**СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ПУ Вищий навчальний заклад**

**«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»**

|  |
| --- |
|  |

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор

ПУ Вищий навчальний заклад

«Міжнародний гуманітарно-педагогічний

інститут «Бейт-Хана»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аронова Р. С.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

**Спеціальність 053 «Психологія»**

**Освітній рівень «бакалавр»**

**м. Дніпро-2017**

**ПЕРЕДМОВА**

1. РОЗРОБЛЕНО

робочою групою Вищого навчального закладу «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана».

1. ІІ. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

наказом в. о. ректора Вищого навчального закладу   
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»   
від «20» грудня 2016 р. № 4.

**ЗМІСТ**

ВСТУП II

1. Галузь використання 2

2. Нормативні посилання 2

3. Визначення 2

4. Позначення і скорочення 2

5. Розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, навчальними дисциплінами й практиками 2

6. Варіативна частина змісту освітньої програми 2

7. Вимоги до умов реалізації основних освітніх програм підготовки бакалаврів спеціальності 053 «Психологія» у Вищому навчальному закладі «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» 2

8. Навчальна і виробнича практики 2

9. Державна підсумкова атестація 2

Додаток А. Розподіл змісту освітньої програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки 2

Додаток Б. Система навчальних елементів 2

Додаток В. Перелік навчальних дисциплін вибіркової частини освітньої програми за циклами 2

Додаток Г. Розподіл змісту освітньої програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, навчальними дисциплінами й практиками 2

Додаток Д. Форми державної атестації осіб, які навчаються у Вищому навчальному закладі «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» 2

Додаток Е. Анотації навчальних дисциплін варіативної частини освітньої програми підготовки бакалаврів 053 «Психологія» 2

# ВСТУП

*Освітня програма* є нормативним документом Вищого навчального закладу «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана», у якому визначається нормативний термін і зміст навчання, форми державної атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахівця освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія».

Цей стандарт є складовою стандарту освіти Вищого навчального закладу «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» і використовується під час:

* + - * розроблення складової стандарту вищої освіти (засобів діагностики якості вищої освіти);
      * розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
      * визначенні змісту навчання як бази для опанування новими спеціальностями, кваліфікаціями;
      * визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації

**СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Вищого навчального закладу**

**«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»**

|  |
| --- |
|  |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**БАКАЛАВРА**

**(варіативна частина)**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 05 Соціальні та поведінкові науки**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 Психологія**

**ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ: бакалавр**

## Галузь використання

* 1. Цей стандарт поширюється на Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана», де готують фахівців освітньоого рівня \_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(назва освітнього рівня)

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (шифр і назва галузі знань)

напряму підготовки 053 «Психологія»,

(код і назва спеціальності)

кваліфікації «бакалавр з психології»

(код і назва кваліфікації)

з узагальненим об’єктом діяльності «цілісний феномен психіки людини в процесі функціонування різних освітніх, медичних, культурних, наукових, консультаційних організацій та підприємств усіх форм власності, а також установ і підрозділів органів державної влади та управління».

Нормативний термін навчання (денна форма), трудомісткість засвоєння ОПП і кваліфікація випускників надані у Таблиці 1

*Таблиця 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування ОПП** | **Кваліфікація (ступінь)** | | **Нормативний термін засвоєння ОПП (разом з післядипломною відпусткою)** | **Трудомісткість (у залікових одиницях)** |
| **Код у відповідності до прийнятої класифікації ОПП** | **Найменування** |
| ОПП бакалавріату | 33 Фахівці в галузі освіти  34 Інші фахівці | бакалавр | 4 роки | 240 кредитів |

Цей стандарт установлює:

* + - * варіативну частину змісту навчання у залікових одиницях, засвоєння яких забезпечує формування компетенцій відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики;
      * перелік навчальних дисциплін і практик.

## Нормативні посилання

* 1. У цьому стандарті є посилання на такі державні та галузеві стандарти України:
     + - ДК 003-2010 Державний класифікатор професій;
       - ДК 009-2010 Державний класифікатор видів економічної діяльності;
       - ДСВО 01-98 Перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями;
       - ДСВО 02-98 Перелік кваліфікацій за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями;
       - ДСВО 03-98 Освітній рівень базової вищої освіти;
       - ДСВО 04-98 Освітній рівень повної вищої освіти;
       - ДСВО 05-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста;
       - ДСВО 06-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра;
       - ДСВО 07.1-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста;
       - ДСВО 07.2-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень магістра.

У цьому стандарті використано посилання на такі нормативні документи:

* + - * Порядок розроблення стандартів вищої освіти, внесення змін до них та здійснення контролю за їх дотриманням, затверджений наказом МОН України від 10.11.2007 р. № 897 та інші діючі нормативні документи обов’язкового застосування.

## Визначення

У цьому стандарті використано терміни та відповідні визначення, що подані у наказі МОН України від 10.11.2007 р. № 897 та інших відповідних діючих нормативних документах обов’язкового застосування:

**вид професійної діяльності** – методи, способи, прийоми, характер дії на об'єкт професійної діяльності з метою його зміни, перетворення;

**залікова одиниця** – міра трудомісткості освітньої програми;

**компетенція** –з датність застосовувати знання, уміння і особисті якості для успішної діяльності в певній галузі;

**модуль** – сукупність частин навчальної дисципліни (курсу) або навчальних дисциплін (курсів), що має певну логічну завершеність по відношенню до встановлених цілей і результатів виховання, навчання;

**напрям підготовки** – сукупність освітніх програм різного рівня в одній професійній галузі;

**об'єкт професійної діяльності** – системи, предмети, явища, процеси, на які спрямована дія;

**галузь професійної діяльності** – сукупність об'єктів професійної діяльності в їх науковому, соціальному, економічному, виробничому вияві;

**освітня програма бакалавріату** (бакалаврська програма) – сукупність навчально-методичної документації, що включає навчальний план, робочі програми навчальних курсів, предметів, дисциплін (модулів) та інші матеріали, що забезпечують виховання і якість підготовки студентів, а також програми навчальної і виробничої практики, календарний навчальний графік і методичні матеріали, що забезпечують реалізацію відповідної освітньої технології;

**профіль** – спрямованість основної освітньої програми на конкретний вид і (або) об'єкт професійної діяльності;

**результати навчання** – засвоєні знання, уміння, навики та освоєні компетенції;

**навчальний цикл** – сукупність дисциплін (модулів) основної освітньої програми, що забезпечують засвоєння знань, умінь і формування компетенцій у відповідній сфері наукової і (або) професійної діяльності.

## Позначення і скорочення

У даному стандарті застосовуються такі скорочення назв циклів підготовки, до яких віднесено блоки змістових модулів:

* + 1. ГСЕ (01) – дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки;
    2. ПН (02) – дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки;
    3. ПП (03) – дисципліни професійної і практичної підготовки.

## Розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, навчальними дисциплінами й практиками

* 1. Освітнья програма передбачає такі цикли підготовки:
     + - цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки;
       - цикл математичної та природничо-наукової підготовки, забезпечують певний освітній рівень;
       - цикл професійної та практичної підготовки, що разом із попередніми циклами забезпечує певний освітньо-кваліфікаційний рівень.
  2. Розподіл змісту програми підготовки фахівця та навчальний час за нормативною та варіативною частинами програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожної з навчальних дисциплін і практик нормативної частини програми підготовки подано у таблиці Додатка А.

## Варіативна частина змісту освітньої програми

* 1. Система знань у вигляді системи навчальних елементів щодо складових узагальнених структур діяльності, поданих у СВО МГПІ «Бейт-Хана» «Стандарт вищої освіти Вищого навчального закладу «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Освітньо-кваліфікаційна характеристика» у змісті компетенцій, наведена у Таблиці 4 Додатка Б.

*Примітка.* У графі 2 Таблиці 4 Додатка Б шифр уміння указаний за структурою, поданою у графі 5 Таблиці 3 Додатка Б СВО МГПІ «Бейт-Хана». Освітньо-кваліфікаційна характеристика».

У графі 4 Таблиці 4 Додатка Б шифр навчального елемента указаний за структурою:

* 1. У Таблиці 5 Додатка В подано перелік варіативних навчальних дисциплін й видів практичної підготовки. Для кожної навчальної дисципліни варіативної частини змісту освітньої програми вказано кількість навчальних годин/кредитів ECTS її вивчення.

*Примітка.* У графі 1 Таблиці 5 Додатка В шифр навчальної дисципліни указаний за структурою:

У графі 4 Таблиці 5 Додатка В шифри змістових модулів указані за структурою:

У графі 6 Таблиці 5 Додатка В шифр навчального елемента за структурою, поданою у графі 4 Таблиці 4 Додатка Б СВО МГПІ «Бейт-Хана». Освітня програма».

* 1. Система знань у вигляді системи узагальнених структур діяльності, поданих у СВО МГПІ «Бейт-Хана». Освітньо-кваліфікаційна характеристика» у змісті компетенцій, наведена у таблиці Додатку В.
  2. Нормативну частину ОПП не змінено.
  3. Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» має право встановлювати варіативну частину освітньої програми відповідно до профілю закладу, визначати назви навчальних дисциплін і видів практики у змісті цієї частини, вводити їх у структуру ОПП вищого навчального закладу згідно з рішенням Вченої ради інституту. У такому випадку анотації дисциплін варіативної частини додаються до ОПП напряму підготовки (анотації навчальних дисциплін варіативної частини освітньої програми підготовки бакалаврів 053«Психологія» у Вищому навчальному закладі «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» представлені у Додатку Е).

## Вимоги до умов реалізації основних освітніх програм підготовки бакалаврів напряму 053«Психологія» у Вищому навчальному закладі «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»

* 1. Метою навчання є формування і розвиток соціально-професійної компетентності, що дозволяє поєднувати академічні, професійні, соціально-особистісні компетенції для вирішення завдань у сфері професійної та соціальної діяльності; професійний та особистісний розвиток; формування психологічної культури особистості як сукупності знань, навичок і умінь, професійно важливих якостей, здатності до саморегуляції та конструктивної взаємодії. Фахівець готовий до вирішення комплексних завдань у сфері освіти, охорони здоров'я, культури, спорту, юриспруденції, управління, соціальної допомоги населенню, а також у громадських і господарських організаціях, адміністративних органах, науково-дослідницьких і консалтингових організаціях, що надають психологічні послуги фізичним особам та організаціям. Освітня програма за напрямом підготовки бакалавра економіки підприємства передбачає вивчення циклів дисциплін гуманітарної і соціально-економічної підготовки; циклу дисциплін природничо-наукової підготовки; циклу дисциплін професійної і практичної підготовки, що включають нормативну і варіативну частини (за вибором навчального закладу) і додаткові дисципліни по вибору студентів.
  2. Випускник вузу повинен бути компетентним у вирішенні наступних професійних завдань:
     + - організація та здійснення процесу викладання навчальних психологічних дисциплін;
       - проектування навчально-виховної та організаційно-управлінської діяльності;
       - управління пізнавальної та виховною діяльністю учнів;
       - організація та здійснення оцінної діяльності навчально-виховного процесу;
       - використання елементів науково-дослідницької та інноваційної діяльності;
       - організація та здійснення управлінської діяльності навчальних закладів, організацій різного профілю й організаційно-правових форм;
       - організація і здійснення процесу професійної самоосвіти;
       - здійснення психопрофілактичних і психогігієнічних заходів;
       - психологічна освіта суб'єктів педагогічного процесу;
       - психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція і психологічна профілактика;
       - оптимізація педагогічної взаємодії;
       - проведення психолого-педагогічних досліджень.
  3. При розробці основної освітньої програми напряму підготовки 053«Психологія» (профіль – «Психологічний супровід дитячо – батьківських відносин»; «Психологічний супровід осіб похилого віку») враховані особливості організацій Дніпра і Дніпропетровського регіону, потреби інфраструктури єврейських общин області і єврейських общин України в галузі освітньої, науково-дослідницької та консалтингової діяльності в соціальній сфері, а також організаційно-управлінської, проектної діяльності у сфері підприємництва.
  4. ОПП підготовки бакалавра включає навчальний план, робочі програми навчальних курсів, предметів, дисциплін (модулів) та інші матеріали, що забезпечують виховання та якість підготовки студентів, а також програми навчальної і виробничої практики, календарний графік навчального процесу та методичні матеріали, що забезпечують реалізацію відповідної освітньої технології. Вищий навчальний заклад «МГПІ «Бейт-Хана» зобов'язаний щорічно поновлювати основні освітні програми з урахуванням розвитку науки, техніки, культури, економіки, технологій і соціальної сфери.
  5. В навчальній програмі кожної дисципліни (модуля, курсу) повинні бути чітко сформульовані кінцеві результати навчання в органічній ув'язці з освоюваними знаннями, уміннями і компетенціями, що набувалися, в цілому по ОПП. Загальна трудомісткість дисципліни не може бути менше 1 залікової одиниці.
  6. Освітня програма містить дисципліни по вибору студентів в обсязі не менше однієї третини варіативної частини сумарно по циклах дисциплін гуманітарної і соціально-економічної підготовки; природничо-наукової підготовки; професійної і практичної підготовки. Порядок формування дисциплін по вибору студентів встановлює Вчена рада інституту.
  7. Програма бакалавріату закладу повинна включати лабораторні практикуми і практичні заняття з дисциплін (модулів) нормативної частини, що формують у студентів уміння і навики в галузі економетричних і статистичних досліджень, а також по дисциплінах (модулях) варіативної частини.
  8. Максимальний обсяг навчального навантаження студентів не може складати більше 54 академічних годин у тиждень, включаючи всі види аудиторної і позааудиторної (самостійної) навчальної роботи по освоєнню освітньої програми і факультативних дисциплін, встановлюваних інститутом додатково до ОПП.
  9. Максимальний обсяг аудиторних навчальних занять у тиждень при освоєнні освітньої програми на денній формі навчання складає не більше 30 академічних годин. У вказаний обсяг не входять обов'язкові аудиторні заняття по фізичній культурі. Розділ «Фізична культура» реалізується при денній формі навчання.
  10. Загальний обсяг канікулярного часу протягом навчального року повинен складати 7–12 тижнів, у тому числі не менше двох тижнів в зимовий період.
  11. Інститут зобов'язаний забезпечити студентам реальну можливість брати участь у формуванні своєї особистої програми навчання, включаючи можливу розробку індивідуальних освітніх програм.
  12. ВНЗ зобов'язаний ознайомити студентів з їх правами та обов'язками при формуванні ОПП, роз'яснити, що вибрані студентами дисципліни (модулі, курси) стають для них обов'язковими.
  13. Разом з правами і обов'язками, встановленими державними законодавчими та нормативними актами, внутрішніми розпорядчими документами закладу, студенти мають наступні права і обов'язки:
      + - в межах обсягу навчального часу, відведеного на освоєння дисциплін (модулів, курсів) по вибору, передбачених ООП, вибирати конкретні дисципліни (модулі, курси);
        - при формуванні своєї індивідуальної освітньої програми отримати консультацію в інституті щодо вибору дисциплін (модулів, курсів) та їх впливу на майбутній профіль підготовки (спеціалізацію);
        - при переході з іншого вищого навчального закладу за наявності відповідних документів мають право на зарахування освоєних раніше дисциплін (модулів, курсів) на підставі атестації;
        - зобов'язані виконувати у встановлені терміни всі завдання, передбачені ОПП інституту.
  14. Атестація за підсумками практики здійснюється на основі оцінки рішення студентом задач практики, відгуку керівників практики про рівень його знань і кваліфікації. За наслідками атестації виставляється середня зважена диференційована оцінка.
  15. Розділом навчальної практики може бути науково-дослідна робота студентів. У разі її наявності при розробці програми науково-дослідної роботи інститут повинен надати студентам можливість:
      + - вивчати спеціальну літературу й іншу наукову інформацію про досягнення вітчизняної і зарубіжної науки в галузі психології;
        - брати участь в проведенні наукових досліджень;
        - здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію наукової інформації по темі (завданню);
        - складати звіти (розділи звіту) по темі або її розділу (етапу завдання);
        - виступати з доповіддю на конференціях різного рівня.

## Навчальна і виробнича практики

Практичні уміння і навики визначаються ОПП, Положенням про навчально-виробничу практику у Вищому навчальному закладі «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» та наскрізною програмою з навчально-виробничої практики за напрямом підготовки.

## Державна підсумкова атестація

* 1. На державну атестацію виноситься система компетенцій, що визначена в СВО МГПІ «Бейт-Хана» «Стандарт вищої освіти Вищого навчального закладу «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Освітньо-кваліфікаційна характеристика».
  2. Вид кваліфікаційної роботи (дипломна робота) встановлюється на основі аналізу змісту виробничих функцій і типових задач діяльності, що визначені в СВО МГПІ «Бейт-Хана» «Стандарт вищої освіти Вищого навчального закладу «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Освітньо-кваліфікаційна характеристика».
  3. У додатку Д зазначено форми державної атестації і подано розподіл блоків змістових модулів між ними.
  4. Вимоги до засобів об’єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-профе06сійної підготовки встановлюються в СВО МГПІ «Бейт-Хана» «Стандарт вищої освіти Вищого навчального закладу «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Засоби діагностики якості вищої освіти».

