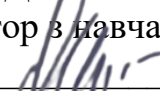


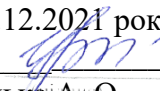
**Приватна установа  
Заклад вищої освіти  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Проректор з навчально-методичної  
роботи  М. В. Мухіна  
«\_\_\_» грудня 2021 року

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ  
з дисципліни  
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ  
(шифр і назва навчальної дисципліни)**

Спеціальність: 053 Психологія  
Освітній рівень: бакалавр  
Курс I

Розглянуто та схвалено  
на засіданні кафедри  
природничо-наукової підготовки  
Протокол від 10.12.2021 року № 04  
Зав. кафедрою  1  
к. пед. н. Теплицька А. О. (прізвище)

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Підсумкова атестація з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в галузі знань» для студентів 1 курсу спеціальності 053 Психологія освітнього рівня «бакалавр» проводиться по завершенню вивчення курсу даної дисципліни. Метою екзамену є встановлення рівня засвоєння здобутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та програмних результатів навчання теоретичного і практичного характеру, що розглядалися під час аудиторних занять та у ході самостійного вивчення; вміння аргументувати власну думку. Екзаменаційні білети komponуються таким чином, щоб надати змогу здобувачеві вищої освіти продемонструвати теоретичний рівень засвоєних знань та сформовані практичні вміння у ході вирішення ситуативного або практичного завдання, спираючись на знання теорії.

Зміст питань, винесених на екзамен охоплює весь курс даної дисципліни і передбачає демонстрацію студентами

### **програмних результатів навчання:**

**ПР3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

**ПР8.** Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

**ПР15.** Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

### **знати:**

- склад сучасного комп'ютера, його основних технічних характеристик та можливостей сучасних операційних систем Windows (Linux) та їх застосунків;
- основні характеристики та можливості стандартних пакетів прикладних програм, що застосовуються у професійній діяльності;
- основні принципи побудови інформаційних мереж на базі ПК;
- теоретичні положення та базові можливості текстових редакторів, електронних таблиць та систем управління базами даних для здійснення професійної діяльності.
- принципів створення Web-сторінок за допомогою мови HTML або конструкторів.

### **вміти:**

- працювати з персональним комп'ютером на рівні впевненого користувача;
- проводити статистичний та графічний аналіз даних, поданих у табличному виді за допомогою електронних таблиць;
- працювати з електронними таблицями в обсязі, достатньому для професійної діяльності;
- проводити розрахунки при вирішенні конкретних завдань у сфері професійної діяльності;
- розробляти різноманітну технічну документацію з питань фахової діяльності з використанням сучасних комп'ютерних застосунків та інформаційних технологій (плани, замітки, реферати, повідомлення, оголошення тощо);
- працювати з базами даних за допомогою електронних таблиць та систем управління базами даних.

### **Орієнтовний перелік питань, з яких формуються питання теоретичного або практичного характеру**

1. Поняття про інформаційні технології. Історія інформаційних технологій та перспективи розвитку обчислювальних засобів.
2. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в галузі знань. Рівні застосування ІКТ в системі освіти.
3. Етапи розвитку комп'ютерно-орієнтованих засобів. Моделювання та формування інформаційного середовища галузі знань.
4. Основні завдання, що вирішуються за допомогою комп'ютерно-орієнтованих

засобів. Переваги та недоліки електронних підручників та навчальних посібників у порівнянні з традиційними.

5. Моделі використання електронних засобів навчального призначення.
6. Загальна характеристика інформаційних технологій (ІТ). Класифікація ІТ за видами опрацьовуваної інформації.
7. Технології обробки даних, тексту, графіки, знань, об'єктів реального світу.

Мережні інформаційні технології. Технологія використання інформаційних ресурсів глобальної комп'ютерної мережі.

