



**Приватна установа «Заклад вищої освіти  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»**

**Затверджено**

Вченою радою

ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»

освітню програму введено в дію з

Внесено зміни

рішення Вченої ради

протокол №

наказ від

Ректор \_\_\_\_\_ /Р. С. Аронова/

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**     перший (бакалаврський) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**     бакалавр  
(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**     05 Соціальні та поведінкові науки  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**     053 Психологія  
(код та найменування спеціальності)

**Дніпро  
2023**

**ЛИСТ - ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

освітній ступінь  
галузь знань  
спеціальність

бакалавр  
05 Соціальні та поведінкові  
науки  
053 Психологія

Погоджено  
проректор з навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ **Мухіна М. В.**

Розробники  
освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ **Первий В. С.**  
доктор медичних наук, професор кафедри  
природничо-наукової підготовки ПУ ЗВО  
«МГПШ «Бейт-Хана»

\_\_\_\_\_ **Теплицька А.О.**  
кандидат педагогічних наук,  
керівник психологічної служби ПУ ЗВО  
«МГПШ «Бейт-Хана»

Керівник проєктної групи  
(гарант освітньо-професійної  
програми)

\_\_\_\_\_ **Ярошко М.М.**  
кандидат психологічних наук,  
наук, доцент, доцент кафедри  
педагогіки і психології ПУ ЗВО  
«МГПШ «Бейт-Хана»

## ЗМІСТ

стр.

- Преамбула
- 1 Профіль освітньої програми
- 2 Програмні компетентності
- 3 Програмні результати навчання виражені
- 4 Ресурсне забезпечення програми
- 5 Форма атестації здобувачів вищої освіти
- 6 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
- 7 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
- 8 Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК
- 8 Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей
- 9 Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами

## **Преамбула**

Освітньо-професійна програма Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітнього ступеня «бакалавр» у галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія»

### **Освітньо-професійна програма використовується під час:**

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів, розробки робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- зовнішнього контролю якості освіти;
- внутрішнього забезпечення якості;
- міжнародного визнання;
- міжуніверситетської співпраці.

### **Користувачами освітньо-професійної програми є:**

- здобувачі вищої освіти Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»»;
- науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес зі спеціальності 053 Психологія у Приватній установі «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»»;
- екзаменаційна комісія з атестації бакалаврів;
- приймальна комісія Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»».

Уперше освітньо-професійна програма була затверджена рішенням Вченої ради Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»» (протокол № 6 від 26.01.2017 р. і введена в дію введена в дію наказом № 01-018-1-кі /тр від 29. 06. 2021 р.

Відповідно до процедури перегляду та затвердженому і введеному в дію (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565) державному стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому та введеному в дію (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівля та сільського господарства України від 24.11.2020 №2425) професійного стандарту за професією «Практичний психолог закладу освіти», затвердженому та введеному в дію (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівля та сільського господарства України від 03.02.2021 №211) професійного стандарту за професією «Практичний психолог(соціальна сфера)», Типової програми підвищення кваліфікації практичних психологів закладів освіти «Психолого-педагогічні методи та інструменти роботи з психологічною травмою, обумовленою воєнним станом» (наказ МОН України 15.05.2023 № 560) до цієї програми були внесені зміни і доповнення.

II. Розробники освітньо-професійної програми: проектна група Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»» у складі:

- Гарант ОП, кандидат педагогічних наук, керівник психологічної служби ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», завідувачка кафедри природничо-наукової підготовки Теплицька Аліна Олександрівна

- доктор медичних наук, викладач кафедри природничо-наукової підготовки Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Первий Віктор Станіславович;

- кандидат психологічних наук, викладач кафедри педагогіки і психології Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут Гмиріна Олександра Ігорівна;

- випускник групи ЗПП -19/4 Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Яворський Артем

- випускниця групи ПП -19/4 Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Абольяніна Дебора;

