

**Приватна установа «Заклад вищої освіти  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»**

**Затверджено**

Вченою радою

ПУ «ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»

освітню програму введено в дію з  
01.09.2021

Внесено зміни

рішення Вченої ради

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

наказ № \_\_\_\_\_ від.

Ректор \_\_\_\_\_ /Р. С. Аронова/

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**     перший (бакалаврський) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**     бакалавр  
(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**     01 Освіта/Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**     013 Початкова освіта  
(код та найменування спеціальності)

**Дніпро  
2024**

**ЛИСТ - ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

освітній ступінь  
галузь знань

бакалавр  
01Освіта /Педагогіка  
011 Освітні, педагогічні науки  
0111 Education science

спеціальність

013 Початкова освіта  
0113 Teacher training without  
subject specialisation

Погоджено  
проректор з навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ **Мухіна М. В.**

Розробники  
освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Дніпро  
2024

## ЗМІСТ

	стр.
Преамбула	
1 Профіль освітньої програми	
2 Програмні компетентності	
3 Програмні результати навчання виражені	
4 Ресурсне забезпечення програми	
5 Форма атестації здобувачів вищої освіти	
6 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	
7 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
8 Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК	
8 Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей	
9 Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами	

## **Преамбула**

Освітньо-професійна програма Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітнього ступеня «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта

### **Освітньо-професійна програма використовується під час:**

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів, розробки робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- зовнішнього контролю якості освіти;
- внутрішнього забезпечення якості;
- міжнародного визнання;
- міжуніверситетської співпраці

### **Користувачами освітньо-професійної програми є:**

- здобувачі вищої освіти Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»»;
- науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес зі спеціальності 013 Початкова освіта у Приватній установі «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»»;
- екзаменаційна комісія з атестації бакалаврів;
- приймальна комісія Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»».

Вперше ООП було введено в дію рішенням Вченою ради ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана» від 26.08.2021 року Протокол №1 відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. № 357 щодо затвердження державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверженому та введеному в дію (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівля та сільського господарства України від 23.12.2020 №2736), професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста» затверженому та введеному в дію (наказ Міністерства економіки України від)

II. Розробники освітньо-професійної програми: проектна група Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» у складі:

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності  
053 Психологія**

<b>1. Загальна характеристика</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	бакалавр
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма першого(бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки 0111 Education science
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта 0113 Teacher training without subject specialisation
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Очна (денна), заочна, дистанційна,
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 013 – Початкова освіта. Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України (Національна рамка кваліфікацій України) – 6 рівень FQ-ENEА (Європейський простір вищої освіти (The European Higher Education Area – перший цикл, EQF LLL (Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning ) – 6 рівень
<b>Передумови</b>	на базі повної загальної середньої освіти, освітнього ступеня «молодший фаховий бакалавр», «молодший бакалавр» (ОКР молодший спеціаліст) з нормативним терміном навчання; на базі освітнього рівня бакалавр,

	скорочений термін навчання
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Зроки 10 місяців
<b>Обсяг освітньої програми</b>	<p>Обсяг освітньої програми бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта.</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з не профільних спеціальностей.</p> <p>Мінімум 65% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти; мінімум 15% обсягу освітньої програми спрямовано на проходження практики зі спеціальності.</p> <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» Здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.</p>
<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.bethana.org.ua">www.bethana.org.ua</a>

## 2. Мета освітньої програми

Підготовка конкурентоспроможних фахівців – вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; адаптуватися до змін в галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір

## 3. Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i></p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<b>Фокус освітньої програми</b>	<p>Формування загальних та фахових компетентностей бакалаврів початкової освіти, формування особистісних якостей здобувачів освіти, які необхідні для здійснення професійної діяльності в початковій школі, здатності до здійснення інноваційної професійної діяльності</p> <p>Ключові слова: освіта, початкова освіта, освітній процес, виховання, навчання, розвиток, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, нормативна навчальна дисципліна, дисципліна за вибором студента, атестація, бакалавр початкової освіти, діти молодшого шкільного віку,</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки майбутніх бакалаврів початкової освіти має практико-орієнтований характер. Зміст освітньої програми забезпечує оволодіння фаховими методиками та сучасними ефективними технологіями освітнього</p>

