



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПРИВАТНА УСТАНОВА  
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
«БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра природничо-наукової підготовки

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалаврів  
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053 Психологія  
(код і найменування спеціальності)

**2024 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи психотерапії»

спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів  
для здобувачів вищої освіти III курсу.

Розробник програми: Первий В. С., доктор медичних наук

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри природничо-наукової  
підготовки

Протокол від «22» січня 2024 року № 4

Зав. кафедри



(підпис)

кан. пед. наук А. О. Теплицька

(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «23» січня 2024 року

Гарант освітньої програми



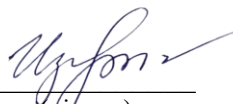
(підпис)

кан. псих. н. М. М. Ярошко

(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «24» січня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу



(підпис)

І. В. Зеркаль

(прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова	Обов'язкова
Мова викладання	Українська	Українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	ОДФ 2. 02 Загальна психологія з практикумом ОДФ 2. 07 Вікова психологія ОДФ 2. 10 Історія психології	ОДФ 2. 02 Загальна психологія з практикумом ОДФ 2. 07 Вікова психологія ОДФ 2. 10 Історія психології
Курс	<b>III</b>	<b>III</b>
Семестр	<b>VI</b>	<b>VIII- IX</b>
Загальний обсяг годин / кредитів	<b>150/5</b>	<b>150/5</b>
Кількість змістовних модулів	<b>4</b>	<b>4</b>
Годин на аудиторне вивчення	<b>54</b>	<b>16</b>
Годин на самостійне вивчення	<b>96</b>	<b>134</b>
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

## 2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення дисципліни «Основи психотерапії» розроблена відповідно до вимог Міністерства освіти та науки України, типової програми для вищих навчальних закладів, освітньо-кваліфікаційної рівня «бакалавр»

**Мета курсу** – формування у студентів знань про теоретичні основи психотерапевтичної практики; показання та обмеження для здійснення психотерапії; принципи організації психотерапевтичної інтервенції; сучасні напрямки вітчизняної та світової психотерапії.

**Завдання:** сформувати у студентів уявлення щодо психотерапії та її ролі в сучасному суспільстві; сформувати уявлення щодо основних сучасних напрямків психотерапії; сформувати уявлення про особливості консультативного та психотерапевтичного процесу і психотехнік, різних методів психотерапії.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен: **знати:**

- основні психотерапевтичні напрями, поняття і категорії. основні концепції аналізу процесу надання психологічної допомоги.

- існуючі напрямки і методи вивчення життєвої ситуації клієнта (пацієнта).
- закономірності та механізми засвоєння людиною соціального, життєвого досвіду та його впливу на самопочування індивіда. факти та закономірності перебігу психотерапевтичного процесу.
- законодавчо-нормативні аспекти психотерапевтичної діяльності психолога.
- основні вимоги до підготовки психотерапевта.

### **Вміти**

- Орієнтуватись у теоретико-практичних аспектах найбільш поширених у світовій практиці напрямках надання психологічної допомоги;
- застосовувати у власній практиці окремі базові методики різних напрямків психотерапії.
- виокремлювати психологічні концепції, які слугують методологічною базою існуючих напрямків надання психологічної допомоги.
- аналізувати психологічні аспекти психотерапевтичних технік.
- орієнтуватись в сучасних напрямках та важливих для психотерапії методах вивчення психологічного стану людини.
- виокремлювати закономірності та механізми засвоєння соціального та індивідуального досвіду, на які опираються існуючі напрямки психотерапії.
- здійснювати порівняльний психологічний аналіз психотерапевтичних концепцій.
- виокремлювати психологічні характеристики використаного психологом психотерапевтичного напрямку, його професійних якостей, особливостей комунікації.
- володіти навиками постановки психотерапевтичного діагнозу.
- здійснювати планування можливих інтервенцій психотерапевта.

## **Компетентності та програмні результати навчання**

### **Компетентності, що формуються:**

#### **Інтегральна компетентність ІК**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,

ЗК9. Здатність працювати в команді.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема в контексті організації раннього втручання).

