



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»**

**Кафедра гуманітарної та соціально-економічної
підготовки**

ЕТИКА ЮДАЇЗМУ
(назва навчальної дисципліни)

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

підготовки

бакалаврів
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань

05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності

053 Психологія
(код і найменування спеціальності)

Дніпро-2022

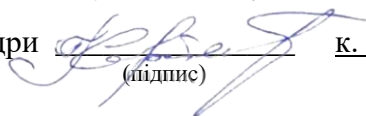
Робоча програма навчальної дисципліни «Етика іудаїзму» спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми бакалаврського рівня для здобувачів вищої освіти 1 курсу.

Розробник: Коротенко Д. В., кандидат історичних наук

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри гуманітарної та соціально-економічної підготовки

Протокол від «29» серпня 2022 року № 01

Завідуючий кафедри


(підпис)

к. істор. н. Д. В.Коротенко

(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «30» серпня 2022 року

Гарант освітньої програми

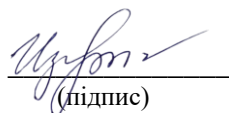

(підпис)

к. псих. наук М. М. Ярошко

(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2022 року

Завідувач навчально-методичного відділу


(підпис)

І. В. Зеркаль

(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	вибіркова	вибіркова
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	вихідна	вихідна
Курс	1	1
Семестр	2	2
Загальний обсяг годин / кредитів	120/4	120/4
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	60	10
Годин на самостійне вивчення	60	110
Форма підсумкового контролю	залік	залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Етика іудаїзму» є знайомство студентів з основами етики іудаїзму в порівнянні з іншими духовними вченнями; сприяння розвитку світоглядної, методологічної та комунікативної культури майбутніх фахівців, формування у них вміння у своїй професійній діяльності враховувати релігійні чинники поведінки людей.

Основними **завданнями** навчальної дисципліни «Етика іудаїзму» є:

- дати уявлення про основи єврейської етики як базові положення іудаїзму;
- познайомити студентів з проблематикою медичної етики з точки зору іудаїзму;
- познайомити студентів з проблематикою ділових і комерційних відносин «роботодавець – робітник» з точки зору іудаїзму;
- познайомити студентів з проблематикою викладання «проблемних» тем в Торі;
- дати уявлення про різні підходи до цілей та духовного вдосконалення людини.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисципліна «Етика іудаїзму» забезпечує набуття здобувачами освіти ряду *компетентностей*.

Компетентності, що формуються:

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

СК12. Здатність до реалізації психологічної діяльності в етнічному середовищі.

Програмні результати навчання:

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР 19. Здійснювати психологічну діяльність, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками певного етносу.

У результаті вивчення дисципліни «Етика іудаїзму» студенти повинні **знати:**

- основи етики іудаїзму як базові поняття поведінки сучасної людини;
- основи єврейської етики як базові положення іудаїзму;
- різні підходи до цілей та духовного вдосконалення людини.

вміти:

- порівнювати основні морально-етичні положення іудаїзму та інших моноатеїстичних та немоноатеїстичних релігій;
- розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в процесі переосмислення наявних знань та/або професійної практики.
- вміти здійснювати наукову рефлексію, науково-теоретичне осмислення та аналіз фактів етики іудаїзму, ставити загальні теоретичні проблеми з дисципліни та планувати шляхи їх вирішення.
- генерувати нові ідеї у сфері науково-дослідної роботи.
- використання знання для здійснення практичної професійної діяльності: проведення науково-дослідницької, педагогічної, а також аналітичної діяльності.

- вміти шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати аналіз та інтерпретацію наукового тексту; аналітичну оцінку соціальних процесів.
- вміти ставити складні світоглядні питання на основі профільованого знання та розуміння основ етики іудаїзму.
- вміти визначати місце та актуальну проблематику сучасної етики іудаїзму у системі філософських знань.
- засвоїти інтегруючу роль духовнорелігійних традицій у бутті культури.

4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Когнітивно-моральні основи іудаїзму

Тема 1. 13 принципів віри як основа когнітивної бази іудаїзму

Література [3, 5,7,]

Тема 2. Знайомство з заповідями іудаїзму та різниця між ними

Література [1-6]

Тема 3. Порівняння основ морально-етичних положень іудаїзму та інших моноатеїстичних та немоноатеїстичних релігій

Література [5-15, 21]

Змістовий модуль 2. Практичне застосування моральних основ іудаїзму

Тема 4. Духовна ціль розвитку людини. Розглядання відокремлення від світу та об'єднання зі світом. Боротьба зі внутрішнім злом чи при бавлення добра. Що важливіше духовність чи матеріальність.