8. Технологія створення і демонстрації презентацій.
9. Загальна характеристика систем обробки текстової інформації. Короткий огляд сучасних текстових редакторів.
10. Інтерфейс та основні принципи роботи з MS Word. Редагування тексту. Форматування тексту. Оформлення сторінок.
11. Таблиці у MS Word. Введення даних у таблицю. Встановлення та вилучення рядків і стовпців таблиці. Форматування таблиці.
12. Робота з об'єктами в текстовому редакторі MS Word. Вставка в текст графічних об'єктів і математичних формул.
13. Перевірка орфографії та граматики, переклад тексту. Створення та використання шаблонів документів.
14. Імпорт об'єктів з інших прикладних програм, експорт даних в інші прикладні програми.
15. Загальна характеристика, призначення та особливості електронних таблиць.
16. Інтерфейс та основні принципи роботи з MS Excel. Створення та редагування електронних таблиць. Робота з листами електронної таблиці.
17. Форматування елементів таблиці.
18. Принципи побудови формул у MS Excel.
19. Типи діаграм. Панель інструментів *Діаграма*. Створення діаграм за допомогою *Майстра діаграм*. Редагування та форматування діаграм. Автоматизація опрацювання даних в MS Excel. Створення та використання макросів. Шаблони. Технологія використання MS Excel для розв'язування обчислювальних задач.
20. Бази даних і системи управління базами даних (СУБД). Призначення, загальна характеристика, особливості та можливості СУБД MS Access. Об'єкти баз даних MS Access.
21. Основні принципи роботи з СУБД MS Access. Створення та редагування таблиць БД. Типи даних, властивості та параметри полів. Поняття цілісності даних.
22. Робота з таблицями. Пошук і заміна даних. Фільтрація даних у таблиці.
23. Поняття та призначення запитів. Типи запитів та режими створення запитів, результат виконання запиту. Створення запитів за допомогою *Конструктора запитів*.
24. Поняття форми, призначення, типи та режими створення. Створення форм за допомогою засобів *Автоформа*, *Майстер форм* та *Конструктор форм*.
25. Типи звітів та режими їх створення. Структура звіту. Створення простих табличних звітів засобами *Автозвіт*. Створення звітів із використанням *Майстра звітів*.
26. Інтернет. Типи пошуку в Інтернет. Джерела пошуку. Збереження даних отриманих з Інтернет. Класифікація сервісів. Поняття хмари. Корпоративні користувачі. Особливості роботи із е-поштою, календарем, диском, перекладачем. Долучення додаткових сервісів. Організація колективної роботи засобами Google-сервісів та Microsoft Office 365.
27. Створення презентацій в Microsoft Power Point, збереження презентації для розміщення у ресурсах інтернет, створення колективних презентацій за допомогою Презентацій Google, створення інтерактивних мультимедійних презентацій з нелінійною структурою за допомогою вебсервісу Prezi.com, інтерактивні презентації Sway. Створення інфографіки.

28. Форматування таблиці та окремих складових (рядок, стовпець, виділений діапазон); застосування статистичних функцій; побудова діаграм. Знайомство з можливістю проведення розрахунків з використанням функцій MS Excel для аналізу особистості.
29. Зміст понять «дані», «інформація», «інформаційні процеси», «інформаційні ресурси», «інформаційні технології», «інформаційно- комунікаційні технології». Основні напрями використання інформаційно-комунікаційних технологій в діяльності сучасного психолога. Програмне забезпечення сучасного комп'ютера. Автоматизація робочого місця сучасного психолога. Дидактичні та психолого-педагогічні принципи використання інформаційних технологій.
30. Роль та використання мобільних додатків в професійній діяльності практичного психолога. Мобільні додатки для планування професійної діяльності сучасного психолога. Мобільні додатки для он-лайн опитувань.
31. Захист приватної інформації. Інтернет в діяльності сучасного психолога. Електронні бібліотеки. Пошук ресурсів професійного спрямування. Аналіз ресурсів Інтернету для професійної діяльності. Захист авторського права.
32. Використання прикладних офісних пакетів для розв'язання професійних задач сучасного психолога. Он-лайн ресурси для створення резюме. Інструменти для проведення он-лайн консультацій та семінарів. Використання соціальних сервісів web-2.0 у професійній сфері. Роль блогів у діяльності сучасного психолога.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТА ПІД ЧАС ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО ВИПРОБУВАННЯ:**

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні технології в галузі знань» виставляється за результатами підсумовування отриманих балів протягом семестру (максим. кількість – 60 б.) та балів, отриманих під час складання екзамену (максим. кількість – 40 б.).

