



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ПРИВАТНА УСТАНОВА**  
**«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ**  
**ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»**

**Кафедра педагогіки та психології**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**ПРОГРАМА РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ**

**підготовки**

**бакалаврів**

(назва рівня вищої освіти)

**галузі знань**

**05 Освітні та поведінкові науки**

(шифр і назва галузі знань)

**Спеціальності**

**053 Психологія**

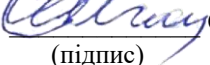
(код і найменування спеціальності)

**Дніпро-2024 рік**

Робоча програма освітнього компонента ОДФ 2. 18 Програма раннього втручання для студентів спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів  
Розробник: Базилевська О. О., кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри педагогіки та психології

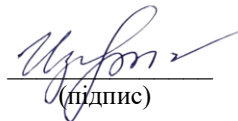
Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 1

Зав. кафедри  Станіслав САПОЖНИКОВ, док. пед. наук, професор  
(підпис)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «28» серпня 2024 року

Завідувач навчально-методичного відділу

  
(підпис)

Інна ЗЕРКАЛЬ

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                      | Характеристика дисциплін за формами навчання                              |        |
|--|---|--------|
|  | Денна   | Заочна |
| Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова) | вибіркова   |        |
| Мова викладання                              | українська  |        |
| Передумови вивчення навчальної дисципліни    | ОДФ 2. 02 Загальна психологія з практикумом<br>ОДФ 2.07 Вікова психологія |        |
| Курс   | III   | III    |
| Семестр / триместр                           | УІ  | УІ     |
| Загальний обсяг годин / кредитів             | 90/3  | 90/3   |
| Кількість змістовних модулів                 | 4   | 4      |
| Годин на аудиторне вивчення                  | 34  | 12     |
| Годин на самостійне вивчення                 | 56  | 78     |
| Форма підсумкового контролю                  | залік   | залік  |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета: формувати у студентів систему компетентностей щодо організації та впровадження фахової підтримки дітей раннього віку та їхніх родин.

### Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формувати загальні компетентності: світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: організаційну, теоретико-методологічну, психолого-педагогічну, методичну, спеціально-педагогічну, спеціально-методичну, проєктувальну, консультативну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні здатності визначати порушення у розвитку дітей раннього віку, системно аналізувати їхні сильні сторони, ресурси розвитку та можливості родини, розробляти стратегії втручання, вибудовувати партнерські стосунки з батьками та здійснювати психолого-педагогічний супровід у форматі міждисциплінарної та міжвідомчої взаємодії.

### Результати навчання за дисципліною:

- знати і розуміти теоретичні засади організації та впровадження програми раннього втручання;
- знати теоретичні підходи (доказову базу) щодо переваги організації фахової допомоги дітям раннього віку з особливими освітніми потребами;
- знати міжнародну і вітчизняну практику організації допомоги дітям з раннього віку та їхнім родинам;
- уміти формулювати ідеї щодо розкриття ресурсів дітей з ООП, віри у їхні можливості та максимального залучення до участі в освітньому процесі та житті

- соціуму;
- знати і розуміти особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з раннього віку в природних умовах;
  - знати і розуміти процес оцінки стану розвитку дітей раннього віку за скринінговими методиками;
  - уміти планувати, організовувати і реалізовувати програми раннього втручання для дітей раннього віку;
  - володіти технологією проведення оцінки результативності програми раннього втручання.

### **3. Компетентності та заплановані результати навчання**

Дисципліна «Програма раннього втручання» забезпечує набуття здобувачами освіти ряду *компетентностей*.

**Компетентності, що формуються:**

**Програмні результати навчання:**

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема в контексті організації раннього втручання).

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

### **4. Зміст програми навчальної дисципліни**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРОЦЕСУ РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ**

##### **Тема 1. Основи раннього втручання.**

Визначення, ціль, основне призначення та пріоритетний напрям раннього втручання. Переваги системи раннього втручання. Порівняльні характеристики «традиційної» медико-реабілітаційної моделі надання послуг та раннього втручання. Бар'єри на шляху впровадження системи раннього втручання. Керівні принципи послуги раннього втручання.

