

**Звіт**  
**за результатами діяльності Приватної установи**  
**«Заклад вищої освіти**  
**«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут**  
**«Бейт-Хана» 2019-2020н.р.**

Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» був заснований в 1995 році як Жіноче педагогічне училище і пройшов довгий шлях перетворень на тлі зміни свідомості і парадигми освіти в Україні, зростання вимоги суспільства до професійної компетентності сучасного педагога і впровадження в діяльність закладів вищої освіти європейських стандартів якості освіти, глобальних процесів інтернаціоналізації освіти і необхідності збереження автентичності освітнього процесу.

На сьогодні до складу інституту входить Гуманітарний професійний коледж, а в стінах навчального закладу ведеться підготовка молодших професійних бакалаврів, бакалаврів і магістрів за освітньо-професійними програмами Дошкільна освіта, Початкова освіта, Психологія.

На шляху становлення навчального закладу ми вбачаємо свою місію у підготовці не тільки висококласного фахівця, а й у формуванні особистості котра сповідує культурні і моральні цінності свого народу, здатної до життя в полікультурному світі. До вирішення цього завдання ми підійшли локально, імплементуючи наші цінності через стратегію розвитку інституту.

До питання побудови та організації власно самої системи навчання ми підійшли використовуючи системний похід, який забезпечив комплексне вивчення процесу професійної підготовки майбутніх педагогів і психологів, його аналіз і можливість необхідної корекції. Таким чином були виділені і наповнені змістом цілепокладаюча, теоретико-методологічна, структурно-організаційна, змістовна, організаційно-процесуальна і результативна складові цього процесу, кожна з яких вміщує кілька компонентів, а також визначено їх структурно-логічну схему.

Але вже сьогодні ми бачимо як під впливом глобальних зовнішніх чинників, таких як євроінтеграція України, глобалізація освіти, пандемія COVID-19, темп розвитку економіки, який зумовлює швидке вмирання одних і народження нових професій (а відповідно і готовність людини до зміни виду діяльності в будь-якому віці) саме поняття освіта набуло статусу соціально-економічного громадського пріоритету. А від так, змінюється зміст діяльності майбутніх педагогів і психологів, цілепокладаюча складова, завдання та зміст їх підготовки. І ми не можемо обмежитися лише констатацією цих змін, а повинні швидко і креативно реагувати на виклики часу.

У зв'язку з вищезазначеним особливої уваги заслуговує наповнення змістовної складової процесу підготовки, її світоглядно-культурного і морально-етичного компонентів, змістом яких формуються ціннісні і культурні орієнтири майбутніх педагогів, які повинні стати носіями гуманістичних і суспільних цінностей.

Як ми бачимо, сучасна реальність вимагає від нас швидкої перебудови в свідомості, в змісті та технологіях, підходах. І дуже важливо перебуваючи в умовах швидкої трансформації не втратити, не спотворити а примножити і зміцнити ціннісно-сміслові орієнтири гуманітарно-педагогічної освіти.

Діяльність ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана ґрунтується на державній законодавчій базі України, нормативно-правових актах Кабінету Міністрів України, нормативними Положеннями інституту, Стратегією розвитку ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана».

Розуміючи особливу державницьку роль закладу вищої освіти у справі підготовки майбутніх педагогів і психологів, здатних до реалізації сучасної освітньої політики, зокрема Концепції нової української школи та компетентісно орієнтованого підходу до підготовки фахівців з дошкільної та початкової освіти, психології Інститут прагне бути конкурентоспроможним у європейському просторі освіти, діючи демократично на засадах гуманізму, справедливості та свободи, виховує особистість в душі поваги і сповідування культурної спадщини.

Відповідно до Стратегії розвитку ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» **місію** Інституту ми вбачаємо в подальшому удосконаленні людини, забезпеченні умов і механізмів сучасній школі якнайповніше виявляти і примножувати культурний потенціал суспільства, вдосконалюючи механізми організації персоніфікованої інтелектуальної еволюції, неперервно модернізуючи інструменти розкриття і самореалізації особистості у відповідності до індивідуальних можливостей та у співвідношенні з загальнолюдськими, світовими, вселенськими процесами; в подальшій розробці та вдосконаленні освітньо-професійних програм з напрямів (спеціальностей) підготовки висококваліфікованих діячів відповідно до вимог забезпечення якості освіти у європейському освітньому просторі та творенні майбутнього освіти через осягнення мудрості та дотримання кращих етнокультурних традицій.