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність до реалізації психологічної діяльності в етнічному середовищі.

СК 13. Здатність до планування та здійснення роботи з охорони психічного здоров'я, здійснення психосоціальної підтримки громадян в умовах війни та постконфліктний період

СК 14. Здатність до здійснення психосоціальної підтримки у дистанційні форми, у важкодоступних місцях в умовах воєнного стану.

### **Програмні результати навчання:**

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т. ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР21. Вміти добирати і використовувати стандартизований діагностичний інструментарій, протоколи реагування, методики та втручання для подолання тривоги, стресу, зниження інтелектуальних здібностей та концентрації уваги, панічних атак громадян в умовах війни та постконфліктний період.

ПР22. Вміти добирати та застосовувати інструменти віддаленої роботи в умовах війни та постконфліктний період.

### **3. Зміст програми навчальної дисципліни «Основи психотерапії»**

#### **Змістовий модуль 1. Загальні засади психотерапії**

**Тема 1.** Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги. Завдання, зміст і перспективи розвитку психотерапії. Види психотерапевтичної допомоги. Головні поняття і категорії психотерапії. Зв'язок психотерапії з іншими науками. Стан психотерапевтичного забезпечення в Україні. Проблемна та особистісна спрямованість психотерапевтичної допомоги. Етапи психотерапевтичного процесу. Базові принципи та завдання психотерапії. Етичні засади психотерапевтичної роботи.

Література [2-5]

**Тема 2.** Становлення психотерапії як науки. Основні групи психотерапевтичних шкіл і напрямів. Релігійні витоки психотерапії. Науково-практичні проблеми розвитку психотерапії. Варіанти класифікації систем, напрямків та методів психотерапії. Ф. Месмер, Шарко, фахівців Європейської асоціації психотерапевтів (ЕАР). Сучасне предметне поле психотерапії. Сугестивні техніки терапії. Психіка і соматичні розлади. Психологічні основи фізичних розладів. Спроби “духовного” зцілення людини. Основна проблематика і особливості розвитку психотерапевтичної допомоги у сучасному світі.

Література [2-5]

**Тема 3.** Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Теоретико-методологічний аналіз основних засад дослідження, об'єкту, предмета і методів пізнання. Методологічна рефлексія у психотерапії. Аналіз дискурсу у психотерапії як мовної форми цілеспрямованої дії звернення до конкретної прагматичної ситуації. Принципи аналізу психотерапевтичного дискурсу. Пансеміотична функція психотерапевта. Інтерпретація та

ампліфікація як універсальні психотерапевтичні процедури. Робота з метафорою. Принципи аналізу сновидінь.

Література [2-5]

## **Змістовий модуль 2. Психодинамічний напрям психотерапії**

**Тема 4.** Загальні засади психоаналізу. Організація психоаналітичної терапії. Теоретичні засади психоаналізу. Організація психоаналітичної терапії. Динаміка взаємодії терапевта з клієнтом. Перенос як універсальний засіб психотерапевтичної практики. Опір і психологічний захист – типові феномени психоаналітичного процесу. Психоаналіз як об'єктивний спосіб дослідити участь несвідомої проекції у формуванні системи уявлень про навколишню дійсність. Проблема нарцисизму у глибинній психології. Психосексуальний розвиток особистості у класичному психоаналізі. Мета психотерапевтичного процесу.

Література [2-5,7]

**Тема 5.** Аналітична психологія і психотерапія. Основні постулати аналітичної психології К.-Г. Юнга. Теоретичні основи аналітичної психотерапії. Психологічний зміст архетипів. Основні архетипи і процес їх індивідуації. Індивідуація як процес самопізнання і саморозвитку особистості. Суть процесу індивідуації та основні його етапи. Поняття про колективне несвідоме та особистісне несвідоме. Юнгівська модель психотерапевтичної допомоги. Мета аналітичної психотерапії К.-Г. Юнга.

