


Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання психології» спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми магістрів для здобувачів вищої освіти V курсу.

Розробник: Сапожников С. В., доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «28» серпня 2020 року № 01

Зав. кафедри


(підпис)

О. С. Самойлов
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «28» серпня 2020 року

Гарант освітньої програми


(підпис)

О. С. Самойлов
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2020 року

Завідувач навчально-методичного відділу


(підпис)

І. В. Зеркаль
(прізвище та ініціали)

логії» спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми магістрів для здобувачів вищої освіти V курсу.

Розробник: Сапожников С. В., доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «28» серпня 2020 року № 01

Зав. кафедри

(підпис)

О. Є. Самойлов

(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «28» серпня 2020 року

Гарант освітньої програми

(підпис)

О. Є. Самойлов

(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2020 року

Завідувач навчально-методичного відділу

(підпис)

І. В. Зеркаль

(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни	вибіркова	вибіркова
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни	Педагогіка та психологія вищої школи	Педагогіка та психологія вищої школи
Курс	V	V
Семестр	II	II
Загальний обсяг годин / кредитів	120/4	120/4
Кількість змістовних модулів	3	3
Годин на аудиторне вивчення	52	12
Годин на самостійне вивчення	68	108
Форма підсумкового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є система теоретико-методологічних знань наукового процесу планування, організації і проведення навчальних занять з психології у вищій школі.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання психології» є засвоєння здобувачами теорії і методології викладання у вищій школі, формування навичок навчально-методичної діяльності необхідних для майбутньої практичної роботи в галузі психології та педагогіки.

Основними **завданнями** навчальної дисципліни «Методика викладання психології» є:

- формувати уявлення про основні теоретичні дидактичні підходи, принципи, форми і моделі навчання психології у вищій школі;
- формувати уявлення про основні психологічні механізми процесу і змісту викладання психології у вищій та середній школі;
- навчити розробляти методичні, дидактичні матеріали, необхідні для викладацької діяльності;
- освоїти види, форми та методику проведення навчальних занять;
- активізувати творче самовираження здобувачів.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Методика викладання психології» забезпечує набуття здобувачами освіти ряду *компетентностей*.

Компетентності, що формуються:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК 3. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК 4. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК 5. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК 6. Здатність ухвалювати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 7. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 8. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СФК 1. Здатність до усвідомлення сутності існуючих психологічних проблем завдяки упредметненню об'єкту осмислення на метапарадигмальному рівні та його розуміння в новій інтегрально-методологічній якості

Програмні результати навчання:

ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або про підвищення кваліфікації.

ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності

СПРН 1. Поєднувати між собою парадигмальні психологічні та педагогічні концепції, вбачаючи в суперечностях між ними крайнощі інтегрального підходу.

Після вивчення дисципліни «Методика викладання психології» студенти повинні **знати:**

- мету, завдання, предмет методики викладання психології;
- форми організації навчання у вузі;
- психологію активних методів навчання;
- самостійну роботу як форму навчальної діяльності студента;
- форми контролю і корекції знань студентів

вміти:

- здійснювати психологічне обґрунтування різних форм організації навчально-виховного процесу у школах, гімназіях, ліцеях тощо;
- володіти психолого-педагогічною майстерністю та методикою викладання психології;
- аналізувати і визначати найбільш ефективні засоби психологічного впливу на аудиторію, забезпечуючи ефективне застосування (використання) засобів вербальної та невербальної комунікації з нею;
- забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування;
- здійснювати методико-психологічне забезпечення навчального процесу;
- володіти психолого-педагогічною майстерністю та методикою викладання психології.

володіти:

- методологією викладання психологічних дисциплін у вищій школі;
- психолого-педагогічною майстерністю та методикою викладання психології;
- традиційними термінами вищої психологічної освіти;
- психологічної ерудицією, що характеризує професійну кваліфікацію викладача психології у вузі.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методика викладання психології як навчальної дисципліни у вищій школі

Тема 1. Загальні питання викладання психології у вищій школі.

Методика викладання психології в системі психологічного знання. Методика викладання психології як навчальна дисципліна, її мета і завдання. Зміст навчання психології. Особливості та принципи викладання психології. Методи, форми та засоби навчання. Вимоги до викладача закладу вищої освіти.