**Додаток А**

***Таблиця 2***

**Розподіл змісту освітньої програми  
та максимальний навчальний час за циклами підготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Термін навчання 4 роки** | |
| *Максимальний навчальний час загальної підготовки (академічних годин/кредитів ECTS)* | *8640/240* |
| Максимальний навчальний час за циклами (академічних годин/кредитів ECTS) | |
| * гуманітарні та соціально-економічні дисципліни | 1512/42 |
| * дисципліни природничо-наукової (фундаментальної підготовки) | 1260/35 |
| * дисципліни професійної і практичної підготовки | 5868/163 |

***Таблиця 3***

**Перелік дисциплін**

| **Шифр за ОПП** | | **Назва навчальної дисципліни** | **Нормативний час за циклами** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годин** | **Кредитів ECTS** |
| **Нормативнa частинa освітньої програми за циклами** | | | | |
| *1.1. Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни* | | | | |
| ГСЕ 1.01 | | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 108 | 3 |
| ГСЕ 1.02 | | Історія України | 108 | 3 |
| ГСЕ 1.03 | | Історія української культури | 72 | 2 |
| ГСЕ 1.04 | | Іноземна мова | 180 | 5 |
| ГСЕ 1.05 | | Філософія | 108 | 3 |
| ГСЕ 1.06 | | Політологія | 72 | 2 |
| ГСЕ 1.07 | | Фізичне виховання (позакредитна дисципліна) | 234 | 0 |
| **Всього** | | | **648** | **18** |
| *1.2. Дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки* | | | | |
| ПН 2.01 | | Основи анатомії та фізіології нервової системи | 144 | 4 |
| ПН 2.02 | | Вікова фізіологія і валеологія | 144 | 4 |
| ПН 2.03 | | Екологія | 108 | 3 |
| ПН 2.04 | | Безпека життєдіяльності | 72 | 2 |
| ПН 2.05 | | Охорона праці | 108 | 3 |
| ПН 2.06 | | Основи інформатики та застосування ЕОМ у психології | 180 | 5 |
| ПН 2.07 | | Теорія ймовірності | 72 | 2 |
| ПН 2.08 | | Математичні методи в психології | 108 | 3 |
| **Всього** | | | **936** | **26** |
| *1.3. Дисципліни професійної і практичної підготовки* | | | | |
|  | | **Цикл професійної підготовки** |  |  |
| ПП 3.01 | | Загальна психологія | 360 | 10 |
| ПП 3.02 | | Педагогіка | 432 | 12 |
| ПП 3.03 | | Методика викладання психології | 108 | 3 |
| ПП 3.04 | | Психологічна служба в системі освіти | 144 | 4 |
| ПП 3.05 | | Вступ до спеціальності | 72 | 2 |
| ПП 3.06 | | Диференційна психологія | 144 | 4 |
| ПП 3.07 | | Експериментальна психологія | 180 | 5 |
| ПП 3.08 | | Вікова психологія | 180 | 5 |
| ПП 3.09 | | Педагогічна психологія | 216 | 6 |
| ПП 3.10 | | Соціальна психологія | 180 | 5 |
| ПП 3.11 | | Порівняльна психологія | 108 | 3 |
| ПП 3.12 | | Методологічні та теоретичні проблеми психології | 72 | 2 |
| ПП 3.13 | | Історія психології | 216 | 6 |
| ПП 3.14 | | Сучасні теорії глибинної психології | 180 | 5 |
| ПП 3.15 | | Психодіагностика | 180 | 5 |
| ПП 3.16 | | Основи психокорекції | 180 | 5 |
| ПП 3.17 | | Психологія спорту | 72 | 2 |
| ПП 3.18 | | Психологія управління | 180 | 5 |
| ПП 3.19 | | Основи психологічного консультування | 108 | 3 |
| ПП 3.20 | | Основи дефектології | 144 | 4 |
| ПП 3.21 | | Основи патопсихології | 144 | 4 |
| ПП 3.22 | | Практикум з групової психокорекції | 432 | 12 |
| ПП 3.23 | | Основи клінічної психології | 108 | 3 |
| ПП 3.24 | | Демографія | 72 | 2 |
| ПП 3.25 | | Арттерапія | 72 | 2 |
|  | | **Цикл практичної підготовки** |  |  |
| ПП 3.25 | | Ознайомлювальна практика (навчальна) | 144 | 4 |
| ПП 3.26 | | Діагностико-психокорекційна практика (виробнича) | 324 | 9 |
| **Всього** | | | **4752** | **132** |
| **Вибіркова частина освітньої програми за циклами** | | | | |
| *1.1. Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни* | | | |
| ГСЕ 1.08 | | | Соціологія | 144 | 4 |
| ГСЕ 1.09 | | | Основи конституційного права | 72 | 2 |
| ГСЕ 1.10 | | | Економіка | 72 | 2 |
| ГСЕ 1.11 | | | Етика та естетика | 72 | 2 |
| ГСЕ 1.12 | | | Історія єврейського народу | 180 | 5 |
| ГСЕ 1.13 | | | Традиції єврейського народу | 216 | 6 |
| ГСЕ 1.14 | | | Етнопсихологія | 108 | 3 |
|  | | | **Всього** | **864** | **24** |
| *1.2. Дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки* | | | | | |
| ПН 2.09 | | | Основи медичних знань та охорони здоров'я дітей | 108 | 3 |
| ПН 2.10 | | | Психологія особистості | 216 | 6 |
|  | | | **Всього** | **324** | **9** |
| *1.3. Дисципліни професійної і практичної підготовки* | | | | | |
| ПП 3.27 | | | Психологія сім'ї | 180 | 5 |
| ПП 3.28 | | | Психологія кадрового менеджменту | 180 | 5 |
| ПП 3.29 | | | Психологічні аспекти PR-технологій | 180 | 5 |
| ПП 3.30 | | | Психологія девіантної поведінки | 108 | 3 |
| ПП 3.31 | | | Дитяча патопсихологія | 180 | 5 |
| ПП 3.32 | | | Сімейне консультування | 288 | 8 |
| ПП 3.33 | | | Психологія кризових станів | 108 | 3 |
| ПП 3.34 | | | Психологічні проблеми геронтології та геріатрії | 180 | 5 |
| ПП 3.35 | | | Психологія соціальної роботи з особами похилого віку | 288 | 8 |
|  | | | **Всього** | **1692** | **47** |