	<p>процесу в початковій школі та в умовах сім'ї; ураховує галузевий та регіональний контекст, сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки та психології, тенденції реформування початкової освіти, досягнення зарубіжного досвіду, вітчизняного досвіду у сфері розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку в умовах невизначеності.</p>
<b>Особливості освітньої програми</b>	<p>Практико - зорієнтований характер навчання. Прикладний характер ОПП. Орієнтація на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти з урахуванням сучасних соціально-педагогічних вимог та в умовах невизначеності. Структурно-логічна схема освітнього процесу передбачає виважене поєднання та перехід від фундаментальних базових теоретичних дисциплін до дисциплін спеціальних із забезпеченням можливості формування професійної компетентності у ході практичної підготовки, яку організовано на базах педагогічної практики представлених закладами загальної середньої освіти. ОПП пропонує посилене вивчення іноземної (англійської) мови задля забезпечення здатності майбутніх бакалаврів початкової освіти до усного та письмового користування іноземною (англійською) мовою, зокрема у сфері початкової освіти. Практична підготовка (навчальна та виробнича практики) забезпечують підготовку майбутніх бакалаврів початкової освіти до виконання трудових функцій у професійному середовищі, на базах закладів загальної середньої освіти різних типів, освітньо-ресурсного центру «Маале»</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25.10.2021 року № 810), а саме:</p> <p>2320-Вчитель закладу загальної середньої освіти .</p> <p>2331Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p> <p>Згідно з International Standard Classification of</p>



	Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>В основу викладання за освітньо-професійною програмою покладено компетентісний та особистісно-зорієнтований підходи до викладання і навчання, з можливістю застосування гнучких індивідуальних освітніх траєкторій. Педагогічні технології освітнього процесу – студентоцентровані та проблемно-орієнтовані, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, елементів та платформ дистанційного навчання</p> <p>Освітній процес реалізується через кредитно-трансферну систему, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самостійного навчання.</p> <p>В освітньому процесі використовуються лекційні, семінарські та практичні заняття із застосуванням інтерактивних форм проведення (в діалоговому режимі, дискусій, ділових і рольових ігор, розбір конкретних ситуацій, психологічних та інших тренінгів, групових дискусій, тренінги, майстер-класи, огляд результатів роботи студентських груп); аналізу ситуацій, які вимагають психологічної допомоги: консультативного, корекційного, реабілітаційного або психотерапевтичного втручання). Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується консультативним супроводом викладача.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти з практики.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки.</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, національною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ІК	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК</b>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів</p>

	<p>початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що</p>

враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05 Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

	<p>ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПР-13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей</p> <p>ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення освітньо-професійної програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. До групи

	забезпечення освітнього процесу входять науково-педагогічні та педагогічні працівники кафедр педагогіки і психології, соціально-гуманітарної та економічної підготовки, природничо-наукової підготовки: доктори та кандидати з відповідних наук, професори, доценти. Підвищення кваліфікації, стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників відбувається згідно вимог чинної нормативно-правової бази вищої освіти в Україні.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Освітній процес за освітньої програмою забезпечено навчальними приміщеннями, комп'ютерним кабінетом, аудиторіями для проведення лекційних та практичних занять. Кожну аудиторію укомплектовано ПК та мультимедійним обладнанням. Здобувачів вищої освіти 100% забезпечено проживанням у гуртожитку. Навчальний корпус, гуртожиток, бібліотека, читальний зал, їдальня, укриття підключено до мережі Інтернет через безкоштовний WI-FI.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний сайт <a href="https://www.bethana.org.ua/">https://www.bethana.org.ua/</a></li> <li>– вільний та необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– навчальні плани та графіки навчального процесу;</li> <li>– робочі програми дисциплін;</li> <li>– методичні рекомендації щодо організації та проведення практик;</li> <li>– методичні вказівки до виконання курсових робіт;</li> <li>– тематика курсових робіт;</li> <li>– каталоги вибіркового дисциплін;</li> <li>– методичні вказівки щодо проведення підсумкової атестації;</li> <li>– критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за поточним і підсумковим видами контролю;</li> <li>– програми екзаменів, заліків;</li> <li>– програми підсумкової атестації;</li> <li>– нормативно-правові положення Інституту щодо врегулювання всіх видів діяльності;</li> </ul> <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>На офіційному веб-сайті закладу представлено освітні програми, документи нормативно-правового врегулювання та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, структурні</p>

