



ПРИВАТНА УСТАНОВА «ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
«БЕЙТ-ХАНА»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор
ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»
П. С. Аронова

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ПРИВАТНОЇ УСТАНОВИ «ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
«БЕЙТ-ХАНА»

Схвалено на засіданні Вченої ради
Протокол № 5 від 31 червня 2021 р.
та затверджено наказом ректора
від 01 червня 2021 р. № 01-013 кі/тр

Стратегія розвитку Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана», м. Дніпро, ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», 2021. – 13 с.

Стратегія розвитку Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» затверджена Вченою радою протокол № 5 від 31. 05. 2021 року. Вона розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).

Стратегію розвитку Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» розроблено робочою групою у складі:

Голова робочої групи – ректор, кандидат педагогічних наук Аронова Р. С.;

Члени робочої групи:

- доктор пед. наук, професор кафедри педагогіки та психології Самодрин А. П.;
- доктор псих. наук, професор кафедри педагогіки та психології Самойлов О. Є.;
- кандидат пед. наук, завідувач кафедри природничо-наукової підготовки Теплицька А. О.;
- кандидат філолог. наук, завідувач кафедри гуманітарної та соціально-економічної підготовки Мамчич І. П.;
- проректор з навчально-методичної роботи Мухіна М. В.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	
ОСНОВНІ ВІДОМОСТІ ПРО ІНСТИТУТ.....	
УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	
ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ.....	
ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	
ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	
РОЗВИТОК КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ.....	
РОЗВИТОК СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.....	
УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДАНОЇ СТРАТЕГІЇ.....	
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ.....	

ПЕРЕДМОВА

Приватна установа «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» (далі Інститут) є закладом вищої освіти, який поєднує академічну підготовку здобувачів вищої освіти з практичними завданнями формування професійної компетентності майбутніх педагогів і психологів з урахуванням кращих надбань і традицій вітчизняної та зарубіжної педагогіки. У полі зору цілепокладання Інституту – гуманітарний розвиток не лише як доглянуте суспільство, а і як культурний народ, де неперервно навчається його соборна особистість і гармонійно розвивається середовище його буття – розумна біосфера, де панує незгасаючий оптимізм і радість життя.

Гуманітарний розвиток – це така модель розвитку, яка зорієнтована на максимальне розкриття потенціалу кожної людини і соціуму в цілому, створення гідних умов для реалізації всіх інтелектуальних, культурних, творчих можливостей людини і нації. Перехід до гуманітарного розвитку передбачає досягнення найвищих ступенів свободи особистості й водночас її готовність брати відповідальність за себе, свою родину, місцеву громаду і країну.

Гуманітарна освіта є основою, на якій базується системоутворення Інституту, водночас постає фундаментом всепланетного соціального устрою як глобальної гуманітарної сфери життєдіяльності суспільства, його соціального, духовного життя, соціальних та духовних відносин, основою цефалізації ноосфери і в подальшому – стійкого розвитку цивілізації.

Головним стрижнем розвитку гуманітарної освіти є цілеспрямоване наукове вивчення педагогічної свідомості, ціннісно-сміслової модернізація освітньої системи з готовністю виховувати і розвивати людину істинну, хронотоп якої повинен мати більш високий ступінь звільнення внутрішньої енергії для більш ефективної участі в геологічних процесах, ніж було до цього – ноосферний.

Ми вже підійшли до дуже відповідального періоду життя на планеті – до корінної зміни нашого наукового світогляду. В його основі – пізнання людини самої себе, освітнє вивчення її особистості на такий рівень розуміння єдності світу, що дозволить перетворити гармонію сукупного інтелектуального ресурсу суспільства і його творчої енергії в рушійну силу науки ноосферної доби, у вирішальний фактор еволюції. На цій тезі вершаться всі інноваційні помисли Інституту, його науковий світогляд і педагогічна культура.