Література [1, 2-5, 7]

**Тема 6.** Постфрейдистські школи і напрями. Основні психоаналітичні школи і напрями. Положення індивідуальної психології А. Адлера. Техніки психокорекційної роботи: установлення правильних відносин, аналіз і пророблення особистісної позиції клієнта, підбадьорення, заохочення розвитку саморозуміння (інсайту) і допомога в переорієнтації. Концепція об'єктивних відносин М. Кляйна. Психічний розвиток немовляти за теорією М. Кляйна. Британські психоаналітичні підходи. Психологія Самості Х. Кохута. Можливі дефекти розвитку Самості. Інтерперсональні підходи. (Г.-С. Салліван, Р. Столорю, Б. Браншафт, Д. Етвуд). Сутність інтерсуб'єктивного підходу у психоаналізі.

Література [2-5,7]

## **Змістовий модуль 3. Когнітивно-біхевіоральний напрям психотерапії**

**Тема 7.** Раціонально-емотивна терапія (РЕТ). Основні теоретичні положення концепції, розробленої Альбертом Еллісом. Сутність моделі АВС психотерапії. Основна мета раціональноемотивної терапії (РЕТ). Приклади типових ірраціональних думок. Основні помилки мислення, що викликають ірраціональні думки і проблеми. Позиція психолога. Позиція клієнта. Психотехніка в РЕТ.

Література [2-5]

**Тема 8.** Когнітивна психотерапія А. Бека. Використання когнітивної моделі при емоційних розладах. Коротка характеристика когнітивної парадигми. Конкретні методи виявлення автоматичних думок. Позиція психолога. Позиція клієнта. Переформулювання. Декатастрофізація. Цілеспрямоване повторення. Використання уяви. Категорії клієнтів більш схильних до використання когнітивної психотерапії. Мета психотерапевтичного процесу.

Література [2-7]

**Тема 9.** Загальні засади біхевіоральної терапії. Основні теоретичні конструкції біхевіоральної терапії. Основні поняття: Обумовлення. Генералізація. Затухання. Контробування. Підкріплення. Мета біхевіоральної психотерапії. Роль психолога-консультанта. Вимоги до клієнта. Техніки в психологічній роботі в біхевіоральній психотерапії. Гіпноз. Систематична десенсибілізація. Тренінг релаксації. Емоційний тренінг поведінки. Аверсивна терапія. Символічна економія. Мета біхевіоральної психотерапії.

Література [1-5]

#### **Змістовий модуль 4. Екзистенційно-гуманістичний напрям психотерапії**

**Тема 10.** Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікротехнік. Загальна характеристика концепції. Основні поняття і положення гештальт-психотерапії. Опис консультативного і психотерапевтичного процесу. Мета психологічної допомоги. Позиція психолога. Позиція клієнта. Психотехніки в гештальттерапії: експериментальний діалог, йти по колу, техніка «навпаки», експериментальне перебільшення, психодрама. Розв'язання міжособистісних та сімейних проблем.

Література [2-5]

**Тема 11.** Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса. Загальна характеристика концепції. Основні поняття і положення: емпатія, турбота, конгруентність, психологічний клімат, самість, психосоматичний резонанс. Опис консультативного і психотерапевтичного процесу. Мета психологічної допомоги. Роль психолога-консультанта. Клієнт в консультуванні і психотерапії. Психотехніки концепції К. Роджерса. Загальна оцінка концепції.

Література [2-5]

**Тема 12.** Загальні засади логотерапії В. Франкла. Загальна характеристика концепції. Основні поняття і положення: пошук сенсу життя, гіперрефлексія, гіперінтенція, масова невротична тріада, способи здобуття сенсу. Опис консультативного і психотерапевтичного процесу. Мета психологічної допомоги. Роль психолога-консультанта. Клієнт в



консультуванні і психотерапії. Психотехніки логотерапії В. Франкла: парадоксальна інтенція, дереклексія. Загальна оцінка концепції. Перспективи розвитку особистості з погляду гуманістичного підходу.

Література [2-5]

**Тема 13.** Особливості проведення психотерапії у осіб з ПТСР, які брали участь у бойових діях.

Особливості перебігу ПТСР у осіб, які приймали участь в бойових діях. ПТСР у військовослужбовців, які перенесли ампутацію кінцівки. Психокорекція та психотерапія ПТСР у осіб, які приймали участь в бойових діях.

