

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Приватна установа "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"</b>
Освітня програма	<b>47259 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>402</b>
Повна назва ЗВО	<b>Приватна установа "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>23371466</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Аронова Ріма Семенівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.bethana.org.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/402>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>47259</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки та психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>49000, м. Дніпро, площа Учпенська, буд. 5-Д</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>236741</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Самойлов Олександр Єжиєвич</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>samoylov@bethana.org.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-212-24-94</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення освітньої програми «Психологія» мало на меті задоволення кількох аспектів, найперший з яких – задовольнити попит випускників Інституту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на продовження навчання для здобуття освітнього рівня «Магістр». По-друге, підвищити рівень конкурентоспроможності випускників ОП з кваліфікацією «Магістр психології» на ринку праці і розширити можливості їх працевлаштування. По-третє, забезпечити попит роботодавців Дніпропетровської області, що зумовлено регіональними особливостями. Розробленню програми передувало вивчення попиту на послуги психолога від різних стейкхолдерів, зокрема представників закладів загальної освіти, психологічної служби, єврейської громади Дніпропетровської області, аналіз статистичних даних. Вхідження України до Європейського освітнього простору передбачає відповідність якості вищої освіти Європейським стандартам, підготовку конкурентоспроможного випускника, здатного до самонавчання впродовж життя для підтримки та розвитку професійної компетентності. Виходячи з цього, ОП поєднує засади методологічної культури проведення психологічних досліджень пізнання, розкриває можливості фундаментальних та сучасних методів їх проведення і авторську методику її реалізації, упровадження якої конкретизує систематизоване засвоєння засад класичних та нових методів організації психологічної допомоги та слугує умовою психологічної готовності спеціаліста рівня «Магістр» до надання реальної консультативної, корекційної, реабілітаційної допомоги. ОП забезпечує змістовне, кваліфіковане викладання дисциплін цієї спрямованості за рахунок надання структурованого та систематизованого знання, методично-коректну послідовність формування загальних навичок аналізу проблемних ситуацій та вміння самостійно визначати власну позицію.

ОП передбачає засвоєння магістрами класичних та розроблених у наші дні принципів та знарядь організації наукового пізнання, володіння методами раціональної та сугестивної психотерапії, методом психологічного аналізу З. Фрейда, методам аналітичної психології та психотерапії К. Юнга та методом трансперсональної організації свідомості С. Грофа, здатність урахувувати чинники психологічного впливу на процес навчання, реалізовувати педагогічні функції відповідно до сучасних вимог, компенсувати недоліки традиційних методів навчання перевагами сучасних: програмованим, проблемним навчанням, варіантами у вигляді ділової гри та розігрування ролей, аналізом конкретних професійних ситуацій

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	3	3	0
2 курс	2019 - 2020	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35778 Психологія
другий (магістерський) рівень	35600 Спеціальна психологія, організаційна психологія 47259 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	9927	2710

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4418	2130
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5509	581
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_МАГ_Психологія!!!!!!!.pdf</i>	TeBf9naNQYNF3lZPKviScA+cKQoIGZIMyQUPV+V3K5k =
Навчальний план за ОП	<i>NP_053_PP_Mag d.pdf</i>	e8rQR74dnAmSpaVuMnhogGosXZQZpezZnOQ9KdZCos Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Пуліна.pdf</i>	F/J8jiB2+prHUfoJRVSGy37lGoiT3vrHoZu5oCbWSVw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензия псих от Клевцова.pdf</i>	xH4jLEHcT19HYgpNCyFyA53SN7pNgCgIyFmrrVSy5SM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензия псих от Панок.pdf</i>	5UvAxXlRjH2T14TNkmgSkLdNnAny8uSU8A1U+Clph4o =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензия псих от Рыбалка.pdf</i>	xkOd7xOfj4Bv4US4wYIZoNYDI/dtd6PSLVYIKoLOdSA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук псих маг.pdf</i>	K5cvTogwo9r9rqoEpkfSHtdMHqz1k4vqtQoEEkccoH8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних виконувати складні завдання у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових та практичних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснювати професійну діяльність з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. На підставі цілей ОП здобувачам пропонують оволодіти оригінальною технологією організації пізнання, яка в єдину систему об'єднує набір класичних та розроблених сучасними вітчизняними дослідниками постанов і приписів, форм і методів, процедур і механізмів, засобів та інструментів організації пізнання, прийнятих більшістю наукової спільноти. Досягнення такого рівня організації пізнання дасть змогу мисленню не лише знаходити місце об'єкту дослідження в певній концепції або парадигмальній моделі, а й відкрити перед ним перспективу бути упередженим на метапарадигмальному рівні в новій інтегрально-методологічній якості. Ця особливість реалізується через освітній компонент ОП «Методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки». До переліку обов'язкових компонентів ОП уналежнено також освітній компонент «Етнічна та кроскультурна психологія», спрямовано на формування здатності майбутніх магістрів психології до роботи з представниками єврейської громади із урахуванням етики іудаїзму, а також з представниками різних соціальних груп, зокрема груп мігрантів (переселенців).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відбивають концептуальні засади Стратегії розвитку ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана», розуміння місії та візії Інституту, лінк, які полягають у такому.

Місія: подальше вдосконалення людини, забезпечення умов і механізмів сучасної вищої школи якнайповніше виявляти і примножувати культурний потенціал суспільства, удосконалюючи механізми організації персоналізованої інтелектуальної еволюції, неперервно модернізуючи інструменти розкриття і самореалізації особистості відповідно до індивідуальних можливостей та у співвідношенні з загальнолюдськими, світовими, вселенськими процесами; у подальшому розробленні та вдосконаленні освітньо-професійних програм з напрямів (спеціальностей) підготовки висококваліфікованих діячів відповідно до вимог забезпечення якості освіти в європейському освітньому просторі та творенні майбутнього освіти через осягнення мудрості та дотримання кращих етнокультурних традицій.

Візія: формування умов забезпечення особистісного цілепокладання проектнокультурної колективно-розподіленої діяльності через посередництво освіти; формування професійної компетентності майбутніх фахівців відповідно до

вимог реальних роботодавців та стейкхолдерів, здійснення умов профільно-професійної підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників, неперервної профконсультаційної підтримки в кар'єрному зростанні педагога і психолога як фахівців XXI століття. [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_3f1e0b5f4d42435bb8cc744f7b2c48bb.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_3f1e0b5f4d42435bb8cc744f7b2c48bb.pdf)

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачам запропоновано оригінальну технологію пізнання: формування здатності організації пізнання – використання нових інструментів пізнання. Методи професійної діяльності, навіть якщо вони схвалені науковою спільнотою і рекомендовані як стандартні, а отже, мають позитивне значення, завжди постають як чинники, що обмежують можливості обрання власної стратегії поведінки, пропонуючи готові варіанти, які охоплюють майже весь спектр проблемних ситуацій. Цей негативний вплив заважає впроваджувати нові методи організації пізнання, а також самостійно планувати та здійснювати дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості. Умовою позбавлення від негативного впливу засвоєних методів організації пізнання є володіння методом «Сходження від абстрактного до конкретного», який дає змогу уникнути сформованого від багаторазового використання, такого, що передує розуму, засобу обрання місця досліджуваного об'єкту, осмислення в структурі понять певної концепції і досягти його упредметнення в новій інтегрально-методологічній якості. Володіння цим методом зумовлює формування важливих для майбутнього психолога фахових компетентностей: здатності розв'язувати складні завдання професійної діяльності; здатності до набуття спеціальних концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, що потребує оновлення та інтеграції знань; здатності до прийняття рішень в умовах, що потребують застосування нових підходів та вміння прогнозувати результати.

**- роботодавці**

Роботодавці мають змогу прийняти на роботу магістра психології, який

- володіє оригінальним методом пізнання, що забезпечує йому успішність у професійній діяльності;
- має здатність працювати з різними етносами, зокрема представниками єврейської громади, тими, хто сповідує іудаїзм;
- має здатність працювати з різними соціальними групами, зокрема групами мігрантів (переселенців);
- має здатність до власної науково-дослідної діяльності та адаптації її здобутків у професійній діяльності на посаді практичного психолога, викладача закладу вищої освіти.

**- академічна спільнота**

З часів античності розв'язання методологічної проблеми співвідношення індивідуального та суспільного в пізнанні здійснювалось єдиноможливим у ті часи шляхом – засобами філософії, розумові операції якої використовували мислення як знаряддя забезпечення умов дотримання її принципів. Недосконалість цих принципів і форм розумових операцій породили філософську проблему, яка, крім інших, відбивала зіткнення принципів сталого та того, що розвивається. Шукаючи засоби розв'язати цю проблему, філософи звернулися до психології, яка для змістовного наповнення філософських принципів пізнання та вдосконалення його знарядь, використовувала дані експерименту. Утім, через те, що психологам притаманний логіко-синтаксичний принцип організації власного пізнання та через те, що їхнє мислення застосовує формально-логічні поняття та умовиводи, тлумачення ними експериментальних результатів призводило до того, що філософські проблеми оберталися проблемами психологічними. Одну з них було запозичено з філософії: проблема сталого, закріпленого в значеннях мови, та безперервно мінливого, закріпленого в смислах. Розв'язання її стало можливим завдяки методу «Сходження від абстрактного до конкретного» в мисленні та використанні ним знарядь у формі діалектико-логічних понять та тріадичних умовиводів. Розроблена технологія його реалізації становитиме інтерес для академічної спільноти і може бути взята до використання в освітньому процесі підготовки психологів в інших закладах вищої освіти.

**- інші стейкхолдери**

Розвиток суспільства породив багато явищ, що стали предметом суспільної потреби. Одне з них – відкрите висловлювання власної думки. Але в кожного свій досвід, освіта, особливості осмислення світу. Звідти і діапазон суджень, рішень, оцінок історичних подій, політичних концепцій та соціальних процесів. У результаті – виникнення суперечок та дискусій. Відмітною рисою обміну думками є спроба замінити пасивну згоду та погодження на щось нове, яка обертається гарячими суперечками. Вважається, що саме в суперечках народжується істина. Не меншу кількість свідчень того, що саме ці твердження цю ж істину нищать, дає практика проведення суперечок. Усе залежить від мети суперечок, яка зумовлює методи та засоби її проведення. Здебільшого, крім логічних аспектів, мету суперечок характеризує наявність важко вловлюваних психологічних, моральних та етичних компонентів, тоді смислом її досягання є перемога. Через те навички та прийоми суперечок, тривале інтелектуальне гартування, невтомна робота спрямовані не на те, щоб зрозуміти сутність проблеми, яку обговорюють, та розібратися в аргументах «за» та «проти». Інша справа – діалог як ідеальне протистояння протилежних думок, еталон взаємодоповнення, який підкороє винятково меті знайти істину. Володіння мистецтвом діалогу без формування в собі законів і правил його ведення – немислиме пізнання. У такий спосіб реалізовано пропозицію стейкхолдерів формувати вміння майбутніх психологів вести професійний діалог.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Розроблення програмних результатів навчання, закладених в ОП, здійснювалося на підставі низки документів, які відбивають актуальні вимоги до якості підготовки фахівця, критерії попиту роботодавців до його навичок. Загальні процеси глобалізації, диджиталізації, зростання мультикультурності середовища визначили вимоги до сформованості у психолога метанавичок, навичок soft skills, навичок навчання упродовж життя, діяльності в мультикультурному середовищі. Було закладено такі результати навчання: поєднувати парадигмальні психологічні та педагогічні концепції, убачаючи в суперечностях між ними крайнощі інтегрального підходу; використовувати практичні навички міжкультурної комунікації, дотримуючись етичних норми проведення етнопсихологічних досліджень; використовувати сучасні методи індивідуальної та групової психокорекційної, психореабілітаційної та психотерапевтичної роботи та критично осмислювати проблеми консультативної психології; здійснювати психотерапевтичні, корекційні та реабілітаційні заходи, спрямовані на формування навичок психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях; застосовувати професійні знання з метою розв'язання суперечливих питань у спілкуванні з аудиторіями різних рівнів культури, інтересів, цінностей та переконань; здійснювати психологічну діяльність, застосовуючи знання етики іудаїзму, зокрема під час розв'язання конфліктів, психологічного консультування та у психотерапевтичній роботі з представниками єврейського етносу.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Інститут розташований у м. Дніпрі, де функціонує велика єврейська громада України, до складу якої входить 30 установ, зокрема «Навчально-виховний комплекс № 144 «Спеціалізована школа з поглибленим вивченням івриту, історії єврейського народу, єврейських традицій – ДНЗ (дитячий садок)» Дніпровської міської ради, КЗО «ДНЗ (ясла-садок № 115)» Дніпровської міської ради; Приватний заклад «Загальноосвітній навчальний заклад II–III ступеня «Гуманітарний профільний ліцей імені Хаї-Мушки Шнеєрсон»; ГФК ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана»; Освітній ресурсний центр для дітей з особливими потребами «Маале» (на базі Інституту), Український інститут вивчення голокосту «Ткума»; ЄКЦ «Соломоніка» (послуги у сфері дошкільної, початкової освіти, освіти у сфері мистецтва) тощо. У місті працюють центри для роботи з переселенцями із зони АТО та з людьми, які опинилися у складній життєвій ситуації і потребують психологічної допомоги. Зазначені чинники і зумовлюють такі сформульовані програмні результати навчання: здійснювати психотерапевтичні, корекційні та реабілітаційні заходи, спрямовані на формування навичок психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях; застосовувати професійні знання з метою розв'язання суперечливих питань у спілкуванні з аудиторіями різних рівнів культури, інтересів, цінностей та переконань; здійснювати психологічну діяльність, застосовуючи знання етики іудаїзму, зокрема під час розв'язання конфліктів, психологічного консультування та у психотерапевтичній роботі з представниками єврейського етносу.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Ми спиралися на досвід організації пізнання, який накопичувався протягом історії людства. Елементи цього досвіду, потребують послідовного вилучення з праць різних дослідників, які в організацію пізнання зробили найбільш суттєві внески, а саме розробили і вдосконалили принципи і знаряддя пізнання. Застосування їх мисленням як психологічних знарядь уможливило б поступове наближення до осмислення об'єктів пізнання в їх цілісності та системності. ОП спирається на конкретику того, що було досягнуто в попередні часи, і передбачає послідовне перерахування внеску вчених та їхніх наукових шкіл, зокрема з античних часів потрібно врахувати внесок, оприлюднений Аристотелем у працях «Аналітики перша та друга» (принцип логічного зв'язку між «суб'єктом» та «предикатом» і введення до пізнання формально-логічних понять, суджень та умовиводів) та «Топіка» (уведено нове знаряддя «Діалогічний силогізм»). У Новий час працювали І. Кант, який збагатив мислення синтетичним судженням; Й. Фіхте, який увів поняття «антитетичного судження» та «тріадичного умовиводу»; Г. Гегель – творець діалектичної теорії розвитку; представники так званої Вюрцбурзької школи, які ввели у психологію поняття задачі як чинника детермінуючого мислення. Спадкоємцями цього напряму є вітчизняні науковці Г. О. Балл, А. В. Фурман, В. В. Рибалка, О.Є. Самойлов. Розробляючи технологію організації пізнання, використано досвід запорізького дослідника А.А. Ткаченка, автора монографії «Теория диалектико-логического доказательства».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Забезпечення ПРН, визначених стандартом вищої освіти, досягається змістом дисциплін, зокрема: ПРН 1: «Інформаційні-комунікаційні технології в професійній діяльності», «Англійська мова за професійним спрямуванням», «Науково-дослідна практика», «Підготовка магістерської роботи», Українська мова як іноземна»; ПРН 2: «Методологічні і теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки», «Інформаційні-комунікаційні технології в професійній діяльності», «Науково-дослідна практика»; ПРН 3: «Методологічні і теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки», «Підготовка магістерської роботи», «Науково-дослідна практика»; ПРН 4: «Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної та психореабілітаційної роботи», «Психологічне консультування окремих категорій клієнтів», «Психологія інноваційної діяльності», «Психологія та етика ділового спілкування», «Етнічна і кроскультурна психологія», «Конфліктологія»; ПРН 5: «Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної та психореабілітаційної роботи», «Психологічне консультування окремих категорій клієнтів», «Дистанційне психологічне консультування», «Практикум консультування в кризових ситуаціях», «Психологія та етика ділового консультування», «Культуральноцентроване консультування», «Психологія інноваційної діяльності»; ПРН 6: «Методологічні і теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки», «Інформаційні-комунікаційні технології в професійній діяльності», «Англійська мова за професійним спрямуванням», «Психологія та етика ділового

консультування», «Психологія і педагогіка вищої школи»; ПРН 7: «Методологічні і теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки», «Англійська мова за професійним спрямуванням», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Методика викладання психології»; ПРН 8: «Психологія і педагогіка вищої школи», «Методика викладання психології», «Психологія та етика ділового спілкування»; ПРН 9: «Законодавче та нормативно-правове регулювання охорони дитинства в Україні», «Психологія та етика ділового спілкування», «Етнічна та кроскультурна психологія», «Конфліктологія», «Психологія взаємин батьків з дітьми різних вікових категорій», «Конфліктологія», «Етноконфліктологія», «Етика іудаїзму»; ПРН 10: «Методологічні і теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки», «Інформаційні-комунікаційні технології в професійній діяльності», «Англійська мова за професійним спрямуванням», «Психологія і педагогіка вищої школи»; ПРН 11: «Методика викладання психології», «Педагогічна (асистентська) практика», «Виробнича практика зі спеціальності».