Розуміючи особливу державницьку роль закладу вищої освіти у справі підготовки майбутніх педагогів і психологів, здатних до реалізації сучасної освітньої політики, зокрема Концепції нової української школи та компетентісно орієнтованого підходу до підготовки фахівців з дошкільної та початкової освіти, Інститут прагне бути конкурентоспроможним у європейському просторі освіти, діючи демократично на засадах гуманізму, справедливості та свободи, виховує особистість в дусі поваги і сповідання культурної спадщини народів, які мешкають і взаємодіють пліч-о-пліч на теренах України і поза її межами.

Місія інституту полягає в подальшому удосконаленні людини, забезпеченні умов і механізмів сучасній школі якнайповніше виявляти і примножувати культурний потенціал суспільства, вдосконалюючи механізми організації персоніфікованої інтелектуальної еволюції, неперервно модернізуючи інструменти розкриття і самореалізації особистості у відповідності до індивідуальних можливостей та у

співвідношенні з загальнолюдськими, світовими, вселенськими процесами; в подальшій розробці та вдосконаленні освітньо-професійних програм з напрямів (спеціальностей) підготовки висококваліфікованих діячів відповідно до вимог забезпечення якості освіти у європейському освітньому просторі та творенні майбутнього освіти через досягнення мудрості та дотримання кращих етнокультурних традицій.

Візія інституту полягає у формуванні умов забезпечення особистісного цілепокладання проєктнокультурної колективно-розподіленої діяльності при посередництві освіти – цілепокладальницької щодо процесів глобалізації і регіоналізації на планеті й Україні; у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців відповідно до вимог реальних роботодавців та стейкхолдерів, здійсненні умов профільно-професійної підготовки та сприянні працевлаштуванню випускників, неперервної профконсультаційної підтримки у кар'єрному зростанні педагога і психолога як фахівця ХХІ століття.

Дані позиції можуть бути реалізовані за умови наявності **загальних цінностей внутрішньої культури** Інституту, а саме:

- людиноцентризм і толерантність на гуманістичній основі;
- демократизм в поєднанні з освіченістю;
- науковість та академічна добросовісність;
- лідерство, асоціативність та студентське самоврядування;
- інноваційний та креативний розвиток;
- вмотивованість творити добро усіх суб'єктів освітнього процесу;
- прозорість та відкритість усіх процедур та напрямів діяльності Інституту.

На основі місії, візії та сприйнятих загальних цінностей внутрішньої культури визначено такі основні напрями, завдання і пріоритетні шляхи реалізації освітньої політики Інституту:

- формування духовно багатого, інтелектуально розвиненого, фізично та психічно здорового покоління, збереження й реалізація потенціалу освіти на рівні розвинутих країн Європи;
- забезпечення належної якості вищої освіти на засадах відкритості, доступності, залученості представників усіх підрозділів Інституту;
- поєднання наукової діяльності Інституту з вихованням честі і гідності особистості в процесі компетентісно орієнтованого навчання дисциплін;
- формування різнобічно розвиненої особистості з належним критичним мисленням у ході національно-патріотичного, громадянського, морального, правового виховання на засадах ідей сталого розвитку;
- своєчасне розширення спектру напрямів (спеціальностей) підготовки для задоволення потреб абітурієнтів та роботодавців;
- освоєння нових сегментів ринку освітянської праці та надання належних освітніх послуг.

ОСНОВНІ ВІДОМОСТІ ПРО ІНСТИТУТ

Діяльність Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» (у минулому – Жіноче педагогічне училище «Бет-Хана», Жіночий педагогічний коледж «Бет-Хана») було розпочато у вересні 1995 року. Засновником приватного навчального закладу став Всеукраїнський

єврейський благодійний культурно-просвітницький фонд «Ор-Авнер «Хабад Любавич» («Світло Авнера «Хабад Любавич»).