Література [1, 7, 8, 9, 12, 14, 17]

**Тема 14.** Особливості проведення дистанційної психотерапії особам, що отримали психічні травми, внаслідок війни.

Можливості індивідуальної дистанційної психотерапії особам з ПТСР, які брали участь у бойових діях. Нюанси проведення групової дистанційної психотерапії особам, що отримали психічні травми, внаслідок війни.

Література [1, 7, 8, 9, 12, 14, 17]

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Обсяг у годинах												Форма контролю
	денна форма												
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	пр	лаб	с	с.р.		л	пр	лаб	се м	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1. Загальні засади психотерапії</b>													
<b>Тема 1.</b> Сутність, об'єкт і предмет психотерапії	18	2				4		2				6	у
1. Основні моделі психотерапевтичної допомоги.			2			6						6	
2. Завдання, зміст і перспективи розвитку психотерапії						4						6	
<b>Тема 2.</b> Становлення психотерапії як науки.	12				2	6						6	К
1. Варіанти класифікації систем, напрямків та методів психотерапії. Ф. Месмер, Шарко,						4						6	

фахівців Європейської асоціації психотерапевтів (ЕАР).													
<b>Тема 3.</b> Методологічні основи психотерапевтичного впливу.	20		2			4	8					6	У,ПК
1. Інтерпретація та ампліфікація як універсальні психотерапевтичні процедури..			2			4			2			6	
2. Робота з метафорою			2			4						6	
3. Принципи аналізу сновидінь.		2										6	
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>54</b>	
<b>Змістовий модуль 2. Психодинамічний напрям психотерапії</b>													
<b>Тема 4.</b> Загальні засади психоаналізу.	20	2				6		2				6	ПК
1. Перенос як універсальний засіб психотерапевтичної практики.			2			4						6	
2. Опір і психологічний захист – типові феномени психоаналітичного процесу.			2			4						6	
<b>Тема 5.</b> Аналітична психологія і психотерапія	14	2				6						6	К
1. Юнгівська модель психотерапевтичної допомоги.					2	4						6	
<b>Тема 6.</b> Постфрейдистські школи і напрями.	16				2	4					2	6	К
1. Положення індивідуальної психології А. Адлера						4						6	
2. Концепція об'єктивних відносин М. Кляйна.						4						6	
3. Психологія Самості Х. Кохута.			2									4	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>52</b>	
<b>Змістовий модуль 3. Когнітивно-біхевіоральний напрям психотерапії</b>													

<b>Тема 7.</b> Раціонально-емотив на терапія (РЕТ).	8	2	2			4	10					4	К
<b>Тема 8.</b> Когнітивна психо терапія А. Бека.	6	2				4	12		2			4	У
<b>Тема 9.</b> Загальні засади біхевіоральної терапії.	4	2	2				8					4	У
<b>Разом зі змістовним модулем 3</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>8</b>	<b>10</b>		<b>2</b>			<b>12</b>	
<b>Змістовий модуль 4. Екзистенційно-гуманістичний напрям психотерапії</b>													
<b>Тема 10.</b> Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікро технік	10	2	2		2	4			2			4	К
<b>Тема 11.</b> Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	8	2	2			4			2			4	ПК
<b>Тема 12.</b> Загальні засади логотерапії В. Франкла.	2	2									2		КР
<b>Тема 13.</b> Особливості проведення психотерапії у осіб з ПТСР, які брали участь у бойових діях.	6	2				4						4	
<b>Тема 14.</b> Особливості проведення дистанційної психотерапії особам, що отримали психічні травми, внаслідок війни.	6		2			4						4	
<b>Разом зі змістовним модулем 4</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>16</b>			<b>4</b>			<b>2</b>	<b>16</b>
<i>Усього годин</i>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>26</b>		<b>8</b>	<b>96</b>	<b>150</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>134</b>	

Форми контролю: усне опитування – У  
контрольні роботи – КР  
перевірка конспектів – ПК  
тестування – Т  
колоквіум – К