**Додаток Б**

***Таблиця 4***

**Система навчальних елементів**

| **Зміст уміння, що забезпечується** | **Шифр уміння** | **Назва навчального елемента** | **Шифр навчального елемента** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| В умовах дослідницької роботи в навчально-виховному закладі з метою забезпечення науковості психологічних досліджень, аналізуючи специфіку феномену, що вивчається, уміти добирати адекватні науково-психологічні методи | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01 | Предмет, методи дослідження і проблеми сучасної етнопсихології. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.01 |
| Розвиток різних етнопсихологічних напрямів за рубежем в XIX –XX століттях. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.02 |
| Еволюціонізм і неоеволюціонизм в етнопсихології. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.03 |
| Диффузіонізм як етнологічна школа. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.04 |
| У процесі науково-психологічного дослідження міжособистісних стосунків в умовах навчально-виховного закладу з метою забезпечення науковості досліджень уміти використовувати знання щодо груп, колективів, масових соціально-психологічних явищ | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.02 | Соціологія як наука про суспільство. Методологія і методика проведення соціологічного дослідження. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.02.01 |
| Соціальні закони, їх типологізація. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.02.02 |
| Історія розвитку соціальної думки в Західній Європі та в США. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.02.03 |
| Розвиток соціальної думки в Україні. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.02.04 |
| Суспільство як соціальна система, його соціальна структура**.**. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.02.05 |
| Уміти визначати об’єкти соціально-психологічного дослідження, обирати соціально-психологічні методики та складати план-проспект соціально-психологічного дослідження в умовах соціального замовлення (від керівника установи, при виконанні відповідних службових обов’язків тощо) | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03 | Людина й суспільство. Особистість у системі суспільних відносин. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.01 |
| Соціальна стратифікація. Соціально-політичні процеси у суспільстві. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.02 |
| Соціологія політики. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.03 |
| Економічна соціологія. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.04 |
| Соціологія праці та управління. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.05 |
| Соціологія культури. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.06 |
| Соціологія релігії. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.07 |
| Методи і форми соціального регулювання. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.08 |
| Спираючись на системне уявлення про психологічні закономірності управлінської діяльності, уміти використовувати отримані знання під час науково-прикладних досліджень управлінської діяльності | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.04 | PR-діяльність: визначення, предмет, коротка історія, передумови виникнення, основні напрямки, цілі та засоби, функції PR і особливості їх реалізації, PR-аудиторія, оцінка результатів діяльності. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.04.01 |
| PR в системі управління організацією. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.04.02 |
| PR, маркетинг, реклама, паблісіті. Брендінг та PR. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.04.03 |
| Іміджмейкінг і PR. Формування іміджу організації. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.04.04 |
| PR і журналістика. Комунікативні компоненти PR-діяльності. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.04.05 |
| Перед проведенням діагностики психологічної готовності до шкільного навчання уміти розробляти комплексну програму обстеження дітей: формулювати його мету та завдання, планувати етапи, зміст, час і місце проведення, склад учасників, уміти підготувати всі необхідні матеріали для індивідуальної та групової роботи | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.05 | Традиційні економічні системи. Етапи розвитку капіталізму. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.05.01 |
| Сучасна змішана економіка: діалектика ринкових і регулюючих механізмів. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.05.02 |
| Економіка тоталітарно-бюрократичного ладу: зміст і проблеми трансформації. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.05.03 |
| При дослідженні психічного розвитку та особистісних характеристик дитини уміти аналізувати психосоціальну ситуацію її розвитку | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.06 | Поняття про етіопатогенез хвороби, її перебіг, основні ознаки, ускладнення, ризик для життя. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.06.01 |
| Методи долікарського контролю хворої дитини. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.06.02 |
| Групи інфекційних захворювань, епідемічний процес, дезінфекція, дезинсекція, дератизація. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.06.03 |
| В умовах дослідницької роботи, аналізуючи специфіку емпіричних даних, добирати адекватні математичні методи їх обробки | 01.ПФ.С.02.ЗР.Р.07 | Національна економіка: цілі та ефективність. | 01.ПФ.С.02.ЗР.Р.07.01 |
| Суспільне відтворення і загальна економічна рівновага. | 01.ПФ.С.02.ЗР.Р.07.02 |
| Циклічність економічного розвитку і економічне зростання. | 01.ПФ.С.02.ЗР.Р.07.03 |
| Економічна політика і держава. Фінансова система і фінансова політика. | 01.ПФ.С.02.ЗР.Р.07.04 |
| Грошово-кредитна система і монетарна політика. Інфляція і антиінфляційна політика. | 01.ПФ.С.02.ЗР.Р.07.05 |
| В умовах розв`язування професійних завдань дослідницького характеру з метою інтегрованої презентації емпіричних даних та їх подальшої статистичної обробки уміти групувати результати вимірювань та представляти їх графічно | 01.ПФ.С.02.ЗП.Р.08 | Універсальні закони функціонування психіки і типи індивідуального сприйняття повідомлень. | 01.ПФ.С.02.ЗП.Р.08.01 |
| Масова свідомість: психологічні аспекти взаємодії. | 01.ПФ.С.02.ЗП.Р.08.02 |
| Інструментарій PR та механізми психологічного впливу. | 01.ПФ.С.02.ЗП.Р.08.03 |
| Маркетингові стратегії та реклама. | 01.ПФ.С.02.ЗП.Р.08.04 |
| У професійній діяльності, керуючись теоретичними знаннями та Етичним кодексом психолога, уміти дотримуватись морально-етичних норм, які вимагають конфіденційності, компетентності, відповідальності й професійної кооперації | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09 | Поняття, предмет і метод конституційного права. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.01 |
| Конституціоналізм і головні етапи його становлення; поняття та сутність конституції. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.02 |
| Структура, функції, принципи, юридичні властивості Конституції України, її роль і місце в правовій системі держави. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.03 |
| Конституційно-правові норми, конституційно-правові інститути, система конституційного права України; конституційно-правові відносини – їх суб'єкти, об'єкти, види, підстави виникнення, зміни і припинення. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.04 |
| Предмет і завдання, основні поняття та категорії етики. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.05 |
| Сутність, функції та структура моральності. Моральні цінності. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.06 |
| Моральність і суспільство, культура, наука, релігія, освіта. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.07 |
| Моральна культура особистості. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.08 |
| Уміти визначати мету та завдання саморозвитку, корекції власної особистісної позиції в професійній діяльності з метою адаптації до мінливих умов цієї діяльності | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10 | Епоха патріархів, родоначальників єврейського народу (XX-XVII ст. до н. е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.01 |
| Переселення в Єгипет і єгипетське рабство (XVI-XIV вв. до н.е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.02 |
| Вихід з Єгипту і поневіряння по пустелі (XIV ст. до н. е.). Епоха Суддів (XII-XI ст. до н. е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.03 |
| Епоха Першого Храму (IX-VII ст. до н. е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.04 |
| Вавилонський полон (586-537 рр. до н.е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.05 |
| Епоха Другого Храму (VI ст. до н. е.-I ст. н.е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.06 |
| Іудея під грецьким пануванням (332-167 рр. до н.е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.07 |
| Цар Ірод I та його наступники (37 м до н.е. - 6 м н. е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.08 |
| Іудея під владою Риму (6-66 рр. н.е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.09 |
| Війна з римлянами і падіння іудейської держави (66-70 рр.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.10 |
| З метою набуття професійної ідентичності та досягнення високого рівня професіоналізму уміти здійснювати самоспостереження, самоаналіз, самокорекцію | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.11 | Від зруйнування Єрусалиму до повстання Бар-Кохби (70–138 рр.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.11.01 |
| Євреї у Палестині та Вавілонії. | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.11.02 |
| Євреї у Римській імперії і Візантії. | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.11.03 |
| У роботі з науковою літературою, враховуючи міжпредметні зв’язки психології, вміти аналізувати її проблеми у тісному взаємозв`язку зі спорідненими науками, які вплинули на її становлення: філософія, соціологія, релігієзнавство, фізіологія та інші | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12 | Економічна теорія: предмет і метод пізнання. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.01 |
| Суспільне виробництво: зміст і основні економічні проблеми. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.02 |
| Власність в економічній системі суспільства. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.03 |
| Основи товарного виробництва і ринку. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.04 |
| Євреї у Палестині і на Сході. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.05 |
| Євреї у Візантії. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.06 |
| Євреї в ісламському світі. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.07 |
| Євреї в Західній Європі. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.08 |
| Євреї в Польщі і Русі (XII-XV ст.). | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.09 |
| З метою поглиблення розуміння теоретичних та практичних основ психологічних знань розуміти логіку та закономірність розвитку психологічних теорій | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13 | Інтернаціоналізація виробництва і функціонування світової економіки. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.01 |
| Світова економіка і глобальні проблеми сучасності. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.02 |
| Євреї в Західній Європі. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.03 |
| Просвітниціький рух Гаскала. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.04 |
| Євреї в Східній Європі. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.05 |
| Євреї в Росії. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.06 |
| Євреї в Палестині. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.07 |
| Катастрофа європейського єврейства (Голокост). | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.08 |
| Сучасна історія (після 1945 року). | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.09 |
| Євреї в незалежній Україні. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.10 |
| Соціологічна школа в етнопсихології. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.11 |
| Функционалізм і структуралізм, культурний релятивізм і його значення в етнопсихології. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.12 |
| Форми і типи інкультурації. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.13 |
| Уміти використовувати зміст відомих вітчизняних та зарубіжних психологічних ресурсів Інтернет з метою постійного поповнення професійних знань та ознайомлення з новітніми досягненнями в галузі практичної психології | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14 | Громадська думка як структурний елемент PR. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.01 |
| ЗМІ та зв'язки з громадськістю. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.02 |
| Роль і можливості преси в програмах PR. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.03 |
| Аналітична робота з пресою. Огляд друкованих ЗМІ. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.04 |
| Організаційна робота з пресою. Представницькі, спеціальні заходи: прес-конференції, презентації, виставки, конференції. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.05 |
| Управління новинами. Прес-атташе, прес-тур, прес-кіт, прес-релізи. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.06 |
| Матеріали для публікації в ЗМІ. Створення та випуск друкованого повідомлення. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.07 |
| Мультимедійні інструменти PR. Радіо, телебачення, Інтернет. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.08 |
| Можливості електронних засобів масової комунікації. Електронні презентації і телеконференції. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.09 |
| Фотографія, фільм, медіакарта, медіапаспорт та інші аудіовізуальні засоби PR. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.10 |
| З метою ранньої діагностики та попередження відхилень у психічному розвитку дитини уміти визначати прояви, рівень та види психічної депривації на різних етапах онтогенезу | 02.ПФ.Д.01.ЗП.О.01 | Методи досліджень та діагностики: спостереження, обстеження, клінічне інтерв’ю, тестування. | 02.ПФ.Д.01.ЗП.О.01.01 |
| Поняття норми та патології у психічному розвитку дитини. | 02.ПФ.Д.01.ЗП.О.01.02 |
| Особистісний розвиток дитини та його порушення у різні вікові періоди. | 02.ПФ.Д.01.ЗП.О.01.03 |
| Використовуючи стандартизовані патопсихологічні методики, призначені для дитячого віку, вміти під час проведення патопсихологічного обстеження в умовах патопсихологічної лабораторії виявляти порушення психічних процесів і станів у дитячому і підлітковому віці, враховуючи психологічні особливості вікових періодів, з метою надання допомоги лікарю у встановленні діагнозу | 02.ПФ.Д.01.ПР.О.02 | Психічні процеси та їх порушення. | 02.ПФ.Д.01.ПР.О.02.01 |
| Етіологічні, біологічні, соціальні та психологічні фактори дизонтогенеза. | 02.ПФ.Д.01.ПР.О.02.02 |
| Використовуючи теоретичні та методичні положення дефектології в процесі психолого-медико-педагогічного обстеження, вміти діагностувати вид і тип порушення дитини з особливими потребами | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.03 | Попередження шкірних захворювань, гельмінтозів та педикульозу у дітей. | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.03.01 |
| Попередження порушень нервової системи, органів слуху, зору та опорно-рухового апарату. | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.03.02 |
| Основні принципи застосування доступних лікарських препаратів, шляхи їх введення, можливі ускладнення та попередження | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.03.03 |
| Санітарно-гігієнічні вимоги до обладнання, приміщень освітніх установ та прилеглих ділянок. | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.03.04 |
| З метою подолання труднощів міжособистісного спілкування суб’єкта, користуючись сучасними науковими уявленнями про психологію спілкування та психологію особистості, застосовуючи соціально-психологічні методики, уміти визначати соціально-психологічні особливості людини, що спричиняють проблеми у спілкуванні | 02.ПФ.Д.02.ПР.Р.04 | Етнопсихологічна школа і американська школа історичної етнології. | 02.ПФ.Д.02.ПР.Р.04.01 |
| Людина і група в культурах і етносах. | 02.ПФ.Д.02.ПР.Р.04.02 |
| Психологічна характеристика етнічних спільнот. | 02.ПФ.Д.02.ПР.Р.04.03 |
| Сучасні концепції управління персоналом організації. | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.05.01 |
| Цілі та функції управління персоналом. | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.05.02 |
| В процесі індивідуального психологічного консультування в умовах психологічного кабінету вміти проводити діагностику особистісних проблем клієнтів з метою надання їм ефективної психологічної допомоги | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.06 | Проблеми особистості в сучасній персонології. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.01 |
| Визначення особистості. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.02 |
| Індивідні властивості людини та їх роль у розвитку особистості. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.03 |
| Темперамент. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.04 |
| Використовуючи теоретичні та методичні положення з основ психокорекції, уміти в процесі психокорекційної роботи виявляти внутрішні суперечності психіки суб’єкта з метою підбору оптимальних методів психокорекції | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07 | Персоногенез особистості. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.01 |
| Індивідуальність особистості та її життєвий шлях. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.02 |
| Особистість і характер. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.03 |
| Особистість як суб'єкт регуляції діяльності. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.04 |
| Структура «Я» та її дослідження у різних напрямах психології. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.05 |
| Самосвідомість особистості. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.06 |
| Застосовуючи техніку інтерпретації з метою розкриття змісту психологічної проблеми клієнта, вміти проводити процедуру психологічного консультування в умовах психологічного кабінету для надання ефективної психологічної допомоги клієнту | 03.ПФ.Е.01.ПП.Р.01 | Філософські концепції людини. | 03.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.01 |
| Еволюційна теорія Дарвіна. | 03.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.02 |
| Фізіологія. Традиція клінічного спостереження. | 03.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.03 |
| Експериментальна психологія. Психометрія. | 03.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.04 |
| Вміти надавати необхідну психологічну допомоги суб’єкту у випадку особливих психологічних проблем (втрата близької людини, страхи, почуття провини, сексуальні проблеми тощо) в умовах приватного психологічного кабінету або кабінету психологічної служби | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02 | Уявлення про важкі життєві ситуації та екстремальні ситуації. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.01 |
| Криза як психологічний наслідок важких та екстремальних ситуацій. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.02 |
| Науково-теоретичні основи вчень про стрес, його структуру, стресори. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.03 |
| Діагностика стресових станів. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.04 |
| Теоретичні аспекти посттравматичного стресу. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.05 |
| Емпіричні моделі посттравматичного стресу. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.06 |
| Уміти надавати консультативну допомогу членам адміністрації згідно запитів щодо оптимальності прийняття управлінських рішень, формування управлінської команди, стилю керівництва, вирішення конфліктних ситуацій, створення позитивного соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі | 03.ПФ.Е.01.ПР.Р.03 | Кадрова політика організації: принципи, напрями і методи реалізації. | 03.ПФ.Е.01.ПР.Р.03.01 |
| Планування роботи з персоналом в організації. Кадровий моніторинг і навчання персоналу організації. | 03.ПФ.Е.01.ПР.Р.03.02 |
| В умовах психологічної практики з метою надання ефективної допомоги суб’єкту діференціювати психологічний та психотерапевтичний підходи у психологічному консультуванні, підбирати та застосовувати у кожному конкретному випадку відповідні форми та методи | 03.ПФ.Е.02.ЗР.6.04 | Вітчизняні теорії особистості. | 03.ПФ.Е.02.ЗР.6.04.01 |
| Зарубіжні психологічні теорії особистості (теорії З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорні, Р. Саллівена, Е. Фромма, Е. Еріксона). | 03.ПФ.Е.02.ЗР.6.04.02 |
| Біхевіорістські теорії особистості. | 03.ПФ.Е.02.ЗР.6.04.03 |
| Спираючись на теоретичні положення про психічний розвиток людини, особливості педагогічного спілкування, уміти визначати оптимальні умови взаємодії в системі „дитина-дорослий” та надавати рекомендації щодо їх забезпечення суб`єктам педагогічної взаємодії | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05 | Сімейна психологія як наука. Міждисциплінарні зв'язки сімейної психології. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.01 |
| Сім'я як соціальний інститут і мала група. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.02 |
| Основні функції сім'ї. Характеристики типів сімей. Типи сімейно-шлюбних відносин. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.03 |
| Особливості сучасної сім'ї. Сучасні тенденції в розвитку сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.04 |
| Методи дослідження сімейних відносин. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.05 |
| Нормативні та ненормативні сімейні кризи. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.06 |
| Консультування подружньої пари. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.07 |
| Консультування одної особи. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.08 |
| Робота психолога-консультанта з подружніми конфліктами. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.09 |
| Робота психолога-консультанта з проблемами виховання дітей у сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.10 |
| Консультування батьків з приводу взаємин з дорослими дітьми. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.11 |
| В умовах психологічної служби або приватного психологічного кабінету вміти проводити психологічне консультування сім’ї, застосовуючи відповідні до конкретного випадку методи | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06 | Життєвий цикл сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.01 |
| Психологічні аспекти закоханості і любові. Характеристика мотивів вибору шлюбного партнера. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.02 |
| Подружжя і родина. Структура влади в сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.03 |
| Особливості внутрішньородинної комунікації. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.04 |
| Психологія молодої сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.05 |
| Психологія зрілої сім'ї. Зріла стадія шлюбу. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.06 |
| Порушення життєдіяльності сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.07 |
| Проблемні типи сімей. Характеристика проблемних сімейних відносин. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.08 |
| Реконструкція подружніх відносин. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.09 |
| З метою підвищення ефективності групової діяльності при необхідності виконання великого обсягу роботи, потребі в організації творчої роботи, потребі у формуванні відповідальності членів групи за свої рішення та дії, вміти визначати найбільш вдалий у зазначених ситуаціях стиль керівництва МСГ | 03.ПФ.Е.03.ЗР.Р.07 | Психологічний супровід вивільнення, звільнення персоналу. | 03.ПФ.Е.03.ЗР.Р.07.01 |
| Об'єктивні та суб'єктивні причини плинності кадрів. | 03.ПФ.Е.03.ЗР.Р.07.02 |
| Теорії мотивації та їх значення в управлінні персоналом. | 03.ПФ.Е.03.ЗР.Р.07.03 |
| В умовах психологічного кабінету з метою надання клієнтам необхідної психологічної допомоги вміти проводити арттерапевтичну роботу з людьми похилого віку, застосовуючи відповідні техніки арттерапії | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01 | Основні поняття і категорії геронтології: старіння, старість, довголіття, коротколіття, безсмертя і смерть. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.01 |
| Роль і місце старості в онтогенезі людини і суспільства. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.02 |
| Календарний, біологічний і соціальний вік, тривалість життя. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.03 |
| Характеристика старіння: природне, патологічне, прискорене та уповільнене. Класифікація похилого та старечого віку. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.04 |
| Види старіння. Соціальний аспект передчасного, хворобливого старіння. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.05 |
| Соціальне та індивідуальне довголіття. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.06 |
| Цілі та завдання психодіагностики в геріатрії. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.07 |
| В умовах психокорекційної роботи з метою забезпечення ефективності надання психологічної допомоги суб’єкту уміти визначати елементи досвіду, які детермінують особистісну проблематику суб’єкта | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.02 | Гештальт-психологія та особистість. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.02.01 |
| Гуманістичні теорії особистості. Теорії К  Роджерса, Р. Олпорта, А. Маслоу, В. Франкла. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.02.02 |
| Використовуючи теоретичні знання щодо різних концепцій феномену особистості, вміти обирати метод дослідження та техніку корекції, адекватні особистісній проблематиці суб'єкта | 04.ПФ.Е.02.ЗР.Р.03 | Теорія ролей. | 04.ПФ.Е.02.ЗР.Р.03.01 |
| Теорія особистості в екзистенціальній психології (Е. Штраус, К. Ясперс, Ж. Сартр). "Розуміюча психологія" Е. Шпрангера, В. Дільтея. | 04.ПФ.Е.02.ЗР.Р.03.02 |
| Соціологічні теорії особистості (П. Жане, Ж. Ньюттен, Ж. Політцер). | 04.ПФ.Е.02.ЗР.Р.03.03 |
| Використовуючи теоретичні та методичні положення з основ психокорекції, вміти в процесі психокорекційної роботи виявляти глибинно-психологічні передумови виникнення деструкцій психіки суб’єкта з метою підбору відповідних методів | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04 | Процес психологічного консультування кризових станів особи. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.01 |
| Кризова інтервенція. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.02 |
| Екстрена психологічна допомога. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.03 |
| Дебрифінг. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.04 |
| Психологічний супровід в ситуації суїцидальних намірів. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.05 |
| Технології психологічної допомоги в ситуації насильства. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.06 |
| Психологічний супровід в ситуації втрати і вмирання. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.07 |
| Методи психологічної допомоги при посттравматичному стресі. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.08 |