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти наявний.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Теоретичний зміст предметної області визначено як поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особливості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Зазначене передбачає професійну підготовку майбутніх магістрів психології в умовах трансформації та змін в організації психологічної служби, освітнього середовища у вищій школі, з урахуванням досвіду інших країн, на підставі застосування компетентнісного, особистіснозорієнтованого, системного, акмеологічного та аксіологічного підходів у професійній діяльності; володіння інтерактивними, ігровими, інформаційно-комунікаційними (цифровими), проектними та іншими технологіями. До освітніх компонентів змісту формування готовності до діяльності в предметній області входять дисципліни загального і фахового циклів підготовки: обов'язкові «Методологічні і теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки», «Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної та психореабілітаційної роботи», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Психологічне консультування окремих категорій клієнтів», «Англійська мова за професійним спрямуванням», «Психологія інноваційної діяльності», «Етнічна і кроскультурна психологія», «Етноконфліктологія», «Кризова психотерапія», «Психологія міжкультурної комунікації», «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності» тощо.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Важливим аспектом підготовки є надання можливості магістрантам вільно вибирати освітні компоненти за програмою для створення власної траєкторії навчання, задоволення особистісних та професійних потреб. Порядок формування дисциплін за вибором студентів прописано у відповідному Положенні, схвалено на засіданні Вченої ради Інституту та затверджено в установленому порядку. З метою надання можливості здобувачам вищої освіти користуватися нею розроблено і продовжує поповнюватися електронна база дисциплін, які можуть обирати студенти, з докладними анотаціями їх та вимогами до вивчення; розробляється система додаткових дисциплін та факультативів, функціонує освітня програма «Учитель діаспори». Процедура вільного вибору дисциплін передбачено та унормовано в Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана». [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/8c3c75\\_8404f244814544ea903a925e064da21a.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/8c3c75_8404f244814544ea903a925e064da21a.pdf) Під час формування індивідуальної ОП студенти знайомляться з анотаціями дисциплін на кафедрі педагогіки і психології, гуманітарної та соціально-економічної підготовки, за бажанням отримують консультацію щодо вибору дисциплін, а за наявності відповідних документів, мають право на зарахування засвоєних раніше дисциплін (модулів, курсів) на підставі атестації.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

[https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/8c3c75\\_8404f244814544ea903a925e064da21a.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/8c3c75_8404f244814544ea903a925e064da21a.pdf)

2. Порядок реалізації права вільного вибору студентами навчальних дисциплін

2.1. Кафедри, які забезпечують викладання вибіркових дисциплін, до 01 квітня кожного навчального року подають список дисциплін, для вибору студентам у наступному році; РНП і короткі анотації цих дисциплін.

2.2. Вчена рада затверджує перелік дисциплін вільного вибору студентів за всіма рівнями ВО після погодження із завідувачами кафедр і завідувачем навчальною частиною.

2.3. Затверджений Вченою радою перелік вибіркових дисциплін має бути доведений до відома студентів до 01 травня поточного року для отримання кафедрами інформації про особливості формування груп для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік.

2.4. Студенти вибирають дисципліни і подають письмову заяву на ім'я ректора до 15 травня поточного навчального року.

2.5. Заяву зберігають у навчальній частині (копію – на кафедрах) протягом усього терміну навчання студента.

2.6. На підставі поданих заяв до 01 червня завідувачі кафедр формують подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами і передають його до навчальної частини.

2.7. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалася мінімальна кількість студентів, то завідувач навчальної частини доводить до відома студентів певний блок дисциплін, які не будуть вивчатися. Після цього студент протягом тижня повинен обрати інший блок дисциплін, з яких сформувалася (чи сформується) кількісно достатня група студентів.

2.8. Студент, який з поважної причини не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання.

2.9. Студент, який не визначився з переліком вибіркових дисциплін та не подав заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які завідувач навчальної частини вважатиме потрібними для оптимізації кількісного складу академічних груп.

2.10. Студент в односторонньому порядку не може відмовитися від затвердженого Вченою радою Інституту блоку дисциплін за вибором навчального закладу. Самочинна відмова від вивчення дисципліни тягне за собою академічну заборгованість, за що студент може бути відрахований з Інституту.

2.11. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей і визначають навчальне навантаження кафедр і викладачів, яке розраховується до початку наступного навчального року.

2.12. Після остаточного формування і погодження кількісного складу академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін інформація про обрані дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою.

2.13. Завідувачі кафедр до 01 червня передають до навчальної частини інформацію про обрані студентами вибіркової дисципліни для розрахування навчального навантаження підрозділів на наступний навчальний рік та затвердження Вченою радою робочих навчальних планів.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітня програма та навчальний план передбачають обов'язкове проходження здобувачами вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському рівні) освіти, практичного навчання. Теоретичний та практичний блоки навчального плану складають єдиний цілісний виражений комплекс освітніх компонентів, спрямованих на вдосконалення програмних результатів навчання, здобутих під час теоретичного навчання, та формування відповідних компетентностей. Наскрізна програма практичної підготовки студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_ab412cf888914ce696bbfa9c63245e5e.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_ab412cf888914ce696bbfa9c63245e5e.pdf) містить обсяг нормативної інформації щодо проходження різних видів практик, а саме: науково-дослідної, педагогічної (асистентської), виробничої за спеціальністю. Практична підготовка магістрантів за спеціальністю 053 Психологія передбачає самостійну діяльність на робочому місці практичного психолога в школі, викладача закладу вищої освіти, а також здійснення науково-дослідної діяльності. Практичне навчання відбувається в закладах загальної середньої освіти та вищої освіти м. Дніпра, освітніх установах, з якими Інститут має договори на співпрацю та за місцем проживання (роботи) студента.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Під час розроблення ОП та її перегляду було враховано не лише потребу формування в майбутніх магістрів психології необхідних професійних навичок, а й навичок soft skills, що уможливають досягнення соціальної успішності. До таких навичок уналежнюємо здатність спілкуватися іноземною мовою, здатність працювати в команді, здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. Ураховуємо також, що питання формування «м'яких навичок» на відміну від «твердих навичок» (які формуються фундаментальними дисциплінами з використанням інформаційних технологій) потребують від суб'єктів освітнього процесу активного спілкування оф-лайн, від викладача – уміння гейміфікації навчального процесу, організації тренінгів, майстер-класів, ділових ігор та моделювання спеціальних ситуацій для вправлення студента в прояві soft skills. В умовах дистанційного навчання це значно ускладнюється обмеженням можливостей з одного боку, а з іншого – стимулює викладачів та студентів проявляти креативність. На формування soft skills ефективно впливають заходи також неформальної освіти <https://www.bethana.org.ua/single-post/2020/02/13/Школа-молодого-лідера> <https://www.bethana.org.ua/single-post/2020/02/11/Ту-Бі-Шват---Новий-рік-дерев-в-Kidzone> участь у яких завжди зумовлено мотивацією з боку



здобувачів, наприклад, це волонтерська практика в освітньо-ресурсному центрі «Маале», навчання за програмою «Учитель діаспори».

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за професією «Практичний психолог» винесено на обговорення громадськості з подальшим затвердженням та набуттям чинності з 01 січня 2021 року, але не раніше дня його офіційного опублікування. Тож ми працювали з проектом професійного стандарту і враховували потреби підготовки магістрів психології до виконання таких трудових функцій: А Здійснення психологічної профілактики; Б Здійснення психологічної просвіти; В Надання психологічної допомоги; Г Професійний розвиток і самоосвіта; Д Здійснення організаційно-методичної роботи під час виконання трудових функцій. Перелік і зміст освітніх компонентів ОП відповідають програмним результатам навчання і покликані забезпечити здатність майбутніх магістрів до виконання трудових функцій професійної діяльності.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Гармонійність співвідношення обсягу освітніх компонентів з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти досягається через виважений розподіл часу на окремі освітні компоненти (з урахуванням норм часу на самостійну роботу) на засіданні кафедри педагогіки та психології та добору оптимальних форм і видів навчання. У роботі кафедри активно впроваджуються ресурси Інституту для організації самостійного та дистанційного навчання: бібліотека з читальним залом та цифровим ресурсом професійної, навчально-методичної та наукової літератури (для зручності магістрантів графік роботи бібліотеки включає неділю); проведення викладачами консультацій у позанавчальний час та в різні дні тижня з використанням платформи Zoom, організація самостійної роботи за інструкціями та вказівками викладачів. Інститут продовжує роботу над упровадженням у навчальний процес технології Moodle з метою застосування елементів дистанційного навчання. У практиці нашої роботи – досвід проведення навчальних занять у режимі он-лайн, наукових заходів, атестації здобувачів.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснювалася.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.bethana.org.ua/kopiya-pravila-priema?lang=uk>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Особа має право пройти конкурсний відбір для вступу на ОП за результатами вступних випробувань, на базі першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки/на умовах перехресного вступу (на підставі ступеня бакалавра та ОКР спеціаліста/освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю/ напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань. Відповідно до правил прийому вступ осіб на підставі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає проходження ЄВІ та фахового вступного екзамену з психології. Вступ осіб на підставі ОКР спеціаліста та освітнього ступеня магістра передбачає складання вступного іспиту з іноземної мови та фахового іспиту з психології. Тож на програму вступають ті здобувачі вищої освіти, які володіють іноземною (англійською) мовою на рівні, що уможливує науково-дослідну роботу під час навчання та мають достатній рівень підготовки з психології для продовження навчання на другому (магістерському) рівні. Конкурсний бал розраховується за формулою: конкурсний бал (КБ) = П1 + П2 + П3, де П1 – оцінка вступного іспиту (ЄВІ) з англійської мови, П2 – оцінка фахового вступного випробування, П3 – середній бал додатка до диплома, на підставі якого здійснюється вступ. Обраховуючи середній бал додатка до диплома документа про здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний рівень), беруть до уваги всі диференційні оцінки із навчальних дисциплін, курсових робіт, практик, атестації здобувачів вищої освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, визначено у п. 2.7 Положення про організацію освітнього процесу в ПУ «ВНЗ «МГПП «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_38e7f36afeda48a48b31d3fb344b6f26.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_38e7f36afeda48a48b31d3fb344b6f26.pdf)

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо**

такі були)?

Випадків переведення здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня на ОП з інших закладів вищої освіти не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, визначено в Положенні про врахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_f83ed88723ba4a5dbe503a6750fa189d.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_f83ed88723ba4a5dbe503a6750fa189d.pdf), розміщеному на веб-сайті Інституту, також воно зберігається на кафедрі та в навчальній частині. На перших загальних зборах здобувачів вищої освіти інформують про процедуру зарахування результатів навчання, здобутих у формальній або інформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків застосування вказаних правил на ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Застосування в освітньому процесі різноманітних форм і методів викладання регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана». На підставі Положення та Закону України «Про вищу освіту» викладання в Інституті забезпечено правом викладача на вибір форм і методів навчання. Відповідно до вимог часу викладачі намагаються впроваджувати в освітній процес інтерактивні форми навчання, що сприяє підвищенню якості освіти здобувачів, є додатковим засобом розвитку професійної компетентності: навчання через дебати, рольові ігри, проекти, групові дискусії, тренінги тощо. Вони вдало поєднуються з позааудиторною роботою та заходами неформальної освіти. Сприяє досягненню програмних результатів навчання та розвитку професійної майстерності майбутніх магістрів психології чергування та поєднання академічних і творчих завдань; поєднання навчання та науки через долучення студентів до написання магістерської роботи. В умовах карантину викладачі і студенти активно використовували платформу Zoom, Skype.

Для майбутніх магістрів, у ході занять, постійно застосовуються мотиваційні практики, щодо підвищення впевненості у себе як професіоналів, з метою запобігання можливого виникнення синдрому емоційного вигорання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Концептуальним у побудові ОП, її реалізації є студентоцентрований підхід, оскільки саме він забезпечує активну дієву участь здобувача вищої освіти, переключаючи головну роль в освітньому процесі з викладача на студента. Компетентнісний підхід в організації освітнього процесу націлено на визначений виражений результат, що передбачає застосування та поєднання різноманітних педагогічних технологій, спрямованих на стимулювальну мотивацію та включення студентів у процес цілепокладання, проектування і рефлексії, забезпечення актуальності змісту навчального заняття і досвіду власної педагогічної діяльності здобувачів вищої освіти та їхню майбутню професійну діяльність, забезпечення міждисциплінарних зв'язків для створення інтегративного уявлення про майбутню професійну діяльність та трудові функції. Навчання в умовах карантину зумовило його практикоорієнтованість, адже застосовані викладачами технології та елементи дистанційного навчання, побудова алгоритму заняття, розподілу часу між пасивною та активною діяльністю дало змогу майбутнім магістрам, які працюють (або планують працювати у подальшому) практичними психологами у школі, адаптувати власний досвід навчання до професійної діяльності, не відриваючись від виробництва. Навчання за програмою «Учитель діаспори» уможливило участь здобувачів у додаткових дискурсах щодо досвіду організації психологічної служби, зокрема у школі держави Ізраїль, діяльності практичного психолога у школі або в установах Діаспори.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію навчання в ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана» викладачі мають академічну свободу, вибираючи форми і методи викладання та процедури оцінювання рівня засвоєння здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання за ОП, проводячи наукові дослідження та поширюючи їх результати; а також мають свободу вираження власної фахової думки, свободу від втручання у професійну діяльність. Здобувачі вищої освіти мають змогу формувати індивідуальний навчальний план, обираючи з переліку вибіркових дисциплін навчального плану ті, що відповідають їхнім потребам та уявленням про майбутню професійну діяльність.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

У своїй діяльності Інститут дотримується політики відкритості та публічної доступності інформації, зокрема тієї, що стосується освітньої діяльності. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено ОП, навчальні плани, очікувані програмні результати навчання. Процедури проходження контролю визначено у п. 13 Положення про організацію освітнього процесу в ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана». [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_38e7f36afeda48a48b31d3fb344b6f26.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_38e7f36afeda48a48b31d3fb344b6f26.pdf) На початку кожного семестру до відома здобувачів вищої освіти кожен викладач навчальної дисципліни доводить інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання; епізодично викладачі кафедри педагогіки та психології здійснюють опитування щодо обізнаності студентів з вимогами до оцінювання рівня засвоєння програмних результатів навчання. Здобувачам вищої освіти надається перелік інформаційного забезпечення дисциплін, включаючи Інтернет-ресурси, доступ до бібліотеки та читального залу Інституту, які тісно співпрацюють з кафедрами та іншими структурними підрозділами Інституту.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У процесі навчання здобувачі вищої освіти повинні бути підготовленими до виконання професійних завдань в галузі науково-дослідної діяльності: володіти науково-педагогічним апаратом, мати здатність, дотримуючись наукової етики та розвитку дослідницької культури, застосовувати науково-педагогічні категорії і наукові методи дослідження, спрямовані на виконання завдань розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку; бути готовими створювати інноваційні педагогічні технології; здійснювати керівництво науково-дослідною діяльністю студентів.

