ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ»
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
«БЕЙТ-ХАНА»

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Голова приймальної комісії
_____ Р. С. Аронова
«_____»_____ 2022 р.

ПУ ЗВО МГПІ «БЕЙТ-ХАНА» і.к. 23371466 Україна місто Дніпро

П Р О Г Р А М А ПІДГОТОВКИ

ДО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Освітній рівень «магістр»

Спеціальність 013 Початкова освіта

Укладачі: доктор пед. наук, професор Сапожников С.В.,
доктор пед. наук, доцент Самодрин А. П.

Розглянуто та схвалено на засіданні
кафедри педагогіки та психології
Протокол № 6 від 16 березня 2022р.
Завідувач кафедри _____

Дніпро-2022

Пояснювальна записка

Програму фахового вступного випробування складено відповідно до освітньо-професійного програми підготовки Початкова освіта (для другого рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта). Метою фахового вступного випробування є виявлення рівня теоретичної підготовки вступників до навчання за спеціальністю 013 Початкова освіта на першому рівні вищої освіти: володіння основними педагогічними та дидактичними категоріями і поняттями, знання сучасних підходів до організації освітнього процесу в початковій школі, концепції Нової української школи, володіння змістом методик навчання освітніх галузей початкової освіти; володіння основними поняттями загальної психології, знання вікових особливості й протікання психічних процесів у дітей молодшого шкільного віку. Відповідно до мети, програма фахового вступного випробування містить розділи профільних дисципліни психолого-педагогічного циклу, а саме: педагогіки (історія педагогіки, загальної педагогіки, дидактики, теорії і методики виховання), Психології (загальної та вікової психології), фахові методики.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Зміст програми з дисципліни «Загальні основи педагогіки»

Педагогіка як наука. Методологічні основи педагогіки. Поняття про педагогіку. Філософські основи педагогіки. Понятійний апарат педагогіки. Виникнення і розвиток педагогіки. Предмет і завдання педагогіки. Педагогічна наука і педагогічна практика. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Парадигми освіти, сутність поняття «парадигма освіти», витоки різноманіття парадигм.

Історія педагогіки. Предмет і завдання історії педагогіки. Підходи світової науки до виникнення виховання. Виховання у первісному суспільстві. Виникнення перших шкіл у світовій цивілізації.

Загальна характеристика доби Середньовіччя. Система середньовічних шкіл. Особливості лицарського виховання. Виникнення освіти для дівчат. Поява перших університетів у Західній Європі та організація навчання в них. Культура епохи європейського Відродження.

Західноєвропейська педагогіка епохи нового часу та Просвітництва Життя та діяльність Я. А. Коменського. Світогляд Я. А. Ко менського та його завдання виховання особистості. Принцип приро довідповідності, вікова періодизація та система шкіл (за Я. А. Коменським). Класно-урочна система та принципи навчання Я. А. Коменського. Праці Я. А. Коменського. Педагогічні ідеї Дж. Локка. Ідея вільного виховання Ж. Ж. Руссо. Вікова періодизація та система виховання Ж. Ж. Руссо.

Західноєвропейська педагогіка кінця XVIII - першої половини XIX ст. Життя та педагогічна діяльність Й. Г. Песталоцці. Ідея гармонійного виховання Песталоцці, теорія елементарної освіти та методика початкового навчання.

Загальні тенденції світової педагогіки кінця XIX-початку XX ст. Реформаторська педагогіка (педагогіка вільного виховання, педа! гогіка особистості, експериментальна педагогіка). Прагматична педагогіка Д. Дьюї. Гуманістичні засади освіти й виховання. Рух нового виховання (М. Монтессорі, С. Френе). Ідея цілісного виховання Р. Штайнера.

Шкільна система й розвиток педагогічної думки в Україні у XVIII - XIX ст. Ідея народності та природовідповідності виховання Г.Сковороди. Г. Сковорода про розумове, моральне та трудове виховання дітей.

Загальна характеристика освіти в Україні в першій половині *XIX ст*. Педагогічна діяльність і світогляд К.Ушинського. Ідея національного виховання К.Ушинського.

Методи науково-педагогічних досліджень. Поняття про метод дослідження. Структура теоретичного дослідження. Педагогічний

експеримент. Педагогічне спостереження. Теоретичні та емпірічні методи науково-педагогічного дослідження. Математичні методи.

Розвиток, виховання та формування особистості. Поняття «розвиток та формування особистості». Джерело, умови, чинники, їх взаємозв'язок у розвитку особистості. Індивід, індивідуальність, особистість. Загальні та вікові закономірності, особливості індивідуального розвитку особистості. Вікові періоди розвитку особистості. Індивідуальні особливості учнів. Роль спадковості та її вплив на розвиток особистості вихованця. Вплив середовища, діяльності, активності та спілкування на розвиток і формування особистості.