	підрозділи, приймальну комісію, контакти. Бібліотека та читальний зал мають відповідний фонд наукової та навчально-методичної літератури, у тому числі на електронних носіях.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян.
<b>10. Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Здійснюється у вигляді атестаційного іспиту.
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

## **2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору здобувачів, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 та 2 представлений розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за обов'язковими освітніми компонентами дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

## 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми (ОПП)

Таблиця 1

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
Цикл загальної підготовки			
ОДЗ 1.01	Історія України та української культури	3	Е
ОДЗ 1.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Е
ОДЗ 1.03	Інтеркультурні студії	3	З
ОДЗ 1.04	Іноземна мова (англійська)	12	Е,З
ОДЗ 1.05	Філософія	3	Е
ОДЗ 1.06	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	З
ОДЗ 1.07	Інформаційно-комунікаційні технології	5	Е
ОДЗ 1.08	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Е
ОДЗ 1.09	Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки	4	З
ОДЗ 1.10	Математика	4	Е
ОДЗ 1.11	Основи природознавства	4	Е
ОДЗ 1.12	Сучасна українська мова з практикумом	5	Е



ОДЗ 1.13	Фізичне виховання		
<b>Всього</b>		<b>52</b>	
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОДФ 2.01	Загальна психологія	4	Е
ОДФ 2.02	Вікова та педагогічна психологія	5	Е
ОДФ 2.03	Вступ до спеціальності та професійна етика	3	3
ОДФ 2.04	Загальна педагогіка	4	Е
ОДФ 2.05	Теорія та методика виховання	4	Е
ОДФ 2.06	Дидактика	4	Е
ОДФ 2.07	Технології освітнього процесу в НУШ	4	3
ОДФ 2.08	Історія педагогіки	3	3
ОДФ 2.09	Основи інклюзивної освіти та педагогічний супровід дітей з ООП	5	Е
ОДФ 2.10	Основи педагогічної майстерності	4	3
ОДФ 2.11	Дитяча література з ОКТМ	4	Е
ОДФ 2.12	Методика навчання української мови	5	4
ОДФ 2.13	Методика навчання іноземної мови	5	Е
ОДФ 2.14	Методика навчання математичної освітньої галузі	5	Е

ОДФ 2.15	Методика навчання природничої освітньої галузі	5	Е
ОДФ 2.16	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Е
ОДФ 2.17	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Е
ОДФ 2.18	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Е
ОДФ 2.19	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Е
ОДФ 2.20	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	4	Е
ОДФ 2.21	Методика навчання мистецької освітньої галузі	5	Е
		<b>85</b>	
	<b>Практичне навчання</b>		
ОДФ 2.22	Пропедевтична практика "Спостереження освітнього процесу в початковій школі"	5	3
ОДФ 2.23	Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі"	12	3
ОДФ 2.24	Педагогічна практика "Перші дні дитини в школі"	3	3
ОДФ 2.25	Педагогічна практика в оздоровчий період	6	3
ОДФ 2.26	Виробнича практика безперервна	10	3
	Всього	<b>36</b>	
ОДФ 2.27	Курсова робота з педагогіки	3	
ОДФ	Курсова робота з фахових методик	3	

2.28			
ОДФ 2.29	Атестаційний екзамен	1	
<b>Всього</b>		<b>7</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 3.01	Вибіркова дисципліна 1		
ВК 3.02	Вибіркова дисципліна 2		
ВК 3.03	Вибіркова дисципліна 3		
ВК 3.04	Вибіркова дисципліна 4		
ВК 3.05	Вибіркова дисципліна 5		
ВК 3.06	Вибіркова дисципліна 6		
ВК 3.07	Вибіркова дисципліна 7		
ВК 3.08	Вибіркова дисципліна 8		
ВК 3.09	Вибіркова дисципліна 9		
ВК 3.10	Вибіркова дисципліна 10		
ВК 3.11	Вибіркова дисципліна 11		
ВК 3.12	Вибіркова дисципліна 12		
ВК 3.13	Вибіркова дисципліна 13		
ВК 3.14	Вибіркова дисципліна 14		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### 3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи і процедури забезпечення якості вищої освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг;</li> <li>- сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів та слухачів;</li> <li>- варіативність і гнучкість у реалізації</li> </ul>
---	---

