



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра педагогіки та психології

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

підготовки магістрів
(назва рівня вищої освіти)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 013 Початкова освіта
(код і найменування спеціальності)

Дніпро-2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі» спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки магістрів для здобувачів вищої освіти 1 курсу.

Розробник: Шиман О. І., канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2021 року № 01

Зав. кафедри


(підпис)

д. пед. н., професор С. В. Сапожников
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «30» серпня 2021 року

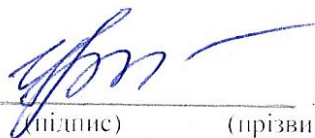
Гарант освітньої програми


(підпис)

д. пед. н. А. Н. Самодрин
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2021 року

Завідувач навчально-методичного відділу


(підпис)

І. В. Зеркаль
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	вихідна	вихідна
Курс	1	1
Семестр	1	1
Загальний обсяг годин / кредитів	90 / 3	90 / 3
Кількість змістовних модулів	6	6
Годин на аудиторне вивчення	34	10 год.
Годин на самостійне вивчення	56	80 год.
Форма підсумкового контролю	іспит	іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі» є підготовка магістрів до систематичного і доцільного застосування інформаційно-комунікаційних технологій в їх навчальній, науковій та професійній діяльності, розвиток їх системного, технологічного, візуального і педагогічного мислення для функціонування в сучасному інтегрованому комп'ютерному середовищі початкової школи.

При визначенні **цілей** викладання дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі» слід виділити два аспекти, а саме: педагогічний та технологічний. При реалізації *педагогічного* аспекту провідними ідеями є професійна спрямованість інформатичної підготовки магістрів на початкову школу, визначення шляхів і засобів диференціації та індивідуалізації навчання з точки зору сучасних вимог до інформатизації початкової освіти. *Технологічний* аспект реалізується при закріпленні у студентів теоретичної бази знань з інформаційних технологій та наданні практичних навичок використання комп'ютера як засобу професійної діяльності педагога початкової школи. Урахування особливостей реалізації виділених взаємопов'язаних аспектів дає змогу здійснення цілісного підходу до виконання всіх поставлених завдань.

Основними **завданнями** навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі» є:

- заміна концептуального рівня здійснення інформатичної підготовки магістрів професійно-орієнтованим саме на початкову школу;
- переорієнтація навчального процесу з репродуктивного навчання на пріоритет розвиваючої функції відносно особистісно-орієнтованого навчання;
- формування навичок грамотної постановки завдань, які виникають у практичній діяльності педагога, для їх розв'язання за допомогою ІКТ;
- розширення і поглиблення теоретичної бази сучасних підходів до обробки навчального матеріалу з використанням різних типів програмних середовищ;
- закріплення навичок опрацювання різних типів даних за допомогою сучасних інформаційних технологій для розв'язання навчальних завдань і для майбутньої професійної діяльності;
- формування навичок кваліфікованого використання основних типів сучасних інформаційних систем і пакетів прикладних програм загального і спеціального призначення для розв'язування з їх допомогою практичних задач і розуміння основних принципів, які лежать в основі функціонування цих систем;
- подальше практичне оволодіння комп'ютерними технологіями для роботи з електронними навчальними посібниками для початкової школи, які можуть містити текстові фрагменти, таблиці, графічні зображення, мультимедійні об'єкти, гіпертекстові зв'язки та ін.
- формування самостійності в діяльності студентів і розуміння можливості широкого варіативного застосування отриманих ними теоретичних знань, практичних умінь і навичок при навчанні молодших школярів.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі» забезпечує набуття здобувачами освіти *компетентностей: загально-професійних та фахово-педагогічних.*

Компетентності, що формуються:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 5. Здатність працювати автономно.

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-5. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

Програмні результати навчання:

ПРН 3. Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

ПРН 4. Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

ПРН 5. Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

ПРН 11. Демонструвати цілісне уявлення про досягнення сучасних методологічних вчень, основні етапи і особливості розвитку філософії освіти, володіти основними світоглядними орієнтирами в розвитку сучасної освіти.