- здобувачка вищої освіти групи ПП -22/4 Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Журба Аліна;

- здобувачка вищої освіти ЗПП - 21/4 Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Енольська Валерія

## **Рецензенти:**

Блешмудт П. П., кандидат психологічних наук, генеральний директор Інституту краси «Акварель»;

Кулаков Р. С., кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Мамедова А. М., в. о. директора КЗО «Середня загальноосвітня школа №19» Дніпровської міської ради

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія**

<b>1. Загальна характеристика</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	бакалавр
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма першого(бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	бакалавр з психології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	ступінь вищої освіти – бакалавр спеціальність – 053 Психологія освітньо-професійна програма – Психологія
<b>Цикл/рівень</b>	Національна рамка кваліфікацій – 6 рівень FQ-ENEA – перший цикл, EQF LLL– 6 рівень
<b>Передумови</b>	на базі повної загальної середньої освіти, освітнього ступеня «молодший фаховий бакалавр», «молодший бакалавр» (ОКР молодший спеціаліст) з нормативним терміном навчання; на базі освітнього рівня «бакалавр», скорочений термін навчання
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Зроки 10 місяців
<b>Обсяг освітньої програми</b>	- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. - на базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР молодший спеціаліст) заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки.

<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.bethana.org.ua">www.bethana.org.ua</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Забезпечення здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти теоретичної та практичної підготовки спрямованої на розвиток здатності та формування готовності до професійної діяльності психолога; особистісного та професійного розвитку, формування загальних та фахових компетентностей.</p>	
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних технології психологічної допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<b>Фокус освітньої програми</b>	<p>Наука психологія. Підготовка до здійснення професійної діяльності практичного психолога.</p> <p>Ключові слова: психологія, пізнання, компетентність, програмні результати навчання, практичний психолог.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку фахівців із психології з урахуванням галузевого та регіонального контексту; з урахуванням сучасних наукових досягнень в галузі соціальних та поведінкових наук, класичних та сучасних науково-психологічних досліджень; тенденцій реформування</p>

	психологічної служби, досягнень вітчизняного і зарубіжного досвіду у сфері організації психологічного супроводу та допомоги, у тому числі у малих і великих соціальних та етнічних групах.
<b>Особливості освітньої програми</b>	Програма має прикладний характер. Структурно-логічна схема освітнього процесу передбачає обґрунтований перехід від фундаментальних базових теоретичних дисциплін до дисциплін спеціальних із забезпеченням можливості здобуття навичок використання практичних інструментів здійснення професійної психологічної діяльності. Практичне навчання передбачено на базах практики представлених закладами дошкільної та загальної середньої освіти, медичного закладу, освітнього ресурсного центру для дітей з особливими потребами, та інших соціальних установах які працюють з певними категоріями населення
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Працевлаштування випускників</b>	Працевлаштування у структурних підрозділах установ(організацій, підприємств) незалежно від виду діяльності та форми власності, на посадах фахівців що здійснюють просвітницьку, психопрофілактичну, психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну діяльність; у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей); у соціальних установах (притулки, будинки пристарілих, інвалідів, службі порятунку, служби довіри); в установах ювенальної юстиції, медичних установах, психологічній службі закладів освіти, будинків дитини, інтернатах. Посади за ДК 003:2010: 2445 Професіонали в галузі психології 2445.2 Психологи 2445.2 Практичний психолог закладу освіти, Практичний психолог (соціальна сфера)
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	В основу викладання за освітньо-професійною програмою покладено компетентісний та особистісно-зорієнтований підходи до викладання і навчання, з