Тема 2. Становлення викладацької діяльності в вищих навчальних закладах.

Етапи становлення викладацької діяльності: до університетський та університетський. Історія становлення викладацької діяльності в XVIII-XX століттях. Сучасний етап розвитку викладацької діяльності у вітчизняних вищих навчальних закладах.

Тема 3. Основні засади та особливості організації процесу підготовки психологів у вищій школі.

Особливості системи вищої освіти в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних закладів України. Дидактичні ос-

нови підготовки психологів у системі вищої освіти.

Змістовий модуль 2. Організація навчального процесу психологів у вищій школі

Тема 4. Зміст психологічної освіти.

Поняття освіти. Загальна характеристика змісту освіти. Характеристик документів, що визначають зміст освіти. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки майбутніх спеціалістів-психологів. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ) фахівців. Структурно-логічна схема підготовки. Державний стандарт освіти. Навчальний план, його структура і порядок реалізації. Навчальна програма. Робоча навчальна програма. Тематичний план. Підручник. Навчальний посібник. Методичні рекомендації.

Тема 5. Сутність навчальної діяльності студентів-психологів.

Студентство як поняття та явище. Студент-психолог та його характеристика. Навчальна діяльність студента та його етапи. Навчальність та її складники. Научуваність як поняття та процес. Успішність та неуспішність засвоєння навчального матеріалу студентами. Якість знань. Зворотній зв'язок в навчальному процесі. Основні етапи професійної підготовки студентів-психологів в умовах вищого навчального закладу.

Тема 6. Особливості педагогічної майстерності викладача психології.

Професійна компетентність педагога: педагогічна діяльність, особистість педагога й педагогічне спілкування. Психолого-педагогічний зміст педагогічної діяльності викладача психології. Компоненти науково-методичного змісту педагогічної діяльності викладача психології та їх роль у забезпеченні ефективності навчально-виховного процесу. Принципи та функції навчально-виховної діяльності. Професійно-особистісні характеристики викладача як елемента педагогічної системи. Педагогічна майстерність та її структура. Особистісні властивості викладача, педагогічні здібності, культурно-психологічна компетентність, артистизм. Проблема ефективності педагогічного спілкування. Основні стилі викладання.

Тема 7. Післядипломна освіта психолога

Поняття про післядипломну освіту психолога. Задачі та завдання післядипломної освіти. Форми післядипломної освіти. Специфіка організації післядипломної освіти. Особливості післядипломної освіти психолога.

Змістовий модуль 3. Методологічні основи організації навчального процесу викладання психології у вищій школі

Тема 8. Технології навчання.

Поняття технології навчання. Педагогічна технологія навчання. Особливості педагогічної технології навчання та її види. Зміст модульно-рейтингової технології навчання та кредитно-модульної системи навчання. Система ECTS.

Тема 9. Методи навчання психології.

Поняття про метод навчання психології. Класифікації методів навчання. Активні методи навчання: програмовані, проблемні, інтерактивні. Активні

методи групового навчання психології: діалогічний підхід. Проблемно-діалогічні методи повідомлення навчального матеріалу, навчання в діадах, групові діалоги, рольові діалоги, конкурси, брейн-стормінги, дискусії, командні ігри, структурні методи.

Методи програмного, проблемного та інтерактивного навчання. Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою) їх провідна роль серед методів викладання психології. Усні та письмові, монологічні та діалогічні словесні методи. Наочні методи навчання. Вимоги до процесу демонстрування наочності. Ігрові методи навчання. Дискусія як метод інтерактивного навчання Кейс-метод – метод колективного аналізу ситуації Метод круглого столу. Поняття про метод мозкового штурму. Тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів та прийомів навчання. Модерація як інноваційна форма навчання

Тема 10. Таксономія навчальних задач із психології

Визначення навчальної задачі. Класифікація навчальних задач за Г. А. Балл: перцептивні, мисленнєві, образні. Класифікація навчальних задач за В. С. Герасимовою: задачі, в основі яких засвоєння студентами навчальної інформації; задачі, в основі яких засвоєння професійних знань, умінь та навичок. Таксономія навчальних задач за Д. Г. Толлінгеровою і В. Я. Ляудіс: задачі на відтворення знань, задачі на прості мисленнєві операції, задачі на складні мисленнєві операції, задачі, в основі яких узагальнення знань, задачі на продуктивне мислення, задачі на рефлексію.