У здобувачів вищої освіти повинні бути сформовані певні компетентності, а саме: здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Досягнення її забезпечується освітніми компонентами «Методологічні і теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки», «Англійська мова професійним спрямуванням», «Науково-дослідна практика», написання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Залучення викладачів та здобувачів вищої освіти до друкування результатів досліджень у науковому збірнику Інституту «Сучасні дослідження з педагогіки і психології, Збірник наукових праць», участі у Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (2018, 2019, 2020) забезпечує поєднання навчання та досліджень. Заплановано висвітлення результатів, отриманих під час написання кваліфікаційних магістерських робіт, через публікацію в науковому журналі Інституту та участь здобувачів у науково-практичних конференціях, які проходять на базі Інституту.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ОП передбачає розробку цілісної системи знань. Із зростанням обсягу наукових публікацій збільшується кількість книг, у яких відбиваються досягнення психології, дослідної роботи психологів. Дослідники, яким належить честь наукових відкриттів, поглибленого розроблення ідеї, разом з науковим змістом транслює читачам власну творчу індивідуальність, мотивуючи його до пошуку, подолання труднощів, винаходів та рішень. Аристотелем було започатковано діалектичний метод організації пізнання, спростувавши панівний протягом віків метафізичний світогляд, який розглядав сукупність схожих між собою природних явищ як класи тотожних понять без урахування зв'язків між ними та їхньої взаємної зумовленості. Це дало змогу наступним поколінням дослідників удосконалювати методи організації пізнання та доводити до людської свідомості механізми мисленевих операцій, які використовувалися виключно інтуїцією. Вагомом внеском є праці вітчизняних учених, зокрема Г.О.Балла, автора «Теории учебных задач: психолого-педагогические аспекты», В. А. Рибалки, автора «Методологічних питань наукової психології (Досвід особистісно центрованої системи систематизації категоріально-поняттєвого апарату)»; А.В.Фурмана, автора «Методології парадигмальних досліджень у соціогуманітарних науках», «Методології і психології гуманітарного пізнання». Докт. псих. н., доцентом Самойловим О. Є. було внесено до змісту дисциплін «Методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки», «Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної та психореабілітаційної роботи», «Конфліктологія» як їх головні положення методологічні принципи та теоретичні узагальнення Г. О. Балла; суттєві відмінності у структурі понять «честь» і «гідність» та узагальнювальний висновок у формі діалектико-логічного поняття, завдяки якому згідно з влучним формулюванням А. В. Фурмана, мислення не лише знаходить місце об'єкту дослідження в певній концепції або парадигмальній моделі, а відкриває перед ним перспективу бути упредметненим на метапарадигмальному рівні, у новій інтегрально-методологічній якості. Докт. псих. н., психотерапевтом Первим В.С. у зміст дисциплін «Психологічне консультування окремих категорій клієнтів», «Етнічна і кроскультурна психологія», «Етноконфліктологія», «Культурально центроване консультування», «Кризова психотерапія» та «Практикум консультування в кризовій ситуаціях» внесено такі сучасні підходи до надання психіатричної допомоги як метод психодинамічної психотерапії, екзистенційної психотерапії; сучасні досягнення у галузі клініко-лабораторних нейрохімічних досліджень у хворих на психічні та неврологічні розлади; досягнення в галузі психореабілітації та психокорекції розладів психіки або нервової системи. Вище зазначене базується на конгруентності сучасних наукових досягнень в області практичної психології та психотерапії, з етичним кодексом іудаїзма.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародним партнером є коледж «Орот Ізраель». У співпраці з ним упроваджено спільну ОП «Учитель діаспори»

<https://www.bethana.org.ua/single-post/2020/04/27/Шановні-викладачі-та-студенти-просимо-звернути-увагу-на-новий-розклад-занять>, <https://www.bethana.org.ua/single-post/2020/01/27/Візит-Алізи-Ліпскер>, <https://www.bethana.org.ua/single-post/2019/01/22/Візит-Алізи-Ліпскер>, <https://www.bethana.org.ua/single-post/2019/11/19/Відбувся-приїзд-викладачів-з-Ізраїлю-по-закінченню-якої-студенти-отримують-сертифікат>. Викладають на програмі науково-педагогічні працівники Інституту та коледжу «Орот Ізраїль». Мови викладання – українська, іврит, російська. Інтернаціоналізація наукової діяльності здійснюється через проведення науково-практичних конференцій з міжнародною участю: II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (з міжнародною участю), III Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) (12.03.2020), Міжнародний науково-практичний вебінар «Україна і Світ: ціннісно-сміслові орієнтири розвитку гуманітарно-педагогічної освіти» (20.05.2020), Міжнародний вебінар «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика», на листопад 2020 р. заплановано I Всеукраїнську науково-практичну конференцію (з міжнародною участю) «Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи».

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Організаційно-процесуальний складник освітнього процесу передбачає наявність у системі освітнього процесу оціночно-коригувального компоненту. Його складає проведення процедур оцінювання (поточного та підсумкового) і відповідні подальші коригувальні процедури. Поліпшення якості діагностування та контролю досягнень програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти, їх об'єктивне оцінювання є важливим засобом оперативного управління процесом викладання і навчання та його коригування. Процедуру проведення контрольних заходів (поточних, підсумкових, державної атестації) прописано в документі Інституту «Положення про організацію освітнього процесу у Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Результати засвоєння програмних результатів навчання відбиває досягнутий здобувачами освіти рівень загальних та фахових компетентностей, які вимірюються за допомогою певних критеріїв. Види підсумкового контрольного заходу визначено в навчальному плані для кожної навчальної дисципліни, а форму обирає викладач. Перевага віддається письмовому опитуванню, зокрема тестуванню з використанням відповідей відкритого та закритого типу, як більш об'єктивному та такому, що унеможливорює суб'єктивний підхід. Для оцінювання співвідношення вимог до рівня компетентностей вимірюють результати комплексних контрольних робіт, використовують критеріальне оцінювання, показником якого є оцінки за рейтинговою шкалою. Вимоги до критеріїв: чіткість, зрозумілість для здобувачів вищої освіти і доведення до їх відома на початку вивчення дисципліни. Здобувач вищої освіти повинен мати можливість обрати рівень складності завдання; використовувати додаткові джерела інформації; апелювати до виставленої викладачем оцінки. Обов'язковою умовою є пояснення викладачем свого оцінного судження про якість виконання завдання з акцентом на відносному просуванні здобувачів вищої освіти, які раніше показували слабші результати.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується якістю уніфікованих стандартизованих методик, доступністю інформації щодо процедури оцінювання для здобувачів вищої освіти, своєчасного оголошення оцінок, відвідуванням консультацій перед контрольним заходом.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Вид, форму, обсяг, зміст, структуру контрольного заходу, а також критерії оцінювання визначає викладач. Вони проходять процедуру розгляду і схвалення на засіданні кафедри, затверджуються проректором з навчальної роботи. Матеріали до державної атестації розглядаються на засіданні Вченої ради, затверджуються ректором Інституту. На початку семестру викладач повинен ознайомити здобувачів вищої освіти з видом контрольних заходів, пакетом матеріалів до них, прозоро та зрозуміло пояснити процедуру контролю, а під час консультації перед підсумковою формою контролю додатково пояснити процедуру перекладання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня в Інституті обрано такі форми атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист магістерської роботи та комплексний кваліфікаційний екзамен. Умови проведення захисту магістерської роботи відповідають прозорості та публічності, забезпечують академічну доброчесність. Комплексний кваліфікаційний екзамен передбачає поєднання форм проведення з використанням тестових завдань та відкритих відповідей. Комплексний кваліфікаційний екзамен передбачає поєднання різних форм, зокрема завдань у тестовій формі та завдань практичного спрямування. В умовах карантину було використано дистанційні форми роботи із забезпеченням аутентифікації кожного здобувача вищої освіти. Порядок роботи екзаменаційної комісії визначено в Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана». <https://690a6833-7626-4322-94cc->

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана». Це Положення розміщено на веб-сайті Інституту, його примірники зберігаються на кафедрах. Інформацію про це Положення здобувачі отримують від гаранта ОП на загальних зборах, які проводяться з усіма здобувачами вищої освіти в перші дні навчального року.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечено унормуванням цих процедур, застосуванням стандартизованої та уніфікованої системи діагностики; використанням чітко визначених критеріїв оцінювання; дотриманням розкладу екзаменів та використанням затверджених матеріалів. Усна форма екзамену передбачає оголошення оцінок одразу після закінчення екзамену із занесенням їх до залікових книжок та екзаменаційно-залікових відомостей. Письмова форма екзамену передбачає оголошення оцінок наступного дня після закінчення екзамену із занесенням їх до залікових книжок та екзаменаційно-залікових відомостей. Усі матеріали до контрольних заходів оприлюднюються заздалегідь і є у вільному доступі на кафедрі психології та педагогіки. Критерії оцінювання доводяться до відома студентів перед початком занять з дисципліни.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедуру повторного проходження контрольних заходів вписано в Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана».

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Якщо здобувач вищої освіти вважає, що під час проходження процедури оцінювання з боку викладача було виявлене суб'єктивне ставлення, унаслідок чого занижено оцінку, то в день оголошення результатів студент має право подати до навчальної частини апеляцію, якщо є письмовий варіант відповіді. Розпорядженням проректора з навчальної роботи відповідно до процедури створюється комісія щодо розгляду апеляції, до складу якої входить викладач-екзаменатор, інший викладач з цієї ж дисципліни та завідувач кафедри. Проводиться засідання комісії щодо розгляду письмової відповіді, яке фіксується в протоколі. Оцінка, виставлена комісією, апеляції не підлягає. Додаткове опитування студента не проводиться.

Прикладів застосування відповідних правил на ОП, що акредитується, не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності описано в документі «Положення про порядок дотримання академічної доброчесності у Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/8c3c75\\_7e32a164926045d5bf0394690a4f80c9.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/8c3c75_7e32a164926045d5bf0394690a4f80c9.pdf)

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП в Інституті використовуються безкоштовні комп'ютерні програми, зокрема AdvengoPlagiatus, які уможливають перевірку тексту або файлу на плагіат у середовищі Інтернет. Головним рішенням у протидії порушенню академічної доброчесності є системний контроль за її дотриманням та формування в учасників освітнього процесу системи цінностей Інституту, складниками якої є доброчесність та відповідальність.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації політики академічної доброчесності в освітньому процесі Інституту нетерпимо ставляться до списування та використання чужих навчальних або наукових досягнень, не приймаються роботи із встановленим порушенням академічної доброчесності. Про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності учасників освітнього процесу інформують на загальних зборах, конференціях та інших заходах. Навчальні або наукові досягнення учасників освітнього процесу заохочуються морально та матеріально.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедуру реагування на порушення академічної доброчесності визначено в Положенні про порядок дотримання

академічної доброчесності в ПУ «ВНЗ «МГПП «Бейт-Хана». Як наслідки передбачено:

- позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання;
- відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права обіймати певні посади.

У випадку порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти передбачено:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП;
- відрахування із закладу освіти;
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо);

унесення прізвища здобувача вищої освіти до реєстру порушників академічної доброчесності.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедуру конкурсного добору викладачів прописано в Положенні про проведення конкурсного відбору викладачів у Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Відповідно до неї здобувач подає перелік професійних та наукових досягнень, які вивчає Вчена рада. Однією з процедур встановлення рівня професіоналізму може бути проведення здобувачем пробного заняття.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Практичне навчання майбутніх магістрів відбувається на базі закладів освіти де працюють практичні психологи.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять залучені С.В.Сапожніков, д. пед. н., професор, професор кафедри психології та педагогіки Університету ім. Альфреда Нобеля; В. С. Первий, д. мед. н., професор, психотерапевт медичного центру «Медікал плаза», до консультацій стосовно змісту та методики викладання окремих дисциплін залучено рабина Д. Альтмана.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОП відбувається в різних формах, основною з яких, відповідно до нормативної бази, є підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації забезпечує можливість професійного спілкування, обміну цінним досвідом, слугує стимулом для зростання й розвитку Інституту. Розвиток викладачів, спрямований на розвиток професійної компетентності, відбувається у співпраці з іншими закладами вищої освіти, з якими Інститут підтримує партнерські зв'язки, серед них: КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпровської обласної ради», Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Університет імені Альфреда Нобеля, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», Інститут вищої освіти НАПН України, Академічний педагогічний коледж ім. Гордона (м. Хайфа, Ізраїль) тощо: <https://www.bethana.org.ua/nashi-partnery>. Розвиток викладацької майстерності в Інституті стимулює професійне спілкування та можливість обміну досвідом з науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти України та зарубіжжя.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Адміністрація Інституту працює над створенням системи матеріального заохочення, яка буде відрізнятися від типової тарифної сітки врахуванням бонусів професійної активності та саморозвитку. Основою цієї системи стане рейтинг викладача, а одним із критеріїв рейтингу – відгуки здобувачів вищої освіти, отримані після анонімного анкетування на час та після закінчення курсу вивчення дисципліни; опитування випускників через рік після закінчення закладу.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Аудиторії Інституту забезпечені ПК, обладнані мультимедійним проекторами, плазмами, інтерактивними дошками. Бібліотека закладу здійснює інформаційне та бібліотечно-бібліографічне обслуговування користувачів. Наявна потрібна кількість підручників і посібників, що забезпечують ефективну реалізацію освітнього процесу за ОП. Працює їдальня, цілодобова охорона, функціонує гуртожиток. Викладання дисциплін забезпечено відповідними навчально-методичними комплексами. Навчальний корпус, бібліотеку, гуртожиток підключено до системи WI-Fi.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Здобувачі вищої освіти, які вступають на ОП, є свідомими, сформованими особистостями з власною світоглядною позицією, професійними та особистісними потребами, які прагнуть задовольнити. Однією із таких є потреба продовжити (або почати) вивчення дисциплін психологічного циклу, які пов'язані з етнонаціональним компонентом. Після перегляду ОП до переліку обов'язкових освітніх компонентів було внесено «Етнічна і кроскультурна психологія», у перелік дисциплін вільного вибору внесено дисципліни «Етноконфліктологія» та «Етика іудаїзму»

Доповнює цей напрям спільна освітня програма з педагогічним коледжем «Орот Ізраїль», після закінчення якої видається сертифікат «Учитель діаспори», яка допомагає майбутнім психологам підготуватися до роботи з етнічним кластером через вивчення та розуміння єврейської спадщини, скарбів іудаїзму та його унікальності.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Діяльність Інституту відповідає вимогам з питань ОП, БЖД та протипожежної безпеки, що супроводжується відповідними документами. Спільно з НМЦ цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Дніпропетровської області проводяться об'єктові тренування з питань цивільного захисту. Учасники освітнього процесу, працівники проходять відповідні види інструктажів, що фіксується у відповідних журналах. На території Інституту ведеться відео-спостереження і працює цілодобова охорона, яку забезпечено постійним телефонним зв'язком з адміністрацією Інституту. Психолого-педагогічний чинник освітнього середовища Інституту передбачає створення сприятливого мікроклімату, який забезпечується культурою спілкування всіх суб'єктів освітнього процесу, якістю викладання, стилем педагогічного спілкування. Якість викладання своєю чергою передбачає високий науковий рівень і доступність викладу, а також формування мотивів навчання, мотивів майбутньої професійної діяльності. До послуг здобувачів і співробітників внутрішній двір Інституту, який у теплу пору року використовується як зона рекреації та дозвілля. У поточному фінансовому році планується обладнання його спортивним інвентарем для організації відпочинку і дозвілля. Адміністрація Інституту прагне підтримувати спокійний мікроклімат у колективі в дусі співпраці та академічного товариства. Викладацький склад забезпечує доброзичливу, спокійну атмосферу під час занять і контрольних заходів. Студенти, які виявляють низький рівень стресостійкості, мають можливість звернутися до психолога.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітню підтримку здобувачів освіти забезпечує кадрова політика Інституту, що полягає у введенні до складу професійноактивних, творчих викладачів; створенні та вдосконаленні цифрового навчального середовища з розміщенням повного навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОП, до якого увійдуть методичні матеріали, монографії, навчальні посібники, навчальні видання, статті, наукові праці викладачів, магістрів, матеріали наукового журналу, конференцій тощо; налагодженні міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, які працюють за схожими ОП підготовки; функціонуванні методичного центру з викладання предметів етнонаціонального циклу. Інформаційну підтримку забезпечує бібліотека, устаткована комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет, оргтехнікою. Її фонд налічує 17 085 примірників навчальної та художньої літератури. Бібліотека має власну електронну базу, до якої внесено бібліографічні дані книжкового фонду (5 896 примірників), інформаційні ресурси 35 періодичних фахових видань, електронний систематичний каталог статей (СКС). Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою: депозитарій High Wire Press (підрозділ бібліотеки Стенфордського університету). Містить більше 1 200 журналів, 6 058 073 повнотекстових рецензованих статей у вільному Інтернет-доступі; Electronic Journals Library – колекція електронних академічних журналів; налічує понад 64 тис. назв, з них у безкоштовному доступі – близько 29 тис. найменувань; OAPEN (Open Access Publishing in European Networks) – колекція наукових праць з гуманітарних та суспільних дисциплін; VSL Open – спеціалізований інструмент для пошуку широкого спектру наукових публікацій та баз даних; Academicjournals – повнотекстові англомовні наукові журнали з медичних, соціальних, біологічних, фізичних, юридичних наук, мистецтва та освіти; Journals4Free – портал академічних журналів відкритого доступу (понад 7 000 найменувань). Інтегрований з базами даних Web of Science, Scopus, Index Copernicus, Google Scholar. Directory of Open Access Journals (DOAJ) – каталог журналів відкритого доступу, який підтримується науковою бібліотекою університету м. Лунд (Швеція). Система є відкритою для розміщення наукових періодичних видань; Directory of Open Access Books (DOAB – директорія книг відкритого доступу авторитетних іноземних видавництв; Elsevier – електронна база даних, що містить журнали видавництва Elsevier у відкритому доступі. На інформаційному стенді та веб-сайті Інституту розміщуються графіки навчального процесу, розклади занять, консультацій, факультативів тощо.