**Візія** Інституту полягає у формуванні умов забезпечення особистісного цілепокладання проєктнокультурної колективно-розподіленої діяльності при посередництві освіти – цілепокладальницької щодо процесів глобалізації і регіоналізації на планеті й Україні; у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців відповідно до вимог реальних роботодавців та стейкхолдерів, здійсненні умов профільно-професійної підготовки та сприянні працевлаштуванню випускників, неперервної профконсультаційної підтримки у кар'єрному зростанні педагога і психолога як фахівця ХХІ століття.

Дані позиції можуть бути реалізовані за умови наявності **загальних цінностей внутрішньої культури** Інституту, а саме:

- людиноцентризм і толерантність на гуманістичній основі;
- демократизм в поєднанні з освіченістю;
- науковість та академічна доброчесність;
- лідерство, асоціативність та студентське самоврядування;

- інноваційний та креативний розвиток;
- вмотивованість творити добро усіх суб'єктів освітнього процесу;

На основі місії, візії та сприйнятих загальних цінностей внутрішньої культури визначено такі основні напрями, завдання і пріоритетні шляхи реалізації освітньої політики Інституту:

- формування духовно багатого, інтелектуально розвиненого, фізично та психічно здорового покоління, збереження й реалізація потенціалу освіти на рівні розвинутих країн Європи;

- забезпечення належної якості вищої освіти на засадах відкритості, доступності, залученості представників усіх підрозділів Інституту;

- поєднання наукової діяльності Інституту з вихованням честі і гідності особистості в процесі компетентісно орієнтованого навчання дисциплін;

- формування різнобічно розвиненої особистості з належним критичним мисленням у ході національно-патріотичного, громадянського, морального, правового виховання на засадах ідей сталого розвитку;

- своєчасне розширення спектру напрямів (спеціальностей) підготовки для задоволення потреб абітурієнтів та роботодавців;

- освоєння нових сегментів ринку освітянської праці та надання належних освітніх послуг.

На реалізацію напрямків були спрямовані всі види діяльності Інституту: освітня, навчально-методична, фінансова-господарська, кадрова політика, інтернаціоналізація освітнього процесу.

## Освітня діяльність

Відповідно до Ліцензії МОН України та сертифікатів акредитації навчання здобувачів освіти здійснювалося за освітніми програмами:

рівень освіти	освітня програма	спеціальність	успішність	якість успішн.
фахова передвища освіта	Дошкільна освіта	012 Дошкільна освіта	100%	65%
	Початкова освіта	013 Початкова освіта	100%	64
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Дошкільна освіта	012 Дошкільна освіта	100%	86%
	Початкова освіта	013 Початкова освіта	100%	87%
	Психологія	053 Психологія	100%	70%
другий (магістерський) рівень вищої освіти	Початкова освіта	013 Початкова освіта	100%	55%

	Психологія	053 Психологія	100%	78%
--	------------	----------------	------	-----

На забезпечення та підвищення якості освіти спрямовано постійне проведення опитувань здобувачів освіти з метою з'ясування рівня задоволеності організацією і змістом освітнього процесу, якістю викладання на освітніх програмах, фактичним навантаженням.

### Кадрове забезпечення

Відповідно до Постанови КМ України від 30.12.2015 №1187 (зі змінами) Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у 2020-2021 році кадровий склад Інституту було представлено таким чином: *педагогічні працівники* 12 осіб, з них: вищої категорії -6 осіб, I категорії -2 особи, II категорії-4, з них мають педагогічні звання викладач-методист - 6 осіб, відмінник освіти -1особа; *науково-педагогічні працівники* 16 осіб: доктори наук -4, кандидати наук -12 осіб, з них мають наукові звання доцент-4 особи, професор -1особа

До викладання на освітніх програмах в Інституті залучені провідні фахівці з числа академічної спільноти та професіонали у сфері дошкільної та початкової освіти, практичні психологи та психотерапевти,

Курси підвищення кваліфікації/стажування (у тому числі за кордонне) відповідно до плану підвищення кваліфікації пройшли 18 осіб.

### Наукова та навчально-методична діяльність

Відповідно до Листа ІМЗО від 13.01.2021 № 22.1/10-37 «Про Перелік наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки у 2021 році» було Інститутом було проведено науково-практичні конференції у яких взяли участь викладачі і студенти Інституту:

22-23.10.2020 Всеукраїнська науково-практична конференція «Нові технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в інклюзивну навчальному просторі закладів загальної середньої освіти»

20.11.2020 I Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи (з міжнародною участю)

18.03.2021 IV Всеукраїнську науково-практичну конференцію (з міжнародною участю) «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика».