Тема 11. Засоби навчання

Засоби навчання та їх характеристика. Види засобів навчання. Друковані методичні засоби. Наочне приладдя. Технічні засоби навчання.

Тема 12. Форми навчальних занять та методика їх проведення.

Лекція, методика її підготовки і проведення. Форми й порядок проведення семінарського та практичного занять. Лабораторне та індивідуальне навчальне заняття. Особливості виїзного заняття. Консультація як форма навчального заняття. Індивідуальні завдання студентів-психологів та їх значення у процесі фахової підготовки.

Тема 13. Керівництво самостійною та науково-дослідною роботою студентів-психологів

Поняття про самостійну роботу студента. Зміст самостійної роботи. Методика організації роботи студентів. Методика конспектування літературних джерел. Реферування та його етапи. Науково-дослідна робота студентів та її значення у процесі фахової підготовки.

Тема 14. Навчальна та виробнича практика студентів-психологів

Особливості навчальної, навчально-виробничої, виробничої практики студентів-психологів. Специфіка їх організації, проведення та звітування. Педагогічна практика як особливий вид професійної підготовки.

Тема 15. Контроль та корекція навчальної діяльності студентів-психологів

Контроль як навчальна діяльність студентів. Функції педагогічного контролю навчальної діяльності студентів. Визначення самоконтролю. Зміст і

форми педагогічного контролю. Методичні засоби забезпечення ефективності педагогічного контролю. Методи контролю успішності студентів. Розроблення, підготовка та проведення контролю успішності досягнень студентів у вищій школі. Тестовий контроль знань у вищій школі.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах											
	денна форма						заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	сем	пз	лаб	с. р		л	се м.	пз	лаб	с. р
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Змістовий модуль 1. Методика викладання психології як навчальної дисципліни у вищій школі												
Тема 1. Загальні питання викладання психології у вищій школі.	2	2					2	2				
Тема 2. Становлення викладацької діяльності в вищих навчальних закладах.	12		2	2		8	8					8
Тема 3. Основні засади та особливості організації процесу підготовки психологів у вищій школі.	2		2				6					6
Разом за змістовим модулем 1	16	2	4	2		8	16	2				14
Змістовий модуль 2. Організація навчального процесу психологів у вищій школі												
Тема 4. Зміст психологічної освіти.	4	2		2			8					8
Тема 5. Сутність навчальної діяльності студентів-психологів.	10		2			8	6					6
Тема 6. Особливості педагогічної майстерності викладача психології.	8					8	8		2			6
Тема 7. Післядипломна освіта психолога	2		2				2					2
Разом за змістовим модулем 2	24	2	4	2		16	24		2			22
Змістовий модуль 3. Методологічні основи організації навчального процесу викладання психології у вищій школі												
Тема 8. Технології навчання.	14	2		4		8	10					10

Тема 9. Методи навчання психології.	12	2		4		6	12			2		10
Тема 10. Таксономія навчальних задач із психології	8	2				6	8					8
Тема 11. Засоби навчання	10			4		6	12			2		10
Тема 12. Форми навчальних занять та методика їх проведення	12	2		4		6	12	2				10
Тема 13. Керівництво самостійною та науково-дослідною роботою студентів-психологів	12	2		4		6	8	2				8
Тема 14. Навчальна та виробнича практика студентів-психологів	10	2	2			6	10					10
Тема 15. Контроль та корекція навчальної діяльності студентів-психологів	2	2					6					6
Разом за змістовим модулем 3	80	14	2	20		44	80	4		4		72
Підсумковий модульний контроль залік												
Усього годин	120	18	10	24	-	68	120	6	2	4		108

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Загальні питання викладання психології у вищій школі.	2	2
2	Зміст психологічної освіти.	2	
3	Технології навчання.	2	
4	Методи навчання психології.	2	
5	Таксономія навчальних задач із психології	2	
6	Форми навчальних занять та методика їх проведення	2	2
7	Керівництво самостійною та науково-дослідною роботою студентів-психологів	2	2
8	Навчальна та виробнича практика студентів-психологів	2	
9	Контроль та корекція навчальної діяльності студентів-психологів	2	
Усього годин		18	6

