

**Приватна установа «Заклад вищої освіти
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»»**

Затверджено

Вченою радою

ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»

Голова вченої ради

_____ / _____ /

протокол № X від XXXX року
освітня програма вводиться в дію з
01.09.2021

Ректор _____ / Р.С.Аронова /

наказ № XXX від XXX

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

013 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

**Дніпро
2021**

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

освітній ступінь
галузь знань
спеціальність

магістр
01 Освіта/Педагогіка
013 Початкова освіта

Погоджено
проректор з навчальної роботи
_____ **Мухіна М.В.**

Розробники
освітньо-професійної програми

_____ **Самойлов О.Э.**
доктор психологічних наук, доцент, професор
кафедри педагогіки та психології Приватної
установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний
гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-
Хана»

_____ **Шиман О.І.**
кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри
педагогіки та психології Приватної установи
«Заклад вищої освіти «Міжнародний
гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-
Хана»

_____ **Теплицька А.О.**
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
педагогіки та психології Приватної установи
«Заклад вищої освіти «Міжнародний
гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-
Хана» Теплицька А.О.

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-професійної
програми) доктор педагогічних наук,
доцент, професор кафедри педагогіки
та психології, проректор з науки
Приватної установи «Заклад вищої
освіти «Міжнародний гуманітарно-
педагогічний інститут «Бейт-Хана»

_____ **Самодрин А.П.**

ЗМІСТ

- Препамбула
- 1 Профіль освітньої програми
- 2 Програмні компетентності

- 3 Програмні результати навчання
- 4 Ресурсне забезпечення програми
- 5 Форма атестації здобувачів вищої освіти
- 6 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
- 7 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
- 8 Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей
- 9 Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК
- 10 Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами

Преамбула

Освітньо-професійна програма Початкова освіта підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступеня «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- розробки робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації магістрів спеціальності 013 Початкова освіта;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості освіти

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі вищої освіти Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»
- науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес зі спеціальності 013 Початкова освіта у Приватній установі «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»
- екзаменаційна комісія з атестації магістрів
- приймальна комісія Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»

Уперше освітньо-професійна програма була введена в дію наказом ректора Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» від 12.12. 2017 р

Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.01.2020 2(19).225 Про акредитацію освітньої програми «Початкова освіта» другий (магістерський) рівень вищої освіти Приватна установа «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» - освітня програма Початкова освіта другого (магістерського) рівня акредитована умовно (відкладено).

Відповідно до процедури перегляду програму було оновлено і затверджено рішенням Вченої Ради (Протокол № 6) від 05.06.2020р. Введено в дію наказом ректора від 06.06.2020 № 01-041-кі/тр.

Рішенням національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 15.12.2020 №24(41) освітня програма Початкова освіта другого (магістерського) рівня акредитована умовно (відкладено).

Відповідно до процедури перегляду програму було оновлено і затверджено рішенням Вченої Ради (Протокол № X) від XXXX р. Введено в дію наказом ректора від XXXXX № XXX

Розробники програми: проєктна група Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» у складі:

- доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології, проректор з науки Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Самодрин А.П., керівник проєктної групи
- доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Самойлов О.Є..
- кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки та психології Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Шиман О.І.
- кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Теплицька А.О.
- випускниця ПУ «ВНЗ «МГП «Бейт-Хана» Захарова Н. Ю.
- студентка групи ЗПО-20М Острівська Є.

Рецензенти:

Борисов Вячеслав Вікторович, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методик навчання КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Шапошнікова Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Радченко Марина Олегівна директор Комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа №19» Дніпровської міської ради

Керівник проєктної групи
(гарант освітньо-професійної програми) _____ А.П.Самодрин

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
013 Початкова освіта**

1. Загальна характеристика	
Рівень вищої освіти	Приватна установа «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта /Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Цикл/рівень	НРК України 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «бакалавр», магістр (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта та особи, які здобули ступінь «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей.
Мова викладання	Українська
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.bethana.org.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти фундаментальної теоретичної та практичної підготовки спрямованої на	

розвиток здатності до педагогічної діяльності на сучасному рівні, формування готовності до професійної, науково-експериментальної та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти, особистісний розвиток.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно-інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; методи провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; методика інтегрування професійного знання для розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Освітній фокус	<p>Освітній процес за ОП спрямовано на підготовку до здійснення професійної діяльності в початковій школі, і побудовано на засадах студентоцентрованого, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів.</p> <p>Ключові слова: педагогічна освіта, початкова освіта, компетентність, програмні результати навчання, освітня галузь, методика, технології, вчитель початкової освіти</p>