Становлення особистості в процесі соціалізації. Вплив виховання і навчання на розвиток і формування особистості вихованця. Теорії розвитку особистості (біогенетичні теорії розвитку, соціогенетичні теорії розвитку, теорії взаємодії факторів розвитку особистості, персоналістичні теорії розвитку). Показники анатомо-фізіологічного та психічного розвитку дітей молодшого шкільного віку.

Педагогічний процес як система і цілісне явище. Рушійні сили педагогічного процесу. Педагогічний процес як система. Закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Організація педагогічного процесу. Дидактичні системи навчання.

Народна педагогіка. Поняття «етнопедагогіка», «народна дидактика» їх мета, завдання та значення для розвитку сучасної педагогічної науки. Принципи виховання, принципи народної дидактики. Історія розвитку української етнопедагогіки.

Дидактика. Основні категорії дидактики*:* навчання, освіта, викладаня, учіння, принципи, форми, методи і засоби навчання. Принципи навчання.

Функції навчання. Рушійні сили та мотиви навчання. Види навчання. Етапи засвоєння знань. Засоби оптимізації навчання. Особливості пізнавальної діяльності молодших школярів. Інтенсифікація навчання. Формування пізнавального інтересу учнів. Методи контролю і самоконтролю.

Науковий підхід у визначенні змісту освіти. Наукові основи змісту освіти. Принципи формування змісту та обсягу освіти. Державний стандарт початкової освіти: принцип побудови, освітні лінії. Типові освітні програми І і ІІ циклів початкової освіти. Принципи побудови. Вимоги до змісту освіти Нової української школи. Зміни до навчальних програм початкової школи в умовах Нової української школи.

Концепція розвиваючого навчання за Л.С.Виготським, розвивальне навчання за системою Л.В.Занкова

Поняття «метод» та «прийом» навчання. Функції методів навчання. Прийом як складова частина методу та самостійна дидактична категорія. Класифікації методів: за джерелом знань, за характером пізнавальної

діяльності учня, за дидактичною метою. Вибір методів навчання. Проблемне навчання: функції, методичні прийоми. Методи і прийоми дистанційного навчання.

Засоби та форми організації навчання. Сутність і класифікація засобів навчання. Основні форми організації навчання. Урок як основна форма організації навчання в закладі загагльної середної освіти. Вимоги до сучасного уроку. Типи уроків. Структура уроку в залежності від його мети. Підготовка вчителя до уроку та її основні етапи. Аналіз уроку. Особливості дистанційного уроку.

Поняття про дидактичну гру. Типи дидактичних ігор, структура. Організація дидактичної гри. Особливості підготовки і проведення інтегрованих та нетрадиційних уроків у початковій школі. Місце екскурсій в освітньом процесі. Класифікація екскурсій. Організація та проведення екскурсій. Види домашньої навчальної роботи учнів початкових класів Нової української школи. Організація факультативних занять. Види факультативів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів. Методика оцінювання навчальних досянень учнів 1, 2, 3, 4 класів Нової української школи. Види контролю.

Організація освітного процесу в Новій українській школі. Компетентнтінсий підхід в освітньому процесі початкової школи. Ключові компетентності учнів початкової школи. Ігровий та діяльнісний підходи. Ігри з LEGO, як метод навчання в початковій школі. Педагогіка партнерства. Організація освітнього простору в початкових класах НУШ: види осередків, вимоги до меблів.

Теорія виховання. Сутність процесу виховання. Структурні компоненти процесу виховання та його мета. Суб'єкти процесу виховання. Показники ефективності процесу виховання. Принципи виховання. Класифікація методів виховання: методи формування свідомості, методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки, методи симулювання поведінки і діяльності. Критерії ефективності. Зміст виховання. Структурні компоненти особистості. Основні напрями виховання.

Розумове виховання. Поняття «розумовий розвиток», «розумове виховання». Завдання, зміст засоби розумового виховання. Формування світогляду. Сутність світогляду та його види. Шляхи та умови формування світогляду. Педагогічні вимоги до вчителя.

Моральне виховання. Поняття «моральний розвиток», «моральне виховання». Моральна свідомість, моральні якості, моральна поведінка. Завдання, зміст, шляхи методи морального виховання.

Естетичне виховання. Поняття «естетичний розвиток», «естетичне виховання». Методологічні основи естетичного виховання. Мета,

завдання,шляхи і засоби естетичного виховання. Приципи естетичного виховання.

Фізичне виховання. Поняття «фізичний розвиток», «фізичне виховання». Мета, завдання, зміст, засоби фізичного виховання. Поняття про режим дня.

Трудове виховання. Поняття «трудовий розвиток», «трудове виховання». Мета, завдання, шляхи і засоби трудового виховання.

Розвиток особистості в колективі. Поняття про колектив і процес його формування. Види дитячого колективу: первинний і загальний, постійний і тимчасовий, одновіковий і різновіковий. Виховання в колективі і через колектив. Приницпи паралельної дії. Система перспеткивних ліній. Традициії. Стадії розвитку колективу (за А.С.Макаренком). Закони життя колективу. Педагогічне керівництво процесом формування колективу. Особливості саморозвитку особистості в колективі.

