



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИВАТНА УСТАНОВА  
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»**

**Кафедра гуманітарної та соціально-економічної  
підготовки**

**«СОЦІОЛОГІЯ»**

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни**

**підготовки**

**бакалаврів**

(назва рівня вищої освіти)

**галузі знань**

**05 Соціальні та поведінкові науки**

(шифр і назва галузі знань)

**спеціальності**

**053 Психологія**

(код і найменування спеціальності)

**Дніпро-2022**

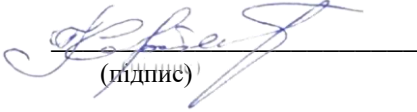
Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія» спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів для здобувачів вищої освіти I курсу.

Розробник: Коротенко Дарія Валеріївна, к. істор. н.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри гуманітарної та соціально-економічної підготовки

Протокол від «29» серпня 2022 року № 01

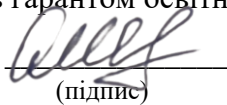
Зав. кафедри

  
(підпис)

к. істор. н. Д. В. Коротенко  
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «30» серпня 2022 року

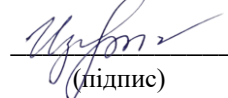
Гарант освітньої програми

  
(підпис)

к. псих. н. М. М. Ярошко  
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2022 року

Завідувач навчально-методичного відділу

  
(підпис)

І. В. Зеркаль  
(прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	вибіркова	вибіркова
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	вихідна	вихідна
Курс	I	I
Семестр	1	1
Триместр	1	1
Загальний обсяг годин / кредитів	120/4	120/4
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	60	10
Годин на самостійне вивчення	60	110
Форма підсумкового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Соціологія» складена на основі галузевого стандарту вищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми підготовки напряму 0101 Педагогічна освіта.

Мета викладання навчальної дисципліни «Соціологія» – вивчення та змістовний аналіз основних проблем, що визначені предметним полем розвитку сучасної соціології як галузі наукового знання. Сформувати у студентів системні уявлення про соціальну структуру суспільства як основу впорядкування суспільних відносин та вміння використовувати їх у практичному житті, активну громадську позицію, сприяти підвищенню рівня самоідентифікації студентів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Соціологія» є:

- структурувати основні розділи загальної соціології, дати сучасні уявлення про їх змістовному наповненні;

- показати систему логічно взаємозалежних понять і принципів, за допомогою яких розкривається природа (структура і генезис) тих чи інших соціальних структур, явищ і процесів;
- формувати у студентів дослідницькі уміння, досвід роботи з підручниками, навчальними посібниками, науковою літературою, періодичними виданнями, іншими джерелами інформації;
- виховувати переконаність у необхідності дотриманні соціальних норм, непримиренність до ксенофобії та расизму;
- виробити у студентів уміння аналізувати суспільно-політичні події, користуватися даними соціальних опитувань та досліджень, відповідною літературою;
- формувати у студентів навички діяти згідно з соціальних норм у конкретних життєвих ситуаціях.
- сформувати в учнів уміння використовувати набуті знання у практичному житті тощо.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати та вміти пояснити:

**знати:**

- специфіку об'єкта та предмета соціології;
- структуру соціологічного знання;
- рівні соціологічного аналізу;
- понятійно-категоріальний апарат соціології;
- основи соціологічного аналізу суспільства загалом та його структурних складових на рівні особистості, соціальної групи (спільноти), соціальних організацій та інститутів;
- аналізувати конкретні соціальні явища та процеси в категоріях соціології;
- логіку структурування суспільства, враховуючи актуальні проблеми соціальної стратифікації та соціальної мобільності;
- основні методологічні принципи організації та проведення соціологічного дослідження.

**вміти:**

- зробити висновки щодо широкого спектру явищ, що пронизують повсякденне життя людини;
- аналізувати та розкрити механізми функціонування основних сегментів розвитку суспільства як складної соціальної системи;

- зреалізувати власну програму прикладного соціологічного дослідження, враховуючи переваги та недоліки кількісного та якісного підходу до вибраної соціальної проблеми;

- обґрунтувати та обчислити вибіркочну сукупність для проведення опитувань громадської думки та експертних досліджень.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Програма складена з урахуванням між предметними зв'язками з такими дисциплінами, як історія України, іврит, біологія, правознавство, філологія.