| Психопрофілактика вторинної травматизації допомагаючих фахівців. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.09 |
| Вміти надавати необхідну психологічну допомогу жертвам насильства, людям, що постраждали від стихійного лиха та нещасних випадків або знаходяться в ситуації втрати, застосовуватии методи арттерапії для зменшення травматичного впливу пережитих подій на психіку суб’єкта | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05 | Сім'я у важкій життєвій і екстремальній ситуації. | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.01 |
| Поняття сімейного стресу; його латентність і наслідки. | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.02 |
| Психотравмуючі фактори, що впливають на виникнення реакцій дезадаптації у дитячому та підлітковому віці. | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.03 |
| Специфіка психотравми у дітей. | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.04 |
| Технології надання психологічної допомоги дітям в кризовий та посткризовий періоди. | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.05 |
| Практичні методи психологічної допомоги в кризових ситуаціях (арттерапія, тілеснотерапія, лялькотерапія, кінотерапія, малювання, медитація і т.д.). | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.06 |
| У процесі індивідуальної психокорекції вміти аналізувати та інтерпретувати особистісну позицію суб’єкта, встановлювати конструктивні відносини з ним та допомагати йому в переорієнтації цінностей з метою покращення його соціальної адаптованості | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06 | Психологічні особливості осіб похилого та старечого віку. | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.01 |
| Місце і положення людини похилого віку та старої людини в сім'ї, суспільстві та соціумі. | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.02 |
| Сімейні відносини літніх і старих людей. | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.03 |
| Характеристики, що визначають сімейний стан старих людей: макросоціальні (стать, вік, місце проживання); мікросоціальні (подружжя та наявність дітей). | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.04 |
| Поняття самотності. Самотність і самотній спосіб життя. | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.05 |
| Класифікація моделей самотності: психодинамічні, феноменологічні, екзистенційно-гуманістичні, соціологічні, інтеракціоністські, когнітивні, інтимні, теоретико-системні. | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.06 |
| Враховуючи мету та завдання діяльності психологічної служби, уміти обирати та реалізувати відповідно до індивідуальних особливостей членів педагогічного колективу, їх віку, статі методи психопрофілактики та психокорекції професійних деформацій з метою збереження психічного здоров’я педагогів та дітей | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.01 | Людина як найвища соціальна цінність. Поняття та принципи громадянства; конституційно-правовий статус особи та його елементи. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.01 |
| Конституційні права та свободи людини та їх види; конституційні обов'язки людини і громадянина. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.02 |
| Конституційне закріплення народного суверенітету та форм його реалізації. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.03 |
| Уміти визначати та аналізувати значимість батьківського впливу в контексті вікових особливостей дітей, організовувати продуктивну взаємодію в системі „психолог-батьки” з метою попередження та корекції помилок у вихованні | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02 | Сім'я і формування особистості дитини. Психологічні основи виховання дітей у сім'ї. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.01 |
| Характеристика дитячо-батьківських відносин у родині. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.02 |
| Типи сімейного виховання. Вплив порушених сімейних відносин на психічний розвиток дитини. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.03 |
| Методи вивчення сім'ї. Методи сімейної діагностики. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.04 |
| Методичні основи і стадії сімейного консультування. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.05 |
| Психолого-педагогічна робота з сім'єю. Психологічний супровід батьківства. Виховання батьків. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.06 |
| Проблеми сімейного виховання і сучасні форми співпраці освітніх установ з родиною. Соціально-педагогічна допомога сім'ї. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.07 |
| Структурна модель психологічного консультування сім'ї. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.08 |
| Цілі, методи і послідовність роботи з сім'єю в межах структурної моделі. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.09 |
| Психодинамічна модель консультування сім'ї. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.10 |
| Соціометричні техніки роботи з сім'єю. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.11 |
| Комунікаційна модель консультування сім'ї. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.12 |
| Стратегічна модель роботи з сім'єю. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.13 |
| З метою попередження виникнення асоціальних проявів у поведінці дітей підліткового та юнацького віку уміти діагностувати їх психологічні причини та проводити профілактичні заходи | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.03 | Основні теорії поведінки, що відхиляється від норми. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.03.01 |
| Біологічні, соціологічні та психологічні чинники девіантності. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.03.02 |
| Поняття норми і види норм в психології девіантної поведінки. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.03.03 |
| Типологія відхилень. Адиктивна поведінка. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.03.04 |
| Причини девіантної поведінки. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.03.05 |
| З метою проведення психопрофілактичних занять для попередження агресивності у дітей, в умовах групової роботи вміти підбирати та проводити вправи психодіагностичного та психокорекційного характеру | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.04 | Специфічні причини девіантної поведінки підлітків. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.01 |
| Психологічні механізми формування девіантної поведінки у підлітково-молодіжному середовищі. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.02 |
| Нові (некласичні) види девіантної поведінки: тероризм, девіантна поведінка, пов'язана з використанням комп'ютера та Інтернету. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.03 |
| Контроль і корекція девіантної поведінки. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.04 |
| Система профілактики девіантної поведінки. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.05 |
| Аналізуючи феномени лідерства та керівництва як неофіційну та офіційну форми соціального контролю та впливу в МСГ, уміти визначати відмінності між функціями лідера і керівника з метою запобігання деструкціям у міжособистісних стосунках у групах | 05.ПФ.Е.03.ПР.Р.05 | Стимулювання праці персоналу. | 05.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.01 |
| Оцінка ефективності процесів управління персоналом. Кадровий аудит та принципи оцінки результативності праці. | 05.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.02 |
| Види невідкладних станів. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.01 |
| Попередня візуальна діагностика стану хворого і потерпілого. Неінструментальні методи уточнення діагнозу. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.02 |
| Підручні засоби надання першої медичної допомоги на місці пригоди. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.03 |
| Табельні засоби надання долікарської медичної допомоги. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.04 |
| Класифікація психічного онтогенезу. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.05 |
| Психічне недорозвинення. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.06 |
| Затриманий, дефіцитарний, пошкоджений, дисгармонійний, спотворений психічний розвиток. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.07 |
| Органічні розлади. Шизофренія. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.08 |
| Аутичні розлади. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.09 |
| На основі знань про передумови виникнення неврозів вміти в процесі індивідуального консультування прогнозувати небезпеку виникнення неврозів у клієнта з невротичною реакцією з метою його упередження | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.07 | Основні психічні порушення, які спостерігаються на різних етапах старіння і старості. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.07.01 |
| Різні рівні психічних порушень похилого та старечого віку: граничний, невротичний, психопатичний, психопатологічний. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.07.02 |
| Соціальна адаптація, реабілітація та активізація в похилому і старечому віці. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.07.03 |
| Організація психологічної геронтологічній допомоги: цілі і завдання. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.07.04 |
| З метою підтримки здорового способу життя серед учнів уміти здійснювати психологічну профілактику шкідливих звичок | 05.ПФ.Е.05.ПР.Р.08 | Види девіантної поведінки: наркоманія, суїцид, сексуальні девіації, тоталітарні і деструктивні секти. | 05.ПФ.Е.05.ПР.Р.08.01 |
| З метою розв’язання завдання розвитку потенціалу дитини за допомогою діагностичних методів та методів активного впливу уміти здійснювати психопрофілактику і корекцію можливих відхилень і труднощів у її психічному розвитку | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.01 | Психогенні реакції дитячого віку. Психогенні захворювання. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.01 |
| Ендореактивні стани. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.02 |
| З метою сприяння самореалізації юнака вміти в процесі роботи з ним, а також педагогічним колективом та батьками аналізувати загальні тенденції процесу соціального та особистісного самовизначення юнака | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02 | Клієнт-центроване спілкування: індивідуальні та групові форми. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.01 |
| Ведення консультативної бесіди на її початкових етапах, слухання і розуміння. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.02 |
| Аналіз проблемних зон клієнтів. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.03 |
| Переклад запиту клієнта на мову психологічної проблеми. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.04 |
| Відпрацювання і перевірка консультативних гіпотез. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.05 |
| Корекція установок клієнта. Корекція поведінки клієнта і завершення консультативної бесіди. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.06 |
| З метою оптимізації розвитку соціальної структури трудових колективів уміти визначати напрямки, специфіку та умови ефективного соціально-психологічного впливу в колективі у процесі багатопрофільного дослідження структури, клімату та соціально-психологічних процесів, спираючись на володіння теорією груп ( знання особливостей малої групи, колективу, фаз становлення групи, факторів, що сприяють об’єднанню людей тощо), психологію спілкування та теорію і практику впливу | 06.ПФ.Д.02.ЗР.Р.03 | Керівник в системі управління персоналом. | 06.ПФ.Д.02.ЗР.Р.03.01 |
| Особливості управління персоналом на різних стадіях розвитку організації. Методи реформування організації. | 06.ПФ.Д.02.ЗР.Р.03.02 |
| Психологічний супровід системи управління персоналом: типи, форми і технології. | 06.ПФ.Д.02.ЗР.Р.03.03 |
| Здійснюючи аналіз функціонування групи на певному його етапі, вміти виявляти внутрішньогрупові суперечності в МСГ та прогнозувати її подальший розвиток | 06.ПФ.Д.02.ПР.Р.04 | Забезпечення процесів професійної орієнтації, добору, оцінки, підготовки та розстановки кадрів. | 06.ПФ.Д.02.ПР.Р.04.01 |
| Забезпечення ефективного контролю адаптації працівників, стану соціально-психологічного клімату в колективах, рівня плинності кадрів і трудової дисципліни і т.д.. | 06.ПФ.Д.02.ПР.Р.04.02 |
| Використовуючи психокорекційні та розвиваючі методики, вміти впливати на суб’єктів навчального процесу з метою формування професійних цінностей особистості | 06.ПФ.Е.03.ПР.Р.05 | Особистість як стійка організація когнітивних і афективних систем. | 06.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.01 |
| Рушійні сили і умови розвитку особистості. | 06.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.02 |
| Періодизації розвитку індивіда, особистості та індивідуальності. | 06.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.03 |
| Спираючись на теорію і практику спеціальної освіти, вивчаючи особливості розвитку і навчання людини, що має обмежені можливості життєдіяльності, вміти добирати найкращі шляхи, засоби і умови, які забезпечуватимуть корекцію фізичних або психічних недоліків, компенсацію органів, що порушені | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06 | Основні принципи застосування доступних лікарських препаратів, шляхи їх введення, можливі ускладнення та попередження. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.01 |
| Елементарні медичні процедури, що можуть використовуватись в неклінічних умовах. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.02 |
| Перша медична і долікарська допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при захворюваннях і отруєннях. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.03 |
| Перша медична і долікарська допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при інфекційних захворюваннях. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.04 |
| Перша і долікарська допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при травмах і нещасних випадках. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.05 |
| Основи неклінічної реанімації. Методи зупинки кровотеч. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.06 |
| Психосоматичні та соматопсихічні розлади та їх корекція у дітей і підлітків. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.07 |
| Мета і принципи психологічного консультування дітей. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.08 |
| Специфіка психологічної корекції при різних варіантах дизонтогенеза. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.09 |
| Диференціально-діагностичне дослідження хворих дітей у психоневрологічних установах. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.10 |
| Відбір в спеціальні школи (допоміжні, із затримкою психічного розвитку і т.д.). | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.11 |
| З метою практичного застосування психологічних знань уміти популяризувати психологію серед широких верств населення, враховуючи побутові, особистісні та професійні проблеми слухачів | 07.ПФ.Е.01.ПР.Р.01 | Людство, раса, спільність, група, етнос, нація, народність, плем'я. | 07.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.01 |
| Порівняльна характеристика народів Європи. | 07.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.02 |
| Своєрідність народів Північної і Південної Америки. | 07.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.03 |
| Враховуючи специфіку використання психологічних знань у структурі діяльності керівників, уміти популяризувати ці знання серед керівного складу організації | 07.ПФ.Е.02.ПР.Р.02 | Соціально-психологічне консультування керівників і фахівців з питань правильної організації роботи з людьми, побудови ділової кар'єри, раціонального використання кадрів на виробництві, навчання і виховання працівників. | 07.ПФ.Е.02.ПР.Р.02.01 |
| Навчання організаторів кадрової роботи з метою оволодіння ними необхідними соціально-психологічними знаннями, сучасними управлінсько-виховними методами, навичками ефективного спілкування і вмілого використання в кадровій діяльності різних соціологічних і психологічних методик | 07.ПФ.Е.02.ПР.Р.02.02 |
| Підвищуючи фаховий рівень майбутніх спеціалістів, уміти інтегрувати психологічні знання зі спеціальними знаннями студентів гуманітарних і технічних навчальних закладів | 07.ПФ.Е.03.ЗР.Р.03 | Національна свідомість, національна самосвідомість, національні інтереси і цінності, національна культура, національна мова. | 07.ПФ.Е.03.ЗР.Р.03.01 |
| Психологія народів ближнього зарубіжжя. | 07.ПФ.Е.03.ЗР.Р.03.02 |
| З метою практичного застосування теоретичних основ психології вміти формулювати рекомендації щодо застосування конкретних методик у різних сферах життєдіяльності суспільства | 07.ПФ.Е.04.ЗП.Р.04 | Порівняльна характеристика народів Азії. | 07.ПФ.Е.04.ЗП.Р.04.01 |
| Специфіка та психологія міжетнічних відносин. | 07.ПФ.Е.04.ЗП.Р.04.02 |
| Етнічні конфлікти: причини виникнення і способи врегулювання. | 07.ПФ.Е.04.ЗП.Р.04.03 |
| Врахування національно-психологічних особливостей у виховній роботі в багатонаціональному колективі. | 07.ПФ.Е.04.ЗП.Р.04.04 |
| Використовуючи теоретичні знання з патопсихології, в умовах патопсихологічної лабораторії за допомогою клінічної бесіди вміти в процесі патопсихологічного обстеження хворого виявляти порушення психічної діяльності, що виникли внаслідок психічних чи соматичних захворювань | 08.ПФ.Е.01.ПП.Р.01 | Коригуюча робота дитячого психолога. Психологічна діагностика дітей з відхиленням поведінки. | 08.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.01 |
| Психологічна діагностика шкільних труднощів у дітей з емоційними і інтелектуальними вадами. | 08.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.02 |
| Психотренінг. Психолого-педагогічна корекція. | 08.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.03 |
| Враховуючи психологічні особливості Інтернет- культури, уміти використовувати головні компоненти систем спілкування в реальному часі в умовах протікання віртуальної бесіди в Інтернет | 08.ПФ.С.02.ЗП.О.02 | Цільові заходи PR по залученню коштів. | 08.ПФ.С.02.ЗП.О.02.01 |
| Благодійність як можливий вид PR-діяльності. | 08.ПФ.С.02.ЗП.О.02.02 |
| Особливості ведення переговорів при залученні грантів та інвестицій. | 08.ПФ.С.02.ЗП.О.02.03 |
| Правила спілкування з пресою. | 08.ПФ.С.02.ЗП.О.02.04 |
| Спираючись на нормативні документи Міністерства освіти і науки України та теоретичні положення щодо організації професійної діяльності психолога, уміти визначати мету та завдання психологічної служби у відповідності до особливостей діяльності освітнього закладу | 09.ПФ.Д.01.ЗР.О.01 | Конституційне закріплення форм правління; конституційний принцип поділу влади; принцип верховенства права. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.О.01.01 |
| Державні символи та конституційно-правове регулювання порядку їх використання; юридична відповідальність у конституційному праві. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.О.01.02 |
| На основі знань про методологічні основи вирішення психологічних задач уміти аналізувати та виявляти специфіку професійної діяльності психолога в різних закладах освіти (дошкільний заклад, загальноосвітній навчальний заклад, вищий навчальний заклад, професійно-технічне училище, позашкільні заклади тощо) | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02 | Тора і Закон. Кодифікація законів Тори в середні віки. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.01 |
| Рамбам, «Мішне Тора»; р. Яаков Бен Ашер, «Арбаа Турім»; р. Йосеф Каро, «Шулхан Арух». | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.02 |
| Закони кашруту. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.03 |
| Характерні риси єврейського дому. Мезуза. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.04 |
| Єврейський дім і шабат. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.05 |
| Календар євреїв, історичний зміст і біблійна основа єврейських свят. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.06 |
| Філософське осмислення змісту свят і їх значення в сучасному житті єврейського народу. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.07 |
| Уміти координувати (узгоджувати) роботу з персоналом закладів освіти по вирішенню психолого-педагогічних задач розвитку дитини: уміти організувати та проводити спільні комплексні дослідження, консультації, семінари, психолого-педагогічні консиліуми тощо | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03 | Поняття заповіді; витоки заповідей. класифікація заповідей. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.01 |
| Зміст традиційних єврейських обрядів, пов’язаних з виконанням основних заповідей. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.02 |
| Заповіді: любов і повага до людей, ставлення до ворогів, благодійність і милосердя, допомога бідним, правосуддя. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.03 |
| Цінність миру в родині і роль жінки в єврейському домі. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.04 |
| Життєвий цикл людини в єврейській традиції: народження, повноліття, шлюб і шлюбний договір; смерть, траур. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.05 |
| Поняття єврейської моралі і особливості єврейського права. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.06 |
| У контексті конкретної професійної діяльності уміти здійснювати організаційно-методичну роботу, яка передбачає оформлення робочого кабінету, забезпечення методичними матеріалами, планування роботи, розробку програм діагностичного обстеження, оформлення документації | 09.ПФ.С.03.ПП.Р.04 | Художній образ: закономірності створення, сприйняття, існування в культурі. Різноманіття видів мистецтва і способи їх класифікації. | 09.ПФ.С.03.ПП.Р.04.01 |
| Історія світової естетичної думки: її предмет, способи естетичної інтерпретації тексті; основні етапи та концепції. | 09.ПФ.С.03.ПП.Р.04.02 |
| Естетика в сучасному світі. Гуманізм як етико-естетична аналогія. | 09.ПФ.С.03.ПП.Р.04.03 |
| З метою забезпечення реалізації державних стандартів уміти різнобічно аналізувати психолого-педагогічну діяльність у відповідності до конкретних проблем та потреб суб’єктів освітнього середовища | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05 | Конституційний статус уряду та інших органів виконавчої влади. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.01 |
| Конституційне закріплення системи органів державної влади. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.02 |
| Поняття виборчої системи і виборчого права; конституційні принципи виборчого права; виборчий процес. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.03 |
| Парламент і парламентаризм; законодавчий процес та інші парламентські процедури. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.04 |
| Конституційні засади виборів і референдумів в Україні. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.05 |
| Конституційні основи адміністративно-територіального устрою. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.06 |
| Конституційно-правові засади взаємодії держави та громадянського суспільства; конституційно-правовий статус політичних партій і громадських організацій в Україні. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.07 |
| Конституційно-правові засади інформаційних відносин, взаємовідносин держави та релігійних організацій. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.08 |
| Поняття та принципи конституційно-правового статусу національних меншин, їх права та обов'язки. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.09 |
| Основні етапи й тенденції розвитку моральності й етична думка. Основні етичні концепції XX століття. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.10 |
| Моральна ситуація в сучасному світі: глобальні й локальні проблеми. Біоетика, екологія і мораль. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.11 |
| Проблеми етики в освіті. Педагогічна етика. Етикет і його соціальні функції. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.12 |
| Використовуючи теоретичні знання про граничні стани та тестові методики, вміти в процесі індивідуального консультування діагностувати психопатії, розрізняти соматичні та психологічні аспекти особистісних розладів з метою визначення меж та напрямку можливої психокорекційної роботи | 09.ПФ.С.05.ПР.О.06 | Установи, призначені для надання геронтологічній допомоги: медичні (система охорони здоров'я, геріатричні кабінети, центри, стаціонари, хоспіси); соціальні (будинки-інтернати, житлові будинки, відділення соціальної допомоги, територіальні центри пенсіонерів); громадські (суспільство здоров'я і милосердя, ради ветеранів та ін..); соціально-медичні. | 09.ПФ.С.05.ПР.О.06.01 |
| Будинки для людей похилого віку. | 09.ПФ.С.05.ПР.О.06.02 |
| Деонтологія в соціальній роботі з людьми похилого віку. | 09.ПФ.С.05.ПР.О.06.03 |
| Форми організації геронтологічної реабілітації: реактивація, ресоціалізація, реінтеграція, ревіталізація. | 09.ПФ.С.05.ПР.О.06.04 |
| На основі знань про особливості порушення психічних процесів вміти проводити диференційну діагностику порушення емоційної сфери при неврозах та при депресивних станах під час індивідуального консультування з метою визначення доцільності суто психотерапевтичних заходів | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07 | Особливості психотерапевтичного впливу на літніх і старих людей у стаціонарних установах системи соціального захисту. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.01 |
| Старечі нездужання та немічність. Способи їх полегшення. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.02 |
| Організація геронтологічної допомоги при старечій немочі. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.03 |
| Психотерапія стресів серед літніх людей і людей старечого віку. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.04 |
| Особливості міжособистісної взаємодії осіб похилого та старечого віку. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.05 |
| Поведінкова корекція в геронтології. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.06 |
| Сімейна психотерапія в геріатрії. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.07 |
| Можливості арттерапії та групової терапії в геронтології. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.08 |
| Трудотерапія як один з психотерапевтичних впливів на літніх і старих людей в їх геріатричної реабілітації. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.09 |
| Комплексна реабілітація пацієнтів похилого та старечого віку. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.10 |
| Форми корекційних занять, застосовуваних в геріатрії. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.11 |
| Соціальна робота з соціально незахищеними групами літніх і старих людей. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.12 |
| З огляду на об’єктивні умови професійної діяльності, уміти коректувати та оптимізувати індивідуальний поведінковий стиль суб’єктів педагогічного процесу з метою забезпечення комфортного самопочуття на робочому місці та збереження психологічного здоров’я членів колективу | 09.СВ.Е.06.ПР.Р.08 | Предмет і завдання естетики. Система естетичних категорій і понять. | 09.СВ.Е.06.ПР.Р.08.01 |
| Естетична свідомість, її структура та функції. Поняття естетичних цінностей. | 09.СВ.Е.06.ПР.Р.08.02 |
| Естетична культура особистості: потреби, почуття, думки, мотивації, творчість. | 09.СВ.Е.06.ПР.Р.08.03 |
| Естетичний образ. Естетичні проблеми мистецтва. Особистість художника: обдарованість талант, геній. | 09.СВ.Е.06.ПР.Р.08.04 |