Організаційні форми виховної роботи. Принципи позашкільної освіти та виховання. Головні напрямки позашкільної освіти та виховання. Позашкільна освіта та її напрями (спортивний, науково-технічний, художньо-естетичний, турисстично-краєзнавчий, еколого-натуралістичний, дослідницько-експериментальний, оздоровчий, бібліотечно-бібліографічний). Державні центри позашкільної освіти (Мала академія наук України, Національний еколого-натуралістичний центр молоді, Український державний центр національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді. Формальні та неформальні групи. Характеристика дитячих громадських організацій, Український державний центр позашкільної освіти ("Пласт","Січ" та ін.).

Сімейне виховання. Напрями і завдання сімейного виховання. Функції і види взаємин у сім'ї. Типи сімей. Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів.

Чинники ефективності взаємодії вчителя з батьками учнів. Партнерська співпраця школи з батьками. Роль батьків в освітньому процесі НУШ.

Зміст професійної діяльності та структура педагогічної майстерності вчителя початкових класів. Складові професійної компетеності вчителя початкових класів. Сутність педагогічної діяльності: види, специфіка. Структура педагогічної діяльності. Функції учителя. Педагогічна культура та складові педагогічної майстерності вчителя. Культура педагогічного спілкування: принципи, структура, сутність. Комуникативні риси, вміння і здібності педагога Нової української школи. Психолого-педагогічні особливості діяльності вчителя початкової школи.

Система освіти України. Поняття «система освіти». Структура системи освіти України, освітні рівні, *освітньо*-кваліфікаційні рівні. Принципи

побудови.Типи закладів освіти. українська школа: принципи, завдання, підходи до організації навчання.

Інклюзивна освіта. Державні законодавчі та нормативно –правові акти акти з питань інлюзивної освіти. Інклюзивно-ресурсні центри. Організація інклюзивної освіти в умовах Нової української школи.

Система державного управління освітою. Структури управління системою освіти. Принципи управління освітрю. Державні законодавчі акти в ситемі освіти. Реформування загальної середньої освіти.

Управління закладом загальної середньої освіти. Структура керівництва ЗЗСО. Сутність поняття планування освітнього процесу. Види навчальних планів та їх структура (базовий, типовий і робочий навчальні плани). Види планування їх характеристика. Особливості календарно-тематичного та поурочного планування. Контрольна-аналітична діяльність менеджменту ЗЗСО. Види та методи внутрішньошкільного контролю. Компоненти управлінської культури. Створення позитивного іміджу ЗЗСО.

Внутрішня система забезпечення якості освіти. Моніторинг якості освітнього процесу у початковій школі. Сутність моніторингу освітнього процесу: мета, предмет, об’єкт, принципи, етапи, базові поняття. Показники якісної початкової освіти. Особливості оцінювання в НУШ. Особливості проведення ДПА в початковій школі

Зміст програми з дисципліни «Психологія (загальна, вікова)»

Предмет психології. Основні галузі психологічних знань. Класифікація галузей психології, структура сучасної психологічної науки. Поняття про загальну психологію. Зв'язок психології з іншими науками.

Методи дослідження в сучасній психології. Основні методи дослідження в психології. Спостереження, його різновиди. Вимоги до наукового спостереження. Експеримент. Види експерименту, їх характеристика. Методи психології: тест, опитування, аналіз продуктів діяльності. Особливості, позитивні і негативні сторони додаткових методів психології.

Відчуття. Поняття про відчуття. Їх роль у житті та діяльності людини. Рефлекторна п відчуттів, рецептори та аналізатори. Класифікації та різновиди відчуттів. Характер відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість відчуттів. Основні властивості віку. Сенсибілізація. Синестезія. Адаптація відчуттів та її види.

Сприймання. Поняття про сприймання. Властивості сприймань: предметність, цілісність структурність, константність, осмисленість. Аперцепція. Класифікація сприймань. Сприймання простору, руху, часу.

Мислення. Поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності людини. Особливості процесу мислення. Мислительні операції: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, класифікація, систематизація. Форми мислення. Поняття, його види та основні характеристики. Судження та умовивід як форми мислення їх різновиди. Міркування. Основні види мислення: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне. Індивідуальні особливості мислення.

Пам'ять. Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Різновиди пам'яті. Характеристика основних процесів пам'яті. Запам'ятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди, забування та його причини. Типи пам'яті та її індивідуальні особливості.

Уява. Поняття про уяву. Уява як специфічний вид діяльності. Уява і особистість. Фізіологічне підґрунтя уяви. Процес створення образів уяви. Аглютинація. Гіперболізація. Наголошування. Типізація. Різновиди уяви. Мимовільна та довільна уява. Творча і репродуктивна уяви. Художня, технічна та наукова уява. Мрія як особлива форма уяви.