### **Інтегральна компетентність ІК**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК3.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК7.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

### **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ПР 8.** Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

**ПР 10.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

**ПР 13.** Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

## **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **МОДУЛЬ № 1. СОЦІОЛОГІЯ: ТЕОРІЯ**

#### **Тема 1. Соціологія як наука**

Вступ до соціології. Об'єкт і предмет соціології. Категорії та закони соціології. Структура соціології. Сучасні уявлення про об'єкт і предмет соціології. Місце соціології в сучасній системі соціальних та гуманітарних наук. Основні підходи до побудови структури

соціологічної науки. Соціологічне знання та його структура. Специфіка соціологічного знання. Рівні та типи соціологічного знання. Предметне і методологічне знання. Теоретичне і емпіричне знання. Фундаментальне і прикладне знання. Основні структурні одиниці соціологічного знання: соціокультурні та філософсько-методологічні підстави соціології; загальна соціологічна теорія; історія соціології, школи та напрямки соціологічної думки; галузеві соціологічні дисципліни; дослідницькі методи і процедури; персоналії. Соціальні та культурні функції соціології.

Література [2, 4-6]

## **Тема 2. Історія становлення і розвитку соціології**

Історія становлення і розвитку соціології. Передумови виникнення соціології. Основні напрямки сучасної соціології. Основні соціально-політичні ідеї античності (Платон, Арістотель), Відродження та Просвітництва (Н. Макіавеллі, Т. Гоббс, Ш. Монтеск'є, Ж.-Ж. Руссо), початку XIX ст. (А. Сен-Сімон, І. Кант, Г.Ф.В. Гегель). Роль О. Конта і Г. Спенсера в створенні соціології як науки. Соціальні та теоретичні передумови формування соціології. О. Конт і його роль у створенні науки соціології. Позитивістська основа контовських поглядів. Вчення про три стадії розумового і суспільного розвитку. Г. Спенсер і його основи соціології. Індуктивний метод в соціології Г. Спенсера. Схожість і відмінності в соціологічних концепціях О. Конта і Г. Спенсера. Значення цих концепцій для формування соціологічної науки. Основні соціологічні школи в XIX - початку XX ст. Марксистський напрям у соціології (К. Маркс, Ф. Енгельс). Е. Дюркгейм і його соціологічна школа. Методологічні принципи «Соціологізму» Е. Дюркгейма. М. Вебер і «розуміюча соціологія». Методологічні підстави соціології М. Вебера. Проблема об'єктивності соціологічного знання та принцип «свободи від цінностей». Значення соціології М. Вебера для розвитку соціологічної науки в XX в.

Література [1,4-7]

## **Тема 3. Функції соціології. Соціологічне дослідження, його методологія та методика.**

Суть поняття соціологічного дослідження. Три основних види соціологічного дослідження. Методологія і методика соціологічного дослідження: три основних етапи емпіричного соціологічного дослідження. Суть понять: соціологічний опитування, соціологічне спостереження, документальний метод. Функції соціології.

Література [1,2]

## **Тема 4. Соціальна структура суспільства**

Суспільство, його соціальна структура. Соціологічне поняття суспільства. Типологія суспільства. Соціальні інститути. Поняття про соціальні інститути. Соціальні інститути та інституційні відносини. Функціонування соціальних інститутів. Типологія інститутів. Інститут як нормативна система і соціальна організація. Інститут Сім'ї і шлюбу. Економічні інститути,

їх типологія та функції. Держава і політична система суспільства. Політичні інститути, агенти та групи. Освіта як соціальний інститут суспільства. Її еволюція і форми. Соціальні спільності та групи. Класифікація соціальних груп. Поняття про соціальної спільності. Соціальні спільності як форми соціальної організації індивідів і джерело соціальних змін. Соціальні зв'язки, взаємодія між індивідами, групами, спільнотами. Вікова та поколіннева структура суспільства. Кровноспоріднених спільності: рід, плем'я, клан, сім'я, народність, народ, нація. Соціальні організації. Загальні поняття про соціальної організації, її структура і динаміка. Типологія соціальних організацій. Методи і стиль керівництва.