Матеріальна підтримка забезпечується обладнанням навчальних аудиторій та бібліотеки ПК, мультимедійними проекторами, інтерактивними дошками, плазмами; підключенням навчального корпусу Інституту та гуртожитку до WI-Fi, забезпеченням своєчасного початку опалювального сезону. В Інституті функціонує гуртожиток, який

стовідсотково забезпечує потреби студентів у проживання, а також цілодобова охорона.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Випадків вступу на навчання осіб з особливими освітніми потребами не було.

У разі виникнення такої ситуації буде забезпечено право громадян України безоплатно здобувати вищу освіту, вищу освіту за другою спеціальністю, якщо за станом здоров'я вони втратили можливість виконувати службові чи посадові обов'язки за отриманою раніше кваліфікацією, що підтверджує висновок медико-соціальної експертної комісії, та в інших випадках, передбачених чинним законодавством. Також буде передбачено повне або часткове фінансове забезпечення їх утримання на період здобуття вищої освіти за кожним освітнім рівнем.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Адміністрація Інституту приділяє значну увагу політиці попередження конфліктних ситуацій. Її сутність полягає в недопустимості або зведенні до мінімуму вірогідності виникнення конфліктної ситуації та її подальшого деструктивного розвитку. Протириччя, які супроводжують такі ситуації, здебільшого розгортаються в площині суб'єкт-суб'єктних стосунків і мають причину або особистісних непорозумінь, або необізнаності та непоінформованості. З метою профілактики конфліктних ситуацій створюються організаційно-управлінські та соціально-психологічні умови їх попередження. Працює система інформування та доступності документів, що регламентують освітній процес, процедури контролю, а також система контролю за тим, як відбувається освітній процес. Керівників підрозділів та викладачів поінформовано про технологію попередження конфліктів, вони також володіють нею. Технологія попередження конфліктів базується на знаннях способів, засобів та прийомів впливу на ситуацію, що теоретично може перерости в конфлікт. Найчастіше чинниками конфліктів є ті, що визначаються акцентованими рисами характеру та низьким рівнем емоційної культури і які здебільшого притаманні стосункам «студент-студент», тому й вирішуються вони на міжособистісному рівні. Для здобувачів вищої освіти проводяться психологічні заходи, їм також надано можливість звернутися за консультацією, у разі потреби, до викладачів психології. Причиною конфлікту «викладач-студент» є сприйняття студентами оцінки як неадекватної. І це потребує попередження або врегулювання та виокремлення досвіду. Управління конфліктами передбачає системну роботу Інституту, що полягає в послідовному спостереженні за освітнім процесом, передбачення можливих «зон» конфлікту або спрямування їх до конструктивного розв'язання. Попередження конфлікту передбачає створення ситуації, яка його унеможливує. Усі викладачі попереджаються про відповідальність щодо випадків корупції, наслідком яких є звільнення. Номер телефону ректора оприлюднено в загальному доступі. В Інституті вчать бути толерантними та поважати особистість іншого, тому жодних конфліктів, пов'язаних з дискримінацією або сексуальними домаганнями, зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП викладено у відповідному Положенні про розробку та перегляд освітніх програм у ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана», яке розміщено на офіційному веб-сайті. [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_62fc69c7dea94f4f92cc93b2c4759ad5.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_62fc69c7dea94f4f92cc93b2c4759ad5.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітня програма переглядається з метою оперативного реагування на змінні потреби здобувачів вищої освіти та роботодавців, упровадження новітніх досягнень науки і практики з відповідних галузей та створення іміджу сучасного закладу вищої освіти з потужною професійною підготовкою, з метою усунення зауважень, отриманих після проходження процедури зовнішнього оцінювання якості освіти за ОП. До уваги береться термін підготовки здобувачів вищої освіти, період акредитації ОП, висновки та пропозиції стейкхолдерів, тенденції ринку праці, результати новітніх досліджень науки та практики, результати процедур зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, але такий перегляд відбувається не менше ніж 1 раз на 3 роки. До перегляду ОП можуть залучатися науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які працюють за аналогічними освітніми програмами, зокрема і представники закладів вищої освіти іноземних держав, з якими ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана» має договори про співпрацю, представники засновника Інституту – благодійної організації «Всеукраїнський єврейський благодійний культурно-просвітницький фонд «Ор-Авнер «Хабар Любавич» («Світло Авнера «Хабар Любавич»), роботодавці, здобувачі вищої освіти, колишні випускники Інституту, які працюють за спеціальністю, інші стейкхолдери. Алгоритм перегляду такий:

1. Запрошення до робочої групи з оновлення ОП стейкхолдерів (через оголошення на сайті, сповіщення в



телефонному режимі, через електронну пошту або в інший спосіб).

2. Затвердження в наказі Інституту складу робочої групи щодо оновлення ОП.

3. Ознайомлення з проектом оновленої програми он-лайн або оф-лайн, унесення та обговорення пропозицій на відкритому засіданні робочої групи.

4. Розміщення на веб-сайті оновленого проекту ОП з пропозицією громадського обговорення та надання рекомендацій щодо змін.

5. Затвердження проекту ОП на засіданні Вченої ради Інституту.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів вищої освіти до перегляду та оновлення ОП передбачено в Положенні про розробку та перегляд освітніх програм у ПУ «ВНЗ «МГПП «Бейт-Хана». Для збирання потрібної інформації обрано такі інструменти: анонімне опитування з використанням відкритих та закритих питань для задоволення потреб здобувачів вищої освіти в особистісному і професійному розвитку після вивчення курсу дисциплін; аналіз звітів та результатів підсумкової конференції після проведення практик; проведення фокус-груп тощо. Після закінчення державної атестації магістри отримали пропозицію заповнити анонімні анкети щодо задоволення ОП та освітнім процесом за нею. Питання анкети розробив викладач психології, завданням якого було тактовне та коректне їх формулювання. Негативного відзиву на ОП та організацію освітнього процесу (якщо кількість незадоволених студентів дорівнює 49 % з числа опитуваних) зафіксовано не було. До перегляду ОП було залучено здобувача вищої освіти за цією ОП Пуліну О.О.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти через участь в опитуваннях як респонденти – участь в обговоренні та розв'язанні проблем, виявлених під час опитування – подання пропозицій щодо поліпшення інформаційного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення освітнього процесу – участь у науково-практичній діяльності Інституту – участь у профорієнтаційних заходах закладу. Представники органів студентського самоврядування присутні на засіданнях Вченої ради Інституту, з ними погоджуються питання відрахування здобувачів вищої освіти, якщо ті порушують Правила внутрішнього розпорядку, академічно неуспішні тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці (директори закладів загальної середньої освіти), соціальні партнери, представники єврейських організацій, які провадять формальну і неформальну освіту, представники громадських організацій та інші зацікавлені особи (стейкхолдери) можуть бути залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур, вони мають змогу висловити власний погляд щодо відповідності компетенцій випускників потребам ринку праці, щодо ролі ОП у вирішенні проблемних питань психології, реальних перспектив випускників на ринку праці; щодо їхнього статусу. До перегляду ОП було залучено представників засновника Інституту – Благодійної організації «Всеукраїнський єврейський благодійний культурно-просвітницький фонд «Ор-Авнер «Хабад Любавич» («Світло Авнера «Хабад Любавич»), які вирішують питання покращення матеріально-технічного і фінансового забезпечення освітнього процесу за цією ОП, представника громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти», роботодавців: директора Комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 144 «Спеціалізована школа з поглибленим вивченням івриту, історії єврейського народу, єврейських традицій – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) Дніпровської міської ради.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Стратегія діяльності Інституту передбачає програму сприяння працевлаштуванню студентів ще на етапі їх навчання. Проходження практичного навчання на базі організацій та установ, закладів загальної середньої освіти, участь у різноманітному культурному житті міста та єврейської громади створюють сприятливі умови для самопрезентації здобувачами вищої освіти особистісних та навчальних досягнень. Залучення здобувачів вищої освіти до програм неформальної освіти, які об'єднують молодь України, Європи, Ізраїлю та країн СНД уможливають встановлення корисних професійних контактів та дають змогу бути обізнаними з потребами ринку праці та особливостях працевлаштування в різних країнах. В Інституті діє програма супроводу професійного росту випускників. Її реалізації сприяє організація та проведення на базі Інституту конференцій, круглих столів, методологічних семінарів та семінарів-практикумів, курсів підвищення кваліфікації як в очній формі, так і з використанням ІТ-технологій. Випускники Інституту працюють у системі освіти та в інших установах на території України, Ізраїлю, Німеччини, США, Австралії, Грузії, Молдови, Литви. В Інституті створено Центр допрофесійної підготовки, діяльність якого визначає відповідне Положення. Однією із функцій Центру є збирання інформації щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників. Підтримувати з випускниками постійний зв'язок, бути свідками їхніх професійних успіхів також дає змогу сторінка в соціальній мережі Фейсбук.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення**

## **процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час реалізації ОП і здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти виявлено відсутність механізмів урегулювання результатів неформальної/ інформальної освіти здобувачів вищої освіти. Відповідно було розроблено Положення про порядок зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті; для підвищення якості освіти та проходження контрольних процедур студентами-іноземцями було введено дисципліну «Українська мова як іноземна»; на подолання виявленого недостатнього рівня готовності переважної більшості учасників освітнього процесу до роботи в режимі он-лайн було проведено консультації та майстер-класи щодо застосування технологій дистанційного навчання, а до навчального плану, на задоволення потреб здобувачів вищої освіти, уведено відповідні дисципліни. Здобувачі вищої освіти скаржилися на недостатність інформування про заходи Інституту через веб-сайт. Відповідно було створено групи Whats App за курсами, через які з дотриманням принципів публічності та прозорості студенти отримували інформацію від викладачів та адміністрації Інституту. Для розширення можливості проходження практичної підготовки з методики викладання дисциплін етнокультурного компонента було укладено Договір про співпрацю з єврейським культурним центром «Соломоніка», який має великий досвід навчання в дистанційному режимі.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Процедури зовнішнього оцінювання забезпечення якості вищої освіти ще не було.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Залучення представників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП вищої освіти відбувається згідно з Європейськими стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), Законом України «Про вищу освіту». Відповідно до них в Інституті розроблено низку Положень та інших документів, що регламентують заходи внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: принципи та процедури забезпечення якості освіти, оцінювання та періодичний перегляд ОП, протидія порушенню доброчесності, конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, студентське самоврядування. Відповідно до системи управління освітнім процесом кожна управлінська ланка має свої функції і зону відповідальності. Адміністрація здійснює управлінську діяльність щодо планування та реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, використання інших механізмів, спрямованих на удосконалення якості освітньої діяльності. Завідувачі кафедр забезпечують оцінку якості ОП, діагностику результатів навчання, професійну активність та підвищення кваліфікації викладача як однієї з основних умов якості освіти. Викладачі гарантують відповідність змісту дисципліни і програмних результатів навчання за конкретною дисципліною загальним та фаховим компетентностям, визначеним в ОП, забезпечують якість ОП, координуючи та оцінюючи різні освітні компоненти навчального плану, міждисциплінарні зв'язки та ураховуючи результати оцінювання, зокрема і зауваження зовнішніх експертів.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Адміністрація Інституту опікується:

- питаннями організації навчального процесу, термінами, графіками навчального процесу, державної атестації;
- розробленням і затвердженням внутрішніх Положень, які регулюють діяльність Інституту відповідно до нормативно-правової бази України;
- розробленням та затвердженням річних та щомісячних планів роботи Інституту;
- плануванням шляхів забезпечення якості освіти, а саме: реалізацією стратегії, політики, цілей та вимог до якості вищої освіти;
- дотриманням чинної нормативно-правової бази освіти та впровадженням в освітній процес нормативно-методичної бази забезпечення освітньої діяльності;
- забезпеченням безпечних умов праці, навчання та проживання в гуртожитку Інституту.

Вчена рада відповідає за

- розроблення стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої та наукової діяльності Інституту;
- підготовку пропозицій, рекомендацій щодо вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Інституті на підставі узагальненого аналізу результатів процедури оцінювання якості освітнього процесу (навчання і викладання), наукової діяльності суб'єктів освітнього процесу;
- розроблення стандартів ОП, навчальних планів та навчально-методичних комплексів дисциплін.

Викладачі кафедри відповідають за

- якість навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за ОП;
- професійну активність;
- залучення студентів до науково-дослідної діяльності;
- виконання пропозицій та рекомендацій Ученої ради.

## **9. Прозорість і публічність**

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана», яке розміщено на сайті інституту: [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_38e7f36afeda48a48b31d3fb344b6f26.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_38e7f36afeda48a48b31d3fb344b6f26.pdf)

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://www.bethana.org.ua/освітньо-професійна-програма>, [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_odb4357e061d43268366746dd146a2fc.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_odb4357e061d43268366746dd146a2fc.pdf)

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://www.bethana.org.ua/освітньо-професійна-програма>, [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_fb09424a836e49c7868a776f6bfd5ac9.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_fb09424a836e49c7868a776f6bfd5ac9.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП можна вважати її особливості, а саме: спрямованість на проходження майбутніми магістрами теоретичної та практичної підготовки, в основі якої лежить формування здатності до організації науково-дослідницької роботи відповідно до оригінальної технології пізнання. Зазначена технологія дає можливість мисленню виходити за межі теоретизації і фактично полягає у віднайденні місця для об'єкту осмислення в певній концепції або парадигмальній моделі, вимагає його упредметнення на метапарадигмальному рівні і відповідно усвідомлення в новій інтегрально-методологічній якості; формування здатності здійснення професійної діяльності в іудейському етнічному середовищі; здійснення психологічної допомоги мігрантам.

Майбутнім психологам забезпечується можливість

– оволодіти технологією, призначеною для використання під час самостійного проведення психологічних досліджень, побудови структурних та функційних моделей об'єктів дослідження, осмислення емпіричного матеріалу з позицій діалектичного підходу та розвитку теоретичного мислення; свідомо використовувати деякі, дотепер підпорядковані лише інтуїції, ефективні знаряддя просування пізнання, що дасть змогу їм осмислювати об'єкти пізнання в цілісності і системності, у єдності їх різних сторін;

– підвищити компетенції щодо можливостей використання принципів та знарядь організації пізнання, які відкривають перед їх мисленням перспективу формування і формулювання теорій, побудованих відповідно до принципів діалектики та вимог діалогічної природи мислення;

– виробити вміння спрямовувати суперечки в правильне русло, уміння представляти власний погляд, позбавлений агресивного суб'єктивізму та впертого захисту, уникати вивертів, що використовуються для обґрунтування власної думки в різних галузях пізнання та практики, забезпечуючи взаєморозуміння з представниками різних галузей;

– здобути унікальні спеціальні компетентності, потрібні для здійснення професійної діяльності в етнічному єврейському середовищі, через опанування етикою іудаїзму, етноконфліктологією;

– здобути спеціальні компетентності, потрібні для здійснення професійної діяльності в соціальній групі мігрантів.

Слабкими сторонами ОП, на нашу думку, є забезпечення неповною мірою навчально-методичного супроводу освітнього процесу, недостатнє включення здобувачів у науково-дослідну діяльність.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Невичерпність матерії, суперечливий характер людського пізнання, нескінченно тривале наближення до істини здатні викликати розгубленість та невіру в сили людського розуму. Хоча це й парадоксально, але відомі зі школи фундаментальні положення та засвоєнні у вищій школі теоретичні постулати лише сприяють зростанню цих почуттів.

Практика свідчить, що вийти за межі сталих поглядів та консервативного теоретизування з метою плідного розвитку мислення можна, звернувшись винятково до його діалогічної природи. Діалог показує неповноту знань, помилки в судженнях, хибність умовиводів, претензії на володіння остаточною істиною, але розкріпає розум, даючи йому можливість іншого бачення предметної області та виявлення нових властивостей об'єкта осмислення, зокрема і тих, які раніше не були охоплені свідомістю. Удосконалення методології та розвиток методів організації такого пізнання відповідає цілям ОП. Тож перспективи розвитку програми вбачаємо в уточненні і модернізації цілей та теоретичної області предметної діяльності; перегляді змісту дисциплін навчального плану за спеціальністю з метою уточнення та узгодженості з оновленими цілями.

2. Кожна нова думка, концепція або теорія, крім оригінальної ідеї, має і свого адресата. Для того, щоб довести ідею до його свідомості, автор здебільшого формує модель адресата, виходячи з очікуваної компетенції певного кола слухачів. За хибної моделі адресата ідею можуть неправильно зрозуміти або не зрозуміти зовсім. І тоді знайомство з нею взагалі втрачає сенс. Уважається, якщо компетенція адресата в галузі певної науки достатня, то вистачає лише натяку, якщо ні, то ідея повинна бути всебічно поясненою. На жаль, компетенція може бути сталою, а рівень

теоретичного мислення консервативним, що заважає розумінню ідеї не менш, ніж відсутність компетенції. Через це постає потреба приділити увагу сучасним методам викладання, які у своїй основі мають розвиток діалогічного мислення: проблемний метод, дискусія тощо. Це удосконалив освітній процес в Інституті в цілому, бо сприятиме професійному розвитку викладачів і підвищить їх професійну майстерність.