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма

1	Становлення викладацької діяльності в вищих навчальних закладах.	2	
2	Основні засади та особливості організації процесу підготовки психологів у вищій школі.	2	2
3	Сутність навчальної діяльності студентів-психологів.	2	
4	Післядипломна освіта психолога	2	
5	Навчальна та виробнича практика студентів-психологів	2	
Усього годин		10	2

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Становлення викладацької діяльності в вищих навчальних закладах.	2	
2	Зміст психологічної освіти.	2	
3	Технології навчання.	4	
4	Методи навчання психології.	4	2
5	Засоби навчання	4	2
6	Форми навчальних занять та методика їх проведення	4	
7	Керівництво самостійною та науково-дослідною роботою студентів-психологів	4	
Усього годин		24	4

9. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття за навчальним планом не передбачені

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Становлення викладацької діяльності в вищих навчальних закладах.	8	8
2	Основні засади та особливості організації процесу підготовки психологів у вищій школі.		6
3	Зміст психологічної освіти.		8
4	Сутність навчальної діяльності студентів-психологів.	8	6
5	Особливості педагогічної майстерності викладача психології.	8	6
6	Післядипломна освіта психолога		2
7	Технології навчання.	8	10
8	Методи навчання психології.	6	10
9	Таксономія навчальних задач із психології	6	8
10	Засоби навчання	6	10
11	Форми навчальних занять та методика їх проведення	6	10
12	Керівництво самостійною та науково-дослідною роботою студентів-психологів	6	8
13	Навчальна та виробнича практика студентів-психологів	6	10

14	Контроль та корекція навчальної діяльності студентів-психологів		6
Усього годин		68	108

11. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

I. Підготувати доповіді на такі теми (за вибором студента):

1. Історія викладання психології у вищому навчальному закладі.
 2. Види допоміжного матеріалу.
 3. Загальна характеристика методів навчання психології.
 4. Сучасні способи активізації навчання психології
 5. Шляхи і засоби підвищення ефективності навчання психології.
 6. Характеристика видів і форм контролю та помилок знань з психології.
- II. Підготувати наочність (з будь-якої теми будь-якої навчальної дисципліни)
- III. Підготувати рецензію на кваліфікаційну роботу.
- IV. Підготувати есе на тему «Ідеальний викладач очима студентів».
- V. Скласти словник основних термінів та понять методики викладання психології.
- VI. Опрацювати першоджерела та однією з навчальних тем та представити висновок у вигляді психологічного резюме.

12. Методи навчання

За джерелом знань:

Словесні: лекція, навчальна дискусія,

Наочні: ілюстрування, спостереження, тощо

Практичні: практичні роботи,

Методи розвитку критичного мислення:

дерево рішень, асоціативний кущ, есе.

Методи навчання відповідно до програмних результатів:

ПРН 6 – вправа, аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, метод проектів; «акваріум», презентація;

ПРН 7 – вправа, тренування, самоуправління, індивідуальні роботи, метод проектів; демонстрація, презентація;

ПРН 8 – лекція; метод проблемного навчання; тестування; ділові, дидактичні та управлінські ігри, «мозковий штурм»;

ПРН 11 – аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; «мозковий штурм», метод «круглого столу», форум;

СПРН 1 – лекція, проблемне навчання; метод проектів; метод «круглого столу», форум, дебати, симпозіум; таблиця «З-Х-Д», есе

13. Методи контролю

- поточне індивідуальне опитування;
- залікове тестування та опитування;
- написання рефератів, есе;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- фронтальна перевірка виконаних завдань.

14. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання																Залік	Сума	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3					Інд. завд.	Разом					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	10	60	40	100
3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5				

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90 – 100	A
Добре	82 – 89	B
	75 - 82	C
Задовільно	68 – 74	D