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати професійні завдання відповідно до набутого переліку компетентностей. ОП базується на сучасних наукових досягненнях в галузі педагогіки, вітчизняного і зарубіжного передового педагогічного досвіду у сфері початкової освіти, у тому числі інклюзивної освіти; інноваційних технологій та методик навчання окремих освітніх галузей початкової освіти. ОП містить освітні компоненти спрямовані на теоретичну, науково-експериментальну та практичну підготовку (у закладах загальної середньої освіти) здобувачів.
Особливості освітньої програми	В освітньо-професійній програмі передбачено кореляцію компетентностей та трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, зазначених у Професійному стандарті «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства соціальної політики від 10.08.2018 № 1143) із компетентностями та програмними результатами навчання.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій (ДК 003:2010)» із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574 магістр початкової освіти має право обіймати такі посади: <ul style="list-style-type: none"> • 2331 вчитель початкової школи;
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	

<p>Викладання та навчання</p>	<p>В основу викладання за освітньо-професійною програмою покладено компетентнісний та особистісно-зорієнтований підходи до навчання і викладання, з можливістю застосування гнучких індивідуальних освітніх траєкторій. Педагогічні технології освітнього процесу – студентоцентровані та проблемно-орієнтовані, з використанням технологій дистанційного навчання; самостійне навчання.</p> <p>В освітньому процесі використовуються лекційні, семінарські та практичні заняття із застосуванням інтерактивних форм проведення (в діалоговому режимі, дискусій, ділових і рольових ігор, розбір конкретних ситуацій, психологічних та інших тренінгів, групових дискусій, тренінги, майстер-класи, огляд результатів роботи студентських груп); самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується консультативним супроводом викладача.</p> <p>Практичне навчання відбувається на базі середніх загальноосвітніх закладів м. Дніпро, освітньо-ресурсного центра для дітей зі спеціальними потребами «Маале» (м.Дніпро), відповідно до укладених договорів.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Екзамени (усне або письмове опитування, колоквіум, тестування, у тому числі з використанням інформаційних технологій), заліки, презентації усні та письмові, магістерська кваліфікаційна робота, звіти з проходження практик.</p>
<p>6. Програмні компетентності</p>	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти.
Загальні (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати автономно.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні компетентності)</p>	<p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати.</p> <p>СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.</p> <p>СК-5. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>СК-6. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p>
---	--

	<p>СК-7. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. СК-СК-8. Здатність виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність: дбати про розвиток і функціонування освітянського громадянського суспільства як осередку духовного розвитку України; мати і відстоювати власну освітологічну позицію</p>
7. Програмні результати навчання	

ПРН 1 Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

ПРН 2 Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії

ПРН 3 Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

ПРН 4 Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

ПРН 5 Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

ПРН 6 Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.

ПРН 7 Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.

	<p>ПРН 8 Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.</p> <p>ПРН 9 Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН 10 Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж</p> <p>ПРН 11 Демонструвати цілісне уявлення про досягнення сучасних методологічних вчень, основні етапи і особливості розвитку філософії освіти, володіти основними світоглядними орієнтирами в розвитку сучасної освіти.</p> <p>ПРН 12 Відтворювати теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади організації інклюзивної освіти.</p>
8. Ресурсне забезпечення освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми Початкова освіта – відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. До групи забезпечення освітнього процесу входять науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології, кафедри соціально-гуманітарної підготовки: доктори та кандидати з відповідних наук, професори, доценти, професіонали-практики. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відбувається згідно вимог чинної нормативно-правової бази вищої освіти в Україні.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Реалізацію освітньої програми забезпечено навчальними приміщеннями, мультимедійним обладнанням, ПК, які відповідають Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>Здобувачів вищої освіти 100% забезпечено проживанням у гуртожитку. Навчальний корпус та гуртожиток підключено до WI-FI. Бібліотека та читальний зал підключено до мережі INTERNET та обладнано ПК.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення створено відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Бібліотека та читальний зал мають відповідний фонд наукової та навчально-методичної літератури, у тому числі на електронних носіях.</p> <p>Викладання дисциплін навчального плану забезпечено навчально-методичними комплексами.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти.
10. Форма атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта має передбачати інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти</p>

Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи повинен супроводжуватися презентацією з узагальненими матеріалами для демонстрації результатів дослідження.
-------------------------------------	---