3. Окреслення перспектив розвитку ОП потребує системи конкретних заходів. Для цього наш Інститут має кваліфікований кадровий склад, матеріально-технічну базу, аудиторний фонд, міжнародні зв'язки. Перераховане є підставою для створення на основі програми консультативного центру з навчання викладачів психології та практичних психологів технології організації пізнання; методики роботи з етнічними групами та групами мігрантів. – активізація науково-дослідної діяльності майбутніх магістрів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Етноконфліктологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Етноконфліктологія.pdf</i>	Tvja4d4uFJDfXlrYoN/oi/ArEj95jzvMHf/CQnBvVck=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Законодавче та нормативно-правове регулювання охорони дитинства в Україні	навчальна дисципліна	<i>РП_Законодавче та нормативно-правове регулювання охорони дитинства в Україні.pdf</i>	JyVhPhZYMXN86cGmAlOCdbF1Myb4kIoqLnFzlnbyr7Y=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Підготовка магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>1_МР_магістерські роботи.pdf</i>	O/1xQBx38PPidaU2EIDptGg6SgoRl6Cz6oaNesrltSE=	
наскрізна програма практики	практика	<i>наскрізна програма практики.pdf</i>	t1HLbkOg2O8jpiMhJ5WLyyQ8UT6O+A8SziqcCXYIbUo=	
Виробнича практика зі спеціальності	практика	<i>РП_виробнича практика за спеціальністю.pdf</i>	RDEaXcROLmmjcMO8rosMnkiTsvf8nNxBvYgMgnwM2CI=	
Науково-дослідна практика	практика	<i>РП_Науково-дослідна практика.pdf</i>	rObENLzpr55/iBuS2ijlWyWBkpaUxUaPicY4+oKljOM=	
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>наскрізна програма практики.pdf</i>	t1HLbkOg2O8jpiMhJ5WLyyQ8UT6O+A8SziqcCXYIbUo=	
Психологія міжкультурної комунікації	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія міжкультурної комунікації.pdf</i>	уyqxо+2oRqy/оohHCg7+4WEW2Qsbz8rouKUsFNuiMkY=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2018 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Конфліктологія.pdf</i>	X137QR8c2VDhEAtKzuBhno6rmYe/XLP1BYo6lq2mzY8=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2018 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Інформаційно - комунікаційні технології в професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.pdf</i>	lHXEPHhYNGLI5y24J/FdgGp7BKyo33L5WdnUV4QbVI=	10 персональних комп'ютерів (введено в дію - 2015 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Психологія інноваційної діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія інноваційної діяльності.pdf</i>	LD5eorUpOSeTXgKoVMUVyokooVNdyXQHSbvBvBPzQFk=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РП_Англійська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	CsUeFLikJSuutGZP5KGdB9JIP+4D/NURVMtekFU1KKo=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Кризова психотерапія	навчальна дисципліна	<i>РП_Кризова психотерапія.pdf</i>	5M3PVu1144taotNrSmzVvr4+IVwTzBTuDSconf8Ullg=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали

				та наочні матеріали
Практикум консультування в кризовій ситуації	навчальна дисципліна	<i>РП_Практикум консультування в кризових ситуаціях.pdf</i>	w/3iiWFG0ljZXnzf15SlrJ9ZuAW2jPJONyCTXCoGWOY=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Культурально центроване консультування	навчальна дисципліна	<i>РП_Культурально-центроване консультування.pdf</i>	DZdXQziS3HeviupZ2hTo+Jmirtunx3hOB Euy9NPM7mXY=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Психологія взаємин батьків з дітьми різних вікових категорій	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія взаємин батьків з дітьми.pdf</i>	Bf5Pj/1lAnu+mz+ijm5/XZqQX1iDVuUod5RbaRojuAs=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Дистанційне психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>РП_Дистанційне психологічне консультування.pdf</i>	mQGXx6jJGuaGc96CzokB77ecjyosGHJg0/1E+aXT47E=	10 персональних комп'ютерів (введено в дію - 2015 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Методика викладання психології	навчальна дисципліна	<i>РП_методика викладання психології.pdf</i>	utvsU/eUq+ZiagHAYixS/LP7zx2tn98YteJq+co79QU=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Українська мова як іноземна	навчальна дисципліна	<i>РП_українська мова як іноземна.pdf</i>	GAVZWtagJE8fpPwGGbtoQMOhvsJgoQfCHcDKb4ozb7o=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Етнічна і кроскультурна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Етнічна та кроскультурна психологія.pdf</i>	YIkNT4oy7O8/aCp1AdabnySQUj9Fj3Go8xDockQ84zs=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Психологія та етика ділового спілкування	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія та етика ділового спілкування.pdf</i>	iTeNCjvmeruoRWoxjLRx5uornzjoD4bXXmkZJdtKNMU=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран
Психологічне консультування окремих категорій клієнтів	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологічне консультування окремих категорій клієнтів.pdf</i>	xEcXRnbYjcoJv8WDz4JpuUn/VGCX46OLZ+YkX8vhulU=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РП_Педагогіка та психологія вищої школи.pdf</i>	c41xgiHoGWDZaoGyKI5r2OUSVua4nBWcOH2eASeuyJA=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2013 р.) дидактичні та наочні матеріали
Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної, та психореабілітаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>РП_Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної та психореабілітаційної роботи.pdf</i>	eC5y0orEV3ZyXF7VJrahz99zuc/RnYmTEBqQFSDfbcK=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2013 р.) дидактичні та наочні матеріали
Методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки	навчальна дисципліна	<i>РП_методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки.pdf</i>	Z7pyKU7iWXxDFaN3oDwN5wBuwHv8gwIY4n12NoLjMMs=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2013 р.) дидактичні та наочні матеріали
Етика іудаїзму	навчальна дисципліна	<i>РП_Законодавче та нормативно-правове регулювання охорони</i>	b8Sy4Iz//w2iF/JccBNByFE1664t9mZUvrYXJbJWho4=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2014 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016	25	Педагогіка та психологія вищої школи	Освіта: Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), захист дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2014 р. Тема: "Тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в країнах Чорноморського регіону". Диплом ДД № 003496, 26.06.2014 р. Атестат професора кафедри педагогіки та психології 12ПР № 011321, 25.02.2016 р. (протокол 1/01-П) Пройдено підвищення кваліфікації за програмою "Психолого-педагогічна освіта" (108 годин) для практичних психологів та викладачів психологічних дисциплін ЗВО. Класичний приватний університет, м. Запоріжжя (беоезень - квітень 2019 р.) Наукова діяльність: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Протягом 2014 - 2019 р.р. опубліковано 25 статей у фахових виданнях України. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Опубліковано одну монографію : Сапожников С.В. Вища педагогічна освіта в країнах Чорноморського регіону: історія і

сучасність:  
[монографія] / С.И.  
Сапожников. -  
Дніпропетровськ:  
Інновація, 2013. - 480  
с.  
4) наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня:  
Науковий керівник  
кандидатської  
дисертації Теплицької  
А.О. "Формування  
основ  
професіоналізму  
майбутніх учителів  
математики у процесі  
фахової підготовки"  
(2017 р.)  
8) виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
у Україні або  
іноземного  
рецензованого  
фахового видання:  
Головний редактор  
наукового журналу:  
"Сучасні дослідження  
з педагогіки і  
психології. Збірник  
наукових праць"  
(Засновники: ПУ  
"Вищий навчальний  
заклад "Міжнародний  
гуманітарно-  
педагогічний інститут  
"Бейт-хана" та  
Мелітопольський  
державний  
педагогічний  
університет)  
Член редакційної  
колегії журналів:  
Вісник Університету  
імені Альфреда  
Нобеля. Серія  
Педагогіка і  
психологія.  
Педагогічні науки.  
11) участь в атестації  
наукових працівників  
як офіційного  
опонента або члена  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради (не менше трьох  
разових  
спеціалізованих  
вчених рад): 1.  
Опонування  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
педагогічних наук  
Чкани Ярослава  
Олеговича на тему:  
"Формування



математичної компетентності майбутніх учителів фізико-математичних спеціальностей у фаховій підготовці" за спеціальністю 13.00.04 у спеціалізованій вченій раді К 55.053.03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка Міністерства освіти і науки України. ( 2018 р.);

2. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Литвиненка Олександра Вікторовича "Підготовка майбутніх інженерів-педагогів до професійно-педагогічного проектування" 13.00.04 у спеціалізованій вченій раді К 55.053.03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка Міністерства освіти і науки України. (2018 р.);

3. З березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі "Донбаський державний педагогічний університет". З березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К. 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (ВНЗ "Університет імені Альфреда Нобеля").

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю

						три найменування Є автором навчально-методичних посібників: "Дипломна робота магістра: Організація та методика проведення науково-психологічного дослідження" (2015 р.). Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з педагогіки у Кременчуцькому національному університеті імені М. Остроградського (10-12 квітня 2015 р.). Досвід роботи за спеціальністю 25 років. Головний редактор наукового журналу: "Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць" (Засновники: ПУ "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-хана" та Мелітопольський державний педагогічний університет) Член редакційної колегії журналів: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки.	
362760	Виноградов Геннадій Миколайович	Доцент кафедри, Сумісництво	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	Диплом кандидата наук ІТ 015012, виданий 30.05.1990, Атестат доцента 02ДЦ 015600, виданий 15.12.2005	39	Етика іудаїзму	Освіта: Диплом кандидата наук. Виданий рішенням ради Дніпропетровського державного університету імені 300-річчя воз'єднання України з Росією. Серія ІТ № 015012 03.11.1989 р. (протокол № 40). Атестат доцента. Серія 02ДЦ № 015600 від 15 грудня 2005 року. Міністерство освіти і науки України, рішення Атестаційної колегії від 15 грудня 2005 року. Протокол № 5/06-Д 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Давньоруська державність: теологічно-лінгвістична модель та принципи практичної реалізації: Монографія / Г.М.Виноградов.-Д.:

Акцент ПП, 2018. - 372с.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:  
Членство в групі упорядників:  
Професори  
Дніпропетровського національного університету.:  
Біографічний довідник / Г.М. Виноградов та ін. - Д.: Вид-во Дніпропетр. у-ту, 2003.- 320 с.

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:  
Досвід практичної роботи за спеціальністю 39 років  
Участь у конференціях і семінарах:

1. Теоретико-методологічні виміри сучасної медієвістки: ознаки "анабіозу" та імітування благополуччя / Г.М. Виноградов // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: Матеріали II Міжнародної наукової конференції, 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро / Наук.ред. О.Ю. Висоцький. - Дніпро: СПД "Охотник", 2020.- С.87-88.

2. Нові обрії сервісу в умовах ранньомодерної Східної Європи (XVI-XVII ст.) Текст / Г.М. Виноградов, В.С. , І.А. Данилюк // Сучасні тенденції та актуальні питання розвитку сфери гостинності, туризму, сервісу і виробництва: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції науковців, молодих вчених і студентів. Дніпро, 15 травня 2019 р. - Дн.: ДГУ, 2019. - С.133-136.

3. "Полюддя" як складова середньовічної податкової системи Русі Текст / Г.М. Виноградов // XIII міжнародна наукова конференція "Історія торгівлі, податків та мита". 24-25 жовтня 2019 р., Дніпро: Тези доповідей.- К.: Ін-т історії країни НАН України; Університет митної справи та

						<p>фінансів, 2019.- С.9-11</p> <p>4. Релігійні фактори як визначальні напрямків і цілей глобальних міграційних процесів пізньоантичної та ранньосередньовічної доби Текст / Г.М. Виноградов // Освіта і наука в умовах глобалізації: Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції (присвяченої 100-річчю Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара).26-27 жовтня 2018 р., м. Дніпро / Нак. ред. О.Ю. Висоцький. - Дніпро: СПД "Охотнік", 2018. -Ч. II. - С. 92-94.</p> <p>5. Поглиблене історичне обґрунтування як засіб посилення туристичної привабливості регіону: на прикладі Середнього Подніпров'я Текст / Г.М. Виноградов, Є. В. Намлієв // Перспективи розвитку готельно-ресторанної індустрії України: теорія, практика, інновації розвитку: Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, Мукачеве, 21 березня 2018 р. - Мукачеве: РВВ МДУ, 2018. - С.43-45.</p>	
362760	Виноградов Геннадій Миколайович	Доцент кафедри, Сумісництво	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	Диплом кандидата наук ІТ 015012, виданий 30.05.1990, Атестат доцента 02ДЦ 015600, виданий 15.12.2005	39	Законодавче та нормативно-правове регулювання охорони дитинства в Україні	<p>Освіта: Диплом кандидата наук. Виданий рішенням ради Дніпропетровського державного університету імені 300-річчя воз'єднання України з Росією. Серія ІТ № 015012 03.11.1989 р. (протокол № 40). Атестат доцента. Серія 02ДЦ № 015600 від 15 грудня 2005 року. Міністерство освіти і науки України, рішення Атестаційної колегії від 15 грудня 2005 року. Протокол № 5/06-Д</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Давньоруська державність: теологічно-лінгвістична модель та принципи</p>

практичної реалізації:  
Монографія /  
Г.М.Виноградов.-Д.:  
Акцент ПП, 2018. -  
372с.

16) участь у  
професійних  
об'єднаннях за  
спеціальністю:  
Членство в групі  
упорядників:  
Професори  
Дніпропетровського  
національного  
університету.:  
Біографічний  
довідник / Г.М.  
Виноградов та ін. - Д.:  
Вид-во Дніпропетр. у-  
ту,2003.- 320 с.

17) досвід практичної  
роботи за  
спеціальністю не  
менше п'яти років:  
Досвід практичної  
роботи за  
спеціальністю 39 років  
Участь у конференціях  
і семінарах:

1. Теоретико-  
методологічні виміри  
сучасної медієвістки:  
ознаки "анабіозу" та  
імітування  
благополуччя / Г.М.  
Виноградов //  
Соціально-гуманітарні  
дослідження та  
інноваційна освітня  
діяльність: Матеріали  
II Міжнародної  
наукової конференції,  
26-27 червня 2020 р.,  
м. Дніпро / Наук.ред.  
О.Ю. Висоцький. -  
Дніпро: СПД  
"Охотник", 2020.-  
С.87-88.

2. Нові обрії сервісу в  
умовах  
ранньомодерної  
Східної Європи (XVI-  
XVII ст.) Текст / Г.М.  
Виноградов, В.С. , І.А.  
Данилюк // Сучасні  
тенденції та актуальні  
питання розвитку  
сфери гостинності,  
туризму, сервісу і  
виробництва:  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
науковців, молодих  
вчених і студентів.  
Дніпро, 15 травня 2019  
р. - Дн.: ДГУ, 2019. -  
С.133-136.