##### **Тема 2. Міжнародний досвід впровадження системи раннього втручання.**

Міжнародна діяльність ЮНІСЕФ. Місія та мета програми розвитку політики раннього дитинства ЮНЕСКО. Діяльність Всесвітньої Організації Охорони Здоров'я (ВООЗ). Роль Ради Європи у впровадженні системи раннього втручання. Основні пріоритети та ключові елементи політики раннього втручання. Системи раннього

втручання у різних країнах (США, Німеччина, Португалія, Канада, Ірландія).Тема 3. Історія розвитку дошкільної інклюзивної освіти у психолого-педагогічній науці.

### **Тема 3. Практика впровадження допомоги дітям раннього віку в Україні.**

Сучасний стан та перспективи розвитку послуги раннього розвитку послуги раннього втручання в Україні. Створення центрів раннього втручання комунальної форми власності. Формування послуги раннього втручання на базі установ різного відомчого підпорядкування. Організація послуги раннього втручання. Соціальне замовлення послуг раннього втручання у недержавних суб'єктів. Формування політики раннього втручання, кроки її розроблення.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. БАЗОВІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ**

### **Тема 4. Переваги організації фахової допомоги дітям раннього віку з особливими освітніми потребами: доказова база.**

Правове забезпечення визначення та урахування особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Методичні підходи до оцінки ООП та розбудови на їх основі програм підтримки та допомоги для дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Досвід зарубіжних країн у ракурсі соціально-педагогічних характеристик процесу ранньої соціальної реабілітації.

### **Тема 5. Цілі і завдання програми раннього втручання. Головні принципи розбудови програм раннього втручання.**

Раннє виявлення проблеми або порушення в розвитку дитини. Види, спрямованість та основні завдання програм раннього втручання. Створення умов для задоволення особливих потреб розвитку дітей в ранньому віці. Фахова підтримка сильних сторін та задоволення потреб дитини з ООП.

### **Тема 6. Зміст та структура програми раннього втручання.**

Основні принципи організації та надання послуги раннього втручання. Алгоритм надання послуги раннього втручання. Хронометраж послуги раннього втручання.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. РОДИНОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ГОЛОВНИЙ ОРІЄНТИР РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ**

### **Тема 7. Співпраця фахівців і батьків при зборі первинної інформації про дитину.**

Особливості родиноцентрованого підходу у програмах раннього втручання. Роль батьків як експертів щодо розвитку своєї дитини. Важливість підтримки та зміцнення стосунків між батьками і дитиною у програмі раннього втручання. Виявлення ресурсів сім'ї.

### **Тема 8. Партнерство батьків і фахівців при розробленні програми втручання. Особливості впровадження програми домашнє візитування.**

Сім'я як системоутворююча детермінанта в соціально-культурному статусі дитини. Психолого-педагогічний супровід родини. Етапи родинного супроводу дітей раннього віку з особливими освітніми потребами. Основні орієнтири програми домашнього візитування.