Література [10,16]

Тема 5. Медичні аспекти в іудаїзмі.

Література [8,13,21]

Тема 6. Проблематика ділових і комерційних відносин «роботодавець – робітник» з точки зору іудаїзму. Конкуренція.

Література [4,7,9]

Тема 7. Сімейні стосунки.

Література [20,21]

Підсумковий модульний контроль:

Залік

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах												Ф о р м а к о н т р о л ю
	денна форма						заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
		л	се м	пз	ла б	с. р		л	се м	пз	ла б	с. р	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	
Змістовий модуль 1. Когнітивно-моральні основи іудаїзму													
Тема 1. 13 принципів віри як основа когнітивної бази іудаїзму	8	2	4			2	12	2				10	
Особистість Рамбама. 1-4 принципи про Творця.	6	2				4							У
5-8 принцип. Заповіді Творця, пророцтво, Тора.	6	2				4							К Р
9-13 принцип. Приватне втручання Творця та нагорода. Знання Творця. Передача Всевишнім під час дарування Тори людині можливості впливати на творіння. Обмеження можливості людині зіпсувати світ.	8		2			6							У
Тема 2. Знайомство з заповідями іудаїзму та різниця між ними	6	2				4	10					10	Т
1. Знайомство з книгою заповідей. Принципи створення.	6	2				4							П К
2. Класифікація заповідей: хукім, мішпатим, едот,	8			4		4							

мішмарот, торот, деорайта, діврей софрім, дерабанан, «асе» та «ло та-асе»..													
Тема 3. Порівняння основ морально-етичних положень іудаїзму та інших моноатеїстичних та немоноатеїстичних релігій	2					2	20					20	У
Разом за змістовим модулем 1	50	10	6	4		30	42	2				40	
<i>Змістовий модуль 2. Практичне застосування моральних основ іудаїзму</i>													
Тема 4. Духовна ціль розвитку людини. Розглядання відокремлення від світу та об'єднання зі світом. Боротьба зі внутрішнім злом чи прибавлення добра. Що важливіше духовність чи матеріальність.	6		2	2		2	22	2				20	К Р
1. Поняття «хасидське вчення». Знайомство з книгою Танія.	6	2	2			2							Т
2. Мета людини у матеріальному світі.	6	2		2		2							
Тема 5. Медичні аспекти в іудаїзмі.	6		2	2		2	22		2			20	
1. Ставлення до лікарів: молитва чи ліки. Необхідність порушення заповідей заради порятунку життя.	6	2		2		2							У
2. Пересадка органів.	6	2		2		2							
3. Види евтаназії.	6	2		2		2							П К
Тема 6. Проблематика ділових і комерційних відносин	4		2			2	22		2			20	

«роботодавець – робітник» з точки зору іудаїзму. Конкуренція.													
1. Єврейські першоджерела про працю. Вивчення Тори та праця.	4	2				2							П К
2. Етика ділових відносин. Дерех Ерец.	4	2				2							У
Тема 7. Сімейні стосунки.	2					2	12	2				10	Т
1. Чистота сімейного життя. Основні закони мікви.	8	2	2			4							П К
2. Виховання дітей по-єврейські.	6	2				4							К Р
Разом за змістовим модулем 2	70	18	10	12		30	78	4	4			70	
Усього годин	120	28	16	16		60	120	6	4			110	

Форми контролю: усне опитування – У
контрольні роботи – КР
перевірка конспектів – ПК
тестування – Т
колоквіум – К

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Особистість Рамбама. 1-4 принципи про Творця.	2	2
2.	5-8 принцип. Заповіді Творця, пророцтво, Тора.	2	
3.	9-13 принцип. Приватне втручання Творця та нагорода. Знання Творця. Передача Всевишнім під час дарування Тори людині можливості впливати на творіння. Обмеження можливості людині зіпсувати світ.	2	
4.	Знайомство з книгою заповідей. Принципи створення.	2	
5.	Класифікація заповідей: хукім, мішпатим, едот, мішмарот, торот, деорайта, діврей софрім, дерабанан.	2	2
6.	Поняття «хасидське вчення». Знайомство з книгою Танія.	2	
7.	Мета людини у матеріальному світі.	2	
8.	Ставлення до лікарів: молитва чи ліки. Необхідність порушення заповідей заради порятунку життя.	2	
9.	Пересадка органів.	2	
10.	Види евтаназії.	2	
11.	Єврейські першоджерела про працю. Вивчення Тори та праця.	2	2
12.	Етика ділових відносин. Дерех Ерец.	2	
13.	Чистота сімейного життя. Основні закони мікви.	2	
14.	Виховання дітей по-єврейські.	2	