3. "Полюддя" як  
складова  
середньовічної  
податкової системи  
Русі Текст / Г.М.  
Виноградов // XIII  
міжнародна наукова  
конференція "Історія  
торгівлі, податків та  
мита". 24-25 жовтня  
2019 р., Дніпро: Тези  
доповідей.- К.: Ін-т

						<p>історії країни НАН України; Університет митної справи та фінансів, 2019.- С.9-11</p> <p>4. Релігійні фактори як визначальні напрямків і цілей глобальних міграційних процесів пізньоантичної та ранньосередньовічної доби Текст / Г.М. Виноградов // Освіта і наука в умовах глобалізації: Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції (присвяченої 100-річчю Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара).26-27 жовтня 2018 р., м. Дніпро / Нак. ред. О.Ю. Висоцький. - Дніпро: СПД "Охотнік", 2018. -Ч. II. - С. 92-94.</p> <p>5. Поглиблене історичне обґрунтування як засіб посилення туристичної привабливості регіону: на прикладі Середнього Подніпров'я Текст / Г.М. Виноградов, Є. В. Намлієв // Перспективи розвитку готельно-ресторанної індустрії України: теорія, практика, інновації розвитку: Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, Мукачеве, 21 березня 2018 р. - Мукачеве: РВВ МДУ, 2018. - С.43-45.</p>	
362805	Мамчич Інна Петрівна	Завідувач кафедру, доцент кафедри, Основне місце роботи	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	Диплом кандидата наук ДК 015326, виданий 03.07.2002, Атестація доцента 02ДЦ 012544, виданий 15.06.2006	24	Українська мова як іноземна	<p>Освіта: Диплом кандидата наук ДК №015326 виданий 03.07.2002 р.Дніпропетровський національний університет Атестація доцента. Серія 02ДЦ, № 012544. Виданий Міністерством освіти і науки України. Рішення Атестаційної колегії від 15 червня 2006 р.Протокол № 3/04-Д. Основні публікації за напрямом: Узальні фразеологізми та авторські інновації в художніх творах Василя Чапленка // Український смисл: наук. зб. / за ред. проф. І. С. Попової. – Дніпропетровськ:</p>

Акцент ПП, 2015. – С. 72–80.  
Просторічна лексика як особливість авторського стилю Лесі Степовички // Дослідження з лексикології і граматики української мови: зб. наук. праць / за ред. І. С. Попової. – Дніпропетровськ: Видавець Біла К. О., 2015. – Вип. 16. – С. 30–38.  
Тестові завдання з культури мови в сертифікаційній роботі з української мови і літератури // Український смисл: науковий збірник / за ред. проф. І. С. Попової. – Дніпропетровськ: Ліра, 2016. – С. 66–77.  
Синонімічний потенціал художніх творів // Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови і літератури: Міжнародна науково-практична конференція (м. Одеса, 18–19 серпня 2017 р.). – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2017. – С. 22–26.  
Семантико-стилістичні особливості назв спорідненості у творах Оксани Забужко // Сучасні дослідження філологічних наук: проблеми та рішення: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25–26 серпня 2017 р.). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. – С. 29–32.  
Науково-дослідні роботи: Виконавець науково-дослідної роботи «Динамічні процеси у лексиці і граматиці української мови», № державної реєстрації 0116U003359 (2016–2018 рр.).  
Участь у конференціях і семінарах:  
Власне висловлення: виклики теми, оцінювання, методики // V Міжнародна науково-методична конференція «Освітні вимірювання – 2015. Реформування зовнішнього

незалежного оцінювання: методологія, модель, основні складові». – Одеса, 2015. – електронний вигляд. Участь у VI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Культура мови в українському суспільстві»: Тестові завдання з культури мови в сертифікаційній роботі з української мови і літератури // Український смисл: науковий збірник / за ред. проф. І. С. Попової. – Дніпропетровськ: Ліра, 2016. – С. 66–77. Внутрішня форма синонімічних фразем біблійного походження // Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: VIII Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, 6–7 квітня 2017 р.): матеріали / уклад. О. К. Куварова; під заг. ред. проф. Т. С. Пристайко. – Дніпро: Акцент ПП, 2017. – С. 88–89. Виклики для системи зовнішнього незалежного оцінювання у світлі розвитку нової української школи // Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування: I Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Дніпро, 21 березня 2019 р.): матеріали / уклад. А. В. Зіневич; під заг. ред. К. Г. Головачової. – Дніпро, 2020. – С. 88–92.

5. Керівництво науково-дослідною роботою студентів: Керівництво здобувачкою освіти Кривохат Ганною Сергіївною – переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук з науковою роботою «Особливості говірки села Пальмирівка П'ятихатського району Дніпропетровської області» (2017 р.)



						<p>Керівництво здобувачкою освіти Кривохат Ганною Сергіївною – переможцем Стипендіальної програми «Завтра.UA» з науковою роботою «Семантико-стилістичні особливості позанормативної лексики в постмодерній прозі Любка Дереша» (2016 р.).</p> <p>Керівництво здобувачкою освіти Ларіною Кариною Сергіївною – переможцем X Всеукраїнської олімпіади з української мови серед студентів закладів фахової передвищої освіти (III етап) (2020 р.).</p> <p>Керівництво здобувачкою освіти Шевченко Катериною Євгеніївною – переможцем X Всеукраїнської олімпіади з української мови серед студентів закладів фахової передвищої освіти (III етап) (2020 р.).</p> <p>Керівництво здобувачкою освіти Івоніною Ганною Олександрівною – переможцем X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (обласний етап) (2020 р.).</p>	
322903	Шиман Олександра Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів залізничного транспорту ім. С.М.Кірова, рік закінчення: 1979, спеціальність: Організація механізованої обробки економічної інформації, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102</p>	25	Інформаційно - комунікаційні технології в професійній діяльності	<p>Освіта: Харківський інститут інженерів ім. Кірова, 1979 р. Диплом Д-І №377438 Науковий ступінь: Доцент кафедри обробки і захисту інформації, рішення атестаційної комісії від 15 жовтня 2009 р. Диплом 12ДЦ №022828 Кандидат педагогічних наук, спеціальність теорія і методика навчання (інформатика) Диплом ДК №034226 Наукова діяльність Практичний курс з використання сучасних інформаційних технологій. Навч. посіб. для студентів гуманітарних</p>

				<p>Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 034226, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 022828, виданий 15.10.2009</p>			<p>спеціальностей педагогічних ВНЗ. – Запоріжжя: «Просвіта», 2009.-158 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 14/18 – Г – 2812 від 23.12.2008 р.) Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: зб.наук. праць Уманського ДПУ імені П.Тичини/ Гол.ред. Побіріченко Н.С. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2014. – Випуск 51. – С. 35-44 Дидактико-методична підготовка майбутніх фахівців початкової освіти: компетентнісний підхід: колективна монографія / [за заг. Ред.: проф.. Л.В. Коваль, А.М. Крамаренко, доц. К.І. Степанюк ], – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2015. – С. 57-103 Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр./[редкол.: Т.І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. - Дніпропетровськ Роял Принт, 2015. – С.130-132 5. «Сучасні технології навчання в початковій школі: питання та відповіді для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст спеціальності 7.01010201 Початкова освіта/за ред. д. н., проф. Л.В. Коваль, д. пед. н., проф.. А.М. Крамаренко. – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2016». – с.208- 285</p>
330444	Корольова Лариса Вікторівна	Викладач, Сумісництво	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)</p>	13	Англійська мова за професійним спрямуванням	<p>Освіта: Слов'янський державний педагогічний інститут, 2002р. Спеціальність: англійська мова та зарубіжна література Диплом:НК №21097670 Науковий ступінь: Студент аспірантури та докторнатури університету ім. Альфреда Нобеля. Наукова діяльність: 1.«Становлення і розвиток системи підготовки викладачів іноземної мови в Румунській Республіки» Вісник</p>

Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1(13) 2017. – С. 27-31. (фахове видання)

2. «Сучасні проблеми системи вищої освіти Румунії» Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 2(14) 2017. – С.18-21(фахове видання)

3. «Використання європейських сучасних інтернет-ресурсів у підготовці вчителів іноземної мови в університетах Румунії» Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики», (с.86-89), 14.12.2018р., м.Дніпро, ДНУ ім. Олеса Гончара

4. «The influence of the european union multilingualism policy on the training of foreign language teachers in romanian universities» Щорічний збірник наукових праць «Англістика та Американістика» ФУІФМ, кафедри англійської філології, випуск 16, 2019, (с.75), м. Дніпро

5. Professional training of foreign language teachers: today's global realities. Щорічний збірник наукових праць «Англістика та Американістика» ФУІФМ, кафедри англійської філології, випуск 17, 2020, (с.75-79), м. Дніпро

6. The role of "psychological defense" in ensuring the "security" and "defenselessness" of future teachers in daily and professionally pedagogical communication  
Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020– 674 p. (с.274-283), ISBN 978-80-907570-

						<p>6- 6.Thepublicationisassignedwith a DOI number: <a href="https://doi.org/10.46489/TAPOFT">https://doi.org/10.46489/TAPOFT</a> UDC 378 P 80 SapozhnikovS., KoroliovL., SapozhnikovaD. 7. Порівняльний аналіз етапів розвитку вищої педагогічної освіти Румунії та України Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок», №3(182) серпень 2020, (с.152-155), Дрогобицький державний педагогічний університет (фахове видання, журнал категорії "Б")здано до друку (вихід статті у жовтні 2020)</p>	
236741	Самойлов Олександр Єжиєвич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	<p>Диплом доктора наук ДД 000715, виданий 02.07.1999, Диплом кандидата наук ДЦ 049890, виданий 21.03.1984, Атестат доцента ДЦ 049890, виданий 29.01.1992</p>	19	<p>Організація та методика психотерапевт ичної, псиокорекційн ої, та психореабіліта ційної роботи</p>	<p>Освіта: Інститут психології імені І.С. Костюка АПН України Диплом доктора психологічних наук за спеціальністю загальна психологія, історія психології ДД №000715 Виданий 02.07.1999 р. Підвищення кваліфікації: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра соціальної психології та психології управління, 02.04.-28.04.2014 р. Тема: "Проблема адаптації персоналу і молодих фахівців у організації". Наказ № 224-ПК від 28.04.2014 р. Підвищення кваліфікації за фахом «Педагогіка і психологія вищої школи» на кафедрі педагогіки та психології ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (з 12. 12. по 27. 12. 2017 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1352/4 від 28.12.2017 р. Показники наукової діяльності: 2. Наявність виданого підручника або монографії: Самойлов А.Е. Теоретические проблемы логико-психологического анализа мышления. – Запорожье.- 1997.- 167 с. (Монография). Самойлов А.Е.</p>

						<p>Психологія парадоксального мислення или прогностический диалог теории с эмпирией.- Днепропетровск.- 1007.- 185 с. (Монографія).</p> <p>3. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Діса О.С. Внутрішній діалог як механізм творчого мислення. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук. Київ 2005.</p> <p>4. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Психологія та суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. Член редакційної колегії.</p> <p>5. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу: Завідувач кафедри педагогіки та психології міжнародного гуманітарно-педагогічного інституту «Бейт-Хана».</p> <p>досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід науково-педагогічної діяльності 35 років.</p>	
362810	Колінець Ганна Григорівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 009213, виданий 17.01.2001, Атестація доцента ДЦ 008792, виданий 23.10.2003	39	Дистанційне психологічне консультування	Освіта: Інститут психології імені І.С. Костюка АПН України. Диплом кандидата психологічних наук зі спеціальності педагогічна та вікова психологія ДК № 009213. Атестація доцента. Серія

ДЦ № 008792 .  
Виданий  
міністерством освіти і  
науки України 23  
жовтня 2003 року,  
протокол № 4/49-Д  
Показники наукової  
діяльності:  
Участь у конференціях  
і семінарах:  
1. Роль учителя у  
становленні ціннісних  
орієнтирів школярів .  
Тези.  
Ціннісні орієнтири в  
сучасному світі:  
теоретичний аналіз та  
практичний досвід:  
збірник тез II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, (18-19  
червня 2020 року м.  
Тернопіль). ТНПУ ім.  
В. Гнатюка. Ред. кол.:  
Морська Н.Л.,  
Поперечна Г.А.  
Тернопіль:  
Вектор, 2020. С.109-  
110.  
2. Психологічні  
особливості  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій в освіті.  
Тези.  
Сучасні тенденції та  
фактори розвитку  
педагогічних та  
психологічних наук:  
матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м. Київ,  
Україна, 31 січня -  
лютого 2020 року).  
Київ: ГО "Київська  
наукова організація  
педагогіки та  
психології", 2020. Ч.2.  
с.121-124  
3. Психологічні  
аспекти життєвого  
самовизначення  
молоді. Тези  
психологічні виміри  
розвитку сучасної  
освіти України в  
умовах євроінтеграції,  
19-20 жовтня 2018 р.  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції/  
упорядники Г.К.  
Радчук, З.М.  
Адамська, І.П.  
Андрійчук. Тернопіль,  
2018 р. С.212-214.  
4. Проблеми  
обдарованих дітей.  
Тези.  
Сучасні  
соціокультурні та  
психолого-педагогічні  
координати розвитку  
дитини: Матеріали  
Всеукраїнської (з  
міжнародною участю)  
науково-практичної  
конференції (19-20

квітня 2018 р., м. Тернопіль) / За заг ред. Б.Б. Буяка, В.М. Чайки, М.О. Орап. Тернопіль. Вид-во Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, 2018 . С. 68-70

Додаткові показники наукової діяльності:

1) Запровадження інноваційних освітніх технологій:

зарубіжний досвід  
Science and society: Collection of scientific articles/ Edizioni Magi. Roma. Italia, 2017. P. 430-434.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

Психологічні передумови формування математичних дослідницьких здібностей. Стаття у фаховому виданні. Актуальні проблеми психології творчості: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / За ред. В.О. Моляка. Т.12. Вип.9 Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2010. С. 164-171

2. Насилля в сім'ї: загальний огляд проблеми  
Стаття. Дитинство без насилля: суспільство школа і сім'я на захисті прав дітей: збірник матеріалів Міжнародної конференції / за заг.ред. проф. О.Кікінежді. Тернопіль, 2014. С. 322-325.

3. Проблема диагностических математических исследовательских способностей школьников. Психология, социология и педагогика. 2015. №12.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

						й загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації : Курсові роботи з психології. Тернопіль. 2013.72 с. 2. Програма та методичні рекомендації навчального курсу "Психологічні особливості творчої обдарованості дітей" Тернопіль. ТНПУ.2003, 56 с.	
236741	Самойлов Олександр Єжиєвич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 000715, виданий 02.07.1999, Диплом кандидата наук ДЦ 049890, виданий 21.03.1984, Атестат доцента ДЦ 049890, виданий 29.01.1992	19	Методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки	Освіта: Інститут психології імені І.С. Костюка АПН України Диплом доктора психологічних наук за спеціальністю загальна психологія, історія психології ДД №000715 Виданий 02.07.1999 р. Підвищення кваліфікації: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра соціальної психології та психології управління, 02.04.–28.04.2014 р. Тема: "Проблема адаптації персоналу і молодих фахівців у організації". Наказ № 224-ПК від 28.04.2014 р. Підвищення кваліфікації за фахом «Педагогіка і психологія вищої школи» на кафедрі педагогіки та психології ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (з 12. 12. по 27. 12. 2017 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1352/4 від 28.12.2017 р. Показники наукової діяльності: 2. Наявність виданого підручника або монографії: Самойлов А.Е. Теоретические проблемы логико-психологического анализа мышления. – Запорожье.- 1997.- 167 с. (Монография). Самойлов А.Е. Психология парадоксального мышления или прогностический диалог теории с эмпирией.- Днепропетровск.- 1007.- 185 с. (Монография). 3. Наукове керівництво (консультування)



						<p>здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Діса О.С. Внутрішній діалог як механізм творчого мислення. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук. Київ 2005.</p> <p>4. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Психологія та суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. Член редакційної колегії.</p> <p>5. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу: Завідувач кафедри педагогіки та психології міжнародного гуманітарно-педагогічного інституту «Бейт-Хана».</p> <p>досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід науково-педагогічної діяльності 35 років.</p>	
236741	Самойлов Олександр Єжиєвич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	<p>Диплом доктора наук ДД 000715, виданий 02.07.1999,</p> <p>Диплом кандидата наук ДЦ 049890, виданий 21.03.1984,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 049890, виданий 29.01.1992</p>	23	Конфліктологія	<p>Освіта: Інститут психології імені І.С. Костюка АПН України</p> <p>Диплом доктора психологічних наук за спеціальністю загальна психологія, історія психології ДД №000715 Виданий 02.07.1999 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра соціальної психології та психології управління, 02.04.–28.04.2014 р.</p> <p>Тема: "Проблема адаптації персоналу і молодих фахівців у</p>

організації". Наказ № 224-ПК від 28.04.2014 р. Підвищення кваліфікації за фахом «Педагогіка і психологія вищої школи» на кафедрі педагогіки та психології ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (з 12. 12. по 27. 12. 2017 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1352/4 від 28.12.2017 р.

Показники наукової діяльності:

2. Наявність виданого підручника або монографії:  
Самойлов А.Е. Теоретические проблемы логико-психологического анализа мышления. – Запорожье.- 1997.- 167 с. (Монография).  
Самойлов А.Е. Психология парадоксального мышления или прогностический диалог теории с эмпирией.- Днепропетровск.- 1007.- 185 с. (Монография).

3. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:  
Диса О.С. Внутрішній діалог як механізм творчого мислення. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук. Київ 2005.

4. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:  
Психологія та суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. Член редакційної колегії.