	<p>можливістю застосування гнучких індивідуальних освітніх траєкторій. Педагогічні технології освітнього процесу – студентоцентровані та проблемно-орієнтовані, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, елементів та платформ дистанційного навчання</p> <p>Освітній процес реалізується через кредитно-трансферну систему, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самостійного навчання.</p> <p>В освітньому процесі використовуються лекційні, семінарські та практичні заняття із застосуванням інтерактивних форм проведення (в діалоговому режимі, дискусій, ділових і рольових ігор, розбір конкретних ситуацій, психологічних та інших тренінгів, групових дискусій, тренінги, майстер-класи, огляд результатів роботи студентських груп); аналізу ситуацій, які вимагають психологічної допомоги: консультативного, корекційного, реабілітаційного або психотерапевтичного втручання). Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується консультативним супроводом викладача.</p> <p>Практичне навчання відбувається у ході навчальної та виробничої практики, яка організована на базі закладів дошкільної та загальної середньої освіти, освітнього ресурсного центра для дітей зі спеціальними потребами «Маале» м. Дніпро, організацій, які працюють з людьми похилого віку.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти з практики.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки.</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, національною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність ІК</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p>

	<p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 12. Здатність до забезпечення необхідного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях відповідно до майбутнього профілю роботи, галузевих норм і правил.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК</b></p>	<p>СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2.Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій та психологічні прилади для вирішування професійних завдань з психодіагностики та психокорекції психоемоційних станів, узгодженості психічних процесів та регуляції поведінки.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати</p>

	<p>та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК12 Здатність до реалізації психологічної діяльності в етнічному середовищі.</p> <p>СК 13 Здатність до планування та здійснення роботи з охорони психічного здоров'я, здійснення психосоціальної підтримки громадян в умовах війни та постконфліктний період</p> <p>СК 14 Здатність до здійснення психосоціальної підтримки у дистанційні формі, у важкодоступних місцях в умовах воєнного стану.</p>
--	--

### **7. Програмні результати навчання**

	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного</p>
--	---

дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР 19 Здійснювати психологічну діяльність, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками певного етносу.

ПР20 Критично оцінювати надзвичайні ситуації та діяти відповідно до інструкцій, приймати самостійні рішення в межах повноважень; обирати та здійснювати відповідні профілактичні заходи

	<p>спрямовані на безпеку життєдіяльності.</p> <p>ПР21 Вміти добирати і використовувати стандартизований діагностичний інструментарій, протоколи реагування, методики та втручання для подолання тривоги, стресу, зниження інтелектуальних здібностей та концентрації уваги, панічних атак громадян в умовах війни та постконфліктний період</p> <p>ПР22 Вміти добирати та застосовувати інструменти віддаленої роботи в умовах війни та постконфліктний період</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення освітньо-професійної програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. До групи забезпечення освітнього процесу входять науково-педагогічні працівники кафедр педагогіки та психології, соціально-гуманітарної та економічної підготовки, природничо-наукової підготовки: доктори та кандидати з відповідних наук, професори, доценти. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відбувається згідно вимог чинної нормативно-правової бази вищої освіти в Україні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Освітній процес за освітньою програмою забезпечено навчальними приміщеннями, комп'ютерним класом, аудиторією для проведення лабораторних та практичних занять. Аудиторії укомплектовано ПК та мультимедійним обладнанням. Здобувачів вищої освіти 100% забезпечено проживанням у гуртожитку. Навчальний корпус, гуртожиток, бібліотека, читальний зал, їдальня підключено до мережі Інтернет через безкоштовний WI-FI.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>На офіційному веб-сайті закладу представлено освітні програми, документи нормативно-правового врегулювання та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, структурні підрозділи, приймальну комісію, контакти.</p> <p>Бібліотека та читальний зал мають відповідний фонд наукової та навчально-методичної літератури, у тому числі на електронних носіях.</p> <p>Викладання дисциплін навчального плану має навчально-методичне забезпечення.</p>

<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян.
<b>10. Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та атестаційного екзамену.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний атестаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія та цією освітньою програмою.