| <b>Змістовий модуль 1. Загальні питання процесу раннього втручання</b>  |           |          |   |  |  |           |           |          |  |  |  |           |    |
|---|-----------|----------|---|--|--|-----------|-----------|----------|--|--|--|-----------|----|
| <b>Тема 1.</b> Основи раннього втручання.   | 6         | 2        |   |  |  | 4         | 8         | 2        |  |  |  | 6         | У  |
| <b>Тема 2.</b> Міжнародний досвід впровадження системи раннього втручання.  | 6         | 2        |   |  |  | 4         | 6         |          |  |  |  | 6         | ПК |
| <b>Тема 3.</b> Практика впровадження допомоги дітям раннього віку в Україні.  | 6         | 2        |   |  |  | 4         | 6         |          |  |  |  | 6         | ПК |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>   | <b>18</b> | <b>6</b> |   |  |  | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>2</b> |  |  |  | <b>18</b> |    |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Базові засади організації та впровадження програми раннього втручання</b>                          |           |          |   |  |  |           |           |          |  |  |  |           |    |
| <b>Тема 4.</b> Переваги організації фахової допомоги дітям раннього віку з особливими освітніми потребами: доказова база. | 6         | 2        |   |  |  | 4         | 6         |          |  |  |  | 6         | ПК |
| <b>Тема 5.</b> Цілі і завдання програми раннього втручання. Головні принципи розбудови програм раннього втручання.        | 6         | 2        |   |  |  | 4         | 8         | 2        |  |  |  | 6         | ПК |
| <b>Тема 6.</b> Зміст та структура програми раннього втручання.  | 6         | 2        |   |  |  | 4         | 8         | 2        |  |  |  | 6         | ПК |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>   | <b>18</b> | <b>6</b> |   |  |  | <b>12</b> | <b>22</b> | <b>4</b> |  |  |  | <b>18</b> |    |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Родиноцентрований підхід як головний орієнтир раннього втручання</b>                               |           |          |   |  |  |           |           |          |  |  |  |           |    |
| <b>Тема 7.</b> Співпраця фахівців і батьків при зборі первинної інформації про дитину.                                    | 8         | 2        | 2 |  |  | 4         | 6         |          |  |  |  | 6         | ПК |
| <b>Тема 8.</b> Партнерство батьків і фахівців при розробленні програми втручання. Особливості впровадження                | 6         | 2        |   |  |  | 4         | 6         |          |  |  |  | 6         | ПК |

|  |           |           |          |  |  |           |           |           |  |  |  |           |    |
|--|-----------|-----------|----------|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|--|-----------|----|
| програми домашнє візитування   |           |           |          |  |  |           |           |           |  |  |  |           |    |
| <b>Тема 9.</b> Колегіальна (батьки-фахівці) реалізація програми втручання та моніторинг успішності розвитку дитини.          | 8         | 2         |          |  |  | 6         | 6         |           |  |  |  | 6         | У  |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>  | <b>22</b> | <b>6</b>  | <b>2</b> |  |  | <b>14</b> | <b>18</b> |           |  |  |  | <b>18</b> |    |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Розроблення та впровадження програм раннього втручання для дітей з особливими освітніми потребами</b> |           |           |          |  |  |           |           |           |  |  |  |           |    |
| <b>Тема 10.</b> Стандартні вимоги до організації фахової допомоги у системі раннього втручання.                              | 6         | 2         |          |  |  | 4         | 6         |           |  |  |  | 6         | ПК |
| <b>Тема 11.</b> Технологія здійснення діагностичних процедур у системі раннього втручання.                                   | 10        | 2         | 2        |  |  | 6         | 8         | 2         |  |  |  | 6         | ПК |
| <b>Тема 12.</b> Особливості розбудови індивідуальної програми з урахуванням рівня розвитку та потреб дитини та родини.       | 10        | 2         | 2        |  |  | 6         | 8         | 2         |  |  |  | 6         | ПК |
| <b>Тема 13.</b> Технологія проведення оцінки результатів й ефективності програми раннього втручання.                         | 6         | 2         | 2        |  |  | 2         | 8         | 2         |  |  |  | 6         | ПК |
| <b>Разом за змістовим модулем 4</b>  | <b>32</b> | <b>8</b>  | <b>6</b> |  |  | <b>18</b> | <b>30</b> | <b>6</b>  |  |  |  | <b>24</b> |    |
| <b>Всього</b>  | <b>90</b> | <b>26</b> | <b>8</b> |  |  | <b>56</b> | <b>90</b> | <b>12</b> |  |  |  | <b>78</b> |    |

Форми контролю: усне опитування – У  
контрольні роботи – КР  
перевірка конспектів – ПК  
тестування – Т  
колоквіум – К