## 6. Теми лекційних занять

№	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		денна форма	заочна форма	
1	Сутність, об'єкт і предмет психотерапії.	2	2	
2	Принципи аналізу сновидінь.	2		
3	Загальні засади психоаналізу.	2	2	
4	Аналітична психо логія і психотерапія	2		
5	Раціонально-емотив на терапія (РЕТ).	2		
6	Когнітивна психо терапія А. Бека.	2		
7	Загальні засади біхевіоральної терапії.	2		
8	Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікро технік	2	2	
9	Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	2	2	
10	Загальні засади логотерапії В. Франкла.	2		

11	Особливості проведення психотерапії у осіб з ПТСР, які брали участь у бойових діях.	2		
<b>Усього годин</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	

### 7. Теми практичних занять

№	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		денна форма	заочна форма	
1	Основні моделі психотерапевтичної допомоги.	2		2
2	Методологічні основи психотерапевтичного впливу.	2		2
3	Інтерпретація та ампліфікація як універсальні психотерапевтичні процедури.	2	2	2
4	Робота з метафорою	2		2
5	Перенос як універсальний засіб психотерапевтичної практики.	2		2
6	Опір і психологічний захист – типові феномени психоаналітичного процесу.	2		2
7	Психологія Самості Х. Кохута.	2		2
8	Раціонально-емотив на терапія (РЕТ).	2		2
9	Когнітивна психо терапія А. Бека.	2	2	2
10	Загальні засади біхевіоральної терапії.	2		2
11	Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікротехнік	2		2
12	Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	2		2
13	Загальні засади логотерапії В. Франкла.	2		2
14	Особливості проведення дистанційної психотерапії особам, що отримали психічні травми, внаслідок війни.	2		2
<b>Усього годин</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>28</b>

### 8. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		денна форма	заочна форма	
1	Становлення психо терапії як науки.	2		3
2	Юнгівська модель психотерапевтичної допомоги.	2		3
3	Постфрейдистські школи і напрями.	2	2	3
4	Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікро технік	2	2	3
<b>Усього годин</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

### 9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Сутність, об'єкт і предмет психотерапії	4	6	
2	Основні моделі психотерапевтичної допомоги.	6	6	1
3	Завдання, зміст і перспективи розвитку психотерапії	4	6	
4	Становлення психотерапії як науки.	6	6	1

5	Варіанти класифікації систем, напрямків та методів психотерапії. Ф. Месмер, Шарко, фахівців Європейської асоціації психотерапевтів (ЕАР).	4	6	1
6	Методологічні основи психотерапевтичного впливу.	4	6	1
7	Інтерпретація та ампліфікація як універсальні психотерапевтичні процедури..	4	6	1
8	Робота з метафорою	4	6	
9	Принципи аналізу сновидінь.	-	6	
10	Загальні засади психоаналізу.	6	6	1
11	Перенос як універсальний засіб психотерапевтичної практики.	4	6	
12	Опір і психологічний захист – типові феномени психоаналітичного процесу.	4	6	1
13	Аналітична психологія і психотерапія	6	6	
14	Юнгівська модель психотерапевтичної допомоги.	4	6	
15	Постфрейдистські школи і напрями.	4	6	
16	Положення індивідуальної психології А. Адлера	4	6	
17	Концепція об'єктивних відносин М. Кляйна.	4	6	
18	Психологія Самості Х. Кохута.		4	
19	Раціонально-емотивна терапія (РЕТ).	4	4	1
20	Когнітивна психотерапія А. Бека.	4	4	1
21	Загальні засади біхевіоральної терапії		4	1
22	Гештальт-терапія: комплекс ефективних мікро технік	4	4	1
23	Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.	4	4	1
24	Особливості проведення психотерапії у осіб з ПТСР, які брали участь у бойових діях.	4	4	
25	<b>Тема 14.</b> Особливості проведення дистанційної психотерапії особам, що отримали психічні травми, внаслідок війни.	4	4	
<b>Усього годин</b>		<b>96</b>	<b>134</b>	<b>12</b>