Інститут є неприбутковою організацією, його фінансування і матеріально-технічне забезпечення здійснює Всеукраїнський єврейський благодійний культурно-просвітницький фонд «Ор-Авнер «Хабад Любавич» («Світло Авнера «Хабад Любавич»).

Інститут є юридичною особою, має розрахунковий рахунок в банку, печатку і штамп із власним найменуванням, інші реквізити юридичної особи. До складу Інституту входить структурний підрозділ Гуманітарний фаховий коледж Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана».

Основними установчими документами, що забезпечують діяльність Інституту, є:

- Статут Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» м. Дніпра (затверджений Загальними зборами учасників Благодійної організації «Всеукраїнський єврейський благодійний культурно-просвітницький фонд «Ор-Авнер «Хабад Любавич» («Світло Авнера «Хабад Любавич»)), протокол № 9 від 06.12.2016 р., зареєстрований в реєстрі за №4277);

- витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань № 1002250763;

- відомості з єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (ЄДРПОУ) Головного управління статистики у Дніпропетровській області ГУС 1088 від 23.02.2017 р. про включення Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» до Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України як приватного закладу з правом юридичної особи. Ідентифікаційний код ЄДРПОУ – 23371466.

Освітня діяльність здійснюється відповідно до ліцензій на освітню діяльність у сфері вищої освіти Міністерства освіти і науки України, переоформленої в установленому законодавством порядку відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 19 грудня 2016 року № 1565 «Про узагальнення переліків спеціальностей, ліцензованих обсягів вищих навчальних закладів та переоформлення сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2017 року за №20/29888 (Наказ Міністерства освіти і науки «Про переоформлення ліцензій» від 28 лютого 2017 р. № 505-л).

Інститут проводить освітню діяльність за такими спеціальностями та ступенями: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста (відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266); 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 051 Економіка за освітнім першим освітнім ступенем «бакалавр», спеціальностей 013 Початкова освіта та 053 Психологія за другим освітнім рівнем «магістр», підготовка іноземних громадян за базовими напрямками (спеціальностями).

Приватна установа «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» (на початку існування – Жіноче педагогічне

училище «Бет-Хана») було створено у 1995 році для забезпечення прав єврейської меншини в Україні на культурний розвиток, освіту і навчання рідною мовою. Провідною метою діяльності закладу була підготовка педагогічних кадрів для системи єврейської етнонаціональної освіти. У 2003 році Жіноче педагогічне училище «Бет-Хана» перейменоване у Заклад вищої освіти «Жіночий педагогічний коледж «Бейт-Хана». Він стає джерелом педагогічних кадрів для закладів дошкільної та загальної середньої освіти України та СНД, Молдови і країн Балтії, де вивчається історія єврейського народу, єврейські традиції та мова іврит. Випускники Інституту працевлаштовуються за спеціальністю в Німеччині, США, Ізраїлі. В Інституті діє навчально-методичний центр із вивчення національних дисциплін єврейського етнокультурного компоненту.

У 2006 р. було одержано ліцензію на підготовку іноземних студентів за акредитованими спеціальностями, у 2007 р. заклад отримав ліцензію на підготовку бакалаврів за напрямками «Дошкільна освіта», «Початкова освіта». У 2010 році ці напрями були акредитовані. У 2011 році були отримані ліцензії на підготовку іноземних громадян за базовими спеціальностями, а також на підготовку іноземних громадян до вступу у вищі навчальні заклади України. В цьому ж 2011 році Жіночий педагогічний коледж «Бейт-Хана» був перейменований у Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана».

У 2013 році у закладі відбулося ліцензування напрямів підготовки бакалаврів 6.030103 Практична психологія, 6.030504 Економіка підприємства, а також підготовки громадян України до вступу у вищі навчальні заклади.

За роки існування Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» було підготовлено більше 800 фахівців. Педагогічний персонал відповідних ланок освіти у закладах дошкільної та повної загальної середньої освіти Дніпропетровського регіону на 80% складають випускники закладу «Бейт-Хана».