5. організаційна робота у закладах освіти на посадах

							керівника (заступника керівника) закладу: Завідувач кафедри педагогіки та психології міжнародного гуманітарно-педагогічного інституту «Бейт-Хана». досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід науково-педагогічної діяльності 35 років.
236633	Бабич Світлана Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Міжрегіональн а Академія управління персоналом, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом спеціаліста, Міжрегіональн а Академія управління персоналом, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015627, виданий 04.07.2013	9	Психологія інноваційної діяльності	Освіта: Академія управління персоналом, 2004 р. Спеціальність: "Психологія". Кваліфікація: психолог. Диплом КВ № 25859800.  Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет", 2009 р. Спеціальність: "Педагогіка вищої школи". Кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів. Диплом АР № 37432272 Підвищення кваліфікації: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, захист дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 2013 р. Тема: "Психологічні детермінанти трансформації особистісного смислу професійної діяльності". Рішення атестаційної колегії від 04.07.2013 р. Диплом ДК № 015627 Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Довідка про підсумки стажування №1352/3 від 28.12.2017. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 12.12.2017 р. по 27.12.2017 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – Загальна психологія, історія

						<p>психології, 2013 р. Тема: "Психологічні детермінанти трансформації особистісного смислу професійної діяльності". 1.Рішення атестаційної колегії від 04.07.2013 р. Наукова діяльність: Формування у майбутніх фахівців особистісного смислу професійної діяльності як психолого-педагогічна проблема Науково практичний журнал "Єврейське знання" ПУ"ВНЗ"МГП І"бейт-Хана" Гуманітарні науки. № 1(2) 2015, С.5-10. 2. Участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції: "Сучасна освіта: методологія, теорія, практика". 12.04.2018 року Доповідь на тему: "Професійне становлення психолога в умовах цифровізації сучасного суспільства".</p>
236731	Первий Віктор Станіславович	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра природничо-наукової підготовки	Диплом доктора наук ДД 005497, виданий 14.12.2006	5	<p>Практикум консультування в кризовій ситуації</p> <p>Освіта: Український науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, захист дослідження на звання доктор медичних наук зі спеціальності психіатрія. Тема: "Фобічний синдром в структурі невротичних і соматоформних розладів (діагностика, клініка, лікування і профілактика)". Диплом ДД № 005497, Вища атестаційна комісія України від 14.12.2006 р. (протокол №13-09/11); Український науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, 17.12–21.12.2012 р. Тема: "Сучасні методи проведення попередніх та періодичних психіатричних оглядів", Посвідчення № 988. Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Довідка про підсумки стажування №1352/1 від 28.12.2017. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 12.12.2017 р. по 27.12.2017 р.</p>

						<p>Наукова діяльність: Основні публікації за напрямом: 1. Агрессивное поведение при расстройствах личности: диагностика, клиника, коррекция. (Монография). Д.: "Арт-Пресс", 1998, 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 2. Клинико-диагностические аспекты канцерофобии с урогенитальной фабулой страха. Архив психиатрии. - 2006. - №1-4. - С. - 84-88. 2. Онкомаркеры. Клинико-диагностический справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 126 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 3. Справочник невротических расстройств. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 637 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 4. Клинико-диагностические аспекты фобий при невротических и соматоформных расстройствах. Вестник неотложной и восстановительной медицины. - 2005. - №2. - С. 349-353. 5. Клініко-психопатологічний та біохімічний статус хворих специфічними фобіями. Вісник вінницького національного медичного університету. - 2005, №1. - С. 151-154. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Агрессивное поведение при расстройствах личности: Диагностика, клиника, коррекция. (Монография) Д.: "Арт-Пресс", 1998. - 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід в медичній сфері - 22 роки, досвід в педагогічній сфері - 9 років.</p>	
236731	Первий Віктор	Викладач, Основне	Кафедра природничо-	Диплом доктора наук	5	Культурально центроване	Освіта: Український науково-дослідний

Станіславович	місце роботи	наукової підготовки	ДД 005497, виданий 14.12.2006	консультування	<p>інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, захист дослідження на звання доктор медичних наук зі спеціальності психіатрія. Тема: "Фобічний синдром в структурі невротичних і соматоформних розладів (діагностика, клініка, лікування і профілактика)". Диплом ДД № 005497, Вища атестаційна комісія України від 14.12.2006 р. (протокол №13-09/11); Український науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, 17.12–21.12.2012 р. Тема: "Сучасні методи проведення попередніх та періодичних психіатричних оглядів", Посвідчення № 988. Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Довідка про підсумки стажування №1352/1 від 28.12.2017. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 12.12.2017 р. по 27.12.2017 р. Наукова діяльність: Основні публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрессивное поведение при расстройствах личности: диагностика, клиника, коррекция. (Монография). Д.: "Арт-Пресс", 1998, 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 2. Клинико-диагностические аспекты канцерофобии с урогенитальной фабулой страха. Архив психиатрии. - 2006. - №1-4. -С. - 84-88. 2. Онкомаркеры. Клинико-диагностический справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 126 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 3. Справочник невротических расстройств. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 637 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 4. Клинико-диагностические аспекты фобий при невротических и соматоформных</li> </ol>
---------------	--------------	---------------------	-------------------------------	----------------	--

						<p>расстройств. Вестник неотложной и восстановительной медицины. - 2005. - №2. - С. 349-353. 5. Клініко-психопатологічний та біохімічний статус хворих специфічними фобіями. Вісник вінницького національного медичного університету. - 2005, №1. - С. 151-154.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Агрессивное поведение при расстройствах личности: Диагностика, клиника, коррекция. (Монография) Д.: "Арт-Пресс", 1998. - 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід в медичній сфері - 22 роки, досвід в педагогічній сфері - 9 років.</p>	
236731	Первий Віктор Станіславович	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра природничо-наукової підготовки	Диплом доктора наук ДД 005497, виданий 14.12.2006	5	Кризова психотерапія	<p>Освіта: Український науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, захист дослідження на звання доктор медичних наук зі спеціальності психіатрія. Тема: "Фобічний синдром в структурі невротичних і соматоформних розладів (діагностика, клініка, лікування і профілактика)". Диплом ДД № 005497, Вища атестаційна комісія України від 14.12.2006 р. (протокол №13-09/11); Український науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, 17.12–21.12.2012 р. Тема: "Сучасні методи проведення попередніх та періодичних психіатричних оглядів", Посвідчення № 988. Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Довідка про підсумки стажування №1352/1 від 28.12.2017. Строк підвищення кваліфікації (стажування): 3</p>

						<p>12.12.2017 р. по 27.12.2017 р.</p> <p>Наукова діяльність: Основні публікації за напрямом:</p> <p>1. Агрессивное поведение при расстройствах личности: диагностика, клиника, коррекция. (Монография). Д.: "Арт-Пресс", 1998, 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 2. Клинико-диагностические аспекты канцерофобии с урогенитальной фабулой страха. Архив психиатрии. - 2006. - №1-4. -С. - 84-88. 2. Онкомаркеры. Клинико-диагностический справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 126 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 3. Справочник невротических расстройств. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 637 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 4. Клинико-диагностические аспекты фобий при невротических и соматоформных расстройствах. Вестник неотложной и восстановительной медицины. - 2005. - №2. - С. 349-353. 5. Клініко-психопатологічний та біохімічний статус хворих специфічними фобіями. Вісник вінницького національного медичного університету. - 2005, №1. - С. 151-154. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Агрессивное поведение при расстройствах личности: Диагностика, клиника, коррекция. (Монография) Д.: "Арт-Пресс", 1998. - 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід в медичній сфері -22 роки, досвід в педагогічній сфері - 9 років.</p>	
236731	Первий Віктор	Викладач, Основне	Кафедра природничо-	Диплом доктора наук	5	Етноконфліктологія	Освіта: Український науково-дослідний



Станіславович	місце роботи	наукової підготовки	ДД 005497, виданий 14.12.2006	<p>інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, захист дослідження на звання доктор медичних наук зі спеціальності психіатрія. Тема: "Фобічний синдром в структурі невротичних і соматоформних розладів (діагностика, клініка, лікування і профілактика)". Диплом ДД № 005497, Вища атестаційна комісія України від 14.12.2006 р. (протокол №13-09/11); Український науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, 17.12–21.12.2012 р. Тема: "Сучасні методи проведення попередніх та періодичних психіатричних оглядів", Посвідчення № 988. Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Довідка про підсумки стажування №1352/1 від 28.12.2017. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 12.12.2017 р. по 27.12.2017 р. Наукова діяльність: Основні публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрессивное поведение при расстройствах личности: диагностика, клиника, коррекция. (Монография). Д.: "Арт-Пресс", 1998, 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 2. Клинико-диагностические аспекты канцерофобии с урогенитальной фабулой страха. Архив психиатрии. - 2006. - №1-4. -С. - 84-88. 2. Онкомаркеры. Клинико-диагностический справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 126 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 3. Справочник невротических расстройств. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 637 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 4. Клинико-диагностические аспекты фобий при невротических и соматоформных</li> </ol>
---------------	--------------	---------------------	-------------------------------	--

						<p>расстойствах. Вестник неотложной и восстановительной медицины. - 2005. - №2. - С. 349-353. 5. Клініко-психопатологічний та біохімічний статус хворих специфічними фобіями. Вісник вінницького національного медичного університету. - 2005, №1. - С. 151-154.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Агресивное поведение при расстройствах личности: Диагностика, клиника, коррекция. (Монография) Д.: "Арт-Пресс", 1998. - 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід в медичній сфері - 22 роки, досвід в педагогічній сфері - 9 років.</p>	
236731	Первий Віктор Станіславович	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра природничо-наукової підготовки	Диплом доктора наук ДД 005497, виданий 14.12.2006	5	Етнічна і кроскультурна психологія	<p>Освіта: Український науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, захист дослідження на звання доктор медичних наук зі спеціальності психіатрія. Тема: "Фобічний синдром в структурі невротичних і соматоформних розладів (діагностика, клініка, лікування і профілактика)". Диплом ДД № 005497, Вища атестаційна комісія України від 14.12.2006 р. (протокол №13-09/11); Український науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, 17.12–21.12.2012 р. Тема: "Сучасні методи проведення попередніх та періодичних психіатричних оглядів", Посвідчення № 988. Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Довідка про підсумки стажування №1352/1 від 28.12.2017. Строк підвищення кваліфікації (стажування): 3</p>

						<p>12.12.2017 р. по 27.12.2017 р. Наукова діяльність: Основні публікації за напрямом: 1. Агрессивное поведение при расстройствах личности: диагностика, клиника, коррекция. (Монография). Д.: "Арт-Пресс",1998, 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 2. Клинико- диагностические аспекты канцерофобии с урогенитальной фабулой страха. Архів психіатрії. - 2006. - №1-4. -С. - 84-88. 2. Онкомаркеры. Клинико- диагностический справочник. Ростов- на-Дону: Феникс,2013. - 126 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 3. Справочник невротических расстройств. Ростов- на-Дону: Феникс, 2013. - 637 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 4. Клинико- диагностические аспекты фобий при невротических и соматоформных расстройствах. Вестник неотложной и восстановительной медицины. - 2005. - №2. - С. 349-353. 5. Клініко- психопатологічний та біохімічний статус хворих специфічними фобіями. Вісник вінницького національного медичного університету. - 2005, №1. - С. 151-154. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Агрессивное поведение при расстройствах личности: Диагностика, клиника, коррекция. (Монография) Д.: "Арт-Пресс",1998. - 80 с. Соавторы:Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід в медичній сфері -22 роки, досвід в педагогічній сфері - 9 років.</p>	
236731	Первий	Викладач,	Кафедра	Диплом	5	Психологічне	Освіта: Український

Віктор Станіславов ич	Основне місце роботи	природничо- наукової підготовки	доктора наук ДД 005497, виданий 14.12.2006	консультуванн я окремих категорій клієнтів	науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, захист дослідження на звання доктор медичних наук зі спеціальності психіатрія. Тема: "Фобічний синдром в структурі невротичних і соматоформних розладів (діагностика, клініка, лікування і профілактика)". Диплом ДД № 005497, Вища атестаційна комісія України від 14.12.2006 р. (протокол №13-09/11); Український науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, 17.12–21.12.2012 р. Тема: "Сучасні методи проведення попередніх та періодичних психіатричних оглядів", Посвідчення № 988. Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Довідка про підсумки стажування №1352/1 від 28.12.2017. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 12.12.2017 р. по 27.12.2017 р. Наукова діяльність: Основні публікації за напрямом: 1. Агрессивное поведение при расстройствах личности: диагностика, клиника, коррекция. (Монография). Д.: "Арт-Пресс", 1998, 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 2. Клинико-диагностические аспекты канцерофобии с урогенитальной фобулой страха. Архив психиатрии. - 2006. - №1-4. -С. - 84-88. 2. Онкомаркеры. Клинико-диагностический справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 126 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 3. Справочник невротических расстройств. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 637 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 4. Клинико-диагностические аспекты фобий при невротических и
-----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	---	---	--

						соматоформных расстройств. Вестник неотложной и восстановительной медицины. - 2005. - №2. - С. 349-353. 5. Клініко-психопатологічний та біохімічний статус хворих специфічними фобіями. Вісник вінницького національного медичного університету. - 2005, №1. - С. 151-154. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Агрессивное поведение при расстройствах личности: Диагностика, клиника, коррекция. (Монография) Д.: "Арт-Пресс", 1998. - 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід в медичній сфері -22 роки, досвід в педагогічній сфері - 9 років.	
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016	25	Методика викладання психології	Освіта: Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), захист дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2014 р. Тема: "Тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в країнах Чорноморського регіону". Диплом ДД № 003496, 26.06.2014 р. Атестат професора кафедри педагогіки та психології 12ПР № 011321, 25.02.2016 р. (протокол 1/01-П) Пройдено підвищення кваліфікації за програмою "Психолого-педагогічна освіта" (108 годин) для практичних психологів та викладачів психологічних дисциплін ЗВО. Класичний приватний університет, м. Запоріжжя (беоезень - квітень 2019 р.) Наукова діяльність: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових

виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Протягом 2014 - 2019 р.р. опубліковано 25 статей у фахових виданнях України.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
Опубліковано одну монографію : Сапожников С.В. Вища педагогічна освіта в країнах Чорноморського регіону: історія і сучасність: [монографія] / С.И. Сапожников. - Дніпропетровськ: Інновація, 2013. - 480 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник кандидатської дисертації Теплицької А.О. "Формування основ професіоналізму майбутніх учителів математики у процесі фахової підготовки" (2017 р.)

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань у України або іноземного рецензованого фахового видання: Головний редактор наукового журналу: "Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць" (Засновники: ПУ "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-хана" та Мелітопольський державний педагогічний університет)  
Член редакційної колегії журналів: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і

психологія.  
Педагогічні науки.  
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Чкани Ярослава Олеговича на тему: "Формування математичної компетентності майбутніх учителів фізико-математичних спеціальностей у фаховій підготовці" за спеціальністю 13.00.04 у спеціалізованій вченій раді К 55.053.03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка Міністерства освіти і науки України. ( 2018 р.);  
2. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Литвиненка Олександра Вікторовича "Підготовка майбутніх інженерів-педагогів до професійно-педагогічного проектування" 13.00.04 у спеціалізованій вченій раді К 55.053.03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка Міністерства освіти і науки України. (2018 р.);  
3. З березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі "Донбаський державний педагогічний університет". З березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К. 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового

							<p>ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (ВНЗ "Університет імені Альфреда Нобеля").</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>Є автором навчально-методичних посібників:</p> <p>"Дипломна робота магістра: Організація та методика проведення науково-психологічного дослідження" (2015 р.).</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з педагогіки у Кременчуцькому національному університеті імені М. Остроградського (10-12 квітня 2015 р.).</p> <p>Досвід роботи за спеціальністю 25 років.</p> <p>Головний редактор наукового журналу: "Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць" (Засновники: ПУ "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-хана" та Мелітопольський державний педагогічний університет)</p> <p>Член редакційної колегії журналів: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки.</p>
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Викладач, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління	25	Психологія та етика ділового спілкування	<p>Освіта: Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), захист дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2014 р. Тема: "Тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в країнах</p>



навчальним закладом,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 003496,  
виданий  
26.06.2014,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 035701,  
виданий  
04.07.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027216,  
виданий  
20.01.2011,  
Атестат  
професора  
12ПР 011321,  
виданий  
25.02.2016

Чорноморського регіону". Диплом ДД № 003496, 26.06.2014 р. Атестат професора кафедри педагогіки та психології 12ПР № 011321, 25.02.2016 р. (протокол 1/01-П)  
Пройдено підвищення кваліфікації за програмою "Психолого-педагогічна освіта" (108 годин) для практичних психологів та викладачів психологічних дисциплін ЗВО.  
Класичний приватний університет, м. Запоріжжя (беоезень - квітень 2019 р.)  
Наукова діяльність:  
2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Протягом 2014 - 2019 р.р. опубліковано 25 статей у фахових виданнях України.  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
Опубліковано одну монографію : Сапожников С.В. Вища педагогічна освіта в країнах Чорноморського регіону: історія і сучасність: [монографія] / С.И. Сапожников. - Дніпропетровськ: Інновація, 2013. - 480 с.  
4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник кандидатської дисертації Теплицької А.О. "Формування основ професіоналізму майбутніх учителів математики у процесі фахової підготовки" (2017 р.)  
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових

фахових видань уУкраїні або іноземного рецензованого фахового видання: Головний редактор наукового журналу: "Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць" (Засновники: ПУ "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-хана" та Мелітопольський державний педагогічний університет) Член редакційної колегії журналів: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Чкани Ярослава Олеговича на тему: "Формування математичної компетентності майбутніх учителів фізико-математичних спеціальностей у фаховій підготовці" за спеціальністю 13.00.04 у спеціалізованій вченій раді К 55.053.03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка Міністерства освіти і науки України. ( 2018 р.); 2. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Литвиненка Олександра Вікторовича "Підготовка майбутніх інженерів-педагогів до професійно-педагогічного проектування" 13.00.04 у спеціалізованій вченій раді К 55.053.03 у

Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка Міністерства освіти і науки України. (2018 р.);  
3. З березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі "Донбаський державний педагогічний університет". З березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К. 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (ВНЗ "Університет імені Альфреда Нобеля").  
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування  
Є автором навчально-методичних посібників:  
"Дипломна робота магістра: Організація та методика проведення науково-психологічного дослідження" (2015 р.).  
Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з педагогіки у Кременчуцькому національному університеті імені М. Остроградського (10-12 квітня 2015 р.).  
Досвід роботи за спеціальністю 25 років.  
Головний редактор наукового журналу: "Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць" (Засновники: ПУ "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-хана" та

						Мелітопольський державний педагогічний університет) Член редакційної колегії журналів: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. <del>Педагогічні науки.</del>	
236633	Бабич Світлана Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015627, виданий 04.07.2013	5	Психологія взаємин батьків з дітьми різних вікових категорій	Освіта: Академія управління персоналом, 2004 р. Спеціальність: "Психологія". Кваліфікація: психолог. Диплом KB № 25859800.  Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет", 2009 р. Спеціальність: "Педагогіка вищої школи". Кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів. Диплом AP № 37432272 Підвищення кваліфікації: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, захист дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, 2013 р. Тема: "Психологічні детермінанти трансформації особистісного смислу професійної діяльності". Рішення атестаційної колегії від 04.07.2013 р. Диплом ДК № 015627 Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Довідка про підсумки стажування №1352/3 від 28.12.2017. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 12.12.2017 р. по 27.12.2017 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології, 2013 р. Тема: "Психологічні детермінанти трансформації особистісного смислу професійної діяльності".