У результаті вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі» студенти повинні:

знати:

- науково-методичні підходи до використання ІКТ в освіті, дидактичні особливості впровадження ІКТ у початкову ланку;
- основні концепції організації й управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів початкової школи засобами ІКТ;
- основи ефективного комунікування та представлення складної комплексної інформації у цифровій формі, використовуючи для цього засоби ІКТ;
- психолого-педагогічні та програмно-технологічні засади підвищення якості педагогічного процесу з використанням доцільних засобів ІКТ;
- основні види сучасного програмного забезпечення для обробки навчальної інформації;
- методи проектування програмних засобів навчального призначення в різних контекстах і середовищах для розв'язування загальнопедагогічних і методичних задач;
- призначення комп'ютерних систем опрацювання текстів, графіки, мультимедіа, їх класифікацію та інструментарій, принципи представлення і обробки числових, текстових, табличних, графічних даних.

вміти:

- вирішувати навчальні та професійні проблеми на базі широкого спектру засобів ІКТ, планувати можливі варіанти використання ІКТ у навчальному процесі сучасної початкової школи
- здійснювати пошук, оброблення та аналіз, систематизацію й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел;
- адаптувати навчальний процес в початковій школі до інформаційно-комп'ютерного освітнього середовища;
- користуватися технологіями автоматизації розв'язування освітніх задач методами інформаційного моделювання (систематизації, структуризації, візуалізації);
- організовувати здоров'язбережувальну діяльність та створювати психолого-педагогічні умови для формування здорового способу життя учнів;

- організовувати технологічний процес опрацювання навчального матеріалу з використанням інструментарію базового програмного забезпечення для виконання з його допомогою практичних задач навчально-методичної діяльності;
- оперувати базовим програмним забезпеченням: працювати із засобами обробки тексту, комп'ютерної графіки і мультимедіа;
- володіти технологіями зберігання, пошуку і сортування відомостей, у тому числі, комунікаційними;
- оформляти належним чином типові навчальні документи (плани, конспекти);
- реалізовувати різні типи інтерфейсу в мультимедійних посібниках – лінійні, керовані, інтерактивні;
- здійснювати оцінювання і контроль навчальних досягнень учнів початкової школи з комп'ютерною підтримкою
- відбирати і структурувати навчальний матеріал для створення на його основі тестів різних типів в різних програмних середовищах.

володіти:

- основними операціями над інформаційними об'єктами засобами ІКТ, зокрема, створення та опрацювання електронних навчальних посібників у різних програмних середовищах для вирішення проблем інформатизації ПШк;
- технологіями зберігання, пошуку, обробки і сортування даних різних типів, використання всіх можливих електронних ресурсів для забезпечення інформаційних потреб суб'єктів навчання;
- засобами комп'ютерної графіки і мультимедіа, способами поєднання текстових і графічних можливостей представлення навчального матеріалу;
- варіативними методами комп'ютерної підтримки процесу засвоєння, самоконтролю і тестування знань, можливості ведення комп'ютерного моніторингу освітніх даних, статистичної обробки показників успішності учнів.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Технології створення друкованих посібників

Тема 1. Використання текстового середовища програмних додатків

Завантаження текстового процесора (ТП), елементи інтерфейсу. Створення нового документа. Правила введення символів. Редагування тексту. Робота з фрагментами тексту: виділення, вставляння, переміщення, копіювання, вилучення, пошук і заміна фрагментів тексту. Форматування символів тексту: вибір шрифту, зміна розмірів літер, накреслення, кольору, встановлення ефектів. Вставка додаткових та спеціальних символів. Нестандартні шрифти типу Symbol, Webding, Wingding. Форматування абзаців: зміна відступів, типу вирівнювання, інтервалів. Нумеровані, маркіровані, багаторівневі списки. Встановлення параметрів сторінок, додавання колонтитулів. Використання розривів. Розбивка на розділи між сторінками, на поточній сторінці. Оформлення тексту колонками.