## **2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору здобувачів, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 та 2 представлений розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за обов'язковими освітніми компонентами дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

## 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми (ОПП)

Таблиця 1

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01	Історія України та української культури	3	Екзамен
ОК 1.02	Філософія	3	Екзамен
ОК 1.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 1.04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	Екзамен
ОК 1.05	Основи біології та генетики людини	4	Екзамен
ОК 1.06	Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	4	Екзамен
ОК 1.07	Математичні методи в психології.	4	Залік
ОК 1.08	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність.	4	Залік
ОК 1.09	Інформаційні технології в галузі знань	4	Екзамен
ОК 1.10	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	Екзамен
<b>Всього</b>		<b>39</b>	
Цикл професійної підготовки			
ОК 2.01	Вступ до спеціальності та професійна етика.	3	Залік
ОК 2.02	Загальні психологія з практикумом	10	Екзамен
ОК 2.03	Загальні основи педагогіки	6	Екзамен
ОК 2.04	Психологічна служба в системі освіти	4	Залік
ОК 2.05	Диференціальна психологія	4	Екзамен
ОК 2.06	Експериментальна психологія	4	Екзамен
ОК 2.07	Вікова психологія	5	Екзамен
ОК 2.08	Педагогічна психологія	4	Екзамен
ОК 2.09	Соціальна психологія	4	Екзамен

ОК.2.10	Історія психології	4	Екзамен
ОК.2.11	Психодіагностика	6	Екзамен
ОК.2.12	Основи психокорекції	8	Екзамен
ОК.2.13	Психологія управління	4	Екзамен
ОК.2.14	Основи психологічного консультування	8	Екзамен
ОК.2.15	Основи психотерапії	5	Екзамен
ОК.2.16	Спеціальна психологія	4	Залік
ОК.2.17	Психологія кризових станів	4	Залік
ОК.2.18	Основи патопсихології	4	Екзамен
ОК.2.19	Психологія сім'ї	6	Екзамен
ОК.2.20	Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку	4	Екзамен
ОК.2.21	Психологія конфлікту	5	Екзамен
ОК.2.22	Етнопсихологія	3	Залік
ОК.2.23	Теорія і практика психологічного тренінгу	4	Залік
ОК.2.24	Курсова робота	2	
ОК.2.25	Навчальна практика	9	Залік
ОК.2.26	Виробнича практика	9	Залік
ОК.2.27	Атестаційний екзамен	1	
ОК.2.28	Підготовка та захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	7	
<b>Всього</b>		<b>141</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 3.01	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВК 3.02	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
ВК 3.03	Вибіркова дисципліна 3	4	Екзамен
ВК 3.04	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
ВК 3.05	Вибіркова дисципліна 5	3	Залік
ВК 3.06	Вибіркова дисципліна 6	3	Екзамен



ВК 3.07	Вибіркова дисципліна 7	4	Екзамен
ВК 3.08	Вибіркова дисципліна 8	4	Залік
ВК 3.09	Вибіркова дисципліна 9	4	Екзамен
ВК 3.10	Вибіркова дисципліна 10	4	Екзамен
ВК 3.11	Вибіркова дисципліна 11	4	Залік
ВК 3.12	Вибіркова дисципліна 12	6	Залік
ВК 3.13	Вибіркова дисципліна 13	6	Екзамен
ВК 3.14	Вибіркова дисципліна 14	6	Екзамен
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### 3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<p>Принципи і процедури забезпечення якості вищої освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг;</li> <li>- сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів та слухачів;</li> <li>- варіативність і гнучкість у реалізації освітніх програм;</li> <li>- об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія;</li> <li>- практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.</li> </ul> <p>Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удосконалення планування освітньої діяльності;</li> <li>- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;</li> <li>- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;</li> <li>- посилення кадрового потенціалу інституту;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про</li> </ul>
--	--

