

Назва курсу: Практичні методики в роботі з проявами девіантної поведінки

Лектор: соціальний педагог школи для дітей з проблемами поведінки, спеціаліст в області корекційної педагогіки, Естер Жутовські

Опис та цілі курсу:

1. Дати студентам уявлення про різні психо-педагогічні підходи до вивчення людської поведінки взагалі і девіантної зокрема.
2. Вироблення проєктивного підходу, в протиставлення до реактивного підходу, до проблеми виникнення девіантної поведінки, і профілактичні заходи по зниженню явищ девіантної поведінки.
3. Студенти ознайомляться різними поведінковими теоріями і отримають практичні навички, які допоможуть учасникам обмежувати прояви девіантної поведінки під час уроків.
4. Курс розширить розуміння особистих і соціальних мотивів девіантної поведінки.
5. В ході курсу будуть проводитися дискусії з широкого спектру педагогічних тем, відповідно до виховних принципів, які допоможуть кожному учаснику вибрати підхід, який найкращим чином відповідає його або її особистості і освітній структурі, в якій він навчається.
6. Курс приділить увагу запобіганню та зменшенню явищ девіантної поведінки під час уроків і дасть практичні методики вчителям, які працюють в сфері освіти.
7. Курс буде супроводжуватися бібліографічним списком з метою ознайомлення з досліджуваним матеріалом і виконанням завдань.

Теми курсу:

1. Розвиток поведінкових теорій та їх вплив на підходи виховання
підходи до вивчення поведінки людини
основні поняття представлених підходів
покарання або виховання до прийняття відповідальності
прикладні методи, засновані на поведінковому підході
2. Побудова системного шемпінгу (*shaping* — «формування поведінки») програми на прикладі школи "Шалев"
теоретичне обґрунтування програми
базові поняття програми
складання докладного плану практичних дій
динамічні зміни програми в процесі її практичного застосування
3. Теорія Адлера
основні поняття теорії Адлера: приналежність і цільова поведінка
схема виникнення помилкових цілей і можливості виходу
аналіз конкретних випадків на основі підходу
4. Новий авторитет проф. Хаїм Омер
авторитет в епоху постмодернізму

батьківський авторитет
авторитет вчителя
аналіз випадків на основі даного підходу

5. Як перейти від переживання до впливу ? Або яким чином приймати відповідальність за наслідки Підхід Стівена Кові
основні положення підходу
аналіз випадків на основі даного підходу

6. Спостереження
принципи побудови вимірюваного спостереження
впровадження вивчених принципів у практичній сфері

7. Стабільна самооцінка за методологією Б. Литвака
поняття "стабільна самооцінка"
розвиток самооцінки
види самооцінки
аналіз випадків на основі даного підходу

8. Значущість в процесі навчання
значущість, як мотив людської поведінки - Віктор Франкл
основні методики застосування принципу значущості в навчанні
побудова уроку відповідно до вивченими методиками і принципами

9. Програма "Лев 21"
роль вчителя
схема усвідомленого навчання
побудова уроку відповідно до принципів методики

10. Програма "Хосен"
презентація інноваційної програми
практичне застосування програми для учнів різних вікових груп
внесення коригувань, відповідних освітньому характеру конкретної установи

11. Модель "ЕФРАТ" проф. МуліЛахада
знайомство з методологією моделі
аналіз прикладів на основі принципів вивченої моделі

12. Оціночна система курсу:
відвідування лекцій і активну участь в дискусіях - 15%
виконання проміжних завдань - 25%
подача письмової роботи, що відповідає вимогам лектора - 60%

Список навчальної літератури:

- <https://machon-adler.co.il/wp-content/uploads/2017/10/%D7%94%D7%AA%D7%99%D7%90%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%94-%D7%94%D7%90%D7%93%D7%9C%D7%A8%D7%99%D7%90%D7%A0%D7%99%D7%AA-%D7%96%D7%99%D7%95%D7%99%D7%AA-%D7%90%D7%91%D7%A8%D7%9E%D7%A1%D7%95%D7%9F1.pdf>
- <https://www.betipulnet.co.il/particles/%D7%94%D7%A1%D7%9E%D7%9B%D7%95%D7%AA%D7%94%D7%97%D7%93%D7%A9%D7%94%D7%A4%D7%A8%D7%A7%D7%99%D7%9D%D7%9E%D7%A1%D7%A4%D7%A8%D7%95%D7%94%D7%97%D7%93%D7%A9%D7%A9%D7%9C%D7%A4%D7%A8%D7%95%D7%A4%D7%97%D7%99%D7%99%D7%9D%D7%A2%D7%95%D7%9E%D7%A8>
- <http://www..org.il/?CategoryID=504&ArticleID=1234>
- <https://www.betipulnet.co.il/download/files/omer1.pdf>
- https://www-jstor-org.mgs.orot.ac.il/stable/23660168?seq=3#metadata_info_tab_contents
- <http://meyda.education.gov.il/files/YeledNoarBesikun/nitukshiluv20.pdf#page=21>
- <http://www.operative.co.il/h/%D7%9E%D7%A2%D7%92%D7%9C-%D7%94%D7%94%D7%A9%D7%A4%D7%A2%D7%94-%D7%95%D7%9E%D7%A2%D7%92%D7%9C-%D7%94%D7%93%D7%90%D7%92%D7%94>
- <https://portal.macam.ac.il/article/%D7%A6%D7%A4%D7%99%D7%99%D7%94-%D7%91%D7%95%D7%95%D7%99%D7%93%D7%90%D7%95-%D7%91%D7%94%D7%9B%D7%A9%D7%A8%D7%AA-%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%9D-%D7%95%D7%94%D7%AA%D7%A4%D7%AA%D7%97%D7%95%D7%AA-%D7%9E>
- https://docs.google.com/file/d/0B3_ulXd6eGMPcWJOdElpM1Y3MENJS0diWHUxRjVmakNvWDJB/edit
- <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dHphZm9uZXQub3JnLmlsfGJhZ3J1dC1uZXd8Z3g6M2JhM2Q5MzdhdDY5MjY5>
- https://www-jstor-org.mgs.orot.ac.il/stable/23453934?origin=pubexport&seq=1#metadata_info_tab_contents
- <https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/YedaMiktzoeiHachshara/TochniotLeumiot/HosenHinuch.htm>
- <https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/YedaMiktzoeiHachshara/TochniotLeumiot/HosenHinuch.htm>
- <https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/HerumLachatzMashber/herum/BasicPh.htm>
- <https://reading-books.me/nauchno-obrazovatel'naya/psihologiya/4876-7-shagov-k-stabilnoy-samoocenke.htm>
- https://edu.gov.il/minhalpedagogy/Special/health-professions/health_professions/Pages/observation.aspx