Усього годин	28	6
---------------------	-----------	----------

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	Духовна ціль розвитку людини. Розглядання відокремлення від світу та об'єднання зі світом. Боротьба зі внутрішнім злом чи прибавлення добра. Що важливіше духовність чи матеріальність.	2	2	4/4
2.	Медичні аспекти в іудаїзмі	2		4/4
3.	Проблематика ділових і комерційних відносин «роботодавець – робітник» з точки зору іудаїзму. Конкуренція.	2	2	4/4
Усього годин		6	4	12/8

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	Знайомство з заповідями іудаїзму та різниця між ними	2	2	4/4
2.	Класифікація заповідей: хукім, мішпатим, едот, мішмарот, торот, деорайта, діврей софрім, дерабанан, «асе» та «ло таасе»..	2	2	4/4
3.	Порівняння основ морально-етичних положень іудаїзму та інших моноатеїстичних та немоноатеїстичних релігій	2	2	4/4
Усього годин		6	6	12/12

9. Теми лабораторних занять (не передбачені)

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Суперечка Абарбанеля и Рамбама. Поняття «Ікар» за Рамбамом. Спор Рамбама и Райведа — «небах–апикойрес», «тинок ше–нишба» в этом мире и его удел в мире грядущем	1	
2.	Істина і віра за Рамбамом	1	2
3.	Пророцтво серед народів світу.	1	2
4.	Різниця муж пророцтвом Моше і іншими. Свобода вибору.	1	2
5.	Прийняття Усної Тори. Тора не може бути змінена.	1	2
6.	«Ашгаха Пратіт» тільки до людей. Пояснення точки зору Віленського Гаона. Точка зору рава Цодек а-Коена і рава Хаїма з Цанз.	1	2
7.	Чому у Торі немає пояснення майбутнього світу.	1	2
8.	Незмінність Усної Тори.	1	2
9.	Кодифікація заповідей.	1	2
10.	Відповідальність за виконання або невиконання заповідей.	1	2
11.	Класифікація заповідей за Йегуда Алеві.	1	1
12.	Класифікація заповідей за Авраамом ібн Езрой.	1	2
13.	Класифікація заповідей за Рамбамом.	1	2
14.	Класифікація заповідей за рав Йосеф Альбо.	1	2

15.	Класифікація заповідей за Шимшоном Рафаелем Гіршем.	1	2
16.	Структура книги Рамбама «Мішне Тора».	1	2
17.	Людське буття – історія вічного народу. (До праотців)	1	2
18.	Людське буття – історія вічного народу. (Праотці)	1	1
19.	Людське буття – історія вічного народу. (Народження єврейського народу)	1	2
20.	Людське буття – історія вічного народу. (Вихід з Єгипту)	1	2
21.	Людське буття – історія вічного народу. (Єврейський народ у пустелі)	1	2
22.	Людське буття – історія вічного народу. (Війна за Ерец Ізраель)	1	1
23.	Людське буття – історія вічного народу. (Євреї на своїй Землі)	1	2
24.	Історичний огляд єврейських царів.	1	2
25.	Будування Храму у Іерусалімі.	1	2
26.	Верхнє та нижнє каяття.	1	2
27.	Книга грішників, середнів, праведників.	4	2
28.	Шаар Айехуд (Ворота єдинства та віри)	3	2
29.	Кунтрас Ахарон (Заключний трактат Танії)	4	2
30.	Погляд єврейської традиції до тіла людини та його здоров'я.	1	2
31.	Ставлення до зовнішнього вигляду, фізичної культури та спорту.	1	2
32.	Медичні дослідження на людях та тваринах	2	2
33.	Проблеми абортів.	2	2
34.	Види контрацепції, керування народжуваністю, проблеми безпліддя.	3	2
35.	Лікарська тайна.	1	2
36.	Мудреці Талмуду про трудову діяльність.	1	2
37.	Позиції р. Ішмаеля і Рашбі про працю та етику ділових відносин.	1	2
38.	Крадіжка інформації. Копірайт.	1	2
39.	Поведінка, яка вводить в оману. Етична поведінка продавця та покупця у процесі куплі-продажу.	1	2
40.	Ставлення мудреців Мішни та Талмуду до конкуренції.	1	2
41.	Правила чесної конкуренції.	1	2
42.	Пониження цін. Позаекономічна конкуренція.	1	2
43.	«Перехват» товарів та «переманювання» клієнтів у конкурента, зрив угоди.	1	2
44.	Бізнесмен та держава.	1	2
45.	Відношення між людьми, які займаються бізнесом. Конкуренція.	1	2
46.	Кожен єврейський дім – малий Храм.	1	2
47.	Єдність єврейського подружжя.	1	2
48.	Сила вдячності у житті сім'ї.	1	2
49.	Основні положення ктуби.	1	2
50.	Фінансові питання подружжя.	1	2
51.	Сімейні традиції.	1	2
52.	Точка зору іудаїзму на кохання.	1	2
53.	Цніют. Скромність єврейської жінки.	1	2
54.	Дім, відкритий для усіх. Заповідь гостинності.	1	2
55.	Як досягти миру у домі?	1	2
56.	Величність шлюбу у єврейській традиції.	1	2
Усього годин		68	108

11. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

Підготувати реферат з одної теми на вибір:

1. 5 версій першого принципу віри за Рамбамом.
2. Поняття «ехад» у 2 принципі віри.
3. Відсутність поняття «тіла» у Вс-вишнього у 3 принципі.
4. Поняття «первинний», у Вс-вишнього немає початку, немає кінця.
5. Молитва Вс-вишньому, заборона молитви іншим силам, заборона звертатися до Б-га через посередників.
6. Поняття поклоніння ідолам. Зв'язок між пророцтвом та поклонінням ідолам.
7. Необхідність підготовки до пророцтва. Три точки зору яким може бути пророцтво.
8. Незмінність Тори після приходу Машиаха.
9. Чому ми повинні чекати та вимагати приходу Машиаха?
10. Точки зору Рамбама і Рамбана про «ашгаха пратіт».
11. Першоджерело у Торі про нагороду та покарання.
12. Ган Еден та Гейном.
13. Два рівня Ган Едена. Пояснення Рамбама та Маарала, що таке Гейном.
14. Очікування Машиаха.
15. Четвертий галут. Машиах бен-Йосеф и Маш иах бен-Давид — цадік і бааль-тшува.
16. Воскресіння з мертвих по Торі. Основа воскресіння – віра.

Написати есе на одну з тем:

1. «Я вірю повною вірою у...»
2. «Б-г дав нам 613 заповідей для того, щоб ...»
3. Сучасний погляд суспільства на виконання законів Тори.
4. Побутовий антисемітизм. Що є фактором розвитку, чому це не припиняється?
5. «Щоденна боротьба в моїй душі. Що робити?»
6. Вивчення Тори або високооплачувана робота? Що обереш ти?
7. Чи дотримуються сучасні лікарі медичної етики за іудаїзмом? Чому?
8. «Мое тіло – моє діло!» Чи так це в єврейській традиції?
9. Чому Б-г надсилає тяжкі хвороби як COVID – 19?
10. Який бізнес є найкращим для людей, які сповідують іудаїзм та чому?
11. Чи актуальні закони ведення бізнесу в сучасному суспільстві?
12. Шидух – за чи проти?
13. Моє ставлення до заповіді «чистота сімейного життя»?
14. Чи обов'язково одружуватися с євреєм\ єврейкою?
15. Як досягти подружньої гармонії?

Зробити анотацію до лекції або статей:

1. Рав Ашер Кушнір «Секрети сімейного щастя» (аудіолекції на YouTube)

2. Рав Довбер Байтман «Танія. Книга Середніх» (відеолекції на YouTube)
3. Рав Зеєв Рубінс «13 принципів віри» (відеолекції на YouTube)
4. Розділ 2, глава 1-3 книги «Жива вода»
5. Розділ 2, глава 4-7 книги «Жива вода»
6. Розділ 3, глава 1-4 книги «Жива вода»
7. Розділ 3, глава 5-7 книги «Жива вода»
8. Розділ 4, глава 1-4 книги «Жива вода»
9. Розділ 4, глава 5-8 книги «Жива вода»
10. Розділ 6 книги «Жива вода»
11. Рав А.-И. на-Коэн Кук. Про святість книги Рамбама «О святости книги Рамбама "Путівник заблукалих"»
12. Ізраель Дацьковський. Варіанти текстів "Молитви лікаря від РАМ-БАМА"
13. Проф. Давид Баумгардт. Маймонід: релігія як поетична істина.
14. «Християнсько-іудейський діалог» Мартина Граля
15. Виступ патріарха Московського Алексія II «Ми повинні бути єдині з іудеями»

12. Методи навчання

Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.