#### 5. Теми лекцій

| № | Назва теми | Обсяг у годинах |
|---|------------|-----------------|
|---|------------|-----------------|



| з/п                 |   | Денна форма | Заочна форма | Макс. кіл-ть балів |
|---------------------|---|-------------|--------------|--------------------|
| 1                   | <b>Тема 1.</b> Основи раннього втручання.   | 2           | 2            | 2                  |
| 2                   | <b>Тема 2.</b> Міжнародний досвід впровадження системи раннього втручання.  | 2           |              | 2                  |
| 3                   | <b>Тема 3.</b> Практика впровадження допомоги дітям раннього віку в Україні.  | 2           |              | 2                  |
| 4                   | <b>Тема 4.</b> Переваги організації фахової допомоги дітям раннього віку з особливими освітніми потребами: доказова база.               | 2           |              | 2                  |
| 5                   | <b>Тема 5.</b> Цілі і завдання програми раннього втручання. Головні принципи розбудови програм раннього втручання.                      | 2           | 2            | 2                  |
| 6                   | <b>Тема 6.</b> Зміст та структура програми раннього втручання.  | 2           | 2            | 2                  |
| 7                   | <b>Тема 7.</b> Співпраця фахівців і батьків при зборі первинної інформації про дитину.  | 2           |              | 2                  |
| 8                   | <b>Тема 8.</b> Партнерство батьків і фахівців при розробленні програми втручання. Особливості впровадження програми домашнє візитування | 2           |              | 2                  |
| 9                   | <b>Тема 9.</b> Колегіальна (батьки-фахівці) реалізація програми втручання та моніторинг успішності розвитку дитини.                     | 2           |              | 2                  |
| 10                  | <b>Тема 10.</b> Стандартні вимоги до організації фахової допомоги у системі раннього втручання.   | 2           |              | 2                  |
| 11                  | <b>Тема 11.</b> Технологія здійснення діагностичних процедур у системі раннього втручання.  | 2           | 2            | 2                  |
| 12                  | <b>Тема 12.</b> Особливості розбудови індивідуальної програми з урахуванням рівня розвитку та потреб дитини та родини.                  | 2           | 2            | 2                  |
| 13                  | <b>Тема 13.</b> Технологія проведення оцінки результатів й ефективності програми раннього втручання.                                    | 2           | 2            | 2                  |
| <b>Усього годин</b> |   | <b>26</b>   | <b>12</b>    | <b>26</b>          |

#### 6. Теми семінарських занять

| № | Назва теми | Обсяг у годинах | Макс. |
|---|------------|-----------------|-------|
|---|------------|-----------------|-------|

| з/п                 |  | Денна форма | Заочна форма | кількість балів |
|---------------------|--|-------------|--------------|-----------------|
| 1                   | <b>Тема 11.</b> Технологія здійснення діагностичних процедур у системі раннього втручання.                             | 2           |              | 6               |
| 2                   | <b>Тема 12.</b> Особливості розбудови індивідуальної програми з урахуванням рівня розвитку та потреб дитини та родини. | 2           |              | 6               |
| <b>Усього годин</b> |  | <b>4</b>    | <b>-</b>     | <b>12</b>       |

**7. Теми практичних занять (не передбачено).**

**8. Теми лабораторних занять (не передбачено).**

**9. Самостійна робота**

| № з/п | Назва теми  | Обсяг у годинах |              | Макс. кількість балів |
|-------|---|-----------------|--------------|-----------------------|
|       |   | Денна форма     | Заочна форма |                       |
| 1     | <b>Тема 1.</b> Основи раннього втручання.<br><i>1.Опрацювання лекційного теоретичного матеріалу</i>   | 4               | 6            |                       |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Міжнародний досвід впровадження системи раннього втручання.<br><i>1.Опрацювання лекційного теоретичного матеріалу.<br/>2.Розробити презентацію – порівняння досвіду впровадження системи раннього втручання різними країнами (порівняння 2-3 країн).</i>                       | 4               | 6            | 2                     |
| 3     | <b>Тема 3.</b> Практика впровадження допомоги дітям раннього віку в Україні.<br><i>1.Опрацювання лекційного теоретичного матеріалу.<br/>2.Розробити презентацію стосовно політики раннього втручання на місцевому рівні.</i>  | 4               | 6            | 2                     |
| 4     | <b>Тема 4.</b> Переваги організації фахової допомоги дітям раннього віку з особливими освітніми потребами: доказова база.<br><i>1.Опрацювання лекційного теоретичного матеріалу.<br/>2.Написати реферат за темою:<br/>«Правове забезпечення дітей з порушеннями психофізичного розвитку».</i> | 4               | 6            | 2                     |
| 5     | <b>Тема 5.</b> Цілі і завдання програми раннього втручання. Головні принципи розбудови програм раннього втручання.<br><i>1. Опрацювання лекційного теоретичного матеріалу.<br/>2.Розробити свої таблиці із завданнями у контексті раннього втручання та способами їх вирішення.</i>           | 4               | 6            | 2                     |
| 6     | <b>Тема 6.</b> Зміст та структура програми раннього втручання.  | 4               | 6            | 2                     |