						<p>1Рішення атестаційної колегії від 04.07.2013 р. Наукова діяльність: Формування у майбутніх фахівців особистісного смислу професійної діяльності як психолого-педагогічна проблема</p> <p>Науково практичний журнал "Єврейське знання"ПУ"ВНЗ"МГП Г"бейт-Хана</p> <p>Гуманітарні науки. № 1(2) 2015, С.5-10.</p> <p>2. Участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції: "Сучасна освіта: методологія, теорія, практика". 12.04.2018 року</p> <p>Доповідь на тему: "Професійне становлення психолога в умовах цифровізації сучасного суспільства".</p>	
236731	Первий Віктор Станіславович	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра природничо-наукової підготовки	Диплом доктора наук ДД 005497, виданий 14.12.2006	9	Психологія міжкультурної комунікації	<p>Освіта: Український науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, захист дослідження на звання доктор медичних наук зі спеціальності психіатрія. Тема: "Фобічний синдром в структурі невротичних і соматоформних розладів (діагностика, клініка, лікування і профілактика)".</p> <p>Диплом ДД № 005497, Вища атестаційна комісія України від 14.12.2006 р. (протокол №13-09/11); Український науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії та наркології, 17.12–21.12.2012 р. Тема: "Сучасні методи проведення попередніх та періодичних психіатричних оглядів", Посвідчення № 988. Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Довідка про підсумки стажування №1352/1 від 28.12.2017. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 12.12.2017 р. по 27.12.2017 р.</p> <p>Наукова діяльність: Основні публікації за напрямом:</p> <p>1. Агресивное поведение при</p>

						<p>расстройств личности:  диагностика, клиника, коррекция.  (Монография). Д.: "Арт-Пресс", 1998, 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 2. Клинико-диагностические аспекты канцерофобии с урогенитальной фабулой страха. Архив психиатрии. - 2006. - №1-4. -С. - 84-88. 2. Онкомаркеры. Клинико-диагностический справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 126 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 3. Справочник невротических расстройств. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 637 с. Соавторы: Сухой В.Ф. 4. Клинико-диагностические аспекты фобий при невротических и соматоформных расстройствах. Вестник неотложной и восстановительной медицины. - 2005. - №2. - С. 349-353. 5. Клініко-психопатологічний та біохімічний статус хворих специфічними фобіями. Вісник вінницького національного медичного університету. - 2005, №1. - С. 151-154. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Агрессивное поведение при расстройствах личности: Диагностика, клиника, коррекция. (Монография) Д.: "Арт-Пресс", 1998. - 80 с. Соавторы: Полтавец В.И., Жабокрицкий С.В. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід в медичній сфері -22 роки, досвід в педагогічній сфері - 9 років.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>СПРН 6</i> Здійснювати психологічну діяльність, застосовуючи знання етики іудаїзму, зокрема під час розв'язання конфліктів, психологічного консультування та у психотерапевтичній роботі з представниками єврейського етносу</p>	☒	Кризова психотерапія	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), обговорення, інструктаж; вправа, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження	Екзамен
		Етноконфліктологія	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), обговорення, інструктаж; вправа, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження	Екзамен
		Етнічна і кроскультурна психологія	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), обговорення, інструктаж; вправа, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження	Залік
		Культурально центроване консультування	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), обговорення, інструктаж; вправа, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження	Залік
		Етика іудаїзму	лекція (інформаційна,	Залік

			проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), обговорення, інструктаж; вправа, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження	
СПРН 5 Застосовувати професійні знання для розв'язання суперечливих питань у спілкуванні з аудиторіями різних рівнів культури інтересів, цінностей та переконань	☒	Кризова психотерапія	розповідь, бесіда, обговорення; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; рольові, ділові, дидактичні ігри	Екзамен
		Психологія міжкультурної комунікації	розповідь, бесіда, обговорення; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; рольові, ділові, дидактичні ігри	Залік
		Етноконфліктологія	розповідь, бесіда, обговорення; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; рольові, ділові, дидактичні ігри	Екзамен
		Етнічна і кроскультурна психологія	розповідь, бесіда, обговорення; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; рольові, ділові, дидактичні ігри	Залік
СПРН 4 Здійснювати психотерапевтичні, корекційні та реабілітаційні	☒	Практикум консультування в кризовій ситуації	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), бесіда, обговорення,	Залік



<p>заходи, спрямовані на формування навичок психологічного захисту у громадян у кризових ситуаціях</p>		<p>навчальна дискусія, інструктаж; вправа, метод проектів, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси спостереження, демонстрація</p>	
	<p>Культурально центроване консультування</p>	<p>лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), бесіда, обговорення, навчальна дискусія, інструктаж; вправа, метод проектів, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси спостереження, демонстрація</p>	<p>Залік</p>
	<p>Психологія міжкультурної комунікації</p>	<p>лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), бесіда, обговорення, навчальна дискусія, інструктаж; вправа, метод проектів, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси спостереження, демонстрація</p>	<p>Залік</p>
	<p>Дистанційне психологічне консультування</p>	<p>лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), бесіда, обговорення, навчальна дискусія, інструктаж; вправа, метод проектів, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси спостереження, демонстрація</p>	<p>Залік</p>
	<p>Психологічне</p>	<p>лекція (інформаційна,</p>	<p>Екзамен</p>

		консультування окремих категорій клієнтів	проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), бесіда, обговорення, навчальна дискусія, інструктаж; вправа, метод проектів, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси спостереження, демонстрація	
		Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної, та психореабілітаційної роботи	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), бесіда, обговорення, навчальна дискусія, інструктаж; вправа, метод проектів, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси спостереження, демонстрація	Екзамен
		Кризова психотерапія	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), бесіда, обговорення, навчальна дискусія, інструктаж; вправа, метод проектів, моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси спостереження, демонстрація	Екзамен
СПРН з Використовувати сучасні методи індивідуальної та групової психокорекційної, психореабілітаційної та психотерапевтичної роботи і критично осмислювати проблеми консультативної психології	☒	Психологія та етика ділового спілкування	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, демонстрація, презентація	Залік
		Етнічна і кроскультурна психологія	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема,	Залік

			психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, демонстрація, презентація	
		Культурально центроване консультування	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, демонстрація, презентація	Залік
		Психологія міжкультурної комунікації	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, демонстрація, презентація	Залік
		Дистанційне психологічне консультування	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, демонстрація, презентація	Залік
		Конфліктологія	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, демонстрація, презентація	Залік
<i>СПРН 2</i> Використовувати практичні навички міжкультурної комунікації, дотримуючись етичних норм проведення етнопсихологічних досліджень	☒	Психологія міжкультурної комунікації	бесіда, обговорення, інструктаж; вправа, тренування; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи; робота в малих групах, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «мікрофон», рольова гра; асоціативний куш, есе; презентація	Залік
		Етнічна і кроскультурна	бесіда, обговорення, інструктаж; вправа,	Залік

		психологія	тренування; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи; робота в малих групах, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «мікрофон», рольова гра; асоціативний куш, есе; презентація	
		Психологія та етика ділового спілкування	бесіда, обговорення, інструктаж; вправа, тренування; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи; робота в малих групах, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «мікрофон», рольова гра; асоціативний куш, есе; презентація	Залік
		Культурально центроване консультування	бесіда, обговорення, інструктаж; вправа, тренування; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи; робота в малих групах, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «мікрофон», рольова гра; асоціативний куш, есе; презентація	Залік
		Етика іудаїзму	бесіда, обговорення, інструктаж; вправа, тренування; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи; робота в малих групах, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «мікрофон», рольова гра; асоціативний куш, есе; презентація	Залік
<i>СПРН 1 Поєднувати між собою парадигмальні психологічні та педагогічні концепції, убаचाючи в суперечностях між ними крайнощі інтегрального підходу</i>	☒	Методика викладання психології	лекція, проблемне навчання; метод проектів; метод «круглого столу», форум, дебати, симпозіум; таблиця «З-Х-Д», есе	Залік
		Педагогіка та психологія вищої школи	лекція, проблемне навчання; метод проектів; метод «круглого столу», форум, дебати, симпозіум; таблиця «З-Х-Д», есе	Екзамен
		Методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки	лекція, проблемне навчання; метод проектів; метод «круглого столу», форум, дебати, симпозіум; таблиця «З-Х-Д», есе	Екзамен
<i>ПРН 11 Здійснювати адаптацію та модифікацію наявних наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i>	☒	Методика викладання психології	аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; «мозковий штурм», метод «круглого столу», форум	Залік
		Виробнича практика зі спеціальності	аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси;	Залік

			«мозковий штурм», метод «круглого столу», форум	
		Педагогічна (асистентська) практика	аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; «мозковий штурм», метод «круглого столу», форум	Залік
<i>ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань з різних джерел, застосовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології</i>	☒	Інформаційно - комунікаційні технології в професійної діяльності	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань з різних джерел, застосовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології	Залік
		Українська мова як іноземна	бесіда, обговорення, інструктаж; вправа, тренування, метод проектів; робота в малих групах, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «мікрофон», рольова гра; асоціативний куш, есе; презентація	Залік
		Підготовка магістерської роботи	бесіда, обговорення, інструктаж; вправа, тренування, метод проектів; робота в малих групах, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «мікрофон», рольова гра; асоціативний куш, есе; презентація	Пулічний захист
		Науково-дослідна практика	бесіда, обговорення, інструктаж; вправа, тренування, метод проектів; робота в малих групах, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «мікрофон», рольова гра; асоціативний куш, есе; презентація	Залік
		Англійська мова за професійним спрямуванням	бесіда, обговорення, інструктаж; вправа, тренування, метод проектів; робота в малих групах, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «мікрофон», рольова гра; асоціативний куш, есе; презентація	Екзамен
<i>ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації, що відповідає сформульованій проблемі, та оцінювати її за критеріями адекватності</i>	☒	Інформаційно - комунікаційні технології в професійної діяльності	дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе; тестування; ілюстрування, спостереження	Залік
		Українська мова як іноземна	дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе; тестування; ілюстрування, спостереження	Залік
		Англійська мова за професійним спрямуванням	дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе; тестування;	Екзамен

			ілюстрування, спостереження	
		Педагогіка та психологія вищої школи	дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе; тестування; ілюстрування, спостереження	Екзамен
		Методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки	дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе; тестування; ілюстрування, спостереження	Екзамен
<i>ПРН 9</i> <i>Вирішувати етичні дилеми, спираючись на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</i>	☒	Етика іудаїзму	лекція; аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи, «акваріум»; презентація	Залік
		Законодавче та нормативно-правове регулювання охорони дитинства в Україні	лекція; аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи, «акваріум»; презентація	Залік
		Етноконфліктологія	лекція; аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи, «акваріум»; презентація	Екзамен
		Психологія взаємин батьків з дітьми різних вікових категорій	лекція; аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи, «акваріум»; презентація	Екзамен
		Конфліктологія	лекція; аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи, «акваріум»; презентація	Залік
		Етнічна і кроскультурна психологія	лекція; аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи, «акваріум»; презентація	Залік
		Психологія та етика ділового спілкування	лекція; аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи, «акваріум»; презентація	Залік
<i>ПРН 8</i> <i>Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або про</i>	☒	Методика викладання психології	лекція; метод проблемного навчання; тестування; ділові, дидактичні та управлінські ігри, «мозковий штурм»	Залік
		Психологія та етика	лекція; метод проблемного	Залік

підвищення кваліфікації		ділового спілкування	навчання; тестування; ділові, дидактичні та управлінські ігри, «мозковий штурм»	
		Педагогіка та психологія вищої школи	лекція; метод проблемного навчання; тестування; ділові, дидактичні та управлінські ігри, «мозковий штурм»	Екзамен
ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формі, брати участь у фахових дискусіях	☒	Методика викладання психології	вправа, тренування, самоуправління, індивідуальні роботи, метод проектів; демонстрація, презентація	Залік
		Українська мова як іноземна	вправа, тренування, самоуправління, індивідуальні роботи, метод проектів; демонстрація, презентація	Залік
		Педагогіка та психологія вищої школи	вправа, тренування, самоуправління, індивідуальні роботи, метод проектів; демонстрація, презентація	Екзамен
		Методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки	вправа, тренування, самоуправління, індивідуальні роботи, метод проектів; демонстрація, презентація	Екзамен
		Англійська мова за професійним спрямуванням	вправа, тренування, самоуправління, індивідуальні роботи, метод проектів; демонстрація, презентація	Екзамен
ПРН 6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	☒	Методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки	вправа, аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, метод проектів; «акваріум», презентація	Екзамен
		Англійська мова за професійним спрямуванням	вправа, аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, метод проектів; «акваріум», презентація	Екзамен
		Педагогіка та психологія вищої школи	вправа, аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, метод проектів; «акваріум», презентація	Екзамен
		Методика викладання психології	вправа, аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, метод проектів; «акваріум», презентація	Залік
		Інформаційно - комунікаційні технології в професійній діяльності	вправа, аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, метод проектів; «акваріум», презентація	Залік
		Українська мова як іноземна	вправа, аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, метод проектів; «акваріум», презентація	Залік
		Виробнича практика зі спеціальності	вправа, аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, метод	Залік

			проектів; «акваріум», презентація	
		Педагогічна (асистентська) практика	вправа, аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, метод проектів; «акваріум», презентація	Залік
		Психологія та етика ділового спілкування	вправа, аналіз виробничих ситуацій, тренування, індивідуальні роботи, метод проектів; «акваріум», презентація	Залік
<p><i>ПРН 5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальному порядку та у груповій роботі, оцінювати якість</i></p>	☒	Культурально центроване консультування	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; психологічний тренінг; презентація	Залік
		Дистанційне психологічне консультування	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; психологічний тренінг; презентація	Залік
		Психологія та етика ділового спілкування	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; психологічний тренінг; презентація	Залік
		Психологія інноваційної діяльності	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові	Екзамен



			дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; психологічний тренінг; презентація	
		Психологічне консультування окремих категорій клієнтів	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; психологічний тренінг; презентація	Екзамен
		Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної, та психореабілітаційної роботи	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; психологічний тренінг; презентація	Екзамен
		Практикум консультування в кризовій ситуації	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; психологічний тренінг; презентація	Залік
ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	☒	Конфліктологія	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, презентація	Залік
		Етнічна і кроскультурна психологія	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові	Залік

			дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, презентація лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, презентація	
		Психологія та етика ділового спілкування	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, презентація	Залік
		Психологічне консультування окремих категорій клієнтів	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, презентація	Екзамен
		Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної, та психореабілітаційної роботи	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, презентація	Екзамен
		Психологія інноваційної діяльності	лекція; моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; спостереження, презентація	Екзамен
ПРН 3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	☒	Підготовка магістерської роботи	розповідь, бесіда, обговорення; вправа; робота в малих групах, «ажурна пилка»; презентація	Публічний захист
		Науково-дослідна практика	розповідь, бесіда, обговорення; вправа; робота в малих групах, «ажурна пилка»; презентація	Залік

		Методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки	розповідь, бесіда, обговорення; вправа; робота в малих групах, «ажурна пилка»; презентація	Екзамен
ПРН 2 Уміти організувати і проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	☒	Інформаційно - комунікаційні технології в професійній діяльності	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; таблиця «З-Х-Д»; презентація	Залік
		Науково-дослідна практика	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; таблиця «З-Х-Д»; презентація	Залік
		Методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки	лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); моделювання психологічного експерименту, виконання психодіагностичних завдань, зокрема, психологічних тестів; виконання психологічних завдань, вправи, групові дискусії, дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси; таблиця «З-Х-Д»; презентація	Екзамен