У процесі проведення лекційних занять з етики іудаїзму застосовуються такі

методи активного навчання:

- логічні вправи;
- тести контролю знань;
- ситуаційні завдання;
- мультимедійна технологія презентації лекцій.

Вивчення курсу етики іудаїзму студентами здійснюється, крім лекційних занять та консультацій з викладачем, у таких формах:

- самостійна робота з першоджерелами, конспектування першоджерел;
- розв'язання тестових завдань;
- складання словника незнайомих понять і висловів;
- упорядкування інформації про мудреців Талмуду та Мішни, про різні школи та напрями вивчення єврейської етики;
- написання індивідуального науково-дослідного завдання.

Методи навчання відповідно до програмних результатів:

ПРН 10 - лекція; тренування, індивідуальні роботи; виконання психологічних завдань, вправи; навчально-рольові сценарії та діалоги між учасниками групи, «акваріум»; презентація;

ПРН 13 - бесіда, обговорення, інструктаж; вправа, тренування; навчально-

рольові сценарії та діалоги між учасниками групи;
робота в малих групах, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «мікрофон», рольова гра; асоціативний куш, есе; презентація;

ПРН 19 - лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), обговорення.

Методи контролю

1. Тестування.
2. Співбесіди
3. Опитування: фронтальне, вибіркове.
4. Перевірка самостійної роботи та індивідуального завдання.
5. Захист проєктів

13. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

1. Успішне засвоєння теоретичного матеріалу на лекціях (тестування).
2. Підготовка та робота на семінарських заняттях.
3. Підготовка та робота на практичних заняттях.
4. Виконання самостійних робіт.

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання							Сума			
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Інд. завд.	Залік	разом	Разом
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	15	40	100	100
Поточний контроль										
3	4	3	4	4	3	3				
Контроль самостійної роботи										
3	3	3	3	3	3	3				

Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

Оцінювання знань студентів відбувається на підставі наступних критеріїв:

1. Правильність відповідей (правильне, достатньо глибоке викладення теоретичних понять курсу).
2. Рівень усвідомлення матеріалу курсу і самостійність суджень.
3. Новизна навчальної інформації, рівень використання наукових (теоретичних знань).
4. Вміння користуватися засвоєними теоретичними положеннями.

Відповідь студента оцінюється і за формою, тобто з точки зору логічності, чіткості, виразності викладу навчального матеріалу.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90 – 100	A

“ВІДМІННО” ставиться студенту тоді, коли його відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що студент у повній мірі з програмою засвоїв навчальний матеріал, викладений на лекціях, в підручниках, володіє знаннями, на заліках та семінарських заняттях дає чіткі відповіді на поставлені запитання, а також при рішенні завдань показує знання не лише основної але й додаткової літератури, нормативних джерел наводить власні судження, робить висновки, використовує знання з суміжних, галузевих дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і легко використовує його для рішення практичних завдань. Мова студента повинна бути логічно обґрунтована і граматично правильна.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83 – 89	B
	75 - 82	C

“ДОБРЕ” передбачає також високого рівня знань і вмінь. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість у визначенні понять, правових норм, невеликі помилки у мові і стилі викладу.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68 – 74	D
	60 - 67	E

“ЗАДОВІЛЬНО” передбачає наявність знань лише основного матеріалу; студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних задач.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59	FX
Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням	0 – 34	F

“НЕЗАДОВІЛЬНО” ставиться, коли студент не знає значної частини матеріалу курсу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних питань, при формулюванні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, не може провести зв’язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, не може правильно вирішити конкретну задачу, зорієнтуватись в конкретній ситуації, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

15. Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання.

В процесі вивчення дисципліни “Етика іудаїзму” контроль здійснюється в наступних формах:

- a. Вхідний контроль
- b. Поточний контроль
 - Тестовий контроль
 - Самостійні роботи на практичних заняттях
 - Опитування, участь у дискусіях на семінарських заняттях
- c. Підсумковий контроль
- d. Залік в період сесії

16. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма.
2. Робоча навчальна.
3. Підручники та навчальні посібники.
4. Плани семінарських занять.
5. Тематика та завдання виконання самостійної роботи.
6. Інформаційно-довідковий матеріал для самостійної роботи в електронному
7. варіанті.
8. Тематика та завдання для підготовки до екзамену.