**Додаток В**

***Таблиця 5***

**Перелік навчальних дисциплін   
вибіркової частини освітньої програми за циклами**

| **Шифр навчальної дисципліни** | **Назва навчальної дисципліни** | **Назва змістового модуля** | **Шифр змістового модуля** | **Назва навчального елемента** | **Шифр навчального елемента, що входять до змістового модуля** | **Кількість годин** | **Кількість кредитів ECTS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| *Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни* | | | | | | | |
| ГСЕ 1.08 | | Соціологія | Загальнотеоретичні положення соціології як науки | ГСЕ 1.08.01 | Соціологія як наука про суспільство. Методологія і методика проведення соціологічного дослідження. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.02.01 | 144 | 4 |
| Соціальні закони, їх типологізація. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.02.02 |
| Історія розвитку соціальної думки в Західній Європі та в США. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.02.03 |
| Розвиток соціальної думки в Україні. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.02.04 |
| Суспільство як соціальна система, його соціальна структура**.**. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.02.05 |
| Спеціальні та галузеві соціологічні теорії. | ГСЕ 1.08.02 | Людина й суспільство. Особистість у системі суспільних відносин. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.01 |
| Соціальна стратифікація. Соціально-політичні процеси у суспільстві. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.02 |
| Соціологія політики. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.03 |
| Економічна соціологія. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.04 |
| Соціологія праці та управління. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.05 |
| Соціологія культури. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.06 |
| Соціологія релігії. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.07 |
| Методи і форми соціального регулювання. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.03.08 |
| ГСЕ 1.09 | | Основи конституційного права | Основні засади конституційного ладу України. | ГСЕ 1.09.01 | Поняття, предмет і метод конституційного права. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.01 | 72 | 2 |
| Конституціоналізм і головні етапи його становлення; поняття та сутність конституції. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.02 |
| Структура, функції, принципи, юридичні властивості Конституції України, її роль і місце в правовій системі держави. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.03 |
| Конституційно-правові норми, конституційно-правові інститути, система конституційного права України; конституційно-правові відносини – їх суб'єкти, об'єкти, види, підстави виникнення, зміни і припинення. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.04 |
| Правовий статус людини і громадянина в Україні. | ГСЕ 1.09.02 | Людина як найвища соціальна цінність. Поняття та принципи громадянства; конституційно-правовий статус особи та його елементи. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.01 |
| Конституційні права та свободи людини та їх види; конституційні обов'язки людини і громадянина. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.02 |
| Конституційне закріплення народного суверенітету та форм його реалізації. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.03 |
| Конституційне закріплення форм правління; конституційний принцип поділу влади; принцип верховенства права. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.О.01.01 |
| Державні символи та конституційно-правове регулювання порядку їх використання; юридична відповідальність у конституційному праві. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.О.01.02 |
| Форми безпосередньої демократії. | ГСЕ 1.09.03 | Конституційний статус уряду та інших органів виконавчої влади. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.01 |
| Конституційне закріплення системи органів державної влади. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.02 |
| Поняття виборчої системи і виборчого права; конституційні принципи виборчого права; виборчий процес. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.03 |
| Парламент і парламентаризм; законодавчий процес та інші парламентські процедури. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.04 |
| Конституційні засади виборів і референдумів в Україні. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.05 |
| Конституційні основи адміністративно-територіального устрою. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.06 |
| Конституційно-правові засади взаємодії держави та громадянського суспільства; конституційно-правовий статус політичних партій і громадських організацій в Україні. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.07 |
| Конституційно-правові засади інформаційних відносин, взаємовідносин держави та релігійних організацій. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.08 |
| Поняття та принципи конституційно-правового статусу національних меншин, їх права та обов'язки. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.09 |
| ГСЕ 1.10 | | Економіка | Загальні основи економічного розвитку. | ГСЕ 1.10.01 | Економічна теорія: предмет і метод пізнання. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.01 | 72 | 2 |
| Суспільне виробництво: зміст і основні економічні проблеми. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.02 |
| Власність в економічній системі суспільства. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.03 |
| Основи товарного виробництва і ринку. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.04 |
| Еволюція ринкових відносин і економічні системи. | ГСЕ 1.10.02 | Традиційні економічні системи. Етапи розвитку капіталізму. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.05.01 |
| Сучасна змішана економіка: діалектика ринкових і регулюючих механізмів. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.05.02 |
| Економіка тоталітарно-бюрократичного ладу: зміст і проблеми трансформації. | 01.ПФ.Е.01.ЗП.Р.05.03 |
| Національна економіка: основи функціонування і розвитку. | ГСЕ 1.10.03 | Національна економіка: цілі та ефективність. | 01.ПФ.С.02.ЗР.Р.07.01 |
| Суспільне відтворення і загальна економічна рівновага. | 01.ПФ.С.02.ЗР.Р.07.02 |
| Циклічність економічного розвитку і економічне зростання. | 01.ПФ.С.02.ЗР.Р.07.03 |
| Економічна політика і держава. Фінансова система і фінансова політика. | 01.ПФ.С.02.ЗР.Р.07.04 |
| Грошово-кредитна система і монетарна політика. Інфляція і антиінфляційна політика. | 01.ПФ.С.02.ЗР.Р.07.05 |
| Основи світової економіки. | ГСЕ 1.10.04 | Інтернаціоналізація виробництва і функціонування світової економіки. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.01 |
| Світова економіка і глобальні проблеми сучасності. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.02 |
| ГСЕ 1.11 | | Етика та естетика | Етика в системі філософського знання. | ГСЕ 1.11.01 | Предмет і завдання, основні поняття та категорії етики. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.05 | 72 | 2 |
| Сутність, функції та структура моральності. Моральні цінності. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.06 |
| Моральність і суспільство, культура, наука, релігія, освіта. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.07 |
| Моральна культура особистості. | 01.ПФ.Е.03.ПП.Р.09.08 |
| Основні етапи й тенденції розвитку моральності й етична думка. Основні етичні концепції XX століття. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.10 |
| Моральна ситуація в сучасному світі: глобальні й локальні проблеми. Біоетика, екологія і мораль. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.11 |
| Проблеми етики в освіті. Педагогічна етика. Етикет і його соціальні функції. | 09.ПФ.Д.04.ПР.Р.05.12 |
| Художній образ: закономірності створення, сприйняття, існування в культурі. Різноманіття видів мистецтва і способи їх класифікації. | 09.ПФ.С.03.ПП.Р.04.01 |
| Історія світової естетичної думки: її предмет, способи естетичної інтерпретації тексті; основні етапи та концепції. | 09.ПФ.С.03.ПП.Р.04.02 |
| Естетика в сучасному світі. Гуманізм як етико-естетична аналогія. | 09.ПФ.С.03.ПП.Р.04.03 |
| Естетика в системі філософського знання. | ГСЕ 1.11.02 | Предмет і завдання естетики. Система естетичних категорій і понять. | 09.СВ.Е.06.ПР.Р.08.01 |
| Естетична свідомість, її структура та функції. Поняття естетичних цінностей. | 09.СВ.Е.06.ПР.Р.08.02 |
| Естетична культура особистості: потреби, почуття, думки, мотивації, творчість. | 09.СВ.Е.06.ПР.Р.08.03 |
| Естетичний образ. Естетичні проблеми мистецтва. Особистість художника: обдарованість талант, геній. | 09.СВ.Е.06.ПР.Р.08.04 |
| ГСЕ 1.12 | | Історія єврейського народу | Стародавня (біблійна) історія євреїв (XX-IV ст. до н. е.). | ГСЕ 1.12.01 | Епоха патріархів, родоначальників єврейського народу (XX-XVII ст. до н. е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.01 | 180 | 5 |
| Переселення в Єгипет і єгипетське рабство (XVI-XIV вв. до н.е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.02 |
| Вихід з Єгипту і поневіряння по пустелі (XIV ст. до н. е.). Епоха Суддів (XII-XI ст. до н. е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.03 |
| Епоха Першого Храму (IX-VII ст. до н. е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.04 |
| Вавилонський полон (586-537 рр. до н. е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.05 |
| Епоха Другого Храму (VI ст. до н. е.-I ст. н.е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.06 |
| Іудея під грецьким пануванням (332-167 рр. до н.е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.07 |
| Цар Ірод I та його наступники (37 м до н.е. - 6 м н. е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.08 |
| Іудея під владою Риму (6-66 рр. н.е.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.09 |
| Війна з римлянами і падіння іудейської держави (66-70 рр.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.10.10 |
| Період Мішни і Талмуду (I-VII ст.). | ГСЕ 1.12.03 | Від зруйнування Єрусалиму до повстання Бар-Кохби (70-138 рр.). | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.11.01 |
| Євреї у Палестині та Вавілонії. | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.11.02 |
| Євреї у Римській імперії і Візантії. | 01.ПФ.Е.03.ПР.Р.11.03 |
| Раннє, Високе і Пізнє Середньовіччя (VII-XV ст.). | ГСЕ 1.12.04 | Євреї у Палестині і на Сході. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.05 |
| Євреї у Візантії. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.06 |
| Євреї в ісламському світі. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.07 |
| Євреї в Західній Європі. | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.08 |
| Євреї в Польщі і Русі (XII-XV ст.). | 01.ПФ.Е.04.ПР.Р.12.09 |
| Новий і Новітній час (XVI-ХХІ ст.). | ГСЕ 1.12.05 | Євреї в Західній Європі. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.03 |
| Просвітниціький рух Гаскала. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.04 |
| Євреї в Східній Європі. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.05 |
| Євреї в Росії. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.06 |
| Євреї в Палестині. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.07 |
| Катастрофа європейського єврейства (Голокост). | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.08 |
| Сучасна історія (після 1945 року). | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.09 |
| Євреї в незалежній Україні. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.10 |
| ГСЕ 1.13 | | Традиції єврейського народу | Суть головних понять іудаїзму. | ГСЕ 1.13.01 | Тора і Закон. Кодифікація законів Тори в середні віки. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.01 | 216 | 6 |
| Рамбам, «Мішне Тора»; р. Яаков Бен Ашер, «Арбаа Турім»; р. Йосеф Каро, «Шулхан Арух». | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.02 |
| Закони кашруту. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.03 |
| Характерні риси єврейського дому. Мезуза. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.04 |
| Єврейський дім і шабат. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.05 |
| Календар євреїв, історичний зміст і біблійна основа єврейських свят. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.06 |
| Філософське осмислення змісту свят і їх значення в сучасному житті єврейського народу. | 09.ПФ.Д.01.ЗР.Р.02.07 |
| Єврейська традиція – закон, що регламентує всі сфери життя індивідуума і суспільства. | ГСЕ 1.13.02 | Поняття заповіді; витоки заповідей. класифікація заповідей. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.01 |
| Зміст традиційних єврейських обрядів, пов’язаних з виконанням основних заповідей. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.02 |
| Заповіді: любов і повага до людей, ставлення до ворогів, благодійність і милосердя, допомога бідним, правосуддя. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.03 |
| Цінність миру в родині і роль жінки в єврейському домі. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.04 |
| Життєвий цикл людини в єврейській традиції: народження, повноліття, шлюб і шлюбний договір; смерть, траур. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.05 |
| Поняття єврейської моралі і особливості єврейського права. | 09.СВ.Е.02.ПР.Р.03.06 |
| ГСЕ 1.14 | | Етнопсихологія | Етнічний світ людини як предмет пізнання етнічної психології. | ГСЕ 1.14.01 | Предмет, методи дослідження і проблеми сучасної етнопсихології. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.01 | 108 | 3 |
| Розвиток різних етнопсихологічних напрямів за рубежем в XIX – XX століттях. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.02 |
| Еволюціонізм і неоеволюціонизм в етнопсихології. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.03 |
| Диффузіонізм як етнологічна школа. | 01.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.04 |
| Соціологічна школа в етнопсихології. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.11 |
| Функционалізм і структуралізм, культурний релятивізм і його значення в етнопсихології. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.12 |
| Форми і типи інкультурації. | 01.ПФ.Е.04.ЗР.Р.13.13 |
| Етнопсихологічна школа і американська школа історичної етнології. | 02.ПФ.Д.02.ПР.Р.04.01 |
| Сутність, структура і своєрідність етнопсихологічних феноменів. | ГСЕ 1.14.02 | Людина і група в культурах і етносах. | 02.ПФ.Д.02.ПР.Р.04.02 |
| Психологічна характеристика етнічних спільнот. | 02.ПФ.Д.02.ПР.Р.04.03 |
| Людство, раса, спільність, група, етнос, нація, народність, плем'я. | 07.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.01 |
| Національна свідомість, національна самосвідомість, національні інтереси і цінності, національна культура, національна мова. | 07.ПФ.Е.03.ЗР.Р.03.01 |
| Порівняльна характеристика народів Європи. | 07.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.02 |
| Своєрідність народів Північної і Південної Америки. | 07.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.03 |
| Мова, культура та релігія в етнонаціональному житті. | ГСЕ 1.14.03 | Психологія народів ближнього зарубіжжя. | 07.ПФ.Е.03.ЗР.Р.03.02 |
| Порівняльна характеристика народів Азії. | 07.ПФ.Е.04.ЗП.Р.04.01 |
| Специфіка та психологія міжетнічних відносин. | 07.ПФ.Е.04.ЗП.Р.04.02 |
| Етнічні конфлікти: причини виникнення і способи врегулювання. | 07.ПФ.Е.04.ЗП.Р.04.03 |
| Врахування національно-психологічних особливостей у виховній роботі в багатонаціональному колективі. | 07.ПФ.Е.04.ЗП.Р.04.04 |
| *Дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки* | | | | | | | | |
| ПН 2.09 | | Основи медичних знань та охорони здоров'я дітей | Основи догляду за здоровими і хворими дітьми різного віку. | ПН 2.09.01 | Поняття про етіопатогенез хвороби, її перебіг, основні ознаки, ускладнення, ризик для життя. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.06.01 | 108 | 3 |
| Методи долікарського контролю хворої дитини. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.06.02 |
| Групи інфекційних захворювань, епідемічний процес, дезінфекція, дезинсекція, дератизація. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.06.03 |
| Попередження шкірних захворювань, гельмінтозів та педикульозу у дітей. | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.03.01 |
| Попередження порушень нервової системи, органів слуху, зору та опорно-рухового апарату. | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.03.02 |
| Основні принципи застосування доступних лікарських препаратів, шляхи їх введення, можливі ускладнення та попередження | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.03.03 |
| Санітарно-гігієнічні вимоги до обладнання, приміщень освітніх установ та прилеглих ділянок. | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.03.04 |
| Перша медична і долікарська допомога, самодопомога і взаємодопомога. | ПН 2.09.02 | Види невідкладних станів. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.01 |
| Попередня візуальна діагностика стану хворого і потерпілого. Неінструментальні методи уточнення діагнозу. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.02 |
| Підручні засоби надання першої медичної допомоги на місці пригоди. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.03 |
| Табельні засоби надання долікарської медичної допомоги. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.04 |
| Основні принципи застосування доступних лікарських препаратів, шляхи їх введення, можливі ускладнення та попередження. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.01 |
| Елементарні медичні процедури, що можуть використовуватись в неклінічних умовах. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.02 |
| Перша медична і долікарська допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при захворюваннях і отруєннях. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.03 |
| Перша медична і долікарська допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при інфекційних захворюваннях. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.04 |
| Перша і долікарська допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при травмах і нещасних випадках. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.05 |
| Основи неклінічної реанімації. Методи зупинки кровотеч. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.06 |
| ПН 2.10 | | Психологія особистості | Психологія особистості як наукова дисципліна. | ПН 2.10.01 | Проблеми особистості в сучасній персонології. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.01 | 216 | 6 |
| Визначення особистості. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.02 |
| Індивідні властивості людини та їх роль у розвитку особистості. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.03 |
| Темперамент. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.04 |
| Особистість в соціогенезі. | ПН 2.10.02 | Персоногенез особистості. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.01 |
| Індивідуальність особистості та її життєвий шлях. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.02 |
| Особистість і характер. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.03 |
| Особистість як суб'єкт регуляції діяльності. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.04 |
| Структура «Я» та її дослідження у різних напрямах психології. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.05 |
| Самосвідомість особистості. | 02.ПФ.Е.03.ПР.Р.07.06 |
| Особистість як стійка організація когнітивних і афективних систем. | 06.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.01 |
| Рушійні сили і умови розвитку особистості. | 06.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.02 |
| Періодизації розвитку індивіда, особистості та індивідуальності. | 06.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.03 |
| Теорії особистості. | ПН 2.10.03 | Філософські концепції людини. | 03.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.01 |
| Еволюційна теорія Дарвіна. | 03.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.02 |
| Фізіологія. Традиція клінічного спостереження. | 03.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.03 |
| Експериментальна психологія. Психометрія. | 03.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.04 |
| Вітчизняні теорії особистості. | 03.ПФ.Е.02.ЗР.6.04.01 |
| Зарубіжні психологічні теорії особистості (теорії З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорні, Р. Саллівена, Е. Фромма, Е. Еріксона). | 03.ПФ.Е.02.ЗР.6.04.02 |
| Біхевіорістські теорії особистості. | 03.ПФ.Е.02.ЗР.6.04.03 |
| Гештальт-психологія та особистість. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.02.01 |
| Гуманістичні теорії особистості. Теорії К  Роджерса, Р. Олпорта, А. Маслоу, В. Франкла. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.02.02 |
| Теорія ролей. | 04.ПФ.Е.02.ЗР.Р.03.01 |
| Теорія особистості в екзистенціальній психології (Е. Штраус, К. Ясперс, Ж. Сартр). "Розуміюча психологія" Е. Шпрангера, В. Дільтея. | 04.ПФ.Е.02.ЗР.Р.03.02 |
| Соціологічні теорії особистості (П. Жане, Ж. Ньюттен, Ж. Політцер). | 04.ПФ.Е.02.ЗР.Р.03.03 |
| *Дисципліни професійної і практичної підготовки* | | | | | | | | |
| ПП 3.27 | | Психологія сім'ї | Культурно-історична природа сім’ї. | ПП 3.27.01 | Сімейна психологія як наука. Міждисциплінарні зв'язки сімейної психології. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.01 | 180 | 5 |
| Сім'я як соціальний інститут і мала група. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.02 |
| Основні функції сім'ї. Характеристики типів сімей. Типи сімейно-шлюбних відносин. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.03 |
| Особливості сучасної сім'ї. Сучасні тенденції в розвитку сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.04 |
| Психологія подружніх відносин. | ПП 3.27.02 | Життєвий цикл сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.01 |
| Психологічні аспекти закоханості і любові. Характеристика мотивів вибору шлюбного партнера. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.02 |
| Подружжя і родина. Структура влади в сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.03 |
| Особливості внутрішньородинної комунікації. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.04 |
| Психологія молодої сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.05 |
| Психологія зрілої сім'ї. Зріла стадія шлюбу. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.06 |
| Порушення життєдіяльності сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.07 |
| Проблемні типи сімей. Характеристика проблемних сімейних відносин. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.08 |
| Реконструкція подружніх відносин. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.06.09 |
| Психологія дитячо-батьківських відносин. | ПП 3.27.03 | Сім'я і формування особистості дитини. Психологічні основи виховання дітей у сім'ї. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.01 |
| Характеристика дитячо-батьківських відносин у родині. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.02 |
| Типи сімейного виховання. Вплив порушених сімейних відносин на психічний розвиток дитини. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.03 |
| Методи вивчення сім'ї. Методи сімейної діагностики. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.04 |
| Методичні основи і стадії сімейного консультування. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.05 |
| Психолого-педагогічна робота з сім'єю. Психологічний супровід батьківства. Виховання батьків. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.06 |
| Проблеми сімейного виховання і сучасні форми співпраці освітніх установ з родиною. Соціально-педагогічна допомога сім'ї. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.07 |
| ПП 3.28 | | Психологія кадрового менеджменту | Психологія управління персоналом як один із напрямків у галузі управління людськими ресурсами. | ПП 3.28.01 | Сучасні концепції управління персоналом організації. | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.05.01 | 180 | 5 |
| Цілі та функції управління персоналом. | 02.ПФ.Д.02.ЗП.О.05.02 |
| Кадрова політика організації: принципи, напрями і методи реалізації. | 03.ПФ.Е.01.ПР.Р.03.01 |
| Планування роботи з персоналом в організації. Кадровий моніторинг і навчання персоналу організації. | 03.ПФ.Е.01.ПР.Р.03.02 |
| Психологічний супровід вивільнення, звільнення персоналу. | 03.ПФ.Е.03.ЗР.Р.07.01 |
| Об'єктивні та суб'єктивні причини плинності кадрів. | 03.ПФ.Е.03.ЗР.Р.07.02 |
| Мотивація та стимулювання персоналу. | ПП 3.28.02 | Теорії мотивації та їх значення в управлінні персоналом. | 03.ПФ.Е.03.ЗР.Р.07.03 |
| Стимулювання праці персоналу. | 05.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.01 |
| Оцінка ефективності процесів управління персоналом. Кадровий аудит та принципи оцінки результативності праці. | 05.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.02 |
| Керівник в системі управління персоналом. | 06.ПФ.Д.02.ЗР.Р.03.01 |
| Особливості управління персоналом на різних стадіях розвитку організації. Методи реформування організації. | 06.ПФ.Д.02.ЗР.Р.03.02 |
| Диференційно-психологічна і соціально-психологічна діагностика. | ПП 3.28.03 | Психологічний супровід системи управління персоналом: типи, форми і технології. | 06.ПФ.Д.02.ЗР.Р.03.03 |
| Забезпечення процесів професійної орієнтації, добору, оцінки, підготовки та розстановки кадрів. | 06.ПФ.Д.02.ПР.Р.04.01 |
| Забезпечення ефективного контролю адаптації працівників, стану соціально-психологічного клімату в колективах, рівня плинності кадрів і трудової дисципліни і т.д.. | 06.ПФ.Д.02.ПР.Р.04.02 |
| Соціально-психологічне консультування керівників і фахівців з питань правильної організації роботи з людьми, побудови ділової кар'єри, раціонального використання кадрів на виробництві, навчання і виховання працівників. | 07.ПФ.Е.02.ПР.Р.02.01 |
| Навчання організаторів кадрової роботи з метою оволодіння ними необхідними соціально-психологічними знаннями, сучасними управлінсько-виховними методами, навичками ефективного спілкування і вмілого використання в кадровій діяльності різних соціологічних і психологічних методик | 07.ПФ.Е.02.ПР.Р.02.02 |
| ПП 3.29 | | Психологічні аспекти PR-технологій | Специфіка сфери Public Relations. | ПП 3.29.01 | PR-діяльність: визначення, предмет, коротка історія, передумови виникнення, основні напрямки, цілі та засоби, функції PR і особливості їх реалізації, PR-аудиторія, оцінка результатів діяльності. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.04.01 | 180 | 5 |
| PR в системі управління організацією. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.04.02 |
| PR, маркетинг, реклама, паблісіті. Брендінг та PR. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.04.03 |
| Іміджмейкінг і PR. Формування іміджу організації. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.04.04 |
| PR і журналістика. Комунікативні компоненти PR-діяльності. | 01.ПФ.Е.01.ПР.Р.04.05 |
| Психологічні прийоми, особливості та мотиви PR. | ПП 3.29.02 | Універсальні закони функціонування психіки і типи індивідуального сприйняття повідомлень. | 01.ПФ.С.02.ЗП.Р.08.01 |
| Масова свідомість: психологічні аспекти взаємодії. | 01.ПФ.С.02.ЗП.Р.08.02 |
| Інструментарій PR та механізми психологічного впливу. | 01.ПФ.С.02.ЗП.Р.08.03 |
| Маркетингові стратегії та реклама. | 01.ПФ.С.02.ЗП.Р.08.04 |
| Цільові заходи PR по залученню коштів. | 08.ПФ.С.02.ЗП.О.02.01 |
| Благодійність як можливий вид PR-діяльності. | 08.ПФ.С.02.ЗП.О.02.02 |
| Особливості ведення переговорів при залученні грантів та інвестицій. | 08.ПФ.С.02.ЗП.О.02.03 |
| Правила спілкування з пресою. | 08.ПФ.С.02.ЗП.О.02.04 |
| Спеціальні інструменти PR-технологій. | ПП 3.29.03 | Громадська думка як структурний елемент PR. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.01 |
| ЗМІ та зв'язки з громадськістю. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.02 |
| Роль і можливості преси в програмах PR. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.03 |
| Аналітична робота з пресою. Огляд друкованих ЗМІ. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.04 |
| Організаційна робота з пресою. Представницькі, спеціальні заходи: прес-конференції, презентації, виставки, конференції. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.05 |
| Управління новинами. Прес-атташе, прес-тур, прес-кіт, прес-релізи. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.06 |
| Матеріали для публікації в ЗМІ. Створення та випуск друкованого повідомлення. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.07 |
| Мультимедійні інструменти PR. Радіо, телебачення, Інтернет. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.08 |
| Можливості електронних засобів масової комунікації. Електронні презентації і телеконференції. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.09 |
| Фотографія, фільм, медіакарта, медіапаспорт та інші аудіовізуальні засоби PR. | 01.ПФ.Е.04.ЗП.О.14.10 |
| ПП 3.30 | | Психологія девіантної поведінки | Девіантна поведінка як психолого-педагогічна проблема. | ПП 3.30.01 | Основні теорії поведінки, що відхиляється від норми. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.03.01 | 108 | 3 |
| Біологічні, соціологічні та психологічні чинники девіантності. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.03.02 |
| Поняття норми і види норм в психології девіантної поведінки. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.03.03 |
| Типологія відхилень. Адиктивна поведінка. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.03.04 |
| Причини девіантної поведінки. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.03.05 |
| Психологічна технологія корекції девіантної поведінки молоді. | ПП 3.30.02 | Специфічні причини девіантної поведінки підлітків. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.01 |
| Психологічні механізми формування девіантної поведінки у підлітково-молодіжному середовищі. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.02 |
| Нові (некласичні) види девіантної поведінки: тероризм, девіантна поведінка, пов'язана з використанням комп'ютера та Інтернету. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.03 |
| Контроль і корекція девіантної поведінки. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.04 |
| Система профілактики девіантної поведінки. | 05.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.05 |
| Види девіантної поведінки: наркоманія, суїцид, сексуальні девіації, тоталітарні і деструктивні секти. | 05.ПФ.Е.05.ПР.Р.08.01 |
| ПП 3.31 | | Дитяча патопсихологія | Дитяча патопсихологія як наука. | ПП 3.31.01 | Методи досліджень та діагностики: спостереження, обстеження, клінічне інтерв’ю, тестування. | 02.ПФ.Д.01.ЗП.О.01.01 | 180 | 5 |
| Поняття норми та патології у психічному розвитку дитини. | 02.ПФ.Д.01.ЗП.О.01.02 |
| Особистісний розвиток дитини та його порушення у різні вікові періоди. | 02.ПФ.Д.01.ЗП.О.01.03 |
| Психічні процеси та їх порушення. | 02.ПФ.Д.01.ПР.О.02.01 |
| Етіологічні, біологічні, соціальні та психологічні фактори дизонтогенеза. | 02.ПФ.Д.01.ПР.О.02.02 |
| Психопатологія дитячого віку | ПП 3.31.02 | Класифікація психічного онтогенезу. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.05 |
| Психічне недорозвинення. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.06 |
| Затриманий, дефіцитарний, пошкоджений, дисгармонійний, спотворений психічний розвиток. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.07 |
| Органічні розлади. Шизофренія. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.08 |
| Аутичні розлади. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.09 |
| Психогенні реакції дитячого віку. Психогенні захворювання. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.01 |
| Ендореактивні стани. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.01.02 |
| Психосоматичні та соматопсихічні розлади та їх корекція у дітей і підлітків. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.07 |
| Методи психологічної допомоги дітям з відхиленнями від нормального розвитку | ПП 3.31.03 | Мета і принципи психологічного консультування дітей. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.08 |
| Специфіка психологічної корекції при різних варіантах дизонтогенеза. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.09 |
| Диференціально-діагностичне дослідження хворих дітей у психоневрологічних установах. | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.10 |
| Відбір в спеціальні школи (допоміжні, із затримкою психічного розвитку і т.д.). | 06.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.11 |
| Коригуюча робота дитячого психолога. Психологічна діагностика дітей з відхиленням поведінки. | 08.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.01 |
| Психологічна діагностика шкільних труднощів у дітей з емоційними і інтелектуальними вадами. | 08.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.02 |
| Психотренінг. Психолого-педагогічна корекція. | 08.ПФ.Е.01.ПП.Р.01.03 |
| ПП 3.32 | | Сімейне консультування | Сімейне консультування як вид психологічної допомоги сім'ї. | ПП 3.32.01 | Методи дослідження сімейних відносин. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.05 | 288 | 8 |
| Нормативні та ненормативні сімейні кризи. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.06 |
| Консультування подружньої пари. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.07 |
| Консультування одної особи. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.08 |
| Робота психолога-консультанта з подружніми конфліктами. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.09 |
| Робота психолога-консультанта з проблемами виховання дітей у сім'ї. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.10 |
| Консультування батьків з приводу взаємин з дорослими дітьми. | 03.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.11 |
| Технології сімейного консультування. | ПП 3.32.02 | Структурна модель психологічного консультування сім'ї. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.08 |
| Цілі, методи і послідовність роботи з сім'єю в межах структурної моделі. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.09 |
| Психодинамічна модель консультування сім'ї. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.10 |
| Соціометричні техніки роботи з сім'єю. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.11 |
| Комунікаційна модель консультування сім'ї. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.12 |
| Стратегічна модель роботи з сім'єю. | 05.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.13 |
| Клієнт-центроване спілкування: індивідуальні та групові форми. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.01 |
| Ведення консультативної бесіди на її початкових етапах, слухання і розуміння. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.02 |
| Аналіз проблемних зон клієнтів. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.03 |
| Переклад запиту клієнта на мову психологічної проблеми. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.04 |
| Відпрацювання і перевірка консультативних гіпотез. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.05 |
| Корекція установок клієнта. Корекція поведінки клієнта і завершення консультативної бесіди. | 06.ПФ.Е.01.ПР.Р.02.06 |
| ПП 3.33 | | Психологія кризових станів | Психологія життєвих ситуацій. | ПП 3.33.01 | Уявлення про важкі життєві ситуації та екстремальні ситуації. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.01 | 108 | 3 |
| Криза як психологічний наслідок важких та екстремальних ситуацій. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.02 |
| Науково-теоретичні основи вчень про стрес, його структуру, стресори. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.03 |
| Діагностика стресових станів. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.04 |
| Теоретичні аспекти посттравматичного стресу. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.05 |
| Емпіричні моделі посттравматичного стресу. | 03.ПФ.Е.01.ЗП.Р.02.06 |
| Психологічний супровід особистості в кризовому стані. | ПП 3.33.02 | Процес психологічного консультування кризових станів особи. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.01 |
| Кризова інтервенція. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.02 |
| Екстрена психологічна допомога. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.03 |
| Дебрифінг. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.04 |
| Психологічний супровід в ситуації суїцидальних намірів. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.05 |
| Технології психологічної допомоги в ситуації насильства. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.06 |
| Психологічний супровід в ситуації втрати і вмирання. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.07 |
| Методи психологічної допомоги при посттравматичному стресі. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.08 |
| Психопрофілактика вторинної травматизації допомагаючих фахівців. | 04.ПФ.Е.02.ПР.Р.04.09 |
| Психологічний супровід сімей, що опинилися у важких життєвих ситуаціях. | ПП 3.33.03 | Сім'я у важкій життєвій і екстремальній ситуації. | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.01 |
| Поняття сімейного стресу; його латентність і наслідки. | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.02 |
| Психотравмуючі фактори, що впливають на виникнення реакцій дезадаптації у дитячому та підлітковому віці. | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.03 |
| Специфіка психотравми у дітей. | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.04 |
| Технології надання психологічної допомоги дітям в кризовий та посткризовий періоди. | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.05 |
| Практичні методи психологічної допомоги в кризових ситуаціях (арттерапія, тілеснотерапія, лялькотерапія, кінотерапія, малювання, медитація і т.д.). | 04.ПФ.Е.03.ПР.Р.05.06 |
| ПП 3.34 | | Психологічні проблеми геронтології та геріатрії | Геріатрія як галузь медицини, що вивчає хвороби похилого та старечого віку. | ПП 3.34.01 | Основні поняття і категорії геронтології: старіння, старість, довголіття, коротколіття, безсмертя і смерть. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.01 | 180 | 5 |
| Роль і місце старості в онтогенезі людини і суспільства. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.02 |
| Календарний, біологічний і соціальний вік, тривалість життя. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.03 |
| Характеристика старіння: природне, патологічне, прискорене та уповільнене. Класифікація похилого та старечого віку. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.04 |
| Види старіння. Соціальний аспект передчасного, хворобливого старіння. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.05 |
| Соціальне та індивідуальне довголіття. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.06 |
| Цілі та завдання психодіагностики в геріатрії. | 04.ПФ.Е.01.ЗР.Р.01.07 |
| Роль соціальних чинників в характері і розвитку старіння. | ПП 3.34.02 | Психологічні особливості осіб похилого та старечого віку. | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.01 |
| Місце і положення людини похилого віку та старої людини в сім'ї, суспільстві та соціумі. | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.02 |
| Сімейні відносини літніх і старих людей. | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.03 |
| Характеристики, що визначають сімейний стан старих людей: макросоціальні (стать, вік, місце проживання); мікросоціальні (подружжя та наявність дітей). | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.04 |
| Поняття самотності. Самотність і самотній спосіб життя. | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.05 |
| Класифікація моделей самотності: психодинамічні, феноменологічні, екзистенційно-гуманістичні, соціологічні, інтеракціоністські, когнітивні, інтимні, теоретико-системні. | 04.ПФ.Е.04.ПР.Р.06.06 |
| Основні психічні порушення, які спостерігаються на різних етапах старіння і старості. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.07.01 |
| Різні рівні психічних порушень похилого та старечого віку: граничний, невротичний, психопатичний, психопатологічний. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.07.02 |
| Соціальна адаптація, реабілітація та активізація в похилому і старечому віці. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.07.03 |
| Організація психологічної геронтологічній допомоги: цілі і завдання. | 05.ПФ.Е.04.ПР.Р.07.04 |
| ПП 3.35 | | Психологія соціальної роботи з особами похилого віку | Основні форми геріатричної служби в Україні. | ПП 3.35.01 | Установи, призначені для надання геронтологічній допомоги: медичні (система охорони здоров'я, геріатричні кабінети, центри, стаціонари, хоспіси); соціальні (будинки-інтернати, житлові будинки, відділення соціальної допомоги, територіальні центри пенсіонерів); громадські (суспільство здоров'я і милосердя, ради ветеранів та ін..); соціально-медичні. | 09.ПФ.С.05.ПР.О.06.01 | 288 | 8 |
| Будинки для людей похилого віку. | 09.ПФ.С.05.ПР.О.06.02 |
| Деонтологія в соціальній роботі з людьми похилого віку. | 09.ПФ.С.05.ПР.О.06.03 |
| Форми організації геронтологічної реабілітації: реактивація, ресоціалізація, реінтеграція, ревіталізація. | 09.ПФ.С.05.ПР.О.06.04 |
| Організація соціально-психологічної допомоги в геронтологічних (геріатричних) стаціонарах, в амбулаторних і домашніх умовах. | ПП 3.35.02 | Особливості психотерапевтичного впливу на літніх і старих людей у стаціонарних установах системи соціального захисту. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.01 |
| Старечі нездужання та немічність. Способи їх полегшення. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.02 |
| Організація геронтологічної допомоги при старечій немочі. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.03 |
| Психотерапія стресів серед літніх людей і людей старечого віку. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.04 |
| Особливості міжособистісної взаємодії осіб похилого та старечого віку. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.05 |
| Поведінкова корекція в геронтології. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.06 |
| Сімейна психотерапія в геріатрії. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.07 |
| Можливості арттерапії та групової терапії в геронтології. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.08 |
| Трудотерапія як один з психотерапевтичних впливів на літніх і старих людей в їх геріатричної реабілітації. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.09 |
| Комплексна реабілітація пацієнтів похилого та старечого віку. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.10 |
| Форми корекційних занять, застосовуваних в геріатрії. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.11 |
| Соціальна робота з соціально незахищеними групами літніх і старих людей. | 09.ПФ.С.05.ПР.Р.07.12 |