## 1. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

1. Психодинамічний напрям (загальна характеристика, теорія особистості З. Фрейда.).
2. Поняття трансакції. Види трансакцій (паралельні, перехресні, приховані).
3. Види корекційних груп. (коротка характеристика Т-груп, груп зустрічей, груп умінь).
4. Навіювання. Визначення, види, техніки.
5. Гіпноз. Проби на сугестивність. Етапи гіпнотизування.
6. Основні положення психотерапевтичної концепції К. Юнга
7. Суть та методи поведінкової психотерапії
8. Основні положення екзистенційно-гуманістичного напрямку психотерапії.
9. Теоретичні основи та прийоми психодрами.
10. Трансактний аналіз.
11. Особливості психотехніки в реальній психотерапії і консультуванні.
12. Основні положення клієнт-центрованої психотерапії.

13. Рационально-емотивна терапія А. Елліса.
14. Логотерапія В. Франкла.

### 9. Методи навчання відповідно до програмних результатів:

- ПРН 1** – лекція, навчальна дискусія, інструктаж тощо;
- ПРН 2** – лекція, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація;
- ПРН 5** – лекція, - рольова гра, імітація;
- ПРН 7** – навчальна дискусія, дерево рішень, асоціативний куш;
- ПРН 9** – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», есе, «коло ідей»;
- ПРН 11** - рольова гра, імітація, навчальна дискусія; презентація, «займи позицію», «мозковий штурм», «метод Прес»;
- ПРН 12** – лекція, проблемне навчання, робота в малих групах; демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», дерево рішень, асоціативний куш;
- ПРН 16** - трьохчастний щоденник, есе;
- ПРН 21** – навчальна дискусія, дерево рішень, асоціативний куш;
- ПРН 22** – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», есе, «коло ідей».

### 13. Методи контролю

- усний та письмовий контроль;
- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування;
- співбесіди;
- захист проєктів;
- фронтальна перевірка виконаних завдань.

### 14. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання												екзамен	Сума		
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4					Інд.	Разом
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	10	60		
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4				
Самостійна робота студентів															
1	1		1	1		1	1		1	1					

**Шкала оцінювання: національна та ECTS:**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Відмінно</b>	90 – 100	A

Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Добре</b>	83 – 89	B
	75 - 82	C

Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Задовільно</b>	68 – 74	D
	60 - 67	E

Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
------------------------	-----------------------	----------------

<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b>	35 – 59	FX
<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням</b>	0 – 34	F

Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань

### **Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання.**

#### **Питання до екзамену**

1. Мета та завдання психотерапії.
2. Види психологічної допомоги.
3. Місце психотерапії в системі психологічних, психіатричних і психотерапевтичних наук.
4. Зв'язок психотерапії з іншими медичними та суспільними науками.
5. Основні функції психотерапії.
6. Особливості індивідуальної та групової психотерапії.
7. Основні етапи процесу психотерапії.
8. Історія розвитку психотерапії.
9. Визначення «задач розвитку» клієнта.
10. Види об'єктивних та суб'єктивних звернень за психологічною допомогою.
11. Основні напрямки терапевтичної психології.
12. Психотехніка в класичному психоаналізі.
13. Вправи та методики логотерапії.
14. Методи трансактного аналізу.
15. Алгоритм трансактного аналізу
16. Методи впливу гештальттерапії.
17. Основні техніки гештальттерапії.
18. Основні поняття роджерівської психотерапії.
19. Екзистенціальна психотерапія А. Маслоу.
20. Арттерапевтичні методики
21. Поведінкова психотерапія.
22. Аналітична психотерапія К. Юнга.
23. Когнітивна психотерапія.
24. Раціональна психотерапія.
25. Аутогенне тренування. Прогресивна м'язова релаксація.
26. Інтерв'ю як метод психотерапевтичної роботи.
27. Біхевіоральна психотерапія.
28. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса.
29. Психодрама Я. Морено.
30. Клієнт-центрована терапія К. Роджерса.
31. Психотерапія осіб, які страждають фобіями.
32. Техніки подолання та профілактики депресивних станів.