Література [5,6,9]

### **Тема 5. Особистість у системі соціальних зв'язків**

Особистість у системі соціальних зв'язків. Соціологічне поняття особистості. Соціалізація особистості. Особистість як соціальна система: суб'єкт і продукт соціальних відносин. Традиційний і сучасний типи особистості.

Література [4,7,10]

### **Тема 6. Соціологія праці та управління**

Соціологічна сутність праці. Праця як базовий соціальний процес, її функції. Характер і зміст праці. Види праці. Ставлення до праці, чинники його формування і показники оцінки. Задоволеність працею. Відчуження праці, шляхи його подолання. Соціальне управління в трудовій сфері, його функції. Складові системи соціального управління. Методи соціального управління. Самоуправління, його функції. Соціальні технології в системі управління трудовими процесами, принципи їх застосування. Інструментальні поняття «процедура», «операція». Модель соціальної технології. Керівництво як складова соціального управління. Соціологічна суть керівництва. Прямі й зворотні зв'язки. Форми зворотних зв'язків. Методи і стиль керівництва. Бюрократія і демократія. Риси керівника-підприємця. Функції керівника в управлінні виконанням службових обов'язків. Роль керівника, його авторитет і лідерство в управлінні взаєминами.

Література [2,10]

### **Тема 7. Соціологія вільного часу**

Категорія часу в соціології. Вільний час як соціальне явище, особливості виміру його кількості. Параметри та зміст часу людини у сучасному цивілізованому суспільстві. Збільшення кількості і покращання якості вільного часу як головні його проблеми.

Література [2,13]

### **Тема 8. Соціологічний аналіз конфлікту**

Конфлікт як складний соціальний феномен. Зміст та структура конфліктів. Основні функції конфлікту. Історія розробки проблеми конфлікту. Розробка теорії конфлікту в ХХ столітті. Динаміка соціальних конфліктів. Основні стадії конфлікту (стадія, що передуює конфлікту, конфліктна стадія, стадія вирішення конфлікту, після конфліктна стадія). Типи й види конфлікту. Природа соціальних конфліктів в сучасному українському суспільстві.

Література [9]

### **Тема 9. Соціологія сім'ї**

Сім'я як соціальний інститут. Шлюб. Загальна характеристика і особливості.

Взаємозв'язок сім'ї з іншими соціальними інститутами. Сімейна родова структура. Основні типи сімей. Соціальні функції сім'ї. Міцна сім'я як запорука міцної держави. Склад сім'ї. Чинники, які впливають на стан сім'ї. Розлучення та його основні причини. Соціологічний аналіз проблем подружнього життя в Україні.

Література [2]

### **Тема 10. Соціологія політики**

Соціально-політична сфера суспільства, система політичних відносин. Предмет соціології політики. Політика. Політичні інститути. Політична культура. Мотиви соціально-політичної поведінки. Держава. Влада. Демократія, демократичні інститути. Соціальні конфлікти. Теорія соціальних катастроф. Соціально-політична криза. Політична структура суспільства. Феномен бюрократії. Поняття громадської думки, її відмінність від оціночного судження, настрою. Об'єкт, суб'єкт, функції громадської думки. Громадська думка як фактор удосконалення керування суспільством. Формування і функціонування громадської думки. Специфіка соціологічного аналізу громадської думки. Методи вивчення громадської думки. Соціологічні дослідження громадської думки різних соціальних груп.

Література [7,]

### **Тема 11. Соціологічні проблеми освіти**

Соціологія освіти, її мета, об'єкт, предмет, завдання. Освіта як соціальний інститут. Структура соціальної освіти. Зовнішньо-інституційний напрямок. Внутрішньо інституційний напрямок. Загальні та соціальні функції освіти. Стан сучасної освіти у світі та на Україні. Ознаки кризи освіти. Шляхи виходу із кризового стану в системі освіти. Демократизація освіти. Гуманітаризація та гуманізація освіти. Вища школа та її сучасні проблеми. Студентська група, її особливості та проблеми.