**Додаток Г**

***Таблиця 6***

**Розподіл змісту освітньої програми підготовки,   
навчальний час за циклами підготовки, навчальними дисциплінами й практиками**

| **Цикл** | **Навчальні цикли, їх розділи та передбачувані результати їх засвоєння** | **Перелік дисциплін** | **Загальна кількість годин** | **Загальна кількість годин** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГСЕ  (01) | *Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки* | | | |
| **Нормативна частина** |  |  |  |
| В результаті вивчення нормативної частини циклу студент повинен:  *знати*:   * + закономірності і етапи історичного процесу, основні події і процеси світової і вітчизняної економічної історії;   основні закономірності розвитку природи, суспільства і мислення; основні закономірності й етапи історичного розвитку суспільства, роль України в європейській та євразійській історії та на сучасному етапі;   * + основні категорії, поняття, закони, напрямки розвитку філософії, економіки, політології, соціології; основи культурології, що сприяють загальному розвитку особистості й забезпечують формування світогляду і розуміння сучасних концепцій картини світу;   + систему категорій і методів, спрямованих на формування аналітичного і логічного мислення психолога;   + правові, екологічні та етичні аспекти професійної діяльності; основні нормативні правові документи;   + основні напрямки розвитку системи освіти, зміст педагогічної діяльності, досвід підготовки психологів у країні та за кордоном;   + лексичний мінімум в обсязі, необхідному для роботи з професійної літературою і здійснення взаємодії іноземною мовою;   *уміти*:   * + застосовувати понятійно-категоріальний апарат, основні закони гуманітарних і соціальних наук в професійній діяльності;   + орієнтуватися у світовому історичному процесі, аналізувати процеси й явища, що відбуваються в суспільстві; аналізувати та оцінювати соціально економічну і політичну інформацію;   + орієнтуватися у системі законодавства і нормативних правових актів, що регламентують сферу професійної діяльності; використовувати нормативно-правові знання при здійсненні професійної діяльності; реалізовувати педагогічну діяльність;   + застосовувати методи і засоби пізнання для інтелектуального розвитку, підвищення культурного рівня, професійної компетентності;   + використовувати іноземну мову в міжособистісному спілкуванні і професійній діяльності;   + використовувати правові норми в професійній та суспільній діяльності;   *володіти*:   * + навиками філософського, системного мислення;   + навиками висловлення своїх думок і думки в міжособистісному та діловому спілкуванні;   + володіння іноземною мовою в обсязі, необхідному для роботи з професійної літературою, взаємодії та спілкування; навиками отримання необхідної інформації з оригінального тексту на іноземній мові по проблемах психології;   + навиками публічної мови, аргументування, ведення дискусії; навиками літературного та ділового писемного та усного мовлення українською мовою, навиками публічного та наукового мовлення;   + організаційно-управлінськими навичками в професійній та соціальній діяльності;   + нормами взаємодії та співпраці; толерантністю, соціальною мобільністю | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 108 | 3 |
| Історія України | 108 | 3 |
| Історія української культури | 72 | 2 |
| Іноземна мова | 180 | 5 |
| Філософія | 108 | 3 |
| Політологія | 72 | 2 |
| Фізичне виховання (позакредитна дисципліна) | 476 | 0 |
| **Варіативна частина** |  |  |  |
| В результаті вивчення варіативної частини циклу студент повинен:  *знати*:   * механізми виявів особистості та соціальної групи та засобів впливу на них; психологічні основи лідерства, управління діяльністю особистості та соціальних груп; * Конституцію України, закони та інші нормативні акти, що є джерелами державного права; * психологічні механізми формування етнокультурної ідентичності та етнічної толерантності; * загальну та регіональну історію єврейського етносу в Державі Ізраїль та у діаспорах світу, історію східноєвропейських та українських єврейських общин; * традиції єврейського общинного (релігійного) устрою, що історично забезпечували єдність єврейського народу в діаспорах світу;   *уміти*:   * орієнтуватися у світі людських відносин і художнього життя з позицій гуманізму; * вирішувати питання правового характеру під час реалізації професійних правовідносин; * коригувати професійну діяльність в організаціях інфраструктури єврейських громад відповідно до традицій общинного способу життя;   *володіти*:   * основними методами та прийомами раціонального опрацювання інформації; * комунікативними навичками, достатніми для здійснення контактів із зарубіжними колегами в сфері фахової діяльності у ситуаціях побутового, наукового, ділового спілкування * уявленнями про історію єврейського етносу на території сучасної України з початку виникнення іудейських громад у Київській Русі, у добу Середньовіччя, в індустріальну та постіндустріальну епохи; * базовими навичками щодо використання компонентів традиційної культури єврейського народу під час здійснення фахової діяльності; * навичками міжетнічної взаємодії; методами і методиками психологічної роботи з представниками різних етносів, етнічних груп і національностей; * навичками освіти і самоосвіти | Соціологія | 144 | 4 |
| Основи конституційного права | 72 | 2 |
| Економіка | 72 | 2 |
| Етика та естетика | 72 | 2 |
| Історія єврейського народу | 180 | 5 |
| Традиції єврейського народу | 216 | 6 |
| Етнопсихологія | 108 | 3 |
| ПН  (02) | *Дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки* | | | |
| **Нормативна частина** |  |  |  |
| В результаті вивчення нормативної частини циклу студент повинен:  *знати*:   * антропометричні, анатомічні й фізіологічні параметри життєдіяльності людини в філо- і соціогенезі; * досягнення природничих наук в сучасному підході до еволюційних процесів в біосфері та суспільстві; * пріоритетні вітчизняні і зарубіжні напрями наукових досліджень в галузі психологічної науки; * основні математичні та статистичні методи обробки даних, отриманих при вирішенні основних професійно-дослідницьких завдань в галузі практичної психології;   *уміти*:   * використовувати основні біологічні параметри життєдіяльності людини при виявленні специфіки його психічного функціонування; отримувати, обробляти та інтерпретувати дані досліджень з допомогою математико-статистичного апарату; * володіти: навичками використання в професійній діяльності базових знань у галузі природознавства, інформатики та сучасних інформаційних технологій, використання глобальних інформаційних ресурсів Інтернет; * -застосовувати методи математичного аналізу та моделювання, теоретичного та експериментального дослідження для вирішення професійно-практичних і професійно-дослідницьких завдань; * бути здатним до соціально-психологічної та педагогічної рефлексії;   *володіти*:   * навиками вживання сучасного математичного інструментарію для вирішення професійних завдань; * методикою аналізу моделей соціальних систем для оцінки стану і прогнозу розвитку психолого-педагогічних та управлінських явищ і процесів; * володіти методами системного і порівняльного аналізу, комплексного та міждисциплінарного підходу при вирішенні професійних завдань; * основними методами захисту виробничого персоналу і населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих; * навичками ведення здорового способу життя | Основи анатомії та фізіології нервової системи | 144 | 4 |
| Вікова фізіологія і валеологія | 144 | 4 |
| Екологія | 108 | 3 |
| Безпека життєдіяльності | 72 | 2 |
| Охорона праці | 108 | 3 |
| Основи інформатики та застосування ЕОМ у психології | 180 | 5 |
| Теорія ймовірності | 72 | 2 |
| Математичні методи в психології | 108 | 3 |
| **Варіативна частина** |  |  |  |
| В результаті вивчення варіативної частини циклу студент повинен:  *знати*:   * особливості онтогенезу дитячого віку, відомості про здоров’язберігаючі техніки і методики, основні ознаки патологічних станів у дітей дошкільного та шкільного віку; * базові психологічні теорії особистості та способи її психологічного вивчення;   *вміти*:   * запроваджувати теоретичні концепції особистості в психологічній практиці; * використовувати сучасні інформаційні системи і технології для ефективного здійснення психолого-педагогічних досліджень і під час професійної діяльності в умовах психологічного кабінету;   *володіти*:   * технікою надання долікарської допомоги в різних умовах, спрямовану на попередження ускладнень та порятунок потерпілого; * навиками психологічних, психодіагностичних, психокорекційних досліджень особистості; * методиками і техніками психологічної допомоги особистості | Основи медичних знань та охорони здоров'я дітей | 108 | 3 |
| Психологія особистості | 216 | 6 |
| ПП  (03) | *Дисципліни професійної і практичної підготовки* | | | |
| **Нормативна частина** |  |  |  |
| В результаті вивчення нормативної частини циклу студент повинен:  *знати*:   * психологічні феномени, категорії, методи вивчення і опису закономірностей функціонування і розвитку психіки з позицій існуючих у вітчизняній та зарубіжній науках підходів; * знати сучасні наукові моделі психологічної практики в нашій країні та за кордоном; * сутність, зміст і структуру освітніх процесів; * психологічні технології, що дозволяють вирішувати типові завдання в різних галузях практики; основні підходи до психологічного впливу на індивіда, групи та спільноти; * принципи організації навчально-виховного процесу;   *уміти*:   * аналізувати психологічні теорії виникнення і розвитку психіки в процесі еволюції; прогнозувати зміни і динаміку рівня розвитку і функціонування різних складових психіки в нормі та при психічних відхиленнях; * професійно впливати на рівень розвитку людини та особливості її пізнавальної та особистісної сфери з метою гармонізації психічного функціонування особи; * володіти умінням проектування, реалізації, оцінки та корекції освітнього процесу, основами розробки навчально-програмної документації, використання змісту навчання; * аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; * запроваджувати в освітній процес нові прогресивні технології, підходи, методи і прийоми роботи; * вибирати магістерські освітні програми; * вести лекційну і пропагандистську роботу   *володіти*:   * системою знань про історію та сучасні напрямки розвитку психолого-педагогічних наук та їх методи; * основними прийомами діагностики, профілактики, експертизи, корекції психологічних властивостей і станів, характеристик психічних процесів, різних видів діяльності осіб і груп; * критеріями вибору психодіагностичних і психокорекційних методик; * ефективними способами комунікації з учнями, батьками, представниками громадських організацій; * навичками аналізу своєї діяльності як професійного психолога з метою її оптимізації; * прийомами підготовки і проведення лабораторно-практичних занять; * методологією психолого-педагогічного дослідження; * сучасними методами збору, обробки і аналізу даних у фаховій галузі; * сучасною методикою побудови соціометричних моделей; * методами і прийомами аналізу психологічних феноменів, явищ і процесів за допомогою стандартних теоретичних, діагностичних та психокорекційних моделей; * навиками самостійної роботи, самоорганізації та організації виконання доручень | Загальна психологія | 360 | 10 |
| Педагогіка | 432 | 12 |
| Методика викладання психології | 108 | 3 |
| Психологічна служба в системі освіти | 144 | 4 |
| Вступ до спеціальності | 72 | 2 |
| Диференційна психологія | 144 | 4 |
| Експериментальна психологія | 180 | 5 |
| Вікова психологія | 180 | 5 |
| Педагогічна психологія | 216 | 6 |
| Соціальна психологія | 180 | 5 |
| Порівняльна психологія | 108 | 3 |
| Методологічні та теоретичні проблеми психології | 72 | 2 |
| Історія психології | 216 | 6 |
| Сучасні теорії глибинної психології | 180 | 5 |
| Психодіагностика | 180 | 5 |
| Основи психокорекції | 180 | 5 |
| Психологія спорту | 72 | 2 |
| Психологія управління | 180 | 5 |
| Основи психологічного консультування | 108 | 3 |
| Основи дефектології | 144 | 4 |
| Основи патопсихології | 144 | 4 |
| Практикум з групової психокорекції | 432 | 12 |
| Основи клінічної психології | 108 | 3 |
| Демографія | 72 | 2 |
| Арттерапія | 72 | 2 |
|  | **Варіативна частина** |  |  |  |
|  | В результаті вивчення нормативної частини циклу студент повинен:  *знати*:   * особливості розвитку і функціонування інституту сім'ї; характерні риси життєвого циклу сім'ї, мати уявлення про принципи роботи з сімейними проблемами (деструкцією, конфліктами, кризами і т.д.); * психологічні, соціально-психологічні та соціологічні аспекти кадрової роботи; * концепції організації громадських зв'язків в Україні та за кордоном, тенденції розвитку світового PR; * особливості ведення переговорів при залученні грантів та інвестицій, правила спілкування з пресою; * специфіку девіантної особистості та особливостей поведінки, що відхиляється (девіантної, делінквентної, деструктивної); * етіологічні, біологічні, соціальні та психологічні фактори дизонтогенезу; * науково-теоретичні основи вчень про стрес, його структуру, стресори, засоби діагностики стресових станів, специфіку психотравми у дітей; * психологічні особливості осіб похилого та старечого віку, основні поняття і категорії геронтології;   *уміти*:   * вирішувати завдання громадянського, морального, культурно-естетичного, гуманістичного виховання учнів засобами психології; * аналізувати та оцінювати хід і результати навчально-виховної діяльності; * здійснювати діловодство, а також вести звітну документацію по установленим формам; * контролювати і підтримувати трудову дисципліну; * готувати доповіді, матеріали до засідань педагогічних рад, зборів, семінарів, конференцій; * розвивати національну самосвідомість, прагнення до взаєморозуміння між людьми різних спільнот; * формувати толерантне ставлення до проявів іншої культури і духовних цінностей представників різних конфесій; * реалізовувати культурно-просвітницьку діяльність в галузі психології в закладах освіти; * вирішувати соціально-управлінські та психолого-педагогічні завдання у трудових коллективах, розробляти рекомендації щодо зменшення плинності кадрів на виробництві; * здійснювати соціально-психологічне консультування керівників і фахівців з питань правильної організації роботи з людьми, побудови ділової кар'єри, раціонального використання кадрів на виробництві, навчання і виховання працівників; * використовувати інструментарій PR та механізми психологічного впливу у маркетингових стратегіях організацій та у рекламі; * здійснювати представницькі, спеціальні заходи: прес-конференції, презентації, виставки, конференції; * здійснювати контроль і корекцію девіантної поведінки; * правильно вибудовувати і забезпечувати процедуру патопсихологічного експерименту; * здійснювати диференціально-діагностичне дослідження хворих дітей у психоневрологічних установах; * надавати психологічну допомогу і самодопомогу в критичних життєвих ситуаціях; * здійнювати психологічний супровід особистості в ситуації суїцидальних намірів, переживання втрати, при посттравматичному стресі; * вміти здійснювати психотерапевтичний вплив на літніх і старих людей та їх комплексну реабілітацію у стаціонарних установах системи соціального захисту;   *володіти*:   * методами роботи психолога в галузі подружніх і дитячо-батьківських відносин; * навичками психологічного впливу на поведінку людей в процесі діяльності трудових колективів; * інноваційним мисленням і психологічною готовністю до сприйняття нововведень в організаційно-управлінської діяльності; * методами оптимального найму і відбору персоналу, його підготовки і розстановки, мотивації та раціонального використання; * методами і технологіями зв'язків з громадськістю в бізнесі, в політиці, в здійсненні гуманітарної діяльності; * мультимедійними інструментами PR, сучасними електронними засобами телекомунікацій; * засобами психологічної діагностики та психолого-педагогічної корекції дітей з відхиленням поведінки; * навичками психодіагностики травматичних станів і вміннями відбору адекватних методів і стратегій психологічної допомоги відповідно до особливостей кризової ситуації; * методами психологічної діагностики і основних практичних прийомів психологічного консультування, психокорекції та психотерапії осіб похилого та старечого віку | Психологія сім'ї | 180 | 5 |
| Психологія кадрового менеджменту | 180 | 5 |
| Психологічні аспекти PR-технологій | 180 | 5 |
| Психологія девіантної поведінки | 108 | 3 |
| Дитяча патопсихологія | 180 | 5 |
| Сімейне консультування | 288 | 8 |
| Психологія кризових станів | 108 | 3 |
| Психологічні проблеми геронтології та геріатрії | 180 | 5 |
| Психологія соціальної роботи з особами похилого віку | 288 | 8 |

**Додаток Д**

**Форми державної атестації  
осіб, які навчаються у Вищому навчальному закладі  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»**

Форми державної атестації, що використовуються для встановлення рівня опанування особами, які навчаються у Вищому навчальному закладі «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана», відповідних змістових модулів:

**Дипломний проект (робота)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_Комплексний державний екзамен за фахом\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Додаток Е**

**Анотації навчальних дисциплін варіативної частини   
освітньої програми підготовки бакалаврів  
053 «Психологія»**

**ГСЕ 1.08 Соціологія**

**Мета:** засвоєння важливих елементів соціального устрою суспільства: соціальних спільнот, груп, соціальних інститутів, соціальних відносин, соціальних процесів; формування соціального мислення.