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Відмінно</b>	90–100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

**Оцінка «відмінно»** виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони здобувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлені питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; опрацювання основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмою дисципліни; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Добре</b>	82–89	B
	75–81	C

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка “5”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, В)** – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, опрацювали основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

**Оцінка «добре» (75–82 бали, С)** – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, опрацювали основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Задовільно</b>	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні визначень, теоретичних понять;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на залікові помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

**Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b>	35–59	FX
<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням</b>	0–34	F

ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

### Рекомендована література

#### Основна

1. Басюк Т. М. Основи інформаційних технологій: навч. посіб. / Т. М. Басюк, Н. О. Думанський, О. В. Пасічник; М-во освіти і науки України; за наук. ред. В. В. Пасічника. – Л.: Новий Світ-2000, 2011– 157 с.

2. Березовський В.С. Створення електронних навчальних ресурсів та онлайн-навчання: Навч. посіб. / В.С. Березовський, І.В. Стеценко, І.О. Завадський. – К.: ВНУ, 2011. – 208 с.
3. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. / Буйницька О. П. – К.: Центр навч. л-ри, 2012
4. Воронкін О. С. Основи використання інформаційнокомп'ютерних технологій в сучасній вищій школі : навч. посіб. з дисципліни «Комп'ютерні технології в науці й освіті» / Олександр Сергійович Воронкін ; Луган. держ. ін-т культури і мистецтв. – Луганськ : Вид-во ЛДІКМ, 2011. – 156 с.
5. Глинський Я. М. Інтернет. Мережі, HTML і телекомунікації: навч. посіб. / Глинський Я. М. – Л.: СПД Глинський, 2009
6. Заболотний В.Ф. Формування методичної компетентності учителя фізики засобами мультимедіа: монографія / В.Ф. Заболотний. – Вінниця: ПП «ТД Едельвейс і К», 2009. – 456 с.
7. Іващук В.В.. Засоби мультимедіа в нових інформаційних технологіях. Курс лекцій. / В.В. Іващук. – К.: НУХТ, 2011. – 78 с.
8. Інтернет-орієнтовані автоматизовані системи збирання, накопичення і опрацювання результатів навчальної діяльності учнів загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] : посібник / [Богачков Ю. М. та ін. ; наук. ред. Ю. М. Богачков] – К. : Педагогічна думка, 2012. - 158 с.
9. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К. : Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.
10. Козяр М.М. Віртуальний університет : навч.-метод. посіб. / [М. М. Козяр, О. Б. Зачко, Т.Є. Рак]. – Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. – 168 с.
11. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посібн. / Ю.С. Жарких, С.В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. – 239 с.
12. Лабораторний практикум з інформаційно-комунікаційних технологій навчання [Текст]: [навч.-метод. посіб.] / [уклад.: Бордюк О.М. та ін.; за ред. Кудіна А.П.] – К.; Луцьк: Волиньполіграф, 2012. - 325 с.
13. Лабораторний практикум з навчальної дисципліни "Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій"
14. Лемешко Т. Б. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие / Т.Б. Лемешко. – М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2012. – 132 с.
15. Лабораторний практикум з інформатики [Текст]: лаб.практикум / О. В. Осадчук, Л. В. Крилик, А. О. Семенов – Вінниця : ВНТУ, 2010. - 131 с.
16. Полат Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. Полат. – Академия, 2008. – 400 с.
17. Практикум з дистанційних освітніх технологій [Текст] / [уклад. Белей О. І.]. – Л.: Вид-во Львів. комерц. акад., 2013. - 19 с.
18. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
19. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Трайнев В. А. – М.: Дашков и К, 2008
20. Триус Ю. В. Комп'ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математики [Текст] / Ю. В. Триус. – Черкаси : Брама-Україна, 2008. - 400 с.
21. Харченко В.М. Практикум з інформатики [Текст]: навч. посіб. / В. М. Харченко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. - 462 с
22. Яшанов С.М. Комп'ютерне тестування / С.М. Яшанов, І.М. Смекалін. – К.: НПУ, 2008. – 84 с.
23. Яшанов С.М. Практикум з освітніх інтернет-технологій [Текст]: навч.- метод. посіб. для вищ. пед. навч. закл. освіти / С. М. Яшанов. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. - 463 с.

### **Інформаційні ресурси:**

1. Наукова бібліотека НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/structure/library>).
2. Навчальний портал НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3375>)