Підготовка молодших спеціалістів і бакалаврів здійснюється на денній і заочній формах навчання. Підготовка магістрів на вечірній формі.

Структурні підрозділи інституту – 3 кафедри (кафедра дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки, кафедра дисциплін природничо-наукової підготовки, кафедра педагогіки та психології), Гуманітарний фаховий коледж, бібліотека.

Структурний підрозділ Гуманітарний фаховий коледж Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» функціонує в складі інституту з 2011 року, надає можливість отримання повної загальної середньої освіти на основі базової в межах підготовки молодших спеціалістів (ліцензія Дніпропетровської обласної державної адміністрації, розпорядження голови облдержадміністрації від 17.03.2017 №Р-139/0/3–17, реєстраційний №0016).

Бібліотека ПУ ВНЗ «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» є одним з провідних структурних підрозділів, який забезпечує навчально-виховний процес та науково-дослідницьку діяльність викладачів і студентів.

З 2015 року Інститут видає науково-практичний журнал «Єврейське знання», в якому друкуються наукові статті, навчально-методичні розробки з іудаїки, а також педагогічна публіцистика науково-педагогічних працівників, викладачів, методистів, що працюють в системі єврейської освіти.

У 2017 року ПУ ЗВО «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» разом з Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького стали засновниками наукового журналу «Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць» (свідectво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Міністерства юстиції України від 11.12.2017 року, серія КВ № 23078–12918Р).

Щорічно в Інституті проводяться Всеукраїнські науково-практичні конференції, у тому числі з міжнародною участю, до яких залучаються викладачі Інституту.

Практична підготовка студентів відбувається на базі закладів дошкільної та повної загальної середньої освіти м. Дніпро (спеціальності галузі знань 01 Освіта/Педагогіка), в Освітньому Ресурсному центрі для дітей з особливими потребами, у Будинку для людей похилого віку Дніпровської єврейської общини (галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія).

Приватна установа «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» співпрацює з педагогічними навчальними закладами США («Туро-Університет» у м. Нью-Йорк, «Тафтс-Університет» у м. Бостон) та Ізраїлю (Університет «Бар-Ілан» у м. Рамат Ган, Аріельський університет у м. Аріель (Самарія), «Гордон-коледж» у м. Хайфа, «Орот Ізраель» у м. Елькана), що спеціалізуються з дошкільної, корекційної та галузевої педагогіки.

Співробітництво здійснюється у формах семінарів, практикумів, тренінгів, у навчальний процес інституту запроваджуються новітні засоби психолого-педагогічної діагностики, методики дошкільної та початкової освіти, спецкурси з дисциплін етнокультурного компоненту і корекційної педагогіки. Такі професійні контакти відкривають в освітній діяльності інституту можливості апробації нових дидактичних технологій – методу проєктів, *case-study*, дидактичних ігор, технологій інтерактивного та дистанційного навчання тощо.

З 2017 року в Інституті реалізується освітній соціальний проєкт «Університет батьківської освіти», слухачами якого стають не тільки люди пенсійного віку, але і ті, хто цікавиться філософією, педагогікою, психологією, єврейськими традиціями.

Враховуючи досягнуті результати, сильні та слабкі сторони, можливості та ризики Інституту, а також розуміючи виклики освітніх реформ, вимоги роботодавців та стейкхолдерів щодо обсягу, змісту та рівня сформованості особистісних, предметних та професійних компетенцій випускників завданням стратегічного менеджменту Інституту, проєктуються спрямування всіх видів діяльності на досягнення стратегічної мети. Задля цього визначені наступні напрями діяльності: управлінська, освітня, профорієнтаційна (профільно-професійна), фінансово-господарська, розвиток кадрового потенціалу, розвиток студентського самоврядування.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. Організація управлінської діяльності відбувається на засадах пріоритетності управлінської культури на всіх рівнях системи з поєднанням в управлінні колегіальних та єдиноначальних основ формування корпоративної етики, використання сучасних інформаційних технологій в усіх сферах діяльності Інституту і, зокрема, системи електронного документообігу.