**Завдання**: ознайомити студентів зі структурою та особливостями соціологічного знання; дати визначення основних соціологічних законів, категорій та понять; визначити місце соціології серед інших суспільно-гуманітарних дисциплін, функції соціології як науки про суспільство; сформувати уявлення про соціальну структуру суспільства, про соціологічні проблеми культури, особистості, родини; ознайомити з методичними та методологічними засадами проведення соціологічного дослідження.

**Предмет**: закономірності становлення, функціонування, розвитку суспільства в цілому, а також соціальних груп і спільнот, характер взаємовідносин між людьми в сфері їх спільної життєдіяльності.

**Зміст дисципліни**:

**Модуль 1. Загальнотеоретичні положення соціології як науки.**

Соціологія як наука про суспільство. Методологія і методика проведення соціологічного дослідження.

Соціальні закони, їх типологізація.

Історія розвитку соціальної думки в Західній Європі та в США.

Розвиток соціальної думки в Україні.

Суспільство як соціальна система, його соціальна структура..

**Модуль 2. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії**.

Людина й суспільство. Особистість у системі суспільних відносин.

Соціальна стратифікація. Соціально-політичні процеси у суспільстві.

Соціологія політики.

Економічна соціологія.

Соціологія праці та управління.

Соціологія культури.

Соціологія релігії.

Методи і форми соціального регулювання.

**ГСЕ 1.09 Основи конституційного права**

**Мета:** формування системи знань у галузі конституційного права, вивчення ролі Конституції України, інших державно-правових актів в регулюванні суспільних відносин, загальних положень конституційного ладу, правового статусу громадян України, конституційно-правового регулювання прямого народовладдя, організації і функціонування органів державної влади, засобів масової інформації, територіального устрою України.

**Завдання:** вивчення теорії, загальних понять і категорій конституційного права; з'ясування впливу чинників політичного, економічного, соціально-культурного і етичного характеру на конституційно-правові норми і практику; вивчення студентами Конституції України, законів і інших нормативних актів, що є джерелами державного конституційного права

**Предмет:** суспільні відносини, які регулюють процес організації державної влади, форми правління, державного устрою, прав і свобод громадян, функціонування вищих органів держави та охорону Конституції.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Основні засади конституційного ладу України**.

Поняття, предмет і метод конституційного права.

Конституціоналізм і головні етапи його становлення; поняття та сутність конституції.

Структура, функції, принципи, юридичні властивості Конституції України, її роль і місце в правовій системі держави.

Конституційно-правові норми, конституційно-правові інститути, система конституційного права України; конституційно-правові відносини – їх суб'єкти, об'єкти, види, підстави виникнення, зміни і припинення.

**Модуль 2. Правовий статус людини і громадянина в Україні.**

Людина як найвища соціальна цінність. Поняття та принципи громадянства; конституційно-правовий статус особи та його елементи.

Конституційні права та свободи людини та їх види; конституційні обов'язки людини і громадянина.

Конституційне закріплення народного суверенітету та форм його реалізації.

Конституційне закріплення форм правління; конституційний принцип поділу влади; принцип верховенства права.

Державні символи та конституційно-правове регулювання порядку їх використання; юридична відповідальність у конституційному праві.

**Модуль 3. Форми безпосередньої демократії**.

Конституційний статус уряду та інших органів виконавчої влади.

Конституційне закріплення системи органів державної влади.

Поняття виборчої системи і виборчого права; конституційні принципи виборчого права; виборчий процес.

Парламент і парламентаризм; законодавчий процес та інші парламентські процедури.

Конституційні засади виборів і референдумів в Україні.

Конституційні основи адміністративно-територіального устрою.

Конституційно-правові засади взаємодії держави та громадянського суспільства; конституційно-правовий статус політичних партій і громадських організацій в Україні.

Конституційно-правові засади інформаційних відносин, взаємовідносин держави та релігійних організацій.

Поняття та принципи конституційно-правового статусу національних меншин, їх права та обов'язки.

**ГСЕ 1.10 Економіка**

**Мета:** формування економічного мислення, розширення економічної ерудиції, прищеплення навичок порівняльного економічного розвитку країн світу, озброєння людини необхідним арсеналом понять і основних історико-економічних закономірностей для формування цілісного уявлення про парадигму розвитку людської цивілізації як просторової сфери господарчої діяльності людства.

**Завдання:** забезпечитизасвоєння студентами основних принципів економічної теорії та базових понять економічних дисциплін (економіки, статистики, демографії); навчити студентів аналізувати у загальних рисах основні економічні події в країні та за її межами, знаходити та використовувати інформацію, необхідну для орієнтування в основних проблемах економіки; сформувати вміння аналізувати соціальну, зовнішньоекономічну, бюджетно-податкову і грошово-кредитну політику держави; аналізувати витрати і результати власної господарської діяльності.

**Предмет:** стан виробничих відносин між людьми і відповідальність їм рівня тенденцій розвитку продуктивних сил.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Загальні основи економічного розвитку.**

Економічна теорія: предмет і метод пізнання.

Суспільне виробництво: зміст і основні економічні проблеми.

Власність в економічній системі суспільства.

Основи товарного виробництва і ринку.

**Модуль 2. Еволюція ринкових відносин і економічні системи.**

Традиційні економічні системи. Етапи розвитку капіталізму.

Сучасна змішана економіка: діалектика ринкових і регулюючих механізмів.

Економіка тоталітарно-бюрократичного ладу: зміст і проблеми трансформації.

**Модуль 3. Національна економіка: основи функціонування і розвитку.**

Національна економіка: цілі та ефективність.

Суспільне відтворення і загальна економічна рівновага.

Циклічність економічного розвитку і економічне зростання.

Економічна політика і держава. Фінансова система і фінансова політика.

Грошово-кредитна система і монетарна політика. Інфляція і антиінфляційна політика.

**Модуль 4. Основи світової економіки.**

Інтернаціоналізація виробництва і функціонування світової економіки.

Світова економіка і глобальні проблеми сучасності.

**ГСЕ 1.11 Етика та естетика**

**Мета:** залучення до фундаментальних моральних та естетичних цінностей, перетворення їх у стійкі переконання та мотиви поведінки, формування уміння орієнтуватися у світі людських відносин і художнього життя з позицій гуманізму.

**Завдання:** розширити знання та уявлення студентів про мораль та категорію прекрасного як загальнолюдські явища; формувати моральні цінності, духовну культуру особистості; стимулювати інтерес до самостійного вивчення етичних і естетичних проблем; ознайомити студентів з історією і теорією естетики; представити панораму художньої культури різних регіонів і епох.

**Предмет:** концептуальні підходи до морально-естетичного сприйняття людиною дійсності, сукупність практичних форм взаємовідносин людей, їх ціннісний зміст і значущість, процеси чуттєвого пізнання дійсності, закономірності розвитку мистецтва.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Етика в системі філософського знання**.

Предмет і завдання, основні поняття та категорії етики.

Сутність, функції та структура моральності. Моральні цінності.

Моральність і суспільство, культура, наука, релігія, освіта.

Моральна культура особистості.

Основні етапи й тенденції розвитку моральності й етична думка. Основні етичні концепції XX століття.

Моральна ситуація в сучасному світі: глобальні й локальні проблеми. Біоетика, екологія і мораль.

Проблеми етики в освіті. Педагогічна етика. Етикет і його соціальні функції.

**Модуль 2. Естетика в системі філософського знання**.

Предмет і завдання естетики. Система естетичних категорій і понять.

Естетична свідомість, її структура тай функції. Поняття естетичних цінностей.

Естетична культура особистості: потреби, почуття, думки, мотивації, творчість.

Естетичний образ. Естетичні проблеми мистецтва. Особистість художника: обдарованість талант, геній.

Художній образ: закономірності створення, сприйняття, існування в культурі. Різноманіття видів мистецтва і способи їх класифікації.

Історія світової естетичної думки: її предмет, способи естетичної інтерпретації тексті; основні етапи та концепції.

Естетика в сучасному світі. Гуманізм як етико-естетична аналогія.

**ГСЕ 1.12 Історія єврейського народу**

**Мета:** формування ціннісних орієнтацій та переконань студентів на основі особистісного осмислення соціального, духовного та морального досвіду єврейського народу в минулому та сьогоденні; виховання поваги до історії, культури, традицій свого та інших народів.

**Завдання:** забезпечитизасвоєння студентами ідей гуманізму, поваги до прав людини та демократичних цінностей, розвиток гуманітарної культури студентів, прагнення зберігати та примножувати культурні надбання свого народу та всього людства; формувати здорову національну ідентичність шляхом залучення до цінностей національної та світової культури.

**Предмет:** основні віхи історичного розвитку та формування національної єдності єврейського народу в контексті базисних відомостей з курсу всесвітньої історії.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль** **1**. **Стародавня (біблійна) історія євреїв (XX-IV ст. до н. е.).**

Епоха патріархів, родоначальників єврейського народу (XX-XVII ст. до н. е.).

Переселення в Єгипет і єгипетське рабство (XVI-XIV вв. до н.е.).

Вихід з Єгипту і поневіряння по пустелі (XIV ст. до н. е.). Епоха Суддів (XII-XI ст. до н. е.).

Епоха Першого Храму (IX-VII ст. до н. е.).

Вавилонський полон (586-537 рр. до н.е.).

Епоха Другого Храму (VI ст. до н. е.-I ст. н.е.).

**Модуль 2. Античний період.**

Іудея під грецьким пануванням (332-167 рр. до н.е.).

Цар Ірод I та його наступники (37 м до н.е. - 6 м н. е.).

Іудея під владою Риму (6-66 рр. н.е.).

Війна з римлянами і падіння іудейської держави (66-70 рр.).

**Модуль 3. Період Мішни і Талмуду (I-VII ст.).**

Від зруйнування Єрусалиму до повстання Бар-Кохби (70-138 рр.).

Євреї у Палестині та Вавілонії.

Євреї у Римській імперії і Візантії.

**Модуль 4. Раннє, Високе і Пізнє Середньовіччя (VII-XV ст.).**

Євреї у Палестині і на Сході.

Євреї у Візантії.

Євреї в ісламському світі.

Євреї в Західній Європі.

Євреї в Польщі і Русі (XII-XV ст.).

**Модуль 5. Новий і Новітній час (XVI-ХХІ ст.).**

Євреї в Західній Європі.

Просвітниціький рух Гаскала.

Євреї в Східній Європі.

Євреї в Росії.

Євреї в Палестині.

Катастрофа європейського єврейства (Голокост).

Сучасна історія (після 1945 року).

Євреї в незалежній Україні.

**ГСЕ 1.13 Традиції єврейського народу**

**Мета:** ознайомлення студентів з багатовіковими єврейськими традиціями і звичаями, які охоплюють всі сфери життя людини, забезпечення умов для відтворення культурного середовища традиційного способу єврейського життя.

**Завдання:** формувати позитивну національну самосвідомість та самоідентифікацію, сприяти відродженню національної культури і поверненню до традиційних єврейських цінностей, здійснювати інтеграцію у викладанні суміжних дисциплін етнокультурного компоненту.

**Предмет:** традиції та звичаї єврейського народу у конкретно-історичному та духовному аспектах.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Суть головних понять іудаїзму**.

Тора і Закон. Кодифікація законів Тори в середні віки.

Рамбам, «Мішне Тора»; р. Яаков Бен Ашер, «Арбаа Турім»; р. Йосеф Каро, «Шулхан Арух».

Закони кашруту.

Характерні риси єврейського дому. Мезуза.

Єврейський дім і шабат.

Календар євреїв, історичний зміст і біблійна основа єврейських свят.

Філософське осмислення змісту свят і їх значення в сучасному житті єврейського народу.

**Модуль 2. Єврейська традиція – закон, що регламентує всі сфери життя індивідуума і суспільства.**

Поняття заповіді; витоки заповідей. класифікація заповідей.

Зміст традиційних єврейських обрядів, пов’язаних з виконанням основних заповідей.

Заповіді: любов і повага до людей, ставлення до ворогів, благодійність і милосердя, допомога бідним, правосуддя.

Цінність миру в родині і роль жінки в єврейському домі.

Життєвий цикл людини в єврейській традиції: народження, повноліття, шлюб і шлюбний договір; смерть, траур.

Поняття єврейської моралі і особливості єврейського права.

**ГСЕ 1.14 Етнопсихологія**

**Мета:** навчання студентів теоретичним основам етнопсихології та методам психологічного вивчення етнокультурних явищ і процесів, ознайомити майбутнього педагога-психолога з національними особливостями психіки людини і груп людей.

**Завдання:** розширити та узагальнити уявлення студентів про теоретичні і практичні проблеми етнопсихології; психологічні механізми формування етнокультурної ідентичності та етнічної толерантності; забезпечити розуміння психологічних проблем міжетнічної взаємодії; озброїти майбутніх фахівців методами і методиками психологічної роботи з представниками різних етносів, етнічних груп і національностей.

**Предмет:** питання психології народів, національного складу і національного характеру, етнічні стереотипи та установки, особливості міжетнічного спілкування, методи та методики міжетнічної взаємодії

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Етнічний світ людини як предмет пізнання етнічної психології.**

Предмет, методи дослідження і проблеми сучасної етнопсихології.

Розвиток різних етнопсихологічних напрямів за рубежем в XIX – XX століттях.

Еволюціонізм і неоеволюціонизм в етнопсихології.

Диффузіонізм як етнологічна школа.

Соціологічна школа в етнопсихології.

Функционалізм і структуралізм, культурний релятивізм і його значення в етнопсихології.

Форми і типи інкультурації.

Етнопсихологічна школа і американська школа історичної етнології.

**Модуль 2. Сутність, структура і своєрідність етнопсихологічних феноменів.**

Людина і група в культурах і етносах.

Психологічна характеристика етнічних спільнот.

Людство, раса, спільність, група, етнос, нація, народність, плем'я.

Національна свідомість, національна самосвідомість, національні інтереси і цінності, національна культура, національна мова.

Мова, культура та релігія в етнонаціональному житті.

Психологія народів ближнього зарубіжжя.

Порівняльна характеристика народів Європи.

Своєрідність народів Північної і Південної Америки.

Порівняльна характеристика народів Азії.

Специфіка та психологія міжетнічних відносин.

Етнічні конфлікти: причини виникнення і способи врегулювання.

Врахування національно-психологічних особливостей у виховній роботі в багатонаціональному колективі.

**ПН 2.09 Основи медичних знань та охорони здоров'я дітей**

**Мета:** формування системи знань і умінь про основи долікарського контролю за здоровими і хворими дітьми різного в звичайних умовах і загрозливих для життя станах.

**Завдання:** ознайомити студентів з причинами виникнення хвороб, їх факторами ризику, можливими ускладненнями; забезпечити засвоєння основних ознак патологічних станів у дітей дошкільного та шкільного віку; ознайомити з технікою надання долікарської допомоги в різних умовах, спрямовану на попередження ускладнень та порятунок потерпілого; розширити культуру загальної та особистої гігієни.

**Предмет**: формування знань і умінь з долікарського контролю хворої дитини; забезпечення профілактичних захворювань і дитячого травматизму; надання першої медицинської допомоги і долікарської допомоги в загрозливих для життя станах.

**Зміст дисипліни:**

**Модуль 1. Основи догляду за здоровими і хворими дітьми різного віку.**

Поняття про етіопатогенез хвороби, її перебіг, основні ознаки, ускладнення, ризик для життя.

Методи долікарського контролю хворої дитини.

Групи інфекційних захворювань, епідемічний процес, дезінфекція, дезинсекція, дератизація.

Попередження шкірних захворювань, гельмінтозів та педикульозу у дітей.

Попередження порушень нервової системи, органів слуху, зору та опорно-рухового апарату.

Основні принципи застосування доступних лікарських препаратів, шляхи їх введення, можливі ускладнення та попередження

Санітарно-гігієнічні вимоги до обладнання, приміщень освітніх установ та прилеглих ділянок.

**Модуль 2. Перша медична і долікарська допомога, самодопомога і взаємодопомога.**

Види невідкладних станів.

Попередня візуальна діагностика стану хворого і потерпілого. Неінструментальні методи уточнення діагнозу.

Підручні засоби надання першої медичної допомоги на місці пригоди.

Табельні засоби надання долікарської медичної допомоги.

Основні принципи застосування доступних лікарських препаратів, шляхи їх введення, можливі ускладнення та попередження.

Елементарні медичні процедури, що можуть використовуватись в неклінічних умовах.

Перша медична і долікарська допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при захворюваннях і отруєннях.

Перша медична і долікарська допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при інфекційних захворюваннях.

Перша і долікарська допомога в загрозливих для життя станах, що виникають при травмах і нещасних випадках.

Основи неклінічної реанімації. Методи зупинки кровотеч.

**ПН 2.10 Психологія особистості**

**Мета:** показати особливості формування психології особистості як самостійної галузі психологічного знання, що вивчає особистість на рівні окремих її властивостей, станів, процесів та індивідуальних особливостей; показати закономірності розвитку особистості; дати базові знання про теоретичні концепції особистості та їх вживання в психологічній практиці.

**Завдання**: ввести у коло теоретичних і методологічних проблем психології особистості; ознайомити з базовими психологічними теоріями ос особистості і способами її психологічного вивчення; показати специфіку психологічних досліджень особистості; розкрити особливості використовування теоретичних концепцій особистості в психологічній практиці; сформувати у студентів-випускників потребу в постійному розширенні і поглибленні знань про психологію особистості та їх вживання в цілях психологічної допомоги особистості.

**Предмет:** особливості нормального і аномального формування індивіда в біогенезі, соціогенезі та персоногенезі.

**Зміст дисципліни**:

**Модуль 1. Психологія особистості як наукова дисципліна**.

Проблеми особистості в сучасній персонології.

Визначення особистості.

Індивідні властивості людини та їх роль у розвитку особистості.

Темперамент.

**Модуль 2. Особистість в соціогенезі**.

Персоногенез особистості.

Індивідуальність особистості та її життєвий шлях.

Особистість і характер.

Особистість як суб'єкт регуляції діяльності.

Структура «Я» та її дослідження у різних напрямах психології.

Самосвідомість особистості.

Особистість як стійка організація когнітивних і афективних систем.

Рушійні сили і умови розвитку особистості.

Періодизації розвитку індивіда, особистості та індивідуальності.

**Модуль 3. Теорії особистості**.

Філософські концепції людини.

Еволюційна теорія Дарвіна.

Фізіологія. Традиція клінічного спостереження.

Експериментальна психологія. Психометрія.

Вітчизняні теорії особистості.

Зарубіжні психологічні теорії особистості (теорії З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорні, Р. Саллівена, Е. Фромма, Е. Еріксона).

Біхевіорістські теорії особистості.

Гештальт-психологія та особистість.

Гуманістичні теорії особистості. Теорії К  Роджерса, Р. Олпорта, А. Маслоу, В. Франкла.

Теорія ролей.

Теорія особистості в екзистенціальній психології (Е. Штраус, К. Ясперс, Ж. Сартр). "Розуміюча психологія" Е. Шпрангера, В. Дільтея.

Соціологічні теорії особистості (П. Жане, Ж. Ньюттен, Ж. Політцер).

**ПП 3.27 Психологія сім'ї**

**Мета:** розширення галузі знань, пов'язаних із сімейним вихованням і подружніми стосунками; ознайомлення з проблемами сімейних відносин, навколо яких акумулюється психологічне знання, і методи їх корекції.

**Завдання:** дати систематизовані уявлення про еволюцію сімейних відносин, познайомити студентів з особливостями розвитку і функціонування інституту сім'ї; показати характерні риси та особливості життєвого циклу сім'ї, сформувати уявлення про принципи роботи з сімейними проблемами (деструкцією, конфліктами, кризами і т.д.); розібрати можливості сімейного консультування.