	<p>освітніх програм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія;</li> <li>- практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.</li> </ul> <p>Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удосконалення планування освітньої діяльності;</li> <li>- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;</li> <li>- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;</li> <li>- посилення кадрового потенціалу інституту;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про діяльність інституту;</li> <li>- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;</li> <li>- участь інституту в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів;</li> <li>- документальне і програмне забезпечення необхідних процедур</li> </ul>
<p>Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм</p>	<p>Перегляд освітньої програми відбувається за результатами проведеного моніторингу Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-</p>	<p>Система оцінювання знань включає поточний, семестровий контроль знань та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти, які</p>

педагогічних педагогічних працівників ЗВО	і регламентуються нормативно-правовими актами України та унормовуються відповідними Положеннями ПУ ЗВО «МГПІ «Бей-Хана».
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;	Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: – довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування; – короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо. Працівники інституту підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Матеріально-технічна база інституту повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною, науковою літературою на паперових та електронних носіях. Для організації дистанційного навчання використовуються освітні Інтернет платформи, Moodle, Zoom та інш.
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Налагоджено обмін інформацією управлінського та методичного характеру через локальну внутрішню електронну систему документообігу; матеріали інформаційного характеру розповсюджуються через створені групи користувачів у WatsApp.
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;	Освітні програми, інформація про рівні вищої освіти та кваліфікації розміщується на офіційному сайті ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»
Забезпечення ефективної системи запобігання та	Процедуру запобігання та виявленню академічного плагіату прописано у Положенні про порядок дотримання академічної

виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО	добročесності у ПУ «ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана». Особи, які є відповідальними за контроль щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу мають змогу здійснювати перевірку текстів за допомогою відповідних програмних засобів.
Забезпечення академічної доброчесності	<p>Нормативне регулювання дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу через створення відповідного Положення.</p> <p>Пропагування дотримання принципів і норм академічної доброчесності через оприлюднення відповідного Положення на веб-сайті інституту, проведення відповідних заходів для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.</p> <p>Перевірка курсових робіт здобувачів вищої освіти на плагіат. Вибіркова перевірка робіт науково-педагогічної діяльності викладачів.</p>
Система забезпечення у ПУ «ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти	

**Перелік нормативних документів на яких базується освітньо-професійна  
Закон України «Про повну загальну середню освіту»**

- 1.
2. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18-п>.
3. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19]
4. Державний стандарт початкової освіти Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
5. Концепція нової української школи Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – : Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
7. Рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) "Про основні компетенції для навчання протягом усього життя" [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994\\_975#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_975#Text)

- 8.
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. №600 зі змінами [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON\\_1254\\_19.pdf](http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf)
10. Національний глосарій 2014. / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
11. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
14. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2726
15. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsezu.html?download=82:bolonskyi-protsezu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>
16. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf.21](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.21)
17. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsezu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>
18. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухваленого Міністерською конференцією в Єревані, 14-15 травня 2015 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

19. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL :  
<https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>  
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
20. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL :  
[http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)
21. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL :  
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
22. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL :  
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
23. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів –  
<http://www.unideusto.org/tuningeu/>.



## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Перелік компетентностей</b>	<b>Зн1.</b> Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	<b>Ум1.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<b>К1.</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації <b>К 2.</b> Збір, інтерпретація та застосування даних <b>К 3.</b> Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<b>АВ 1.</b> Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами <b>АВ 2.</b> Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах <b>АВ 3.</b> Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти <b>АВ 4.</b> Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп <b>АВ 5.</b> Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ5</b>
<b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К2</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ5</b>

<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		<b>Ум1</b>	<b>К1 К2</b>	<b>АВ1 АВ2</b>
<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.		<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ4</b>
<b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ3</b>
<b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ3 АВ5</b>
<b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		<b>Ум1</b>		<b>АВ2 АВ3</b>
<b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ2 АВ3</b>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ3 АВ4</b>
<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ5</b>
<b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ2 АВ4 АВ5</b>
<b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ4</b>
<b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1 АВ2</b>
<b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ2</b>