|                     |  |           |           |           |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|
|                     | <i>1.Опрацювання лекційного теоретичного матеріалу.<br/>2.Розробити презентацію щодо структури та хронометражу послуги раннього втручання</i>  |           |           |           |
| 7                   | <b>Тема 7.</b> Співпраця фахівців і батьків при зборі первинної інформації про дитину.<br><i>1.Опрацювання лекційного теоретичного матеріалу.<br/>2.Розробити презентацію свого бачення моделі родиноцентрованого підходу як головного орієнтиру раннього втручання.</i>   | 6         | 6         | 2         |
| 8                   | <b>Тема 8.</b> Партнерство батьків і фахівців при розробленні програми втручання. Особливості впровадження програми домашнє візитування.<br><i>1.Опрацювання лекційного теоретичного матеріалу.<br/>2.Розробити презентацію своєї розробки домашнього візитування.</i>   | 4         | 6         | 2         |
| 9                   | <b>Тема 9.</b> Колегіальна (батьки-фахівці) реалізація програми втручання та моніторинг успішності розвитку дитини.<br><i>1.Опрацювання лекційного теоретичного матеріалу.</i>   | 6         | 6         | -         |
| 10                  | <b>Тема 10.</b> Стандартні вимоги до організації фахової допомоги у системі раннього втручання.<br><i>1. Опишіть стандартні вимоги до системної ранньої допомоги (організаційні етапи, міждисциплінарна оцінка стану та особливостей розвитку дитини).</i>   | 4         | 6         | 2         |
| 11                  | <b>Тема 11.</b> Технологія здійснення діагностичних процедур у системі раннього втручання.<br><i>1.Опрацювання лекційного теоретичного матеріалу.<br/>2. Підготувати доповідь та презентацією: Арсенал діагностичних процедур фахівця у системі раннього втручання.</i>  | 6         | 6         | 2         |
| 12                  | <b>Тема 12.</b> Особливості розбудови індивідуальної програми з урахуванням рівня розвитку та потреб дитини та родини.<br><i>1.Опрацювання лекційного теоретичного матеріалу.<br/>2. Підготувати доповідь та презентацією: Представлення індивідуальної програми з урахуванням рівня розвитку та потреб дитини і родини.</i> | 6         | 6         | 2         |
| 13                  | <b>Тема 13.</b> Технологія проведення оцінки результатів й ефективності програми раннього втручання.<br><i>1. Опишіть аналіз критеріїв, чинників та показників ефективності роботи з дитиною з ООП.</i>  | 4         | 6         | 2         |
| <b>Усього годин</b> |  | <b>60</b> | <b>78</b> | <b>22</b> |

#### 10. Методи навчання:

Загальні:

- **Словесні** методи навчання: евристична бесіда; акроматичне пояснення (індукція, дедукція, традукція), розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником.
- **Наочні** методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.
- **Практичні** методи навчання: вправи, практичні й дослідні роботи.
- **Активні** методи навчання: сократівська бесіда, дискусія, кейс-стаді (метод ситуацій).
- **Методи інформаційно-телекомунікаційних технологій:** LMS (Learning Management System) програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання (Classroom, Prometheus, Quizlet, Udemy, EdX, Coursera, Brainly, Khan Academy, СК-12). WhatsApp, Viber, Telegram.