Темперамент. Поняття про темперамент. Історія уявлень про темперамент. Фізіологічна основа темпераменту. Типи вищої нервової діяльності і темперамент. Типи темпераменту та їх психологічна характеристика. Сангвінік, холерик, флегматик, меланхолік. Основні властивості темпераменту: сензитивність, реактивність, пластичність, ригідність, резистентність, екстравертованість та інтровертованість. Роль темпераменту в діяльності людини.

Здібності. Поняття про здібності. Якісна і кількісна характеристика здібностей. Структура здібностей. Різновиди здібностей. Загальні і спеціальні здібності. Здібності і типи людей. Природні передумови формування здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях.

Характер. Поняття про характер. Вчення про характер в історії психології. Природні та соціальні передумови формування характеру. Структура характеру. Зв'язок рис характеру. Акцентуації характеру. Формування характеру. Характер і обставини. Вчинок і формування характеру. Характер і темперамент.

Віков психологія

Психічний розвиток немовляти. Роль спілкування дитини з дорослим у психічному розвитку немовляти. Особливості спілкування дитини з дорослим упродовж віку немовля. Спільна діяльність дорослого і дитини. Наслідування. Експресивні дії як основний засіб спілкування в немовлячому віці. Формування передумов засвоєння мовлення. Лепет.

Розвиток рухів. Тримання голівки, сідання, повзання, стояння, ходіння.

Прогресивні і тупікові види рухів. Розвиток дій. Хапання. Маніпуляції спрямовані на предмет і маніпуляції спрямовані на результат. Пізнавальний розвиток дитини немовлячого віку. Розвиток орієнтування в оточуючому світі. Криза першого року життя.

Загальна характеристика раннього віку. Характеристика соціальної ситуації розвитку дитини раннього віку. Основні новоутворення раннього віку. Прямоходіння, розвиток предметної діяльності та оволодіння мовою - найважливіші досягнення дитини в ранньому віці. Ситуативність як головна характеристика раннього віку.

Предметно-маніпулятивна діяльність - провідний вид діяльності в ранньому віці. Розвиток маніпуляцій. Основні етапи розвитку предметних дій в ранньому дитинстві. Співвідносні та орудійні дії. Стадії розвитку орудійних та співвідносних дій.

Розвиток пізнавальної сфери дитини раннього віку. Розвиток мовлення в ранньому дитинстві. Активний і пасивний словник. Кількісна і якісна характеристика активного словника на різних вікових відрізках раннього віку. Автономне мовлення.Розвиток сприймання і утворення уявлень про властивості предметів. Розвиток наочно-дійового мислення в предметній діяльності дитини раннього віку. Розвиток пам'яті та уваги у ранньому віці.

Передумови формування особистості дитини раннього віку. Оволодіння мовленням, предметно-маніпулятивною діяльністю і самостійним способом пересування основні фактори зародження самосвідомості дитини. Етапи формування самосвідомості. Формування самооцінки дитини раннього віку. Роль імені у становленні особистості дитини раннього віку.

Розвиток почуттів. Особливості емоційної сфери дитини раннього віку. Виникнення прагнення до самостійності.

Криза трьох років. Основні прояви кризи трьох років життя. Особистісні новоутворення в період кризи трьох років. Можливі шляхи виходу із кризи.

Психологічна характеристика діяльності дитини дошкільного віку. Загальна характеристика ігрової діяльності дошкільника. Розвиток ігрової діяльності в дошкільному віці. Соціально-історична природа гри. Значення гри в житті дитини.

Пізнавальний розвиток дитини дошкільного віку. Особливості уявлень дошкільника про оточуючий світ. Опосередкованість пізнавальних інтересів дитини. Розвиток активності та самостійності мислительної діяльності дошкільника.

Сенсорний розвиток дошкільника. Сенсорні еталони. Орієнтування в просторі. Орієнтування в часі. Розвиток уваги та пам'яті дошкільника. Розвиток уяви дошкільника. Функції уяви дошкільника та етапи її розвитку. Форми прояву уяви дошкільника.

Формування особистості дитини дошкільного віку. Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці. Вплив дорослого на розвиток особистості дошкільника. Формування самосвідомості. Самооцінка. Основні мотиви поведінки. Формування моральних якостей особистості. Розвиток почуттів. Потреба в любові і заохоченні. Ревнощі. Співчуття. Страхи. Розвиток довільної поведінки в дошкільному віці. Спілкування та взаємини дошкільника з ровесниками.

Психічний розвиток і нормування особистості молодшого школяра. Зміна об'єктивних умов психічного розвитку з приходом дитини в школу. Учбова діяльність як ведучий вид діяльності, який визначає психічний розвиток молодших школярів. Формування особистості молодшого школяра. Формування характеру. Розвиток пізнавальної діяльності молодшого школяра. Розвиток уваги і уважності. Розвиток сприймання і спостережливості. Розвиток пам'яті і формування прийомів запам'ятовування. Розвиток мислення і формування прийомів і способів розумової діяльності. Розвиток уяви. Розвиток мови в молодшому шкільному віці.