2. Управлінська діяльність передбачає:

- *принцип спрямовуючої вирішальності державно-громадського впливу* -

відображає роль і місце освітньої системи як головної інституції, що в будь-який час у суспільстві виконує свою головну функцію – формування інтелектуальних, моральних, фізичних якостей особистості, без яких не може існувати і розвиватися конкретне суспільство;

- *принцип гуманізації і поваги до особистості.* Принцип гуманізму розглядає особистість не як фактор, а як головну мету, заради якої здійснюється управління, водночас особистість керівника є головним носієм засобів, від яких залежить позитивний результат. Гуманізм в управлінні – це повсякденна тактовна турбота щодо організації праці підлеглих, вивчення її наслідків і їх оцінка, прагнення створити й підтримувати стабільний морально комфортний клімат у педагогічному й студентському колективах.

- *принцип демократизації* в управлінні передбачає стимулювання складного тривалого процесу в системі освіти, тісно пов'язаного з розвитком демократії в державі, у суспільстві, а також у загальнолюдській площині. Демократизація передбачає органічну єдність персональної функціональної відповідальності за свою ланку діяльності з колективними формами роботи, застосування колегіальності й делегування повноважень.

- *принцип науковості* забезпечується теоретичною компетентністю і знаннями технології управління. Науковість в управлінні передбачає в процесі розробки стратегічних, тактичних й оперативних рішень і прогнозування їх наслідків, базування на прийнятих у світовій практиці методах збору й обробки інформації, моделювання, застосування математичної статистики, психолого-педагогічних діагностик, соціології, соціоніки й ергономіки.

- *принцип цілеспрямованості.* Передбачає постановку перед педагогічним і студентським колективами близької, середньої і далекої перспектив, розв'язання конкретних завдань для їх досягнення.

- *принцип плановості.* Потребує чіткого перспективного і щоденного планування усіх напрямів навчально-виховної, організаційно-господарської діяльності закладу освіти з урахуванням його умов і можливостей.

- *принцип компетентності.* Згідно з ним усі педагогічні й інші працівники закладу освіти повинні мати високий рівень професійної підготовки, сумлінно виконувати службові обов'язки. Широка загальна ерудиція, високий рівень професіоналізму, врахування реальних умов праці дають змогу керівникові творчо вирішувати складні педагогічні завдання.

- *принцип оптимізації.* Полягає у створенні в закладі освіти належних умов для забезпечення його працівникам можливостей для ефективної діяльності.

- *принцип ініціативи й активності.* Передбачає наявність цих якостей у керівництва закладу освіти й створення умов для творчих пошуків усіма педагогами.

- *принцип об'єктивності в оцінці виконання працівниками закладу освіти своїх обов'язків.* Передбачено систематичний контроль за діяльністю працівників закладу, об'єктивна оцінка її результатів, гласність і врахування думки педагогічного колективу.

- *принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю.* Керівництво закладу несе повну відповідальність за навчально-виховну діяльність перед державними органами, але під час прийняття важливих рішень з питань діяльності закладу враховуються думку членів колективу, якщо вони не суперечить законам України.

- *принцип інноваційності* - є необхідною умовою творчого розвитку колективу, пошуку нових підходів до організації навчання, виховання, управління в Інституті. Постійне ознайомлення з теоретичними розробками в суміжних галузях і трансформація надбань науки в освіту, безперервний пошук кращих зразків практичного досвіду в різних сферах, організація наукової, експериментальної роботи, підтримка проявів ініціативи серед викладачів і студентів.