	60 - 67	E
Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0 – 34	F

За 100-бальною шкалою	Критерії й засоби оцінювання рівня знань і умінь студентів із дисципліни
100 балів	<p>ставиться, якщо студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал, а саме: має системні теоретичні знання з дисципліни та знання основних дефініцій сучасної психологічної науки, вільно володіє спеціальною термінологією; – виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади з власного досвіду проходження педагогічних практик або педагогічної діяльності; – виявляє вміння аргументовано викласти певний матеріал, підготувати презентацію власних навчальних пошуків, коментувати відповіді інших студентів, доповнювати їх, знаходити помилки (неточності, недоліки) та надавати правильну відповідь. – виявляє міцні уміння і навички виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; – виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь; – самостійно здійснює дослідницьку діяльність у галузі методики викладання психології; – безпомилково виконує письмові завдання в обсязі 100% за відведений час; – викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
95-90 балів	<p>ставиться, якщо студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виявляє глибоке розуміння основних понять і категорій з дисципліни; – уміє аргументовано доводити власну думку, здатний виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; – виявляє науковий інтерес до дисципліни, але не включається до дослідницької діяльності; – володіє спеціальною термінологією; – безпомилково виконує письмові завдання в обсязі 90-

	<p>95% за відведений час;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень сформованості психологічної та методичної компетентності досить високий.
82-89 балів	<ul style="list-style-type: none"> – виявляє розуміння основних понять і категорій з дисципліни, допускаючи незначні помилки; – володіє практичними уміннями і навичками відповідно до вимог курсу; – виконує практичні завдання, передбачені навчальною програмою, допускаючи окремі помилки методичного характеру; – володіє спеціальною термінологією поверхово, допускає помилки теоретичного характеру; – виконує письмові завдання в обсязі більше ніж 2/3 за відведений час; – рівень сформованості психологічної та методичної компетентності достатній, але допускаються незначні помилки.
74-81 балів	<ul style="list-style-type: none"> – виявляє розуміння основних понять і категорій з дисципліни; – володіє в цілому практичними уміннями і навичками відповідно до вимог курсу; – виконує практичні завдання, передбачені навчальною програмою, допускаючи незначні помилки методичного характеру; – володіє спеціальною термінологією, допускаючи незначні помилки теоретичного характеру; – виконує письмові завдання в обсязі 80% за відведений час; – рівень сформованості психологічної та методичної компетентності достатній, але допускаються незначні помилки
64-73 балів	<ul style="list-style-type: none"> – володіє спеціальною термінологією поверхово, допускає значну кількість помилок теоретичного характеру; – виконує практичні завдання, передбачені навчальною програмою, допускаючи помилки методичного характеру; – виконує письмові завдання в обсязі більше ніж 2/3 за відведений час; – рівень сформованості психологічної та методичної компетентності достатній, але допускаються помилки.
60-63 балів	<ul style="list-style-type: none"> – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, невпевнено викладає теоретичний матеріал; – має недостатній рівень сформованості аналітичного і синтетичного мислення під час опрацювання теоретич-

	ного та методичного матеріалу,
35-59 балів	<ul style="list-style-type: none"> – не вміє вільно, логічно, аргументовано, чітко висловлюватись, відповідь характеризується низьким рівнем усвідомлення; – не володіє цілісними вміннями виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою, допускаючи грубі помилки методичного характеру; – рівень сформованості психологічної та методичної компетентності низький, допускаються значні помилки; – виконує письмові завдання в обсязі більше ніж 50% за відведений час; – не володіє спеціальною термінологією.
0-34 балів	<ul style="list-style-type: none"> – не вміє виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; – відповідь характеризується низьким рівнем усвідомлення; – робить грубі методичні помилки або не може виконувати методичні розробки, передбачені програмою практичної підготовки з дисципліни; – виконує письмові завдання в обсязі більше ніж 30% за відведений час; – не володіє спеціальною термінологією

12. Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання. (залік)

Питання до заліку

1. Роль і місце психології на сучасному етапі розвитку системи навчання й виховання.
2. Основні тенденції сучасної психологічної освіти у світі
3. Предмет, об'єкт та завдання методики викладання психології як науки та дисципліни
4. Місце та роль психологічних дисциплін в системі багаторівневої підготовки фахівців.
5. Історія викладання психології у вищій школі.
6. Сутність та структура навчальних планів
7. Навчальна програма навчальної дисципліни.
8. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни.
9. Поняття про розклад навчальних занять.