Література [5-9]

### **Тема 12. Соціологія сучасної науки**



Стан розвитку та специфічні риси сучасної соціології. Основні парадигми сучасного соціологічного знання та його структура. Теоретична соціологія: структурні та інтерпретативні парадигми. Структурний функціоналізм. Соціальна система та її складники. Проблема соціальної інтеграції. Соціологія конфлікту. Символічний інтеракціонізм. Поняття соціальної взаємодії. Феноменологічна соціологія. Основні принципи феноменологічного підходу до розуміння і пояснення соціальної реальності. Інтегральна соціологія П.Сорокіна. Теорія соціокультурної динаміки. Концепція конвергенції. Емпірична соціологія та її основні школи. Соціологія радянського періоду та її криза. Основні напрями розвитку соціології у сучасній Україні.

Література [1-5]

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												Форма контролю
	Денна форма						Усього	у тому числі					
	Усього	л	п	лаб	с	сп		л	п	лаб	с	сп	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>МОДУЛЬ № 1. Соціологія : теорія</b>													
Тема 1. Соціологія як наука	8	2	2			4	9	2				7	У
Тема 2. Історія становлення і розвитку соціології	8	2	2			4	7					7	У, ПК
Тема 3. Функції соціології. Соціологічне дослідження, його методологія та методика	8	2	2			4	8					8	У, ПК
Тема 4. Соціальна структура суспільства	8	2	2			4	10	2				8	К
Тема 5. Особистість у системі соціальних зв'язків	8	2	2			4	8					8	Т
Тема 6. Соціологія праці та управління	8	2	2			4	8					8	У
Тема 7. Соціологія вільного часу	12	4	2			6	10		2			8	
<b>Разом – зм. модуль 1</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>14</b>			<b>30</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>54</b>	
<b>МОДУЛЬ № 2. Соціологія : практика</b>													
Тема 8. Соціологічний аналіз конфлікту	10	2	2			6	12	2				10	
Тема 9. Соціологія сім'ї	10	2	2			6	12		2			10	У
Тема 10. Соціологія політики	12	2	4			6	12					12	Т
Тема 11. Соціологічні проблеми освіти	14	4	4			6	12					12	Т
Тема 12. Соціологія сучасної науки	14	4	4			6	12					12	У

<b>Разом – зм. модуль 2</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>30</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>56</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>60</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>110</b>

5. Форми контролю: усне опитування – У  
 контрольні роботи – КР  
 перевірка конспектів – ПК  
 тестування – Т  
 колоквиум – К

### 6. Теми лекційних занять

№	Назва теми	Обсяг у годинах	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Соціологія як наука	2	2
2	Тема 2. Історія становлення і розвитку соціології	2	
3	Тема 3. Функції соціології. Соціологічне дослідження, його методологія та методика	2	
4	Тема 4. Соціальна структура суспільства	2	2
5	Тема 5. Особистість у системі соціальних зв'язків	2	
6	Тема 6. Соціологія праці та управління	2	
7	Тема 7. Соціологія вільного часу	4	
8	Тема 8. Соціологічний аналіз конфлікту	2	2
9	Тема 9. Соціологія сім'ї	2	
10	Тема 10. Соціологія політики	2	
11	Тема 11. Соціологічні проблеми освіти	4	
12	Тема 12. Соціологія сучасної науки	4	
<b>Всього годин</b>		<b>30</b>	<b>6</b>

### 7. Теми практичних занять

№	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		денна форма	заочна форма	
1	Тема 1. Соціологія як наука	2		1/
2	Тема 2. Історія становлення і розвитку соціології	2		1/
3	Тема 3. Функції соціології. Соціологічне дослідження, його методологія та методика	2		1/
4	Тема 4. Соціальна структура суспільства	2		1/
5	Тема 5. Особистість у системі соціальних зв'язків	2		1/
6	Тема 6. Соціологія праці та управління	2		1/
7	Тема 7. Соціологія вільного часу	2	2	1/20
8	Тема 8. Соціологічний аналіз конфлікту	2		1/
9	Тема 9. Соціологія сім'ї	2	2	1/20
10	Тема 10. Соціологія політики	4		1/
11	Тема 11. Соціологічні проблеми освіти	4		1/

12	Тема 12. Соціологія сучасної науки	4		1/
<b>Всього годин</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>30/40</b>