9. Тестові завдання.

17.Рекомендована література **Основна**

1. Штейнзальц А., Голан А. Библейские образы. Иерусалим : Шамир, 2011. 254 с.
2. Вавилонский Талмуд: многотомное издание / Пер. с иврита и арамейского Р. Пятигорского. Холон : Книжники; Лехаим, 2016. 328 с.
3. Йегуда Векслер. Краткий свод законов еврейского образа жизни. Иерусалим : Шамир, 2017. 1205 с.
4. Кориц М., Кориц С. Живая вода. Еврейская традиция чистоты семейной жизни : Практическое руководство. Иерусалим : Лехаим, 2008. 304 с.
5. Брод М., Гоцель М. 12-й принцип. Харьков: ООО «БЭТ», 2018. 580 с.
6. Рабби Менахем-Мендл из Любавичей (Цемах Цедек) Дерех мицвотеха. Путь заповедей Твоих. Иерусалим : Лехаим, 2016. 385 с.
7. Рабби Моше бен Маймон Книга заповедей / пер. с иврита Нотариус К. Иерусалим : Книжники; Лехаим, 2013. 640 с.
8. Рабби Моше бен Маймон Мишне Тора. Книга Женщины. Иерусалим : Книжники; Лехаим, 2014. 1040 с.
9. Рабби Моше бен Маймон Мишне Тора. Книга Служение. Иерусалим : Книжники; Лехаим, 2018. 904 с.
10. Рабби Моше бен Маймон Мишне Тора. Книга Ушербы. Иерусалим : Книжники; Лехаим, 2018. 592 с.
11. Рабби Моше бен Маймон Мишне Тора. Книга Чистота. Иерусалим : Книжники; Лехаим, 2019. 1264 с.
12. Рабби Моше бен Маймон Путеводитель растерянных. / пер. с иврита Шнейдер Михаил. Иерусалим : Гешарим, 2010. 566 с.
13. Раби Моше Хаим Луцатто Даат Твунот / пер. с иврита Саврасов Л. А. Иерусалим : Мааян а-Таор, 2013. 217 с.
14. Рабби Шнеур-Залман из Ляды Ликутей Амарим Тания. / пер. с иврита Липш, Г. Иерусалим : Шамир; 2007. 477 с.

15. Рав. Радбиль А. Современный мир сквозь призму Торы. Одесса : Книгоноша, 2014. 160 с.
16. Рав Асхаек Й. Здоровая жизнь по Торе. Иерусалим : Толдот Йерушун, 2016. 192 с.
17. Рав Мендель Лефин Анализ Души. Вильнюс : Литва, 2017. 254 с.
18. Рав Менахем-Мендл Шнеерсон Здоровье тела, сознания и духа. / Сост. Вайнберг Шолом Бер / Пер. Юрий Табак. Иерусалим : Книжники; Лехаим, 2012. 240 с.
19. Шнеерсон М.-М. К жизни полной смысла / сост. С. Якобсон; пер. с англ. Иерусалим : Лехаим, 2013. 320 с.
20. Ки-Тов Э. Ты и твой дом. Иерусалим : Шамир, 2015. 254 с.
21. Гринберг Э. Женщина – женщине. Практические рекомендации. Иерусалим : Jerusalem Publications, 2013. 380 с.

Допоміжна

1. Бабій М. Ю. Свобода совісті: філософсько-антропологічне і релігієзнавче осмислення. Київ, 2014. 183 с.
2. Історія релігії в Україні. Навчальний посібник / за ред. проф. А. М. Колодного, П. Л. Яроцького. Київ : Знання, 2009. 736 с.
3. Павлов С. В., Мезенцев К. В., Любщева О. О. Географія релігій. Київ, 2018. 504 с.
4. Степовик Д. В. Релігії світу. Київ : Бібліотека українця, 2013. 112 с.

Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. <https://toldot.ru/>
2. <http://moshiach.ru/>
3. <https://ru.chabad.org/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=miSYan9aC2c>
5. https://www.youtube.com/watch?v=8UXyqadq_14
6. https://www.youtube.com/watch?v=D26Ydk-w_Zk
7. <https://www.youtube.com/watch?v=OPnxsvNBXZg>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=aQddm2Kmczo>
9. <http://www.istok.ru/>

10. <http://chassidus.ru/>
11. <https://imrey.org/>
12. <http://beerotwomen.ru/>