Література [1-5]

Тема 2. Використання табличного середовища програмних додатків

Створення таблиць у текстовому документі (вставляння порожньої, малювання довільної таблиці, перетворення існуючого тексту в таблицю). Робота з даними таблиць (введення, виділення, видалення). Редагування та форматування

таблиць. Можливості зміни розмірів таблиці, комірок, автопідбір. Об'єднання і розбивка комірок, додавання і вилучення. Форматування вмісту та виду таблиць. Обчислення в таблицях текстового процесора. Адресація комірок. Доцільність використання формул. Аналіз табличних даних. Створення діаграм і графіків. Виконання завдань з обробки текстових матеріалів для навчальної (реферати, курсові, дипломні роботи) та професійної діяльності (календарні плани, звіти, конспекти уроків, сценарії виховних заходів).

Література [1-5]

Змістовий модуль 2. Технології комплексної роботи з друкованими посібниками

Тема 3. Графічне оформлення друкованих посібників

Програмні засоби роботи з векторними зображеннями. Типи інструментів для роботи з векторними зображеннями в середовищі текстового процесора. Створення та обробка векторних графічних об'єктів, зміна характеристик автофігур (товщина ліній, заливання, оформлення стрілками, додавання тіні і об'єму). Додавання тексту в автофігури. Використання інструменту «Напис». Створення художнього тексту WordArt. Використання і автоформатування організаційних діаграм. Вставлення стандартних малюнків різних типів із колекцій. Створення потрібних композицій шляхом добору і комбінування окремих кліпартів і автофігур. Групування/розгрупування об'єктів. Можливості трансформацій графічних об'єктів — переміщення і копіювання, повертання і відображення, зміна порядку розміщення відносно шарів композиції. Створення дидактичних посібників із різнотипних графічних об'єктів. Раціональне поєднання текстових і графічних методів представлення навчального матеріалу при оформленні посібників.

Література [1-5]

Тема 4. Організація гіперзв'язків у текстових посібниках

Робота зі структурою текстового документа, використання стилів. Автоматизація оформлення (зміст документа, назви таблиць, рисунків). Створення, заповнення і захист форм (підготовка бланків, реалізація тестів різних типів). Організація гіперзв'язків в електронних комплексах до уроків.

Література [1-5]

Змістовий модуль 3. Технології роботи з мультимедіа в освіті

Тема 5. Демонстраційні можливості мультимедіа

Психолого-педагогічні умови використання мультимедійних засобів у початковій школі, ознайомлення з вимогами до структури і змісту мультимедійних навчальних посібників. Можливості створення типових презентацій. Використання майстрів і шаблонів, зміна їх розмітки та кольору. Інтерфейс та типові об'єкти презентації. Створення, редагування та форматування об'єктів презентації. Вибір і редагування дизайну слайдів. Зміна фону, кольорових схем. Зміна властивостей текстових і графічних об'єктів. Використання стандартних схем анімації.

Література [1-5]

Тема 6. Особливості роботи з навчальними презентаціями

Вимоги до структури і змісту навчальних презентацій, дотримання етапів розробки. Структурування навчального матеріалу. Основні критерії добору та розробки елементів слайдів за розміткою, види авторозмітки макетів розміщення

об'єктів на слайдах. Використання кліпартів та організаційних діаграм. Додавання анімаційних ефектів до окремих об'єктів з методичними й дидактичними цілями. Ефекти зміни слайдів. Звукове оформлення презентації музикою, текстом, звуковими ефектами (фоновий супровід та «прив'язка» звукового ефекту до певного анімованого об'єкту). Можливості демонстрації і збереження.

Література [1-5]

Змістовий модуль 4. Комплексне використання мультимедійних посібників

Тема 7. Використання мультимедіа для закріплення й контролю знань

Створення навчальних презентацій для реалізації різних дидактичних цілей: демонстрація в автоматичному режимі, презентація в режимі керованого показу, інтерактивні завдання для здійснення закріплення й контролю знань. Урахування вимог до структури і змісту, дидактичної доцільності розміщення об'єктів, анімації та звуку на слайдах. Закріплення або перевірка знань чи вмінь засобами мультимедіа. Презентації з розгалуженою структурою за рахунок гіпертекстових посилань. Настроювання анімаційних ефектів і заданих для них параметрів.