#### За характером пізнавальної діяльності:

- *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення учнями інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;
- *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;
- *проблемного виконання*: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);
- *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);
- *дослідницький*: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

#### Методи навчання відповідно до програмних результатів:

навчальна дискусія; робота в малих групах; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; презентація; «мозковий штурм», імітація;

#### 11. Методи контролю

- оцінка вирішення типових завдань;
- письмові контрольні роботи;
- усне опитування під час занять;
- оцінка рефератів по окремих розділах дисципліни з використанням монографічної і періодичної літератури;
- дистанційний контроль;
- іспит.

#### 12. Розподіл балів, які отримують студенти. Іспит

| Поточне оцінювання та самостійна робота |     |     |                    |     |     |                    |     |     |                    |      |      |      | Підсумковий тест<br>(екзамен) | Сума балів |
|---|-----|-----|--------------------|-----|-----|--------------------|-----|-----|--------------------|------|------|------|-------------------------------|------------|
| Змістовий модуль 1                      |     |     | Змістовий модуль 2 |     |     | Змістовий модуль 3 |     |     | Змістовий модуль 4 |      |      |      |                               |            |
| T 1                                     | T 2 | T 3 | T 4                | T 5 | T 6 | T 7                | T 8 | T 9 | T 10               | T 11 | T 12 | T 13 | 40                            | 100        |
| Поточний контроль                       |     |     |                    |     |     |                    |     |     |                    |      |      |      |                               |            |
| 2                                       | 2   | 2   | 2                  | 2   | 2   | 2                  | 2   | 2   | 2                  | 8    | 8    | 2    |                               | 38         |
| Контроль самостійної роботи             |     |     |                    |     |     |                    |     |     |                    |      |      |      |                               |            |
|   | 2   | 2   | 2                  | 2   | 2   | 2                  | 2   |     | 2                  | 2    | 2    | 2    |                               | 22         |

### 13. Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90–100                                       | <b>A</b>    | відмінно   | зараховано  |
| 83–89  | <b>B</b>    | добре  |   |
| 75–82  | <b>C</b>    |  |   |
| 68–74  | <b>D</b>    | задовільно   |   |
| 60–67  | <b>E</b>    |  |   |
| 35–59  | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0–34   | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### 14. КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ І ВМІНЬ:

| За національною шкалою | За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|------------------------|-----------------------|----------------|
| <b>Відмінно</b>        | 90–100                | A              |

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

**Оцінка «відмінно»** виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

| За національною шкалою | За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|------------------------|-----------------------|----------------|
| <b>Добре</b>           | 83–89                 | B              |
|                        | 75–82                 | C              |

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка “5”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, В)** – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

**Оцінка «добре» (75–82 бали, С)** – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

| За національною шкалою | За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|------------------------|-----------------------|----------------|
| <b>Задовільно</b>      | 68–74                 | D              |
|                        | 60–67                 | E              |

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

**Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

| За національною шкалою                                 | За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|--|-----------------------|----------------|
| <b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b>  | 35–59                 | FX             |
| <b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням</b> | 0–34                  | F              |

ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

#### **Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання**

Форми поточного контролю: усне опитування, письмове опитування.

Форма підсумкового контролю: іспит.

## 15. Завдання для іспиту

Залік з дисципліни включає виконання студентами індивідуальної роботи. Індивідуальна робота студентів полягає у виконанні індивідуального пошукового творчого завдання та складається з наступних етапів:

- обрання однієї із запропонованих тем;
- теоретичне опрацювання теми через збір, конспектування та анотування наукової літератури;
- аналіз зібраних наукових джерел;
- написання творчого звіту про ступінь розробки даної проблеми в сучасній психологічній теорії та практиці у вигляді наукових тез;
- захист звіту.