Психологія підлітка. Розвиток психічних пізнавальних процесів у підлітковому віці.

Формування особистості у підлітковому віці. Соціальна ситуація розвитку у підлітковому віці. Взаємини з дорослими та ровесниками у підлітковому віці. Міжособистісне спілкування у підлітковому віці. Криза підліткового віку.

Психологія ранньої юності. Розвиток психічних пізнавальних процесів у юнацькому віці. Психологічні новоутворення юнацького віку. Професійне та особистісне самовизначення у юнацькому віці.

Формування особистості у юнацькому віці. Соціальна ситуація розвитку у юнацькому віці. Взаємини з дорослими та ровесниками у юнацькому віці.

Зміст програми з дисципліни «Методика навчання математичної освітньої галузі»

Методика навчання математики в початкових класах. Предмет і завдання методики навчання математики, зв'язок з іншими науками. Методи наукових досліджень, що застосовуються у процесі розробки методики навчання математики.

Становлення методики навчання математики в початкових класах та перспективи її подальшого вдосконалення: активізація, індивідуалізація, диференціація процесу навчання, інтегровані уроки, комп'ютеризація навчання тощо. Практика розвиваючого навчання математики.

Мета, завдання навчання математики в початкових класах; змістові лінії Типової освітньої програми для 1-2 та 3-4 класів відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

Формування ключових компетентностей в процесі навчання математичної галузі.

Методи опрацювання нового матеріалу на уроках математики. Дидактична гра як метод навчання математики у початковій школі.

Засоби навчання математики в початкових класах. Використання класної дошки у навчанні математики. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб навчання математики. Основні види уроків математики в початковій школі. Нестандартний урок математики в початкових класах. Особливості організації уроків у 1 класі.

Числа, дії з числами. Величини. Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у межах мільйона; формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлення на практичній основі зі звичайними дробами; вимірювання величин; оперування величинами.

Вирази, рівності, нерівності. Підготовка до вивчення алгебраїчного матеріалу. Методика формування в учнів уявлень про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і 33 рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів.

Геометричні фігури. Методика розвитку в учнів просторових уявлень; формування здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками; формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури від руки та за допомогою простих креслярських інструментів. Ця змістова лінія має пропедевтичний характер.

Робота з даними. Методика ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою.

Математичні задачі і дослідження. Методика формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв'язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень.

Технологія розвитку математичних навичок учнів. Картки «Щоденні 3». Особливості використання педагогічної технології «Щоденні 3». Основні принципи моделі «Щоденні 3». Особливості організації щоденної діяльності з математики. Завдання для реалізації педагогічної технології «Щоденні 3» на уроках математики в класі Нової української школи.

LEGO-технології як засіб формування ключових компетентностей на уроках математика. Мета використання технології. Основні складові LEGO. Застосування LEGO-технології у процесі навчання математики.

Зміст програми з дисципліни
«Методика навчання мовно-літературної галузі»
Методика навчання української мови і літературного читання

Предмет і завдання методики навчання української мови, зв'язок з іншими науками. Методи наукових досліджень, що застосовуються у процесі розробки методики навчання української мови.

Мета, завдання навчання української мови в початкових класах; змістові лінії Типової освітньої програми для 1-2 та 3-4 класів відповідно до

Державного стандарту початкової освіти. Формування ключових компетентностей особистості.

Методика викладання української мови у початковій школі як педагогічна наука.

Взаємодіємо усно. Методика формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Методика формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.

Взаємодіємо письмово Методика навчання грамоти. Методика формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої 7 думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності. Методика вивчення морфемної будови слова у початковій школі. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення. Методика роботи над словосполученням, реченням, текстом. Перекази. Види переказів. Методика написання переказів. Твори їх класифікація і методика проведення у початковій школі.

Досліджуємо медіа. Методика формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти. Формування безпечої поведінки в медіапросторі.

Досліджуємо мовні явища Методика формування в учнів початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови, правил українського правопису, умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

Теоретико-методичні основи читання. Особливості роботи над творами різних родів і жанрів. Методика роботи над художнім твором у початковій школі. Методика формування читацької, самостійності учнів початкової школи.

Зміст програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Складові інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Предмет і завдання курсу. Мета вивчення курсу. Формування ключових компететностей особистості в процесі навчання. Змістові лінії та *реалізація* змісту громадянської, історичної, здоров'язбережувальної, природничої, соціальної освітніх галузей початкової освіти відповідно до Державного стандарту початкової освіти. Освітні, розвивальні та виховні цілі громадської та історичної освітніх галузь та їх місце в системі формування компетентностей молодших школярів

Людина. Формування у молодших школярів уявлень про власне тіло та його можливості; формування здоров'язбережувальної компететності.