33. Сучасні еkleктичні методи психотерапевтичної роботи
- . 34. Прийоми встановлення рапорту.
35. Психодіагностика та її місце в процесі психотерапії.
36. Екзистенційна психологія (М. Босс, Р. Мей, Дж. Бьюдженталь).
37. Умови та правила психотерапевтичної роботи.
38. Етичні засади психотерапевтичної роботи.
39. Обладнання робочого місця психотерапевта.
40. Регламент роботи. Необхідна документація та апаратура.
41. Базові принципи психотерапії.

#### **14. Методичне забезпечення**

1. Робоча та навчальна програма курсу.
2. Лекційні матеріали.
3. Матеріали до практичних та семінарських занять.
4. Залікові питання.

#### **15. Рекомендована література**

##### **Основна:**

1. Блінов О. Бойова психічна травма : монографія. Київ, 2019. 700 с.
2. Варій М. Й. Психологія особистості : навч. посібник. Львів : Центр навчальної літератури, 2016. 608 с.
3. Вейстбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014. 420 с.
4. Глива Є. Вступ до психотерапії : навч. посібник. Київ : Кондор, Острозька книга, 2004. 530 с.
5. Каліна Н. Ф. Психотерапія : підручник. Київ : Академвидав, 2010. 288 с.
6. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 420 с.
7. Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їхніх сімей цивільними психологами / Коkun О. М. та ін. Київ : ЦУЛ, 2023. 176 с.
8. Охорона ментального здоров'я та медико-психологічна реабілітація військовослужбовців в умовах гібридної війни : монографія / Цимбалюк В. І. та ін. Київ, 2021. 256 с.
9. Психологічна реабілітація військових та їхніх близьких : посібник. Київ, 2023. 175 с.
10. Приц А., Викукаль Е. Груповий психоаналіз: Теорія. Техніка. Застосування. Львів : Астролябія, 2006. 312 с.
11. Розов В. І. Адаптивні антистресові психотехнології : навч. посібник. Київ : Кондор, 2005. 278 с.

12. Сабліна Н. Психологічна допомога та робота психолога з військовими та їх родинами у дні війни : монографія. Київ, 2023.
13. Седих К., Фільц О. Основи психотерапії. Київ : Академія, 2017. 192 с.
14. Станчишин В. Емоційні гойдалки війни. Роздуми психотерапевта про війну. Київ : Віхола, 2022.
15. Фон Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування / Пер. з нім. – Львів: ВНТЛ-Класика, 2004. 201 с.
16. Цимбалюк І. М. Психологічна консультація та корекція : навч. Посібник. Київ : ВД «Професіонал», 2005. 656 с.
17. Ягупов В. Військова психологія: методологія, теорія та практика : підручник. Київ, 2022. 515 с.

#### **Додаткова:**

1. Васьківська С. В. П'ять вимірів психологічного консультування : навчальний посібник-практикум. Київ : Ніка-центр, 2019. 400 с.
2. Войцеховська Ю. В., Закалик Г. М., Шувар Н. М. Основи клінічної психології : навч. посібник. Львів : Львівська політехніка, 2020. 432 с.
3. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навчальний посібник для ВНЗ. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 304 с.
4. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015.
5. Кацавець Р. Психологія особистості : навч. посібник. Київ : Алерта, 2021. 134 с.
6. Потоцька Ю. Консультування. Соціально-педагогічний аспект : навч.-метод. посібник. Київ : Шкільний світ, 2019. 112 с.
7. Седих К. Психологія сім'ї : навч. посібник. Київ : Академія, 2021. 192 с.
8. Сергієнко Л. П. Практикум із психогенетики : навч. посібник. Тернопіль : Богдан, 2011. 360 с.
9. Ткалич М. Гендерна психологія : навч. посібник. Київ : Академія, 2021. 256 с.
10. Федій О. А. Естетотерапія : навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 304 с.
11. Федорук В. М. Тренінг особистісного зростання : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 250 с.
12. Тараріна О. Практикум з арт-терапії: скринька майстра. Київ : Астамір-В, 2022. 224 с.