## 8. Теми семінарських занять

### 9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Тема 1. Соціологія як наука	4	7	2/2
2	Тема 2. Історія становлення і розвитку соціології	4	7	2/4
3	Тема 3. Функції соціології. Соціологічне дослідження, його методологія та методика	4	8	2/4
4	Тема 4. Соціальна структура суспільства	4	8	2/4
5	Тема 5. Особистість у системі соціальних зв'язків	4	8	2/4
6	Тема 6. Соціологія праці та управління	4	8	2/4
7	Тема 7. Соціологія вільного часу	6	8	3/4
8	Тема 8. Соціологічний аналіз конфлікту	6	10	3/4
9	Тема 9. Соціологія сім'ї	6	10	3/4
10	Тема 10. Соціологія політики	6	12	3/4
11	Тема 11. Соціологічні проблеми освіти	6	12	3/4
12	Тема 12. Соціологія сучасної науки	6	12	3/4
<b>Усього годин</b>		<b>60</b>	<b>110</b>	<b>30/50</b>

## 6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Протосоціологічний період у розвитку соціології.
2. Розробити анкету на тему «Фізична культура сучасної молоді».
3. Класичний період у розвитку соціології. Е. Дюркгейм та Г. Спенсер – класики соціології.
4. Розробити анкету на тему «Книга в житті сучасної людини».
5. Об'єкт і предмет соціології, її функції, методи дослідження.
6. Розробити анкету на тему «Вільний час та дозвілля сучасної молоді».
7. Соціологія – наука про суспільство. Структура соціологічного знання. Теоретична і прикладна соціологія.
8. Розробити анкету на тему «Вибір професії як соціальна проблема».
9. Огюст Конт – засновник соціології.
10. Розробити анкету на тему «Музична культура сучасної молоді».
11. Формування соціологічної думки в Україні.
12. Розробити анкету на тему «За вибором студента/ки».

## 7. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

не передбачено

### 1. Методи навчання:

#### Загальні:

1. **Словесні методи навчання:** евристична бесіда; акроматичне пояснення (індукція, дедукція, традукція), розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником.
2. **Наочні методи навчання:** ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.
3. **Практичні методи навчання:** вправи, практичні й дослідні роботи.

4. **Активні** методи навчання: сократівська бесіда, дискусія, cooperative learning, імітаційно-діяльнісні ігри, психодрама, кейс-стаді (метод ситуацій).

5. **Методи інформаційно-телекомунікаційних технологій:** LMS (Learning Management System) програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання (Classroom, Prometheus, Quizlet, Udemy, EdX, Coursera, Brainly, Khan Academy, СК-12). WhatsApp, Viber, Telegram.

#### **За характером пізнавальної діяльності:**

1) *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення учнями інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;

2) *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;

3) *проблемного виконання*: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);

4) *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);

5) *дослідницький*: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

#### **Методи навчання відповідно до програмних результатів:**

**ПРН 8** – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе;

**ПРН 10** - лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація;

**ПРН 13** – лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація.

#### **9. Методи контролю**

- оцінка вирішення типових завдань;
- критерійно-орієнтовані тести по окремих розділах дисципліни і дисципліни в цілому;
- письмові контрольні роботи;
- усне опитування під час занять;
- оцінка рефератів по окремих розділах дисципліни з використанням монографічної і періодичної літератури;
- дистанційний контроль;
- підсумковий тест / залік.

#### **10. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ**

Навчальні досягнення студента із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

## 11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання													залік	Сума							
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2						всього	40	100						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12										
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							60			
Самостійна робота студентів (денна)													60			40	100				
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3										60
Самостійна робота студентів (заочна)																		60	40	100	
7	7	8	8	8	8	8	10	10	12	12	12					110					

Таблиця 8.2

## Таблиця відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання в Україні

Оцінка за шкалою ECTS	Значення оцінки	За національною системою	Оцінка за шкалою університету
A	<b>ВІДМІННО</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками	відмінно	90-100
B	<b>ДУЖЕ ДОБРЕ</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок	добре	82-89
C	<b>ДОБРЕ</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок		75-81
D	<b>ЗАДОВІЛЬНО</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	задовільно	69-74
E	<b>ДОСТАТНЬО</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)		60-68