Людина серед людей. Формування уявлень молодших школярів про правила поведінки в соціумі, моральні норми, основи комунікації.

Людина в суспільстві . Формувати у молодших школярів уявлення про громадянські права та обов'язки як члена суспільства, формувати активну громадянську і життєву позицію. Дати уявлення про свій край та його історію; державну символіку України; роль українців у світовому розвитку.

Людина і світ. Формувати уявлення учнів про різноманітність світових культур, традицій і звичаїв народів світу, світу людей. Виховувати толерантне та шановливе ставлення до відмінностей у зовнішньому вигляді, культурі, традиціях людей.

Людина і природа. Формувати наукові знання про взаємозв"язки і залежності у світі природи, зв"язок живої і неживої природи; екологічні

системи. Вчити встановлювати причино-наслідкові зв'язки. Дати уявлення про вплив людини на стан природного довкілля, розуміння руйнівних наслідків виробничої діяльності людини, користування природними ресурсами.

Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів (спостереження, досліди, експеримент). Спостереження як метод пізнання навколишнього світу. Досліди та експерименти як прийом пізнання світу молодшими школярами. Особливості та роль екскурсії у пізнанні навколишнього світу.

Інтегровані підручники Нової української школи у впровадженні природничої освітньої галузі. Методика використання зошитів з друкованою основою у здійсненні завдань методики природничої освітньої галузі. Сучасні форми організації навчання у Новій українській школі. Методика проведення фрагментів занять у системі інтегрованих уроків «Я досліджую світ». Ігрові методи навчання у процесі навчання природничої освітньої галузі у початковій школі. Проєктна діяльність у процесі навчання природничої освітньої галузі. Використання інформаційно-комунікаційних в процесі навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Організація освітнього середовища щодо ознайомлення з природо:куточок живої природи навчально-дослідна ділянка.

Зміст програми дисципліни

«Методика навчання мистецької освітньої галузі»

Предмет і завдання курсу. Мета вивчення курсу.Всебічний розвиток дитини та формування ключових компететностей особистості в процесі навчання мистецької галузі в освіт. Змістові лінії.

Особливості підготовки вчителя до уроків музики та образотворчого мистецтва. Попередня та безпосередня підготовка. Дидактичні вимоги до наочного матеріалу. Особливості обладнання кабінету образотворчого мистецтва та музики. Організація робочого місця учня. Методичні,

дидактичні, гігієнічні та організаційні вимоги до проведення уроків образотворчого та музичного мистецтва у початкових класах.

Основи образотворчої діяльності. Видова різноманітність образотворчого мистецтва. Жанри образотворчого мистецтва, їх різновиди. Живопис, його види, засоби художнього вираження. Графічне мистецтво, його види. Специфіка виражальних засобів графічного мистецтва. Скульптура як вид образотворчого мистецтва. Різновиди скульптури. Техніки та матеріали живопису, графіки, скульптури. Особливості зображення на площині та в об'ємі. Засоби відображення форми об'єктів, їх об'єму, глибини простору; колір та його основні характеристики; основи композиційних знань. Види об'ємних зображень. Основи декоративної та конструктивної образотворчої діяльності.

Історія образотворчого мистецтва. Основні відомості з історії образотворчого мистецтва. Загальна характеристика мистецтва стародавнього світу, середніх віків, епохи Відродження, класицизму, модернізму, реалізму та мистецтва XX століття.

Мова образотворчого мистецтва. Форма і зміст художнього твору. Стильові ознаки творів образотворчого мистецтва. Художній образ як форма професійного мислення. Естетична цінність мистецького твору. Сприймання як вид художньої діяльності. Принципи аналізу твору образотворчого мистецтва.

Теорія і методика навчання образотворчого мистецтва у початкових класах. Дидактичні основи навчання образотворчого мистецтва у загальноосвітніх навчальних закладах. Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни "Образотворче мистецтво" у загальноосвітній школі. Методи та прийоми навчання дітей образотворчого мистецтва. Обладнання та наочність. Педагогічний малюнок. Методичний фонд

Форми організації навчання образотворчого мистецтва у загальноосвітній школі. Методика організації зображувальної діяльності молодших школярів. Оцінювання навчальної діяльності учнів початкових класів на уроках образотворчого мистецтва.

Образотворча діяльність дітей. Еволюція та психологічні основи дитячого малювання. Характеристика основних етапів дитячої художньої діяльності. Особливості відображення дійсності у дитячих малюнках. Естетичні якості дитячої образотворчої продукції.