	<p>діяльність інституту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;</li> <li>- участь інституту в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів;</li> <li>- документальне і програмне забезпечення необхідних процедур</li> </ul>
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	<p>Перегляд освітньої програми відбувається за результатами проведеного моніторингу Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.</p>
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО	<p>Система оцінювання знань включає поточний, семестровий контроль знань та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти, які регламентуються нормативно-правовими актами України та унормовуються відповідними Положеннями ПУ ЗВО «МГПІ «Бей-Хана».</p>
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;	<p>Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування;</li> <li>– короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо.</li> </ul> <p>Працівники інституту підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p>
Забезпечення наявності необхідних ресурсів	<p>Матеріально-технічна база інституту повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній</p>

<p>для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>процес забезпечено навчальною, методичною, науковою літературою на паперових та електронних носіях. Для організації дистанційного навчання використовуються освітні Інтернет платформи, Moodle, Zoom тощо.</p>
<p>Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Налагоджено обмін інформацією управлінського та методичного характеру через локальну внутрішню електронну систему документообігу; матеріали інформаційного характеру розповсюджуються через створені групи користувачів у WhatsApp.</p>
<p>Забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;</p>	<p>Освітні програми, інформація про рівні вищої освіти та кваліфікації розміщується на офіційному сайті ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»</p>
<p>Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО</p>	<p>Процедуру запобігання та виявленню академічного плагіату прописано у Положенні про порядок дотримання академічної доброчесності у ПУ «ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». Особи, які є відповідальними за контроль щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу мають змогу здійснювати перевірку текстів за допомогою відповідних програмних засобів.</p>
<p>Забезпечення академічної доброчесності</p>	<p>Нормативне регулювання дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу через створення відповідного Положення. Пропагування дотримання принципів і норм академічної доброчесності через оприлюднення відповідного Положення на веб-сайті інституту, проведення відповідних заходів для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат.</p>
<p>Система забезпечення у ПУ «ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти</p>	

## Перелік нормативних документів на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18-п>.
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19]
3. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. №600 зі змінами [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://edumns.org.ua/img/news/8635/NakMON\\_1254\\_19.pdf](http://edumns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf)
5. Національний глосарій 2014. / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
9. Професійний стандарт «Практичний психолог» (соціальна сфера) Режим доступу: [https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0-1\\_compressed.pdf](https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0-1_compressed.pdf)
10. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart\\_Praktychnyy\\_psykholoh.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf)
11. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

[http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf). 21

13. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. –

<http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухваленого Міністерською конференцією в Єревані, 14-15 травня 2015 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

[http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

15. Типова програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів освіти «Психолого-педагогічні методи та інструменти роботи з психологічною травмою, обумовленою воєнним станом» (затверджена наказом МОН України 15.05.2023 № 560

16. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL :

<https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>

<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

17. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL :

[http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)

18. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL :

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

19. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г)

2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

20. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

## Матриця відповідності

### визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК (за 6 – м рівнем, бакалаврським)

	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Класифікація компетентностей за НРК	<p><b>Зн 1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень</p> <p><b>Зн 2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності</p>	<p><b>УМ 1</b> Розв’язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів</p>	<p><b>К 1</b> донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності</p> <p><b>К 2</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію</p>	<p><b>AB1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p><b>AB2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</p>
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1		Ум 1	К1,К2	AB1,AB2
ЗК2	Зн1,Зн2	Ум 1		
ЗК3		Ум 1		
ЗК4		Ум 1		AB1,AB2
ЗК5	Зн 2	Ум 1	К 1	AB 1
ЗК6	Зн1,Зн2			AB 1
ЗК7	Зн1,Зн2	Ум 1	К 2	
ЗК8			К1,К2	AB 1
ЗК9			К1,К2	
ЗК10	Зн 2		К 2	AB 2
ЗК11	ЗН1		К 1	AB 2