- *принцип адаптивності* в управлінні Інститутом - базується на відкритості системи «навчальний заклад». Управління повинно адекватно реагувати на суспільні процеси відповідно до положень закономірності вирішального впливу систем більш загального рівня на менші. Принцип адаптивності потребує відповідної узгодженості мети діяльності й постанов різних зовнішніх структур управління з налагодженою діяльністю навчального закладу й еволюційних змін у разі об'єктивних потреб. Процес адаптації спрямований на впровадження всього нового на користь навчального закладу, її подальшого розвитку, що потребує іноді зміни усталених зв'язків.

- *принцип уваги до кадрів* відбиває положення про вирішальну роль виконавців і фахівців у будь-якій справі. Якість функціонування навчальних закладів залежить переважно від професійної компетентності, особистих якостей, ерудиції, духовної культури і творчого ставлення до праці педагогів. Тому їх добір, раціональна розстановка й використання, створення умов для праці, стимулювання є невід'ємними складовими ефективного наукового управління.

3. Передбачена щорічна звітність керівників підрозділів перед трудовим колективом про результати діяльності з оприлюдненням інформації на офіційному веб-сайті Інституту.

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

1. Інститут здійснює освітню діяльність у сфері вищої освіти з метою підготовки здобувачів вищої освіти на певних рівнях вищої освіти за певними спеціальностями, передбаченими законодавством України.

2. Інститутом здійснюється забезпечення якості вищої освіти через створення та модернізацію освітньо-професійних програм підготовки, які відображають цілі вищої освіти з позиції вимог Ради Європи, а саме:

- відповідність спільним рамкам системи забезпечення якості навчання і викладання на європейському, національному та інституційному рівні;

- уможливлення забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти у Європейському просторі;

- забезпечення академічної мобільності студентів залучення до експертизи освітньо-професійних програм зовнішніх експертів;

- оперативне реагування на зміни у стандартах дошкільної, початкової та психологічної освіти з відповідною корекцією освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти на всіх рівнях;

- запрошення до співпраці провідних професіоналів;

- організація студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання, доступність, об'єктивність та прозорість вимог отримання ліцензій на підготовку магістрів за передбачуваними напрямками підготовки фахівців;

- системотехнічне забезпечення та підготовка електронного навчального контенту для впровадження елементів дистанційного навчання в освітній процес Інституту.

ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. Інститут взаємодіє з ліцеєм – Приватний заклад «Загальноосвітній навчальний заклад II-III ступеня «Гуманітарний профільний ліцей імені Хаї-Мушки Шнеєрсон» з поглибленим вивченням іноземної мови та мови іврит як соціальним партнером з профорієнтації. В рамках співпраці в складі змісту навчання ліцею діє система, що передбачає:

- пріоритет інтересів особистості над інтересами суспільства і виключає будь-які обмеження освітнього та професійного вибору;

- забезпечення кожній людині всеохоплюючої й точної інформації з метою орієнтації в світі професій;

- намір сформувати в індивіда самостійну, гостро критичну позицію стосовно процесу власної профорієнтації, виробити в нього вміння та навички конструктивно впливати на свої рішення.

2. У процесі профорієнтації Інститутом використовується інформація для учнів та їхніх батьків про системи загальної та професійної освіти, стан ринку праці, професій, їх вимог до людини.

3. Передбачено введення у штатний розпис Інституту спеціального підрозділу з працевлаштування та профорієнтаційної роботи. З метою просування освітніх послуг цей підрозділ співпрацює з засобами масової інформації, координує роботу в межах діяльності підрозділів Інституту.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

1. Фінансово-господарська діяльність Інституту спрямована насамперед на матеріальне ресурсне забезпечення освітнього процесу.

2. Пріоритетним напрямом фінансово-господарської діяльності Інституту є здійснення поточного ремонтів основних фондів, усіх приміщень та аудиторій навчального корпусу та гуртожитків задля забезпечення належної якості освітнього процесу та умов праці.

3. Інститут розвивається як ІТ галузь, тому забезпечення комп'ютерною технікою робочого місця всіх викладачів і обслуговуючого персоналу є нормою.