Література [1-5]

Тема 8. Організація переходів і гіперпосилань

Створення інтерактивних навчальних презентації зі зворотнім зв'язком за допомогою тригерів. Переходи на зовнішні файли – зв'язані і вставлені об'єкти програм-додатків. Перегляд мультимедійних файлів у форматі флеш-об'єктів (SWF), відеофрагментів (AVI), вбудовування їх в презентацію. Управління процесом демонстрації презентації (за допомогою команд контекстного меню), використання поточного покажчика «олівця». Демонстрація в Internet. Можливості друку (по слайдам, по видачам, структурою), порядок розташування на сторінці.

Література [1-5]

Змістовий модуль 5. Технології педагогічних обчислень

Тема 9. Комп'ютерний моніторинг успішності

Використання табличних процесорів для освітніх цілей. Інструменти й об'єкти табличного процесора, основні формати даних. Створення, редагування та форматування електронних таблиць. Основні правила та засоби здійснення обчислень. Створення, редагування і форматування графіків та діаграм. Створення макету класного журналу в електронній формі. Ведення електронного журналу успішності (заповнення поточних оцінок, підсумкових формул, створення зведених листів). Здійснення оціночного моніторингу (визначення рейтингу, графічне представлення результатів успішності).

Література [1-5]

Тема 10. Комп'ютерна діагностика (анкетування)

Створення авторських бланків анкет (для використання під час виховної роботи для роботи з учнями початкової школи або батьками), форматування та редагування компонентів бланку, застосування відповідних елементів форм, формул, художнього оформлення.

Література [1-5]

Змістовий модуль 6. Технології комп'ютерного тестування знань

Тема 11. Використання електронних таблиць (ЕТ) для тестування

Використання табличного процесора для оформлення різних типів тестових завдань шляхом реалізації стандартизованих етапів: створення бланка для тестування; вставляння потрібних елементів форми; зв'язування вставлених елементів форми з клітинками табличного процесора; введення правильних відповідей до клітинок таблиці; вставляння логічних функцій, що дозволяють оцінити правильність відповіді користувача на запитання; оцінювання виконання всіх завдань тесту, тобто підведення підсумків процесу тестування. Використання вбудованих об'єктів, графіки, організація гіперпосилань. Аналіз результатів тестів, їх графічне представлення і друк.

Література [1-5]

Тема 12. Організація інтерактивних тестів різних типів

Створення завдань у вигляді тестів з використанням форм, що дозволяють працювати в інтерактивному режимі на основі елементів керування (поле, прапорець, смугу прокрутки, перемикач, список та ін.). Робота з тестами вибору та відповідності у середовищі електронних таблиць: заповнення текстової частини тесту, оформлення графікою, організація обробки відповідей тесту, захист і зберігання результатів тестування.

Література [1-5]

Форма підсумкового контролю успішності: *іспит*.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах												Форми контролю
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
л		сем	пз	лаб.	с.р	л		сем.	пз	лаб.	с.р		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
Змістовий модуль 1. Технології створення друкованих посібників													
Тема 1. Використання текстового середовища	8	2			2	4	7	2			-	5	Т
Тема 2. Використання табличного середовища	7	-			2	5	8	-			-	8	ЛР
Разом за ЗМ 1	15	2			4	9	15	2				13	
Змістовий модуль 2. Технології комплексної роботи з друкованими посібниками													
Тема 3. Графічне оформлення посібників	8	2			2	4	7	-			2	5	Т
Тема 4. Організація гіперзв'язків	7	2			2	3	8	-			-	8	ЛР
Разом за ЗМ 2	15	4			4	7	15	-			2	13	КР
Змістовий модуль 3. Технології роботи з мультимедіа в освіті													
Тема 5. Демонстраційні можливості мультимедіа	8	2			2	4	7	2			-	5	Т
Тема 6. Робота з навчальними презентаціями	7	-			-	7	8	-			2	6	ЛР
Разом за ЗМ 3	15	2			2	11	15	2			2	11	