Урок музичного мистецтва в початкових класах загальноосвітньої школи. Актуальність проблеми музично-естетичного виховання школярів на сучасному етапі. Специфіка уроку музичного мистецтва, його структура. Сучасні вимоги до уроку музичного мистецтва в початкових класах. Використання інйормаційно-комунікаційних засобів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

педагогіка, психологія

1. Азімов А. STEM - освіта - шлях до майбутнього. Управління школою. 2017. № 34-
2. Безлюдна Н. В. Загальна та мистецька педагогіка: навчальний посібник / Н. В. Безлюдна, В. В. Макарчук. – Умань: КАлми, 2015. – 189 с. – (2-ге вид., перероб.і доп).
3. Безлюдна Н. В. Навчай, розвиваючи: Посіб. для студ. пед..навч. закл. / Безлюдна Н. В. – К: Наук. Світ., 2001. – 93 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. / Бех І. Д,— К: Либідь, 2003.— 344 с.
5. Біляковська О. І. Дидактика середньої школи і текст лекцій та завдання для самоконтролю та контролю / Біляковська О. І. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 162 с.
6. Бондар В. І. Дидактика / В. І. Бондар. – К: Либідь, 2005. – 264 с.
7. Василенко Н.В. Компетентнісний підхід в освіті: реалізація теорії та практики.
8. Василенко Н.В. Нова українська школа: методичний консиліум. Управління освітою. 2018. 7-9. С. 24-32.
9. Василенко Л. П. Вікова психологія. – Навч. посібник / Л. П. Василенко, М. В. Савчин. – К: Академвидав, 2005. – 360 с.
10. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб. / О. Г.Видра. – К: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
11. Вища освіта і Болонський процес: навч. посіб. / За ред. В. І. Кременя.— Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2004,— 384 с..

12. Гільберт Т., Тарнавська С. Організація освітнього процесу в І класі засобами
13. Державний стандарт початкової освіти (від 21.02.2018 р.).6. Закон України «Про освіту» (2017 р.).
14. Державний стандарт початкової освіти постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) режим доступу https://factor-r.com.ua/nush-nova-ukrainska-shkola
15. Дуткевич Т. Д. Дошкільна психологія: Навч. посіб. / Т. Д. Дуткевич. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 392 с.
16. Етнопедагогіка: навчально – методичний посібник. / [упорядник Безлюдна Н. В., Макарчук В.В.] – 2 – е вид., переробл. і доповн. – Умань: РВЦ «Софія». – 2012. – 205 с.
17. Заброцький М. М. Вікова психологія / М. М. Заброцький. – К: МАУП, 2008. – 92 с
18. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
19. *Закон України від 16.01.2020 №463-IX* «Про повну *загальну середню освіту*».
20. Калошин В., Гоменюк Д. У чому причини успіху шкільної освіти Фінляндії?
21. Климко Л.В. Розбудова регіональної мережі громадсько-активних шкіл за умов
22. Ключові тези орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів (Наказ МОН від 19.08.2016 № 1009 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222") та методичних рекомендацій до оновлених програм початкової школи (1-4 клас) (Лист МОН України від 17.08.2016 №1/9-437) https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pochatkova/opys-zmin-do-vymog-otsinyuvannya.pdf
23. Ковальова В. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах
24. Ковальчук В.А. Робочий зошит з педагогіки /для студентів спеціальності 014.03
25. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої
26. Крамаренко А. Мандруємо навколо світу. Учитель початкової школи. 2018. № 7.
27. Кузьмінський А. І. Педагогіка / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеяненко. – К: Знання-Прес, 2014. – 445 с. – (2-ге вид., перероб.і доп).

28. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник / В. П. Кутішенко. – К: Центр навчальної літератури, 2005. – 128 с.
29. Левківський М. В. Історія педагогіки / М. В. Левківський. – К: Центр навчальної літератури, 2013. – 360 с.
30. Лізинський В.М. Прийоми та форми в навчальній діяльності. Х. : Веста :
31. Любар О. О. Історія країнської школи і педагогіки / О. О. Любар, Г. Д. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. – К: Знання, 2013. – 449 с.
32. Мазоха Д. С. Педагогіка: навчальний посібник / Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. – К: Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
33. Малафіїк В. М. Дидактика / В. М. Малафіїк. – К: Кндор, 2005. – 396 с.
34. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка / Н. Є. Мойсеюк. – К, 2007. – 656 с. – (5-ге вид., перероб. і доп).
35. Наволокова. Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Н. П. Наволокова.– Х: Вид. група «Основа», 2009. – 176 с. – («Золота педагогічна скарбниця»).
36. Нанаєва, Г. Усатенко, П. Хобзей, Р. Шиян. [Електронний ресурс]. Режим
37. Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI ст. [в 3 т.] Кн. 1 Пріоритет інтелекту
38. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI ст. // Освіта. - 2002. – 24 квітня – 1 травня.
39. Нікулочкіна О. Урок XXI століття: обласний конкурс педагогічної майстерності.
40. Нісімчук О. С. Сучасні педагогічні технології / О. С. Нісімчук − К: Видавничий центр «Просвіта», 2000. − 368 с.
41. Нова школа: простір освітніх можливостей: проект / укладачі: Л.Гриневич
42. Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pochatkova/vymogy-do-kontorlyu-ta-otsinyuvannya.pdf
43. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник / Р. В. Павелків. – К: Кондор, 2011. – 469 с.
44. Пальчевський С. С. Педагогіка / С. С. Пальчевський. – К: Каравела, 2017. – 576 с.
45. Підласий І.П. Живий урок. Харків: Основа, 2017. 128 с.
46. Посібник для вчителів / Автори-упоряд.: В. Є. Берека, А. В. Галас. Харків: Вид-во