FX	<p align="center"><b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> з          можливістю повторного          складання – незадовільний          рівень знань, з можливістю          повторного перескладання за умови належного          самостійного доопрацювання</p>	незадовільно	35-59
F	<p align="center"><b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> з          обов'язковим повторним          вивченням курсу – досить          низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного          вивчення дисципліни</p>		1-34

## 12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для екзамену).

## 13. ЗАПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Об'єкт і предмет соціології
2. Структура та функції соціології
3. Взаємозв'язок соціології з іншими науками
4. Етап глобальних концепцій розвитку суспільства
5. Етап формування соціології як самостійної науки
6. Бурхливий розвиток емпіричної соціології
7. Сучасна соціологія
8. Розвиток соціології в Росії та Україні
9. Організація соціологічного дослідження, його етапи і види
10. Методи збору соціологічної інформації
11. Вимір у соціологічному дослідженні
12. Горизонтальна структура суспільства
13. Поняття соціального статусу, рангу і ролі індивіда
14. Вертикальна структура суспільства: а) Соціальна нерівність;  
б) Теорія соціальної стратифікації
15. Соціальна мобільність
16. Моделі вертикальних соціальних структур
17. Сутність соціального інституту
18. Типи соціальних інститутів
19. Роль соціальних інститутів у життєдіяльності суспільства
20. Соціологія особистості, її проблеми
21. Соціалізація особистості
22. Адаптація й інтеріоризація
23. Чинники соціалізації
24. Поведінка особистості. Соціальна активність
25. Соціальна структура особистості
26. Поняття і категорії соціології праці й управління.
27. Менеджмент:

- а) Науковий менеджмент;
- б) Менеджмент людських відносин;
- в) Ситуативний менеджмент.

28. Трудовий колектив.
29. Категорія часу в соціології
30. Параметри вільного часу
31. Протиріччя вільного часу
32. Проблеми вільного часу
33. Концепція конфлікту в соціології
34. Конфлікт у трудовому колективі
35. Розв'язання конфлікту
36. Поняття сім'ї
37. Функції сім'ї
38. Форми і види сім'ї
39. Проблеми сім'ї
40. Основні поняття політичної соціології
41. Соціологічні аспекти державної влади
42. Поняття політичної партії, суспільного руху
43. Ознаки, структура і внутрішня організація політичної партії
44. Система освіти в Україні
45. Завдання соціології освіти
46. Функції освіти
47. Основні ступені і форми освіти
48. Соціологія особистості студента
49. Стан сучасної науки.
50. Етапи розвитку науки.
51. Основні проблеми соціології науки
52. Взаємодія науки, техніки і виробництва
53. Поняття «культура».
54. Основні поняття соціології культури.
55. Системний аналіз сучасної культури.
56. Ділова культура як культура нової соціальної спільності.
57. Основні поняття соціології етнічних відносин
58. Проблема самовизначення націй у соціології
59. Соціологічні питання соціального і культурного життя націй
60. Національно-етнічні процеси та відносини
61. Поняття «глобалістика»
62. Становлення і розвиток глобалістики в Україні
63. Найважливіші глобальні проблеми сучасного суспільства
64. Соціальна екологія
65. Соціальне прогнозування

#### 14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Білоус В. С. Соціологія у визначеннях, поясненнях, схемах, таблицях. Навчальний посібник.- КНЭУ, 2002.
2. Лукашевич М.Й. Соціологія. Загальний курс. Підручник – К, 2004.
3. Осипова Н.П. Соціологія. Навчальний посібник. Київ : Юрінком, 2003.
4. Павличенко П. П., Литвиненко Д. А. Соціологія: Навч.посібник. Київ : Лібра, 2000. 212 с.

5. Піча В. М. Соціологія. Загальний курс. Київ : Новий світ, 2004.
6. Піча В. М. Соціологія: терміни, поняття, персоналії. Словник-довідник.-Новий світ, 2003.
7. Пилипенко В. Є., Вишняк О. І., Куценко О. Д. та ін. Спеціальні та галузеві соціології. Київ: Каравела, 2004. 93 с.
8. Практикум з соціології. Посібник. Колектив авторів. Київ: Новий світ, 2004.
9. Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії: Навч. посібник. Київ : Атіка, 2007. 96 с.
10. Соціологія: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. В.Г.Городяненка. Київ, 2003.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. <http://i-soc.com.ua/institute/>