10. Проблеми навчання та формування навчальної діяльності.
11. Загальні закономірності та принципи викладання психології.
12. Функції педагога та здобувачів в процесі навчання.
13. Поняття про таксономію.
14. Моделі навчання.
15. Методи навчання як способи передачі здобувачам знань та умінь.
16. Класифікація традиційних методів навчання та методів активного навчання.
17. Методи програмного, проблемного та інтерактивного навчання.
18. Словесні методи, їх провідна роль серед методів викладання психології.
19. Наочні методи навчання. Вимоги до процесу демонстрування наочності.
20. Ігрові методи навчання.
21. Дискусія як метод інтерактивного навчання.
22. Кейс-метод – метод колективного аналізу ситуації.
23. Метод круглого столу.
24. Поняття про метод мозкового штурму.
25. Тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів та прийомів навчання.
26. Лекції по психології: характерні особливості, вимоги до проведення.
27. Особливості проведення семінарських занять.
28. Практичні заняття по психології.
29. Поняття про самостійну роботу студента. Методика роботи з навчальною та науковою літературою. Методика конспектування літературних джерел. Методика підготовки до виступу.
30. Реферування та його етапи.
31. Поняття контролю засвоєння психологічних знань та його функції. Підходи до оцінки успішності навчально-пізнавальної діяльності. Види та форми контролю знань з психології.
32. Кваліфікаційні роботи: реферати, курсові, дипломні.

14. Методичне забезпечення

1. Робоча програма дисципліни.
2. Курс лекцій.
3. Матеріали до практичних та самостійних робіт.
4. Залікові питання.

15. Рекомендована література **Основна**

1. Байєр О. О. Методика викладання психології: навч. посіб. / О. О. Байєр. – Д: ДНУ, 2016. – 28 с.
2. Бочелюк В. Й. Методика та організація досліджень із психології: Навч. посіб / В. Й. Бочелюк, В. В. Бочелюк. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.
3. Бойко-Бузиль Ю. Ю. Методика викладання психології у вищій школі : навч. посіб / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко. – К: Атіка, 2012. – 272 с.
4. Булах І. Є. Створюємо якісний тест: навч. посібник] / І. Є. Булах, М. Р. Мруга. – К: Майстер-клас, 2006. – 160 с.
5. Булгакова Н. Б. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / Н. Б. Булгакова, В. О. Рахманов. – К: НАУ, 2012. – 204 с.
6. Власова О. І. Методика викладання психології: підручник / О. І. Власова. – К: Геопринт, 2011. – 340 с.
7. Давидюк Н. М. Методика викладання психології: навч. посіб. / Н. М. Давидюк; Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці: Технодрук, 2006. – 236 с.
8. Двіжона О. В. Методика викладання психології: навч. посіб / О. В. Двіжона, І. С. Руснак. – Чернівці: Рута, 2006. – 231 с.
9. Жуков С. М. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. / С. М. Жуков, В. В. Самойлов. – Артемівськ: ДонУЕП, 2015. – 435 с.
10. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В. В. Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. – 224 с.
11. Методика викладання психології у вищій школі: курс лекцій / уклад.: Щербан Т. Д., Алмаші С. І. – Мукачево: МДУ, 2017. – 53 с.
12. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В. М. На-

гаєв. – К: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

13. Теорія і методика викладання в вищій школі: конспект лекцій / уклад.: І. О. Казак. – К: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с.

14. Методика викладання психології: Навчально-методичний комплекс для студентів із спеціальності «Психологія» / Укладач: Яворовська Л. М. – Х.: ХНУ ім. В. Н. Карабіна, 2005. – 8 с.

15. Методика преподавания психологии. Учеб.-метод. пособие / Яворовская Л. Н. – Х., 2001. – 50 с.

Допоміжна

1. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посіб. / О. І. Власова. – К: Либідь, 2013. – 480 с.

2. Кудіна В. В. Психологія вищої школи: курс лекцій / В. В. Кудіна, В. І. Юрченко. – К: КСУ, 2004. – 176 с.

3. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи / О. Г. Мороз, О. С. Падалька, В. І. Юрченко. – К: НПУ, 2003. – 267 с.

4. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: навч. посіб. для магістрантів і аспірантів / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К: ТОВ «Філ-студія», 2006. – С. 195-209.

5. Щербан Т. Д. Психологія навчального спілкування: монографія / Т. Д. Щербан. – К: Міленіум, 2004. – 345 с.

16. Інформаційні ресурси

. <http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/> «Теорія і практика сучасної психології» 2.

<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/> «Психологія» 3.

http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and sychology (Угорщина) 9.

<https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv> «Наука і освіта»

10. <https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv> "