Змістовий модуль 4. Комплексне використання мультимедійних посібників													
Тема 7. Закріплення й контроль знань	8	2			2	4	8	-			-	8	Т
Тема 8. Організація переходів і гіперпосилань	7	-			2	5	7	-			-	7	ЛР
Разом за ЗМ 4	15	2			4	9	15	-			-	15	КР
Змістовий модуль 5. Технології педагогічних обчислень													
Тема 9. Комп'ютерний моніторинг успішності	8	2			2	4	7	2			-	5	Т
Тема 10. Комп'ютерна діагностика (анкетування)	7	-			2	5	8	-			-	8	ЛР
Разом за ЗМ 5	15	2			4	9	15	2			-	13	
Змістовий модуль 6. Технології комп'ютерного тестування знань													
Тема 11. Використання ЕТ для тестування	8	2			2	4	8	-			--	8	Т
Тема 12. Організація інтерактивних тестів	7	-			-	7	7	-			-	7	ЛР
Разом за ЗМ 6	15	2			2	11	15	-			-	15	КР
Усього годин	90	14	-	-	20	56	90	6	-	-	4	80	

Форми контролю: **Т** – тестування; **ЛР** – лабораторні роботи; **КР** – контрольні роботи

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	Т1-2. Технології роботи з друкованими посібниками у текстовому і табличному середовищах програмних додатків.	2	2	2
2.	Т3. Технології роботи з друкованими посібниками у графічному середовищі. Створення графічних композицій.	2		2
3.	Т4. Технології роботи з гіпертекстовими посібниками. Організація гіперпосилань. Вбудовані файли.	2		2
4.	Т5-6. Технології роботи з мультимедіа в середовищі презентацій. Демонстраційні можливості навчальних презентацій.	2	2	2
5.	Т7-8. Технології роботи з мультимедійними посібниками для закріплення й контролю знань.	2		2
6.	Т9-10. Технології педагогічних обчислень в середовищі електронних таблиць: освітній моніторинг та діагностика.	2	2	2
7.	Т11-12. Технології комп'ютерного тестування знань, організація інтерактивних тестів в середовищі ЕТ.	2		2
Усього годин		14	6	14

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	

1.	T1. Створення структурованого текстового документа у текстовому середовищі програмних додатків.	2		3
2.	T2. Оформлення посібників у табличному середовищі. Обчислення числових даних та їх візуалізація.	2		3
3.	T3. Оформлення посібників у графічному середовищі на основі векторних примітивів, кліпартів та їх композицій.	2		3
4.	T4. Комплексне оформлення структурованого тексту. Встановлення гіперзв'язків між вбудованими файлами.	2	2	3
5.	T5-6. Створення демонстраційних навчальних презентацій на основі стандартної розмітки і заготовок-шаблонів	2		3
6.	T7. Створення й оформлення розгалуженої структури слайдів для закріплення й контролю знань.			3
7.	T8. Створення мультимедійного гіпертекстового посібника. Добір вбудованих файлів, їх поєднання гіперпосиланнями		2	3
8.	T9. Створення макету класного журналу в електронній формі, виконання розрахунків, графічне представлення результатів.	2		3
9.	T10. Створення авторських бланків анкет для діагностики, застосування відповідних елементів форм, формул.	2		3
10.	T11-12. Створення тестів вибору і відповідності в середовищі ET, обчислення результатів виконання тесту.	2		3
Усього годин		20	4	30

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. кільк. балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	Оформлення посібників у текстовому середовищі з використанням списків, спецсимволів, колонок. рамок.	4	5	
2.	Оформлення посібників у табличному середовищі на основі клітинок (розклади, кросворди).	5	8	1
3.	Створення посібників у графічному середовищі на математичну та мовну тематику з використанням автофігур, діаграм, кліпартів і WordArt.	4	5	
4.	Створення шаблонів конспектів уроків у середовищі текстового процесора із заповненням їх власним вмістом з використанням вбудованих файлів-додатків.	3	8	
5.	Створення презентацій за допомогою Майстра: фотоальбом, реферативна доповідь.	4	5	1
6.	Створення мультимедійних презентацій представлення навчального матеріалу ПШк.	7	6	
7.	Створення мультимедійних тестів для закріплення й контролю знань за матеріалами предметної області ПШк.	4	8	
8.	Поєднання гіперпосиланнями вбудованих файлів мультимедійного гіпертекстового посібника.	5	7	
9.	. Заповнення даними аркушів класного журналу в середовищі ЕТ, обчислення результатів, їх графічне представлення.	4	5	1
10.	Створення й заповнення бланку анкети в середовищі ЕТ, аналіз відповідей, побудова діаграми порівнянь.	5	8	1
11.	Створення інтерактивних тестів вибору за матеріалами предметної області початкової школи.	4	8	1
12.	Створення інтерактивних тестів відповідності за матеріалами предметної області початкової школи.	7	7	1
Усього годин		56	80	6

9. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Для оптимізації самостійної роботи студентів використано ідею застосування індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ), що є видом самостійної роботи студента, яке виконується у процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується складанням підсумкового іспиту з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі». Метою ІНДЗ є поглиблене самостійне вивчення частини програмового матеріалу з відповідного посібника, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студентів на прикладах виконання пропонованих електронних зразків дидактичних і методичних матеріалів в підтримку організації навчання і виховання учнів початкової школи.

10. Методи навчання

Метод навчання як система послідовних взаємозв'язаних дій педагога і студентів, що забезпечують засвоєння змісту освіти і спрямовані на досягнення відповідних освітніх цілей.

Пояснювально-ілюстративний метод використовується при введенні понять основних функцій програмних додатків (текстових і графічних редакторів, електронних таблиць, програм презентацій). При цьому методі навчання діяльність педагога зводиться до подання нового навчального матеріалу з використанням структурно-логічних схем, а діяльність студентів — до сприймання, усвідомлення, запам'ятовування матеріалу.

Репродуктивний метод застосовується під час закріплення теоретичного матеріалу під час виконання практичних завдань за зразком.

Методи *проблемного навчання* реалізуються у вигляді проблемного викладу під час лекційних занять (під час ознайомлення з різними технологічними прийомами роботи в програмних середовищах), а також частково-пошукового у ході практичної роботи (шляхом реалізації студентами варіативу освоєних прийомів).

Метод *демонстраційних прикладів* демонструє об'єктно-орієнтований підхід до комп'ютерного інформаційного моделювання. і реалізується шляхом добору навчальних інформаційних моделей, які найбільш адекватні тому чи іншому етапу дидактичного циклу навчання, особливо з огляду на професійну спрямованість майбутніх учителів початкової школи. Наприклад, це можуть бути зразки наочності при освоєнні можливостей текстових, табличних і графічних середовищ, або форми електронної звітності успішності в середовищі табличного процесора.

Дослідницький метод дозволяє формувати у студентів досвід творчої, самостійної дослідницької діяльності, максимально націленої на майбутню професію, наприклад, при доборі зразків тієї ж самої наочності для відтворення їх в електронному вигляді.

Всі вказані методи реалізуються в поєднанні та паралельному використанні.

11. Методи контролю

Методи контролю – це способи діяльності викладача і студентів, в ході яких виявляються засвоєння навчального матеріалу та оволодіння студентами визначеними знаннями, вміннями та навичками.

Поточний контроль знань є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу. Поточний контроль знань, умінь та навичок є найоб'ємнішим і за модульного навчання його функції значно розширюються. За поточного контролю знань, умінь та навичок застосовують такі види контролю: самоконтроль, практична перевірка, тестування. Поточний контроль за результатами виконаних завдань на практичних, а у випадку навчання інформаційних технологій з використанням обчислювальної техніки – лабораторних заняттях, здійснюється викладачем в кінці поточного заняття, але може виконуватись і он-лайн.

Для перевірки якісного опрацювання поданого на лекціях теоретичного матеріалу пропонується використання *самоконтролю* (відповіді на питання, які спрямовані на самоактуалізацію засвоєних теоретичних знань) та орієнтованих

тестових завдань, які дають змогу студентам самостійно перевірити результати власної пізнавальної діяльності.

Метод програмованого (стандартизованого) контролю безпосередньо пов'язаний зі створенням і послідовним використанням системи *тестового контролю* засвоєння знань. Використання програмованого контролю знань студентів дає можливість викладачу швидко одержати загальне уявлення про рівень засвоєння матеріалу. Використання тестових завдань може відбуватися під час проведення поточного, модульного (виконуватися наприкінці кожного структурного модуля у тестовій оболонці Test-W2) та семестрового контролю знань студентів у різних видах.

Контроль у позанавчальний час включає в себе перевірку перебігу виконання поточних завдань, навчально-дослідних завдань під час самостійної роботи, а також підсумкових контрольних завдань до екзамену.