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
<i>Дисципліни загальної підготовки</i>			
ОДЗ 1.01	Філософія освіти	3	екзамен
ОДЗ 1.02	Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	екзамен
ОДЗ 1.03	Науковий стиль української мови	3	залік
ОДЗ 1.04	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
	Разом	12	
<i>Дисципліни фахової підготовки</i>			
ОДФ2.01	Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі	4	екзамен
ОДФ2.02	Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі	4	екзамен
ОДФ2.03	Інноваційні технології навчання природничої освітньої галузі	4	екзамен
ОДФ2.04	Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі	3	екзамен
ОДФ 2.05	Управління освітнім процесом в початковій школі закладів загальної середньої освіти	3	екзамен
ОДФ 2.06	Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі	3	екзамен
ОДФ 2.07	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі	3	екзамен
ОДФ 2.08	Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу в початкових класах Нової української школи	3	залік
ОДФ 2.09	Імідж сучасного педагога	3	залік
ОДФ 2.10	Науково-експериментальна практика	4	залік
ОДФ 2.11	Виробнича практика	12	залік
ОДФ 2.12	Кваліфікаційна (магістерська) робота	8	

	Разом	54	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Дисципліни вільного вибору в межах Інституту			
ВДЗ 3.01	Україна: історія та сучасність	3	екзамен
ВДЗ 3.02	Українська мова як іноземна	3	екзамен
ВДЗ 3.03	Основи єврейської освіти	3	екзамен
ВДЗ 3.03	Концептуалізація освіти: ноосферний підхід	3	екзамен
ВДЗ 3.04	Логіка	3	залік
ВДЗ 3.05	Іврит	3	залік
Дисципліни вільного вибору в межах спеціальності			
ВДФ 3.01	Організація дистанційного навчання у початковій школі	3	залік
ВДФ 3.02	Електронні освітні ресурси для початкової школи	3	залік
ВДФ 3.03	Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в інклюзивних класах початкової школи	3	екзамен
ВДФ 3.04	Корекційне спрямування Петриківського розпису	3	екзамен
ВДФ 3.05	Методика навчання мови іврит у початковій школі	3	екзамен
ВДФ 3.06	Методика навчання предметів юдаїки у початковій школі	3	екзамен
ВДФ 3.07	Основи менеджменту в галузі освіти	3	залік
	Разом	39	

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи і процедури забезпечення якості вищої освіти	<ul style="list-style-type: none"> - відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; - сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів та слухачів; - варіативність і гнучкість у реалізації освітніх програм; - об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; - практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці. <p>Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу інституту; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність інституту; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти; - участь інституту в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів; - документальне і програмне забезпечення необхідних процедур;
<p>Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм</p>	<p>Перегляд освітньої програми відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.</p>

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО	Система оцінювання знань включає поточний, семестровий контроль знань та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти, які регламентуються нормативно-правовими актами України.
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;	Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: – довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування; – короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо. Працівники інституту підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Матеріально-технічна база інституту повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Для організації дистанційного навчання використовуються освітні інтернет-платформи, Zoom, Moodle та ін.
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Налагоджено обмін інформацією управлінського та методичного характеру через локальну внутрішню електронну систему документообігу; матеріали інформаційного характеру розповсюджуються через створені групи користувачів у WhatsApp.
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;	Освітні програми інформація про рівні вищої освіти та кваліфікації розміщується на офіційному сайті ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана»

<p>Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО</p>	<p>Процедуру запобігання та виявленню академічного плагіату прописано у Положенні про порядок дотримання академічної доброчесності у ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» та доведено до відома науково-педагогічних працівників. Особи, які є відповідальними за контроль щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу мають змогу здійснювати перевірку текстів за допомогою відповідних програмних засобів.</p>
<p>Забезпечення академічної доброчесності</p>	<p>Нормативне регулювання дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу через створення відповідного Положення. Пропагування дотримання принципів і норм академічної доброчесності через оприлюднення відповідного Положення на веб сайті інституту, проведення відповідних заходів для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат</p>
<p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.</p>	