ЗК12		УМ 1	К2	АВ1
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	ЗН 1			АВ 1
СК2	ЗН1, ЗН2			
СК3	ЗН1, ЗН2			АВ1
СК4	ЗН1,ЗН2	УМ 1		АВ 1
СК5	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК6		УМ 1		АВ 1
СК7	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК8	ЗН 1		К1,К2	АВ1,АВ2
СК9		УМ1	К1	
СК10			К1,К2	АВ 2
СК11		УМ 1		АВ 1
СК12		УМ 1	К1, К2	АВ 2
СК 13		УМ 1	К2	АВ 1
СК 14		УМ 1	К2	АВ 1

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	Компетентності																														
	Інтегр.	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
<b>ПР1</b> Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	+		+			+	+	+									+	+	+	+	+		+		+						
<b>ПР2</b> Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	+	+	+	+	+		+	+									+	+	+	+			+								
<b>ПР3</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	+		+	+	+	+											+			+											
<b>ПР4</b> Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки	+		+	+		+	+	+									+	+	+	+			+	+							



<b>ПР5</b> Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	+		+	+		+	+	+				+		+			+	+			+	+	+			
<b>ПР6.</b> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	+		+	+		+	+	+				+				+	+	+	+		+		+			
<b>ПР7.</b> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	+	+	+		+	+	+	+	+					+	+			+			+					
<b>ПР8.</b> Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.	+	+	+			+	+	+	+		+	+				+			+	+	+	+				
<b>ПР9.</b> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	+	+			+	+	+	+				+			+	+			+	+	+	+				
<b>ПР10.</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікуват висловлювання відповідно до	+	+				+	+			+	+	+	+						+		+	+	+			

культуральних особливостей співрозмовника																										
<b>ПР11.</b> Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій	+	+	+		+	+	+	+	+	+							+			+	+	+				+
<b>ПР12.</b> Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+		+	+	+	+			
<b>ПР13.</b> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	+	+			+	+			+	+	+	+									+	+				+
<b>ПР14.</b> Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	+	+			+				+		+													+		
<b>ПР15.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+		+		+	+			+													+	+			+
<b>ПР16.</b> Знати, розуміти діяльності психолога	+	+	+						+	+	+	+										+		+		

<p><b>ПР17.</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	+	+	+			+					+	+								+	+				+
<p><b>ПР18.</b> Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p>	+	+	+			+	+													+	+	+	+		+
<p><b>ПР 19</b> Здійснювати психологічну діяльність, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками певного етносу.</p>		+						+	+					+	+					+	+		+		
<p><b>ПР20</b> Критично оцінювати надзвичайні ситуації та діяти відповідно до інструкцій, приймати самостійні рішення в межах повноважень; обирати та здійснювати відповідні профілактичні заходи спрямовані на безпеку життєдіяльності.</p>						+		+	+		+	+		+							+				

<b>ПР21</b> Вміти добирати і використовувати стандартизований діагностичний інструментарій, протоколи реагування, методики та втручання для подолання тривоги, стресу, зниження інтелектуальних здібностей та концентрації уваги, панічних атак громадян в умовах війни та постконфліктний період	+		+			+								+	+		+		+	+	+					+	+
<b>ПР22</b> Вміти добирати та застосовувати інструменти віддаленої роботи в умовах війни та постконфліктний період	+		+	+		+								+		+		+	+	+					+	+	

**Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами**

<b>Шифр програмного результату навчання</b>	<b>Результати навчання</b>	<b>Найменування освітніх компонентів</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ПРН 1</b>	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	Виробнича практика Вікова психологія Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку Диференційна психологія Експериментальна психологія Етнопсихологія Загальна психологія з практикумом Історія психології Основи патопсихології Основи психокорекції Основи психотерапії Педагогічна психологія Психодіагностика Психологічна служба в системі освіти Психологія конфлікту Психологія кризових станів Психологія сім'ї Соціальна психологія Спеціальна психологія Теорія і практика психологічного тренінгу