47. Професійна компетентність вчителя початкових класів: навчально-методичний / Автори-упорядники: В. Є. Берека, 166 с.
48. Приходько Ю. О. Нариси становлення та розвитку дитячої психології: Навчальний посібник для вищих навч. закладів / Ю. О. Приходько. – К: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – 205 с.
49. Ранкові зустрічі І клас /авт.-упор. Н.Ю. Бабіченко та ін. Харків: Основа, 2018. 143 с.
50. Реформування початкової освіти. Початкова школа. 2018. №1. С.1.
51. Робінсон Кен Освіта проти таланту. Пер. з англ. К., 2017. 415 с.
52. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О. Я. Савченко − К: Ґенеза, 2002. − 368 с.
53. Савченко О.Я. Закон України «Про освіту». Коментар у контексті проблем
54. Семінарські заняття з педагогіки: дидактичні матеріали / В. М. Король, О. П. Савченко, К. М. Гнезділова, Н. В. Касярум. – Черкаси: ЧНУ, 2007. – 200 с.
55. Середня освіта. Історія : посібник-практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2018. 100 с.
56. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. – К: Просвіта, 2001.– 112 с.
57. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – К: Либідь, 2003. – 376 с.
58. Токарева Н. М. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – К, 2017. – 548 с.
59. Управління школою. 2018. № 7-9. С. 2-11.
60. Учитель початкової школи. 2017. № 1. С. 3-7.
61. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – Тернопіль: Навчальна книга, 2014. – 168 с. (вид. 3-тє, перероб. і доп.)
62. Фіцула М. М. Педагогіка. Навчальний посібник. / М. М. Фіцула – К: – Академія, 2009. – 560 с.
63. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Ужгород, 2008. 344с.
64. Ягупов В. В. Педагогіка: Навчальний посібник / В. В. Ягупов. – К: Либідь, 2002. – 560 с.

фахові методики

1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
2. Воронцова Т. В. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1- 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ: Алатон, 2019. 128 с.
3. Гільберг Т. М., Тарнавська С. С., Павич Н. М. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2019. 256 с.
4. Гільберг Т., Тарнавська С., Хитра З., Павич Н. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2020. 240 с.
5. Дерябіна С.В., Резніченко Г.В., Шатайло Н.В. Методичні рекомендації щодо викладання предметів освітньої галузі «Мистецтво» у 2021/2022 навчальному році.URL: https://znayshov.com/FR/9337/metodichni_rekomendacii_schodo_vikladannya_predmetiv_osvitn_oi_galuzi_mistectvo_u_2021_2022_navchal_nomu_roci.pdf
6. Калмикова Л. О. Формування мовленнєвих умінь і навичок у дітей: психологічний та лінгводидактичний аспект: навч. посіб. для студ. ВНЗ. Київ : НМЦВО, 2008. 163 с.
7. Кушка Я. Методика музичного виховання дітей: навч. посіб. 1 клас. Вінниця: «Нова книга», 2007. 216 с.
8. Лобчук О.Г. Навчання мовленнєвої діяльності на уроках мови. 1 – 4 класи : навч.-метод. посіб. Київ : Кафедра, 2012. 120 с.
9. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. Київ: Літера ЛТД, 2019. 364с.
10. Павич Н. Про викладання трудового навчання, технологій та креслення у 2021-2022 н.р. URL: https://znayshov.com/FR/8942/metod_pracya_2021_2022. pdf
11. Паршук С. М. Образотворче мистецтво з методикою навчання: методичні рекомендації. Миколаїв, 2020. 81 с.

12. Ростовський О. Я. Теорія і методика музичної освіти: метод. посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2011. 640 с.
13. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Математика: моніторинг навчальних досягнень. Харків : Ранок, 2021. 48 с.
14. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.- метод. посіб. Харків : Ранок, 2020. 320 с.
15. Скворцова С.О.,Онопрієнко О.В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.- метод. посіб. Харків : Ранок, 2019. 352 с.
16. Типові освітні програми. 1-2 класи. Нова українська школа + Закон України «Про Освіту» + Державний стандарт початкової освіти / О.Я. Савченко, Р.Б.
17. Шияна. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2018.240с.
18. Хорунжий В.І. Практикум в навчальних майстернях з методикою трудового навчання. Тернопіль: «Астон», 2011. 220 с.
19. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. І ч. Тернопіль: навчальна книга – Богдан, 2003. 272с.
20. Шумейко Ю. М. Я досліджую світ: порадник для вчителя. Київ: Грамота, 2021. 224