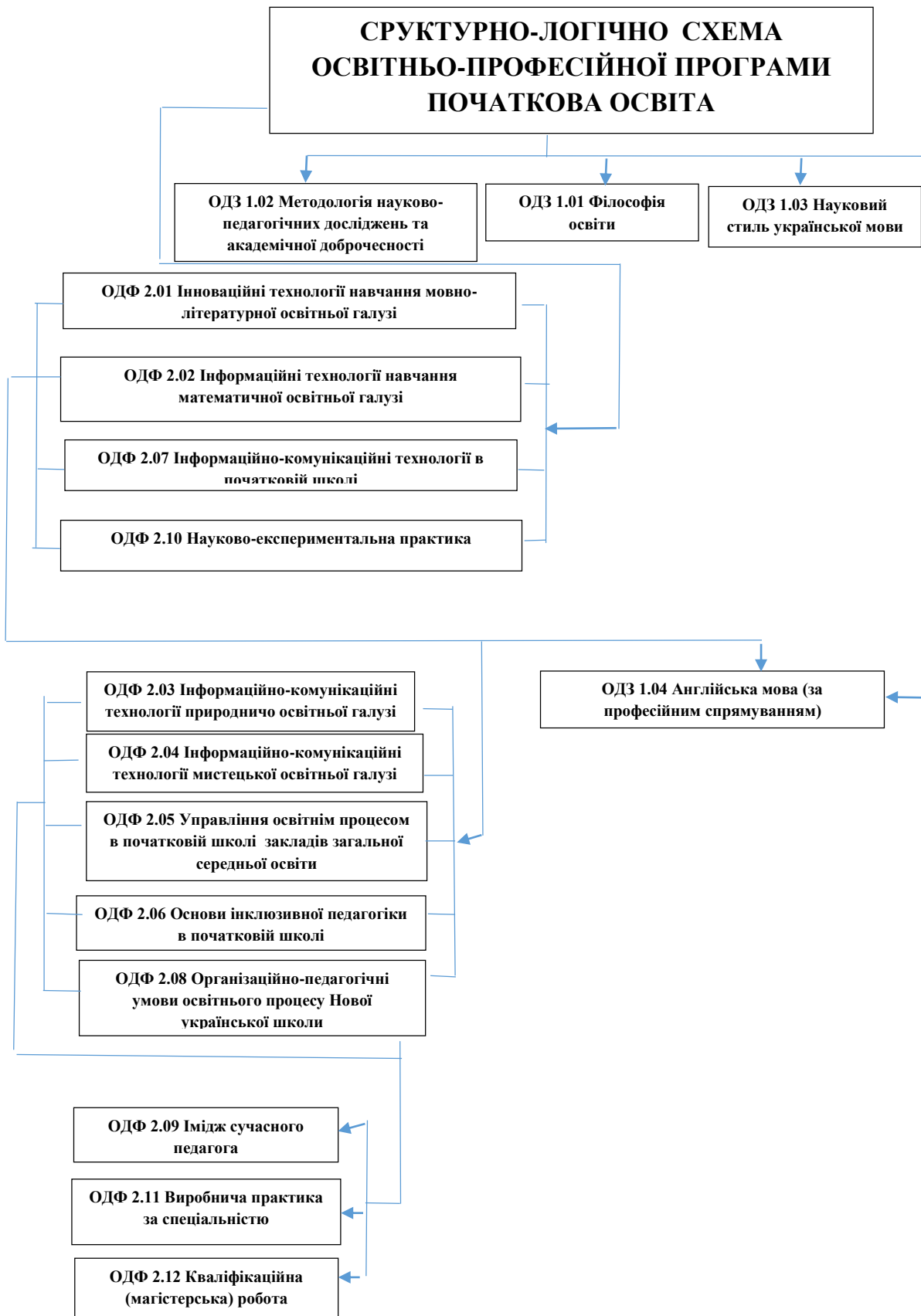
Перелік нормативних документів на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18-п>.
2. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. №600 зі змінами [Електронний ресурс] Режим доступу: http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf

4. Національний глосарій 2014. / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>
9. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf. 21
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>
11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухваленого Міністерською конференцією в Єревані, 14-15 травня 2015 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
12. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
13. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/en.pdf>
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

14. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
15. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
16. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Початкова освіта



Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<p>Перелік компетентностей</p>	<p>Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання</p>	<p>Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</p>	<p>К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії</p>
<p>Загальні компетентності</p>				

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.		Ум1	К 1 К 2	АВ 2 АВ 3 АВ 5
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Зн1	Ум1	К 1 К 3	АВ 1 АВ 2 АВ 4
ЗК 3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.	Зн1	Ум1	К 1 К 2 К 3	АВ 1 АВ 2 АВ 3
ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість		Ум1	К 1 К 2	АВ 2 АВ 4 АВ 5
ЗК-5. Здатність працювати автономно.		Ум1	К 2 К 3	АВ 1 АВ 3 АВ 5
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи	Зн1	Ум1	К 1	АВ 2

функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.			К 2	АВ 3 АВ 5
СК-2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.	Зн1	Ум1	К 1 К 3	АВ 3 АВ 4 АВ 5
СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	Зн1	Ум1	К2	АВ 1 АВ 2 АВ 3
СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.	Зн1	Ум1	К1	АВ 2 АВ 3 АВ 4
СК-5. Здатність організовувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи	Зн1	Ум1	К1 К 2	АВ 1 АВ 2 АВ 3

інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.				
СК-6. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.	Зн1	Ум1	К 2 К 3	АВ 1 АВ 2 АВ 3 АВ 5
СК-7. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ 2 АВ 4 АВ 5
СК-8. Здатність виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність: дбати про розвиток і функціонування освітянського громадянського суспільства як осередку духовного розвитку України; мати і відстоювати власну освітологічну позицію	Зн1		К1 К2	АВ3 АВ5

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності													
		Інтегральна	Загальні компетентності					Спеціальні (фахові, предметні) компетентності							
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8
ІР-01	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	+	+	+		+		+			+		+		
ІР-02	Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.	+		+	+		+			+			+	+	

ІПР-03	Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	+		+		+	+				+	+	+		+		
ІПР-04	Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	+	+	+		+	+			+			+	+		+	+
ІПР-05	Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	+		+	+		+					+		+			
ІПР-06	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.	+	+	+		+				+	+		+			+	
ІПР-07	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.	+		+		+	+					+	+	+			
ІПР-08	Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.	+		+	+					+	+			+	+		+

ІР-09	Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.	+		+	+		+		+	+			+	+		+
ІР-10	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.	+		+		+	+		+	+		+	+		+	+
ІР-11	Демонструвати цілісне уявлення про досягнення сучасних методологічних вчень, основні етапи і особливості розвитку філософії освіти, володіти основними світоглядними орієнтирами в розвитку сучасної освіти.	+	+	+											+	+
ІР-12	Відтворювати теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади організації інклюзивної освіти	+	+	+		+			+	+		+			+	

Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами

шифр програмного результату навчання	результати навчання	найменування освітніх компонентів
1	2	3
ПРН1	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	Філософія освіти Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу в початковій школі Нової української школи Управління освітнім процесом в початковій школі закладів загальної середньої освіти Виробнича практика Кваліфікаційна (магістерська) магістерської роботи
ПРН 2	Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.	Науковий стиль української мови Англійська мова за професійним спрямуванням Виробнича практика Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність Науково-експериментальна практика

		Кваліфікаційна (магістерська) магістерської роботи
ПРН 3	Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі Інноваційні технології навчання природничої освітньої галузі Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі Виробнича практика
ПРН 4	Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі Інноваційні технології навчання природничої освітньої галузі Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі

		<p>Управління освітнім процесом в початковій школі закладів загальної середньої освіти</p> <p>Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу в початковій школі Нової української школи</p> <p>Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі</p> <p>Імідж сучасного педагогіка</p> <p>Виробнича практика</p> <p>Науково- експериментальна практика</p> <p>Кваліфікаційна (магістерська) магістерської роботи</p>
<p>ПРН 5</p>	<p>Організувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p>	<p>Управління освітнім процесом в початковій школі закладів загальної середньої освіти</p> <p>Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу в початковій школі Нової української школи</p> <p>Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі</p>

<p>ПРН 6</p>	<p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p>	<p>Управління освітнім процесом в початковій школі закладів загальної середньої освіти Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу Нової української школи Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі Імідж сучасного педагогіка Виробнича практика</p>
<p>ПРН 7</p>	<p>Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.</p>	<p>Управління освітнім процесом в початковій школі закладів загальної середньої освіти Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу в початковій школі Нової української школи Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі Виробнича практика</p>
<p>ПРН 8</p>	<p>Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.</p>	<p>Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність Науковий стиль української мови Науково- експериментальна практика Кваліфікаційна (магістерська) магістерської роботи</p>

<p>ПРН 9</p>	<p>Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>	<p>Філософія освіти Англійська мова мова за професійним спрямуванням Науковий стиль української мови Імідж сучасного педагогіка Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі Інноваційні технології навчання природничої освітньої галузі Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі Науково-експериментальна практика Кваліфікаційна (магістерська) магістерської роботи Виробнича практика</p>
<p>ПРН 10</p>	<p>Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>	<p>Філософія освіти Імідж сучасного педагогіка Виробнича практика Кваліфікаційна (магістерська) магістерської роботи</p>

<p>ПРН 11</p>	<p>Демонструвати цілісне уявлення про досягнення сучасних методологічних вчень, основні етапи і особливості розвитку філософії освіти, володіти основними світоглядними орієнтирами в розвитку сучасної освіти.</p>	<p>Науково-експериментальна практика Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна добросесність Філософія освіти Кваліфікаційна (магістерська) магістерської роботи</p>
<p>ПРН 12</p>	<p>Відтворювати теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади організації інклюзивної освіти</p>	<p>Організаційно-педагогічні умови освітнього процесу в початковій школі Нової української школи Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі Виробнича практика Кваліфікаційна (магістерська) магістерської роботи</p>