<p><b>ПРН 2</b></p>	<p>Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p>	<p>Безпека життєдіяльності та ЦЗ  Вікова психологія  Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку  Диференційна психологія  Експериментальна психологія  Етнопсихологія  Загальна психологія з практикумом  Загальні основи педагогіки  Історія психології  Навчальна практика  Основи наукових досліджень та академічна доброчесність  Основи патопсихології  Основи психокорекції  Основи психотерапії  Педагогічна психологія  Психодіагностика  Психологія конфлікту  Психологія кризових станів  Психологія сім'ї  Психологічна служба в системі освіти  Українська мова (за професійним спрямуванням)  Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності</p>

<b>ПРН 3</b>	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	<p>Виробнича практика  Вступ до спеціальності та професійна етика  Етнопсихологія  Загальна психологія з практикумом  Загальні основи педагогіки  Інформаційні технології та академічна доброчесність  Інформаційні технології та академічна доброчесність  Історія України та українська культура  Математичні методи в психології  Основи наукових досліджень та академічна доброчесність  Педагогічна психологія</p>
<b>ПРН 4</b>	Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки	<p>Виробнича практика  Етнопсихологія  Загальна психологія з практикумом  Загальні основи педагогіки  Навчальна практика  Основи наукових досліджень та академічна доброчесність  Українська мова (за професійним спрямуванням)  Філософія</p>
<b>ПРН 5</b>	Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	<p>Виробнича практика  Експериментальна психологія  Навчальна практик  Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p>

		<p>Основи патопсихології</p> <p>Основи психологічного консультування</p> <p>Основи психотерапії</p> <p>Психодіагностика</p> <p>Психологічна служба в системі освіти</p>
<b>ПРН 6</b>	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	<p>Виробнича практика</p> <p>Експериментальна психологія</p> <p>Математичні методи в психології</p> <p>Навчальна практика</p> <p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p> <p>Основи патопсихології</p> <p>Психодіагностика</p>
<b>ПРН7</b>	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	<p>Виробнича практика</p> <p>Вступ до спеціальності та професійна етика</p> <p>Експериментальна психологія</p> <p>Навчальна практика</p> <p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p> <p>Основи патопсихології</p> <p>Основи психотерапії</p> <p>Психодіагностика</p>
<b>ПРН 8</b>	Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.	<p>Англійська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Виробнича практика</p> <p>Експериментальна психологія</p> <p>Загальні основи педагогіки</p> <p>Інформаційні технології в галузі знань</p> <p>Математичні методи в психології</p>



		<p>Навчальна практика</p> <p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p> <p>Психодіагностика</p>
<b>ПРН 9</b>	<p>Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p>	<p>Безпека життєдіяльності та ЦЗ</p> <p>Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку</p> <p>Диференційна психологія</p> <p>Загальна психологія з практикумом</p> <p>Навчальна практика</p> <p>Основи патопсихології</p> <p>основи психокорекції</p> <p>Основи психологічного консультування</p> <p>Основи психотерапії</p> <p>Педагогічна психологія</p> <p>Психологічна служба в системі освіти</p> <p>Психологія кризових станів</p> <p>Психологія сім'ї</p> <p>Психологія управління</p> <p>Психологія конфлікту</p> <p>Соціальна психологія</p> <p>Спеціальна психологія</p> <p>Виробнича практика</p>
<b>ПРН 10</b>	<p>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p>	<p>Англійська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Безпека життєдіяльності та ЦЗ</p> <p>Виробнича практика</p> <p>Вступ до спеціальності</p> <p>Геронтопсихологія та психологічний супровід</p>

		осіб похилого віку Етнопсихологія Загальні основи педагогіки Історія України та українська культура Педагогічна психологія Психологія управління Психологія кризових станів Теорія і практика психологічного тренінгу Українська мова (за професійним спрямуванням) Філософія
<b>ПРН 11</b>	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій	Виробнича практика Вікова психологія Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку Диференційна психологія Навчальна практика Основи патопсихології Основи психокорекції Основи психологічного консультування Основи психотерапії Психологічна служба в системі освіти Психологія конфлікту Психологія кризових станів Психологія сім'ї Спеціальна психологія
<b>ПРН 12</b>	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих	Виробнича практика Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку

	<p>столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Основи психокорекції  Основи психотерапії  Психологія сім'ї  Психологія конфлікту  Психологічна служба в системі освіти  Спеціальна психологія</p>
<p><b>ПРН 13</b></p>	<p>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>Англійська мова за професійним спрямуванням  Безпека життєдіяльності та ЦЗ  Виробнича практика  Вікова психологія  Вступ до спеціальності та професійна етика  Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку  Диференційна психологія  Диференційна психологія  Етнопсихологія  Загальні основи педагогіки навчальна практика  Основи біології та генетики людини  Основи психологічного консультування  Психологічна служба в системі освіти  Психологія управління  Психологія кризових станів  Соціальна психологія  Спеціальна психологія  Теорія і практика психологічного тренінга  Українська мова за професійним спрямуванням  Фізіологія ЦНС та вищої нервової діяльності  Філософія</p>

<p><b>ПРН 14</b></p>	<p>Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<p>Безпека життєдіяльності та ЦЗ  Виробнича практика  Загальні основи педагогіки  Основи психологічного консультування  Психологія управління  Психологічна служба в системі освіти  Соціальна психологія  Спеціальна психологія  Теорія і практика психологічного тренінгу</p>
<p><b>ПРН 15</b></p>	<p>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>	<p>Виробнича практика  Етнопсихологія  Інформаційні технології в галузі знань  Загальні основи педагогіки  Основи патопсихології  Психологія управління  Філософія</p>
<p><b>ПРН 16</b></p>	<p>Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	<p>Теорія і практика психологічного тренінгу  Психологія сім'ї  Психологія кризових станів  Психологічна служба в системі освіти  Психологія конфлікту  Основи патопсихології  Основи психотерапії  Основи психокорекції  Історія психології  Загальна психологія з практикумом  Етнопсихологія  Диференційна психологія  Виробнича практика</p>

<b>ПРН 17</b>	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Безпека життєдіяльності та цивільний захист Філософія, Соціальна психологія Психологія кризових станів Історія України та українська культура Історія психології Загальні основи педагогіки Етнопсихологія Виробнича практика
<b>ПРН 18</b>	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	Фізіологія ЦНС та вищої нервової діяльності Основи біології та генетики людини Виробнича практика
<b>ПРН 19</b>	Здійснювати психологічну діяльність, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками певного етносу.	Соціальна психологія Психологія конфлікту Навчальна практика Психологічна служба в системі освіти Етнопсихологія
<b>ПРН 20</b>	Критично оцінювати надзвичайні ситуації та діяти відповідно до інструкцій, приймати самостійні рішення в межах повноважень; обирати та здійснювати відповідні профілактичні заходи спрямовані на безпеку життєдіяльності.	Безпека життєдіяльності та цивільний захист Основи біології та генетики людини Психологія управління Фізіологія ЦНС та вищої нервової діяльності
<b>ПРН 21</b>	Вміти добирати і використовувати стандартизований діагностичний інструментарій, протоколи реагування, методики та втручання для подолання тривоги, стресу, зниження інтелектуальних здібностей та концентрації уваги, панічних атак громадян в умовах війни та постконфліктний період	Основи психокорекції Основи психотерапії Психодіагностика Психологія кризових станів Фізіологія ЦНС та вищої нервової діяльності Теорія і практика психологічного тренінгу

		Основи психологічного консультування
<b>ПР22</b>	Вміти добирати та застосовувати інструменти віддаленої роботи в умовах війни та постконфліктний період	Інформаційні технології в галузі знань Основи психологічного консультування Психодіагностика