Рейтинговий контроль знань полягає в оцінюванні у балах усіх результатів на етапах поточного, модульного і підсумкового контролю знань і підсумовуванні їх від етапу до етапу, формуючи рейтинг студента. Отримана достатня сума балів надає можливість студентові отримати оцінку автоматично.

Лише комплексне застосування всіх методів дає можливість регулярно та об'єктивно виявляти динаміку формування системи компетентностей студентів з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній діяльності».

12. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Завданнями поточного контролю є перевірка засвоєння студентами навчального матеріалу, наявності навичок проведення тих видів робіт на комп'ютері, що заплановані в даному змістовому модулі, умінь самостійно опрацьовувати відповідні завдання, представляти певний матеріал для звітності в електронному виді. Контроль систематичності та активної роботи за поточною темою передбачає оцінювання рівня знань студентів *max 10* балів. Контроль виконання завдань для самостійного опрацювання передбачає оцінювання самостійного опрацювання тем у поточному модулі *max 10* балів.

Об'єктами поточного модульного контролю знань студента є:

- систематичність та повнота роботи на лабораторних заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання модульних (контрольних) завдань.

Якщо студент успішно (з позитивними за національною шкалою оцінками) виконав передбачені в даному модулі всі види навчальної роботи, то він допускається до модульного контролю з цього змістовного модуля. Контроль виконання модульних (контрольних) завдань передбачає оцінювання виконання індивідуальних завдань під час проведення контрольних робіт та тестових завдань з перевірки теоретичних положень *max 10* балів.

Успішне виконання всіх видів робіт (завдань), передбачених у навчальному модулі, є умовою допуску студента до модульного контролю (сума всіх балів поточного контролю за кредит становить не більше **60**). Підсумковий контроль передбачає виконання студентом комплексної контрольної роботи, (максимальна кількість балів за контрольні роботи складає **40** балів).

Підсумкова рейтингова оцінка визначається як сума середнього арифметичного балів за оцінювання всіх поточних модулів та оцінок за всі контрольні роботи – Σ_6 (маx 30) / кількість тематичних блоків (3) + маx 40 за КР.

Рекомендується користуватися пропонованою таблицею нарахування рейтингових балів по кожному поточному модулю і загальної суми.

Поточне оцінювання результатів тестування з теорії, лабораторних та самостійних робіт						іспит	Інд. досл. завданя	Маx сума балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			40	18	100
T1	T2	CP1,2	T3	T4	CP3,4			
2	2	1	5	5				
Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4					
T5	T6	CP5,6	T7	T8	CP7,8			
4	5	1	5	5				
Змістовий модуль 5			Змістовий модуль 6					
T9	T10	CP9,10	T11	T12	CP11,12			
4	4	2	2	1	2			

Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90 – 100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і певній послідовності відтворює основні поняття вивченої теми;
- виявляє повне розуміння теоретичного матеріалу, застосовує знання на практиці, реалізує в електронному виді необхідні приклади не тільки за посібником, а й самостійно складені;
- вміє застосовувати отримані навички для вирішення конкретних професійних завдань з предметної області початкової школи.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83 – 89	B
	75 – 82	C

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка «відмінно», але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в реалізації всіх завдань, їх електронному представленні.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68 – 74	D
	60 – 67	E

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень поточної теми, але:

- відтворює теоретичний матеріал не досить повно і допускає помилки в реалізації технологічних прийомів;
- відтворює практичні завдання непевно і допускає помилки в оформленні завдань в електронному виді;
- не вміє глибоко вникати в особливості використання ІКТ в початковій школі і відчуває труднощі під час добору прикладів.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0 – 34	F

ставиться, якщо студент виявляє нерозуміння більшої частини вивченого матеріалу відповідної теми, допускає у реалізації завдань помилки, що спотворюють їх зміст та вигляд, непослідовно і непевнено оперує інструментарієм програмних додатків.

13. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний посібник для освоєння теоретичних положень та виконання лабораторних робіт з курсу інформаційних технологій для студентів спеціальності Початкова освіта. **Шиман О. І. Використання сучасних інформаційних технологій: навч.-метод. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Запоріжжя: «Просвіта», 2012. 240 с.**

2. Навчально-методичний посібник для виконання самостійних і контрольних робіт з курсу інформаційних технологій для студентів спеціальності Початкова освіта. **Шиман О. І. Інформаційні технології навчання: навч.-метод. посібник. Запоріжжя: «Просвіта», 2012. 118 с.**

3. Електронні файли з прикладами дидактичних матеріалів для початкової школи.

14. Рекомендована література

Основна

1. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ: Видавнича група ВНУ, 2007. 352 с.
2. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон: Айлант, 2012. 386 с.
3. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.-метод. посіб. Київ: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. 128 с.
4. Шиман О. І. Використання сучасних інформаційних технологій: навч.-метод. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Запоріжжя: «Просвіта», 2012. 240 с.
5. Шиман О. І. Інформаційні технології навчання: навч.-метод. посібник. Запоріжжя: «Просвіта», 2012. 118 с.

Допоміжна

6. Жук Ю. О. Засоби навчання і нова парадигма освіти. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. Київ: ІЗМН, 2017. 296 с.
7. Засоби і технології єдиного інформаційного простору/за ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука/Інститут засобів навчання АПН України. Київ: Атіка, 2004. 240 с.
8. Коваль Т. І., Сисоєва С. О., Сущенко Л. П. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посіб. Київ: КНЛУ, 2009. 380 с.
9. Косинський В. І., Швець О. Ф. Сучасні інформаційні технології: навч. посіб. 2-ге вид., виправл. Київ: Знання, 2012. 318 с.
10. Машбиць Ю. І. Основи нових інформаційних технологій навчання: посіб. для вчителів/Ю. І. Машбиць та ін.; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України; Ін-т змісту і методів навчання. Київ: 2017. 260 с.
11. Осіпа Р. А. Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті: навч. посібник. Київ: Міленіум, 2005. 78 с.
12. Петухова Л. Є. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища: монографія. Херсон: Айлант, 2007. 220 с.
13. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підруч. для студ. пед. фак. Київ: Грамота, 2012. 504 с.
14. Смирнова-Трибульська Є. М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності вчителя: посібник для вчителів/Науковий редактор: д. пед. наук, академік АПН України, проф. М. І. Жалдак. Херсон: Видавництво «Айлант», 2007. 560с.
15. Intel®Навчання для майбутнього. К.: Видавництво «Нора-прінт», 2005. 210 с.

15. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

16. Андрієвська В. М., Олефіренко Н. В. Мультимедійні технології у початковій ланці освіти / Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №2 (16). URL: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.
17. Безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій. URL: <http://klasnaocinka.com.ua>

18. Безпека дітей в Інтернеті. URL: <http://onlandia.org.ua>
19. Державний стандарт початкової освіти: від 21.02.2018. URL: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/5a8de25e1504c877583228.doc>
20. Головний інформаційний сайт освітян України. URL: <http://osvita.ua/>
21. Електронне фахове видання «Інформаційні технології і засоби навчання». URL: <http://www.ime.edu-ua.net>
22. Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології в школі. URL: <http://www.klyaksa.net>
23. Інформаційні ресурси порталу «Нова українська школа». URL: <https://nus.org.ua/>
24. Конспекти та розробки уроків, методичні матеріали для вчителя. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/
25. Навчально-методичний кабінет: сайт для педагогів, вчителів, вихователів, студентів, батьків. URL: <http://ped-kopilka.com.ua/index.htm>
26. Науково-методичний центр інформатики та інформаційних технологій навчання Запорізького ІІПО. URL: <http://www.ciit.zp.ua>
27. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>
28. Програми і методики для початкової школи. URL: <http://shkola.ostriv.in.ua/list/code-bd57d40b26>
29. Про заходи щодо впровадження електронного навчального контенту: Наказ МОНмолодьспорту України від 1.04.2011 р. № 302. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/file/v0302736-11>
30. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
31. Про Концепцію Національної програми інформатизації: Закон України від 04.02.1998 р. № 75/98-ВР. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/75/98-вр>
32. Сайт учительської взаємодопомоги : методичні матеріали, календарні плани, відеоуроки та інше. URL: <http://uchiteli.com.ua>