Розпочато діяльність **науково-дослідної лабораторії «Проектування освіти і навчання»** Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Метою діяльності НДЛ є проведення наукових досліджень та розробок у галузі педагогіки і методик освіти, виконання фундаментальних та прикладних завдань у межах проектування освітніх програм; забезпечення на цій підставі умов для поглибленої науково-дослідницької підготовки

майбутніх педагогів та психологів та науково-методичного супроводу інноваційної діяльності Інституту.

НДЛ здійснює наукові дослідження та розробки, забезпечує умови для поглибленої наукової та науково-дослідницької діяльності майбутніх педагогів, молодих учених, аспірантів, докторантів відповідно до пріоритетного напрямку педагогічної науки та суміжних наукових шкіл, основних напрямів наукової діяльності Інституту, які визначаються Комплексною науковою темою Інституту та затверджуються на вченій раді за поданням кафедр Інституту та партнерів з числа членів науково-навчального комплексу.

Основними напрямками діяльності НДЛ визначено наступні: проведення фундаментальних і прикладних досліджень, зокрема міждисциплінарних досліджень у галузі педагогіки і методики; розроблення ефективних заходів, спрямованих на підвищення ефективності організації вітчизняного і міжнародного освітнього простору як чинника розвитку педагогічної науки; обґрунтування психолого-педагогічних умов і засобів підвищення рівня навчальної діяльності суб'єктів навчального процесу (науково-навчальні та навчально-методичні комплекси, освітній Інтернет-простір та інші комп'ютерні технології, контрольні-навчальні, тестові програми, навчально-предметні кабінети навчальної діяльності тощо); розроблення нової методичної системи навчання у вищій і середній школі; забезпечення умов для підготовки аспірантів, докторантів, пошукувачів відповідно до основних напрямів наукової та науково-педагогічної діяльності НДЛ і вимог інноваційного розвитку суспільства; створення науково-методичної бази для підготовки педагогічних кадрів, аспірантів, докторантів і пошукувачів, а також для підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників за основними напрямками науково-методичної діяльності НДЛ; розроблення шляхів адаптації навчальної та наукової діяльності до вимог європейського науково-освітнього простору; інтегрування науково-освітньої діяльності НДЛ з науковою діяльністю наукових установ-партнерів та діяльністю загальноосвітніх закладів у межах науково-навчального комплексу; наукова, науково-дослідна, освітня і методична, профорієнтаційна співпраця з вітчизняними і міжнародними науковими установами, фірмами, громадськими організаціями і фондами тощо; організація наукових форумів, конференцій, постійних семінарів, виставок тощо; висвітлення досягнень у засобах масової інформації; використання наукового потенціалу НДЛ для вирішення актуальних проблем організації освітнього простору в умовах Інституту; надання наукових, консультаційних, експертних та інших видів послуг, напрям яких відповідає науковим напрямкам діяльності лабораторії, організаціям, підприємствам, установам та фізичним особам.

З метою забезпечення освітнього процесу в умовах карантину здобувачів заочної форми запроваджено платформу Moodle. На ПК профільних аудиторій встановлено програму Zoom.

## **Фінансово - господарська діяльність**

Відповідно до фінансового плану діяльності Інституту у 2020-2021 н.р.:

- проведено ремонт фасаду будівлі;
- облаштовано зони відпочинку у внутрішньому дворі Інституту: встановлено батут, столи, лави та крісла, придбані м'які пуфи;
- придбано нову оргтехніку в навчальну частину;
- встановлено в їдальні Інституту мікрохвильову піч, бургер мейкер, тостер, термопот;
- забезпечено питний режим в їдальні та гуртожитку;
- забезпечено засобами гігієни та дезінфекції, паперовими рушниками та гарячою водою санітарні вузли на всіх поверхах Інституту;
- придбано захисні щитки для обличчя, для викладачі Інституту

### **Інтернаціоналізація**

У 2020-2021 році, відповідно укладеному договору про співпрацю, продовжилась сумісна діяльність Інституту та педагогічного коледжу «Орот Ізраель» (м.Елькана, Ізраїль) за освітньою програмою «Учитель діаспори». В рамках цієї програми студенти відвідували (через Zoom) лекції викладачів закладів вищої освіти та провідних професіоналів у сфері загальної середньої освіти, корекційної та соціальної педагогіки, а також практичної психології Ізраїлю. По закінченню програми, за бажанням здобувачів освіти, результати навчання будуть зараховані як такі, що отримані у неформальній освіті.