4. Постійна модернізація ІТ сфери Інституту, забезпечення комп'ютеризації освітнього процесу технікою відповідно до державних вимог ліцензування освітньої діяльності на рівні вищої освіти.

РОЗВИТОК КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ

1. Дотримання прозорості у відборі на займання конкурсних посад викладачів.

2. Створення умов для збереження кадрового потенціалу Інституту та підвищення професійного на наукового зростання.

3. Моральне та матеріальне заохочення педагогічних працівників до професійного саморозвитку та самовдосконалення.

4. Розробка і впровадження сучасної моделі стажування викладачів у кращих педагогічних закладах вищої освіти.

5. Забезпечення гідних умов праці працівників Інституту.

6. Збереження наявного кадрового потенціалу Коледжу, усунення причин плинності кадрів.

7. На базі Інституту для викладачів та студентів організація та проведення майстер-класів, тренінгів, вебінарів за участю провідних фахівців у галузі педагогіки та психології, сприяння участі викладачів та адміністративного персоналу у проєктах мобільності у рамках Програми ЕРАЗМУС+, міжнародних освітніх проєктах тощо.

РОЗВИТОК СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

1. Створення дієвого органу студентського самоврядування.

2. Залучення студентів до вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів, удосконалення освітнього процесу, організації дозвілля, участі в управлінні Інститутом тощо відповідно до умов ст. 40 закону України «Про вищу освіту».

3. Забезпечення умови діяльності органів студентського самоврядування, а саме: надання обладнаного приміщення, засобів комунікації.

4. Надання за потребою інформаційної, юридичної, психологічної та матеріальної підтримки у питаннях розвитку студентського самоврядування.

5. Організація освітнього процесу за принципом студентоцентризму.

6. Забезпечення функціонування телефону довіри ректора.

7. Співпраця студентів з адміністрацією Інституту з метою обговорення і вирішення проблемних питань.

8. Сприяння участі студентів у студентському науковому товаристві, літніх мовних школах, у міжнародних освітніх проєктах тощо.

9. Організація та проведення тренінгів для розвитку лідерського потенціалу студентів.

УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

1. Діють закони наукової організації праці:

- Максимальна економія та ефективне використання часу.

- Створення та ефективне використання сприятливих умов праці та відпочинку.

- Постійна турбота про здоров'я і всебічний розвиток усіх учасників трудового процесу.

2. Діють принципи наукової організації праці – вихідні положення теорії організації педагогічної праці:

- Принцип організації дії.

- Принцип організації виміру.

- Принцип загально-організаційного призначення.

3. Робота в команді на засадах вмотивованості, компетентності, демократичності, творчості, готовності до співпраці на всіх рівнях управління Інститутом.

4. Недопустимість відволікання викладачів та студентів від освітнього процесу.

5. Перегляд номенклатури справ з метою її оптимізації.

б. Створення в Інституті типографського центру на основі самооплатності.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

1. Створення високого рівня іміджу Інституту на основі таких встановлених критеріїв:

- репутація та професіоналізм керівництва;
- авторитет Інституту в академічній спільноті, серед здобувачів вищої освіти, роботодавців;
- працевлаштування випускників за спеціальністю, їх кар'єрне та професійне зростання;
- рівень та темп професійного зростання педагогічних працівників Інституту, активна участь органів студентського самоврядування в управлінні;
- створення віртуального іміджу Інституту у мережі INTERNET;
- відкриття нових спеціальностей з урахуванням розвитку галузевих перспектив;
- академічна автономність Інституту та налагодження інтеграційних зв'язків з закладами вищої освіти, соціальними партнерами та роботодавцями;
- реалізація системи паралельної освіти та інтегрованого навчання за кількома напрямками;
- розширення рівня контактних аудиторій абітурієнтів.

2. Підвищення якості освіти, задоволення освітніх та особистісних потреб здобувачів вищої освіти.