

Назва курсу: Викладання класичних дисциплін іудаїзму

лектор: соціальний педагог, викладач класичних дисциплін іудаїзму Ашер Грос

Опис курсу і цілі:

Курс навчить основним принципам викладання класичних дисциплін іудаїзму. Студент познайомиться з процесом підготовки до уроку і буде його практикувати відповідно до особливими завданнями його предмета у відповідному контексті свого класу. Студент ознайомиться і вивчить універсальні і професійні інструменти і зможе їх застосовувати при викладанні конкретної галузі знань.

Теми курсу:

1. Перша зустріч - відкриття і уявлення, узгодження очікувань, світу вчителя, уявлення знань, завдання з читання та сторінка підготовки до наступної зустрічі.
2. Друга зустріч - студент знайомиться з проблемами та основними завданнями в побудові мосту між нами, контентом і реальним світом учня.
3. Завдання: додаткове читання по мотиваційним формам мислення або нездатності до навчання і відправка висновків протягом 24 годин.
4. Третя зустріч - принцип захоплення в навчанні. Ми дізнаємося про створення зв'язку між учнем і процесом навчання, між учнями, вчителем і контентом. Ми будемо практикувати це. Завдання: перегляд відео-фільмів про принцип захоплення і написання висновків про цей принцип навчання.
5. Четверта зустріч. Ми зосередимося на подоланні прогалін, які ми розглянули на другій зустрічі (світ духовних понять), основна увага буде приділена стратегіям і мета когніції, «випадковим» навчання, практиці.
6. Завдання з оцінкою: підготувати зразок уроку по обраній галузі знань на основі вивченого матеріалу. Урок буде представлений на наступному уроці.
7. П'ята зустріч. Представлення результатів, практики і зворотного зв'язку з колегами.
8. Шоста зустріч. Демонстрація розуміння освоєного матеріалу. Основи і принципи і практика.
9. Сьома нарада. Сенс спільноти, структура уроку, взаємне навчання.
10. Випускні завдання з оцінкою - необхідно представити план уроку, який би враховував всі аспекти, засвоєні в ході курсу.

Список обов'язкової літератури:

- אזולאי, שמעון (2015) תשעה עקרונות פדגוגיים להוראה משמעותית. ירושלים, מכון ברנקו וייס.
- ג'נסן, אריק (2003) חנוך לנער על פי מוחו. (תרגום פרקש, יניב) ירושלים, משרד החינוך / מכון ברנקו וייס לטיפוח החשיבה.
- האטי, ג'ון, (2012) למידה נראית למורים, תל-אביב, ידיעות אחרונות / ספרי חמד
- הרפז, יורם (אפריל 2011), להבין זה לבצע, בתוך הד החינוך, עמ' 21-23 קישור למאמר:

<https://brancoweiss.org.il/wp-content/uploads/2017/01/%D7%9E%D7%97%D7%96%D7%99%D7%A7%D7%99%D7%9D-%D7%9B%D7%99%D7%AA%D7%94-%D7%9C%D7%94%D7%91%D7%99%D7%9F-%D7%96%D7%94-%D7%9C%D7%91%D7%A6%D7%A2-2.pdf>

- לבוי, ריצ'רד ד (2008) פריצת דרך במוטיבציה: 6 סודות שיעוררו מוטיבציה אצל ילדכם, ירושלים, אמציה.
- מרזאנו, רוברט ג' (1998), ממדי הלמידה: לקראת הוראה מושכלת. ירושלים, מכון ברנקו וייס.
- סטרנברג, רוברט ג' וגריגורנקו, ואלנה ל' (1995) 'סגנונות חשיבה בבית הספר', בתוך חינוך החשיבה (מאי 1998) עמ' 5-13, (תרגום צוקרמן אמיר) להלן קישור:

<https://brancoweiss.org.il/wp-content/uploads/2016/12/%D7%A1%D7%92%D7%A0%D7%95%D7%A0%D7%95%D7%AA-%D7%97%D7%A9%D7%99%D7%91%D7%94-%D7%91%D7%91%D7%99%D7%AA-%D7%94%D7%A1%D7%A4%D7%A82.pdf>

- פכלר מאיר, ההישגים והמיומנויות בגמרא, מכון גמרא ברורה, באתר של משרד החינוך, תלמוד ותלושב"ע. בקישור: <https://edu.gov.il/mazhap/Talmud-toshba-mmd/Skills/Pages/skils.aspx>

שורצר יעל, יישום מיומנויות מידע כדרך ללמידה משמעותית - סקירת מידע ומקורות מידע מכון מופ"ת. קישור למאמר - http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/7B380B4F-DA2E-4A6E-994B-590D6C94FB76/193684/resource_917544977.doc