## 16. Питання на іспит

1. Які є бар'єри у запровадженні якісних послуг на рівні громади для дітей з порушенням розвитку / ризиком виникнення порушень у вашому місті / області?
2. Які, на вашу думку, переваги впровадження системи раннього втручання?
3. Наведіть приклад існуючої системи надання послуг для дітей з функціональними порушеннями / ризиком виникнення порушень.
4. Які зміни необхідно здійснити в громаді, щоб досягти мети – впровадження системи раннього втручання?
5. Яке відомство, на вашу думку, може відповідати за формування політики раннього втручання в Україні і чому?
6. Чи забезпечується інтегрований підхід до надання послуг дітям, котрі мають порушення розвитку / ризик виникнення таких, та сім'ям у вашій області / місті / селі? Якщо так, поясніть, як це відбувається. Якщо ні, то чому?
7. Назвіть п'ять ключових елементів для забезпечення функціонування системи раннього втручання, згідно з рекомендаціями Ради Європи. Який елемент, на вашу думку, є найголовнішим для України? Поясніть, чому?
8. Які найперші кроки ви зробили б для впровадження системи раннього втручання на місцевому рівні і чому?
9. Чи змінилися ваші уявлення щодо системи раннього втручання? Якщо так, поясніть.
10. Яких заходів ви можете вжити, щоб якомога більше людей у вашій місцевості/ громаді мали інформацію з даної теми?
11. Система раннього втручання якої країни вам сподобалась найбільше і чому?
12. Який позитивний досвід ви застосували б в Україні?
13. В яких установах та закладах може бути організована послуга раннього втручання?
14. Якою є роль органів місцевої влади та самоврядування для організації послуги раннього втручання?
15. Які підходи до організації послуги раннього втручання можуть бути застосовані в Україні?
16. Що таке соціальне замовлення?
17. Як ви думаєте, які існують виклики у процесі формування політики раннього втручання у вашому регіоні / місті?
18. Які функції, завдання може виконувати громадська платформа відкритого діалогу з раннього втручання?

## 16. Методичне забезпечення

- навчальна програма дисципліни;
- робоча навчальна програма дисципліни;
- залікові матеріали;
- конспекти лекцій;
- інформаційно-методичне забезпечення практичних та семінарських занять;
- інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.

## 17. Рекомендована література

### Основна

1. Заєркова Н.В. Індивідуальне оцінювання дітей з ООП. Технологія портфоліо <https://www.slideshare.net/lanalana63/ss-16336035>
2. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія] К. : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. 152 с.
3. Опис програми раннє втручання / Навчально-реабілітаційний центр «Джерело». Львів 2003. 36 с.
4. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с. [https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvenavchannya/posibniki/Inclusive\\_study\\_Sep17.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvenavchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf)
5. Формування політики раннього втручання : тренінговий модуль / Кол. авторів : Л. Ю. Байда, Є. Б. Павлова, О. Л. Іванова, Г. В. Кукуруза. К., 2017. 62 с.

### Допоміжна

1. Дефектологічний словник: навчальний посібник / за ред. В.І. Бондаря, В. М. Синьова; [упоряд. В. М. Тімашова]. К.: «МП Леся», 2011. 528 с.
2. Дитина зі світу тиші : на допомогу батькам нечуючої дитини : наук.-метод посібник / уклад. Н.А. Зборовська та ін.; за ред. С.В. Кульбіді. К. : «СПКТБ УТОГ», 2011. 328 с.
3. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку: теорія і методика: [монографія]. Луцьк, ПП Іванюк В.П., 2013. 292 с.
4. С.П. Миронова. Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с.
5. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.
6. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності : навчально-методичний посібник. К. : ГЕРБ, 2007. 288 с.
7. Методи з науково доведеною ефективністю. Звіт за 2020 рік / [Електронний ресурс]/2020. Режим доступу до ресурсу <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/mce/documents/EVP%20Report%202020.pdf>
8. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом: посібник / І. Сухіна І. Риндер, Т. Скрипник Київ-Чернівці: «Букрек», 2017. 192 с.
9. Технологія раннього втручання: принципи, алгоритм, зміст (метод. рекомендації) / Г. В. Кукуруза та ін., Харків. 2017.

### Інформаційні ресурси, у т. ч. в мережі Інтернет



10. Integrated Early intervention Teams: [www.integralevroeghulp.nl](http://www.integralevroeghulp.nl)
11. <http://inclusiveearlychildhood.ca/files/2015/01/Underwood-Frankel-2012.pdf>