**Предмет:** принципи і методи роботи психолога в галузі подружніх і дитячо-батьківських відносин.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Культурно-історична природа сім’ї.**

Сімейна психологія як наука. Міждисциплінарні зв'язки сімейної психології.

Сім'я як соціальний інститут і мала група.

Основні функції сім'ї. Характеристики типів сімей. Типи сімейно-шлюбних відносин.

Особливості сучасної сім'ї. Сучасні тенденції в розвитку сім'ї.

**Модуль 2. Психологія подружніх відносин**.

Життєвий цикл сім'ї.

Психологічні аспекти закоханості і любові. Характеристика мотивів вибору шлюбного партнера.

Подружжя і родина. Структура влади в сім'ї.

Особливості внутрішньородинної комунікації.

Психологія молодої сім'ї.

Психологія зрілої сім'ї. Зріла стадія шлюбу.

Порушення життєдіяльності сім'ї.

Проблемні типи сімей. Характеристика проблемних сімейних відносин.

Реконструкція подружніх відносин.

**Модуль 2. Психологія дитячо-батьківських відносин**.

Сім'я і формування особистості дитини. Психологічні основи виховання дітей у сім'ї.

Характеристика дитячо-батьківських відносин у родині.

Типи сімейного виховання. Вплив порушених сімейних відносин на психічний розвиток дитини.

Методи вивчення сім'ї. Методи сімейної діагностики.

Методичні основи і стадії сімейного консультування.

Психолого-педагогічна робота з сім'єю. Психологічний супровід батьківства. Виховання батьків.

Проблеми сімейного виховання і сучасні форми співпраці освітніх установ з родиною. Соціально-педагогічна допомога сім'ї.

**ПП 3.28 Психологія кадрового менеджменту**

**Мета:** формування у студентів системи знань і способів діяльності, необхідних для успішного вирішення соціально-управлінських та психолого-педагогічних завдань у трудових колективах; оволодіння основними принципами системного формування і проведення ефективної кадрової політики і методами кадрової роботи з людьми та прийняття ефективних кадрових рішень в організації.

**Завдання:** дослідження соціально-психологічних проблем вдосконалення управління кадрами в умовах ринкових відносин; вивчення індивідуально-психологічних особливостей працівників з метою оптимізації процесів підбору, оцінки, розстановки та раціонального використання кадрів у різних видах трудової діяльності; вивчення соціально-психологічних характеристик працівників, груп і колективів для розробки рекомендацій щодо зменшення плинності кадрів на виробництві, оволодіння навичками психологічного впливу на поведінку людей в процесі діяльності трудових колективів.

**Предмет:** психологічні, соціально-психологічні та соціологічні аспекти кадрової роботи; система принципів, методів і механізмів оптимального найму і відбору персоналу, його підготовки і розстановки, мотивації та раціонального використання.

**Зміст дисципліни**:

**Модуль 1. Психологія управління персоналом як один із напрямків у галузі управління людськими ресурсами**.

Сучасні концепції управління персоналом організації.

Цілі та функції управління персоналом.

Кадрова політика організації: принципи, напрями і методи реалізації.

Планування роботи з персоналом в організації. Кадровий моніторинг і навчання персоналу організації.

Психологічний супровід вивільнення, звільнення персоналу.

Об'єктивні та суб'єктивні причини плинності кадрів.

**Модуль 2. Мотивація та стимулювання персоналу.**

Теорії мотивації та їх значення в управлінні персоналом.

Стимулювання праці персоналу.

Оцінка ефективності процесів управління персоналом. Кадровий аудит та принципи оцінки результативності праці.

Керівник в системі управління персоналом.

Особливості управління персоналом на різних стадіях розвитку організації. Методи реформування організації.

**Модуль 3. Диференційно-психологічна і соціально-психологічна діагностика.**

Психологічний супровід системи управління персоналом: типи, форми і технології.

Забезпечення процесів професійної орієнтації, добору, оцінки, підготовки та розстановки кадрів.

Забезпечення ефективного контролю адаптації працівників, стану соціально-психологічного клімату в колективах, рівня плинності кадрів і трудової дисципліни і т.д..

Соціально-психологічне консультування керівників і фахівців з питань правильної організації роботи з людьми, побудови ділової кар'єри, раціонального використання кадрів на виробництві, навчання і виховання працівників.

Навчання організаторів кадрової роботи з метою оволодіння ними необхідними соціально-психологічними знаннями, сучасними управлінсько-виховними методами, навичками ефективного спілкування і вмілого використання в кадровій діяльності різних соціологічних і психологічних методик

**ПП 3.29 Психологічні аспекти PR-технологій**

**Мета:** дати студентам знання основних категорій теорії паблік рілейшнз і загальної комунікативної теорії; розвинути навички самостійного використання методів комунікативного спілкування на підприємствах, в організаціях, у виборчих кампаніях.

**Завдання:** дати теоретичні знання про концепції організації громадських зв'язків в Україні та за кордоном, познайомити студентів з найважливішими тенденціями розвитку світового PR; формувати вміння аналізувати політичну, соціально-економічну ситуацію, визначати споживчі або електоральні переваги, формувати імідж організації, руху, лідера, партії.

**Предмет:** методи і технології зв'язків з громадськістю в бізнесі, в політиці, в здійсненні гуманітарної діяльності.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Специфіка сфери Public Relations.**

PR-діяльність: визначення, предмет, коротка історія, передумови виникнення, основні напрямки, цілі та засоби, функції PR і особливості їх реалізації, PR-аудиторія, оцінка результатів діяльності.

PR в системі управління організацією.

PR, маркетинг, реклама, паблісіті. Брендінг та PR.

Іміджмейкінг і PR. Формування іміджу організації.

PR і журналістика. Комунікативні компоненти PR-діяльності.

**Модуль 2. Психологічні прийоми, особливості та мотиви PR**.

Універсальні закони функціонування психіки і типи індивідуального сприйняття повідомлень.

Масова свідомість: психологічні аспекти взаємодії.

Інструментарій PR та механізми психологічного впливу.

Маркетингові стратегії та реклама.

Цільові заходи PR по залученню коштів.

Благодійність як можливий вид PR-діяльності.

Особливості ведення переговорів при залученні грантів та інвестицій.

Правила спілкування з пресою.

**Модуль 3. Спеціальні інструменти PR-технологій.**

Громадська думка як структурний елемент PR.

ЗМІ та зв'язки з громадськістю.

Роль і можливості преси в програмах PR.

Аналітична робота з пресою. Огляд друкованих ЗМІ.

Організаційна робота з пресою. Представницькі, спеціальні заходи: прес-конференції, презентації, виставки, конференції.

Управління новинами. Прес-атташе, прес-тур, прес-кіт, прес-релізи.

Матеріали для публікації в ЗМІ. Створення та випуск друкованого повідомлення.

Мультимедійні інструменти PR. Радіо, телебачення, Інтернет.

Можливості електронних засобів масової комунікації. Електронні презентації і телеконференції.

Фотографія, фільм, медіакарта, медіапаспорт та інші аудіовізуальні засоби PR.

**ПП 3.30 Психологія девіантної поведінки**

**Мета:** теоретична підготовка студентів до заходів профілактики і корекції девіантної поведінки в умовах освітніх установ, а також розробка відповідних програм і концепцій.

**Завдання:** дати загальне уявлення про феномен девіантної поведінки особистості, механізми і чинники його формування і розвитку; розкрити специфіку девіантної особистості та особливостей поведінки, що відхиляється; познайомити з основними формами професійної діяльності фахівця-психолога у попередженні та подоланні відхилень поведінки в умовах освітньо-виховних закладів.

**Предмет:** психологічні аспекти вивчення та корекції поведінки, що відхиляється від норми.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Девіантна поведінка як психолого-педагогічна проблема**.

Основні теорії поведінки, що відхиляється від норми.

Біологічні, соціологічні та психологічні чинники девіантності.

Поняття норми і види норм в психології девіантної поведінки.

Типологія відхилень. Адиктивна поведінка.

Причини девіантної поведінки.

**Модуль 2. Психологічна технологія корекції девіантної поведінки молоді**.

Специфічні причини девіантної поведінки підлітків.

Психологічні механізми формування девіантної поведінки у підлітково-молодіжному середовищі.

Види девіантної поведінки: наркоманія, суїцид, сексуальні девіації, тоталітарні і деструктивні секти.

Нові (некласичні) види девіантної поведінки: тероризм, девіантна поведінка, пов'язана з використанням комп'ютера та Інтернету.

Контроль і корекція девіантної поведінки.

Система профілактики девіантної поведінки.

**ПП 3.31 Дитяча патопсихологія**

**Мета:** ознайомити студентів з основними положеннями патології пізнавальних процесів, проблемами та завданнями патології пізнавальних процесів у дітей та підлітків, теоретичними та практичними досягненнями в цій галузі знання, принципами та методами патопсихологічного дослідження, показати можливість використання їх як в клінічній практиці, так і в психолого-педагогічної діяльності.

**Завдання:** поєднати професійну психологічну освіту з медичними знаннями, навчити студентів орієнтуватися в питаннях норми і патології розвитку; проводити експериментально-психологічне обстеження здорових і психічно хворих дітей у різні вікові періоди їх розвитку та порівнювати його висновки з результатами клініко-психопатологічного обстеження, а також здійснювати психологічну корекцію дітей; правильно вибудовувати і забезпечувати процедуру патопсихологічного експерименту.

**Предмет:** вивчення нормального та порушеного психічного розвитку дитини, що потребує знань окремих розділів психології та медичних наук (психіатрії, педіатрії).

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Дитяча патопсихологія як наука.**

Методи досліджень та діагностики: спостереження, обстеження, клінічне інтерв’ю, тестування.

Поняття норми та патології у психічному розвитку дитини.

Особистісний розвиток дитини та його порушення у різні вікові періоди.

Психічні процеси та їх порушення.

Етіологічні, біологічні, соціальні та психологічні фактори дизонтогенеза.

**Модуль 2. Психопатологія дитячого віку**

Класифікація психічного онтогенезу.

Психічне недорозвинення.

Затриманий, дефіцитарний, пошкоджений, дисгармонійний, спотворений психічний розвиток.

Органічні розлади. Шизофренія.

Аутичні розлади.

Психогенні реакції дитячого віку. Психогенні захворювання.

Ендореактивні стани.

Психосоматичні та соматопсихічні розлади та їх корекція у дітей і підлітків.

**Модуль 3. Методи психологічної допомоги дітям з відхиленнями від нормального розвитку**

Мета і принципи психологічного консультування дітей.

Специфіка психологічної корекції при різних варіантах дизонтогенеза.

Диференціально-діагностичне дослідження хворих дітей у психоневрологічних установах.

Відбір в спеціальні школи (допоміжні, із затримкою психічного розвитку і т.д.).

Коригуюча робота дитячого психолога. Психологічна діагностика дітей з відхиленням поведінки.

Психологічна діагностика шкільних труднощів у дітей з емоційними і інтелектуальними вадами.

Психотренінг. Психолого-педагогічна корекція.

**ПП 3.32 Сімейне консультування**

**Мета:** ознайомити студентів-психологів з фундаментальными основами теорії та практики сімейного консультування, передати і закріпити у них практичні вміння і навички діагностичної, корекційно-розвиваючої та консультативної роботи з проблемними сім'ями.

**Завдання:** вивчення теоретичних засад сімейного консультування, загальних питань організації консультативної практики, методів і технік різних шкіл консультування, специфічних особливостей роботи з різними категоріями клієнтів; ознайомлення студентів з основними феноменами, представленими в практиці психологічного консультування сім'ї, з методами діагностики та роботи з цими феноменами; сформувати у слухачів базові навички проведення консультативної бесіди з сімейних проблем.

**Предмет:** консультативні техніки та прийоми при роботі з сімейними проблемами.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Сімейне консультування як вид психологічної допомоги сім'ї.**

Методи дослідження сімейних відносин.

Нормативні та ненормативні сімейні кризи.

Консультування подружньої пари.

Консультування одної особи.

Робота психолога-консультанта з подружніми конфліктами.

Робота психолога-консультанта з проблемами виховання дітей у сім'ї.

Консультування батьків з приводу взаємин з дорослими дітьми.

**Модуль 2. Технології сімейного консультування**.

Структурна модель психологічного консультування сім'ї.

Цілі, методи і послідовність роботи з сім'єю в межах структурної моделі.

Психодинамічна модель консультування сім'ї.

Соціометричні техніки роботи з сім'єю.

Комунікаційна модель консультування сім'ї.

Стратегічна модель роботи з сім'єю.

Клієнт-центроване спілкування: індивідуальні та групові форми.

Ведення консультативної бесіди на її початкових етапах, слухання і розуміння.

Аналіз проблемних зон клієнтів.

Переклад запиту клієнта на мову психологічної проблеми.

Відпрацювання і перевірка консультативних гіпотез.

Корекція установок клієнта. Корекція поведінки клієнта і завершення консультативної бесіди.

**ПП 3.33 Психологія кризових станів**

**Мета:** ознайомлення з методологічними засадами кризової психології, з пояснювальними теоріями поведінки людини в ситуації невизначеності та непередбачуваності; навчання навичкам самостійної побудови програм психологічної допомоги людині в кризовій та посткризовій ситуації життєвого шляху.

**Завдання:** наліз теоретичних підходів кризової психології; формування професійної позиції при роботі з кризовими станами (насильство, горе, суїцид, втрата, посттравматичний стрес і т.д.); оволодіння навичками психодіагностики травматичних станів і вміннями підбору адекватних методів і стратегій психологічної допомоги відповідно до особливостей кризової ситуації; формування навичок надання психологічної допомоги і самодопомоги в критичних життєвих ситуаціях; ознайомлення з організацією, формами і методами психологічної допомоги різних кризових центрів, психологічних служб та практикуючих психологів.

**Предмет:** особливості поведінки людини в ситуаціях кризової події та катастрофи, стратегії подолання невизначеностей життєвого шляху, внутрішньоособистісні, пояснювальні механізми та програми психологічної допомоги та підтримки.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Психологія життєвих ситуацій**.

Уявлення про важкі життєві ситуації та екстремальні ситуації.

Криза як психологічний наслідок важких та екстремальних ситуацій.

Науково-теоретичні основи вчень про стрес, його структуру, стресори.

Діагностика стресових станів.

Теоретичні аспекти посттравматичного стресу.

Емпіричні моделі посттравматичного стресу.

**Модуль 2. Психологічний супровід особистості в кризовому стані**.

Процес психологічного консультування кризових станів особи.

Кризова інтервенція.

Екстрена психологічна допомога.

Дебрифінг.

Психологічний супровід в ситуації суїцидальних намірів.

Технології психологічної допомоги в ситуації насильства.

Психологічний супровід в ситуації втрати і вмирання.

Методи психологічної допомоги при посттравматичному стресі.

Психопрофілактика вторинної травматизації допомагаючих фахівців.

**Модуль 3. Психологічний супровід сімей, що опинилися у важких життєвих ситуаціях.**

Сім'я у важкій життєвій і екстремальній ситуації.

Поняття сімейного стресу; його латентність і наслідки.

Психотравмуючі фактори, що впливають на виникнення реакцій дезадаптації у дитячому та підлітковому віці.

Специфіка психотравми у дітей.

Технології надання психологічної допомоги дітям в кризовий та посткризовий періоди.

Практичні методи психологічної допомоги в кризових ситуаціях (арттерапія, тілеснотерапія, лялькотерапія, кінотерапія, малювання, медитація і т.д.).

**ПП 3.34 Психологічні проблеми геронтології та геріатрії**

**Мета:** професійна теоретична і практична підготовка студентів в галузі застосування клінічної психології відповідно до завдань геронтології та геріатрії.

**Завдання:** засвоєння психологічних особливостей осіб похилого та старечого віку, методів психологічної діагностики і основних практичних прийомів психологічного консультування, психокорекції та психотерапії осіб похилого та старечого віку.

**Предмет:** роль і місце старості в онтогенезі людини і суспільства; соціально-психологічні аспекти старіння.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Геріатрія як галузь медицини, що вивчає хвороби похилого та старечого віку.**

Основні поняття і категорії геронтології: старіння, старість, довголіття, коротколіття, безсмертя і смерть.

Роль і місце старості в онтогенезі людини і суспільства.

Календарний, біологічний і соціальний вік, тривалість життя.

Характеристика старіння: природне, патологічне, прискорене та уповільнене. Класифікація похилого та старечого віку.

Види старіння. Соціальний аспект передчасного, хворобливого старіння.

Соціальне та індивідуальне довголіття.

Цілі та завдання психодіагностики в геріатрії.

**Модуль 2. Роль соціальних чинників в характері і розвитку старіння**.

Психологічні особливості осіб похилого та старечого віку.

Місце і положення людини похилого віку та старої людини в сім'ї, суспільстві та соціумі.

Сімейні відносини літніх і старих людей.

Характеристики, що визначають сімейний стан старих людей: макросоціальні (стать, вік, місце проживання); мікросоціальні (подружжя та наявність дітей).

Поняття самотності. Самотність і самотній спосіб життя.

Класифікація моделей самотності: психодинамічні, феноменологічні, екзистенційно-гуманістичні, соціологічні, інтеракціоністські, когнітивні, інтимні, теоретико-системні.

Основні психічні порушення, які спостерігаються на різних етапах старіння і старості.

Різні рівні психічних порушень похилого та старечого віку: граничний, невротичний, психопатичний, психопатологічний.

Соціальна адаптація, реабілітація та активізація в похилому і старечому віці.

Організація психологічної геронтологічній допомоги: цілі і завдання.

**ПП 3.35 Психологія соціальної роботи з особами похилого віку**

**Мета:** ознайомлення з особливостями психологічного супроводу літніх і старих людей та їх соціального обслуговування; навчання принципам і методам організації соціально-психологічної допомоги людям похилого віку в геронтологічних (геріатричних) стаціонарах, в амбулаторних і домашніх умовах.

**Завдання:** ознайомлення зі структурою установ, призначених для надання геріатричної допомоги, і формами організації геронтологічній реабілітації; навчання студентів методів і прийомів психологічного супроводу та соціальної роботи з літніми і старими людьми; особливості психотерапевтичного впливу на літніх і старих людей у стаціонарних установах системи соціального захисту.

**Предмет:** соціальні аспекти організації геріатричної та геронтологічної допомоги.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Основні форми геріатричної служби в Україні**.

Установи, призначені для надання геронтологічній допомоги: медичні (система охорони здоров'я, геріатричні кабінети, центри, стаціонари, хоспіси); соціальні (будинки-інтернати, житлові будинки, відділення соціальної допомоги, територіальні центри пенсіонерів); громадські (суспільство здоров'я і милосердя, ради ветеранів та ін..); соціально-медичні.

Будинки для людей похилого віку.

Деонтологія в соціальній роботі з людьми похилого віку.

Форми організації геронтологічної реабілітації: реактивація, ресоціалізація, реінтеграція, ревіталізація.

**Модуль 2. Організація соціально-психологічної допомоги в геронтологічних (геріатричних) стаціонарах, в амбулаторних і домашніх умовах**.

Особливості психотерапевтичного впливу на літніх і старих людей у стаціонарних установах системи соціального захисту.

Старечі нездужання та немічність. Способи їх полегшення.

Організація геронтологічної допомоги при старечій немочі.

Психотерапія стресів серед літніх людей і людей старечого віку.

Особливості міжособистісної взаємодії осіб похилого та старечого віку.

Поведінкова корекція в геронтології.

Сімейна психотерапія в геріатрії.

Можливості арттерапії та групової терапії в геронтології.

Трудотерапія як один з психотерапевтичних впливів на літніх і старих людей в їх геріатричної реабілітації.

Комплексна реабілітація пацієнтів похилого та старечого віку.

Форми корекційних занять, застосовуваних в геріатрії.

Соціальна робота з соціально незахищеними групами літніх і старих людей.