в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.			<b>K3</b>	<b>AB3</b>
<b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>K2</b> <b>K3</b>	<b>AB1</b> <b>AB2</b> <b>AB5</b>
<b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>K1</b> <b>K2</b> <b>K3</b>	<b>AB1</b> <b>AB2</b> <b>AB3</b>
<b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>K2</b> <b>K3</b>	<b>AB2</b> <b>AB3</b>
<b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>K1</b> <b>K3</b>	<b>AB1</b> <b>AB2</b> <b>AB3</b>
<b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>K1</b> <b>K3</b>	<b>AB1</b> <b>AB2</b>
<b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>K1</b> <b>K3</b>	<b>AB1</b> <b>AB2</b> <b>AB4</b>

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

	Програмні результати навчання	інтегральна компетентність	ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	ЗК-	ЗК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК
			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+	+						+	+	+				+	+					+		+
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+			+	+	+								+	+			+	+	+	+	+

ІІР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ІІР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+				+	+					+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ІІР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+					+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ІІР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+				+		
ІІР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	+			+	+	+	+				+	+		+		+	+	+			+	+	

ПР-08	Організувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+	+			+		+				+	+	+
ПР-9	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+						+		+		+	+	+		
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+			+	+	+		+		+	+				+
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+			

ІР-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	
ІР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ІР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+				+	+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ІР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+	+			+				+						+	

### Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами

Шифр програмного результату навчання	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ПРН 1</b>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>	<p>ОДЗ 1.01 Історія України та української культури  ОДЗ 1.05 Філософія;  ОДЗ 1.12 Сучасна українська мова з практикумом  ОДЗ 1.02 Українська мова за професійним спрямуванням;  ОДЗ 1.04 Іноземна мова (англійська);  ОДЗ 1.03 Інтерактивні студії;  ОДФ 2.01 Загальна психологія;  ОДФ 2.02 Вікова та педагогічна психологія;  ОДФ 2.03 Вступ до спеціальності;  ОДФ 2.04 Загальна педагогіка;  ОДФ 2.08 Історія педагогіки;  ОДФ 2.06 Дидактика;  ОДФ 2.05 Теорія та методика виховання;  ОДФ 2.07 Технології освітнього процесу в НУШ;  ОДФ 2.09 Основи інклюзивної освіти;  ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність;  ОДФ 2.22 Пропедевтична практика "Спостереження освітнього процесу в початковій школі";</p>



		<p>ОДФ 2.23 Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі";</p> <p>ОДФ 2.24 Педагогічна практика "Перші дні дитини в школі"</p> <p>ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період;</p> <p>ОДФ 2.26 Виробнича практика.</p>
<b>ПРН 2</b>	<p>Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p>	<p>ОДЗ 1.05 Філософія;</p> <p>ОДЗ 1.09 Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки;</p> <p>ОДЗ 1.08 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці;</p> <p>ОДЗ 1.10 Математика;</p> <p>ОДЗ 1.11 Основи природознавства;</p> <p>ОДЗ 1.13 Фізичне виховання</p> <p>ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням);</p> <p>ОДФ 2.27 Курсова робота з педагогіки;</p> <p>ОДФ 2.28 Курсова робота з фахових методик</p>
<b>ПРН 3</b>	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>	<p>ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність;</p> <p>ОДФ 2.12 Методика навчання української мови;</p> <p>ОДФ 2.13 Методика навчання іноземної мови;</p> <p>ОДФ 2.14 Методика навчання математичної освітньої галузі;</p> <p>ОДФ 2.15 Методика навчання природничої освітньої галузі;</p> <p>ОДФ 2.16 Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі;</p> <p>ОДФ 2.17 Методика навчання фізкультурної</p>

		освітньої галузі; ОДФ 2.18 Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі; ОДФ 2.19 Методика навчання технологічної освітньої галузі; ОДФ 2.20 Методика навчання інформативної освітньої галузі; ОДФ 2.21 Методика навчання мистецької галузі.
<b>ПРН 4</b>	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	ОДЗ 1.12 Сучасна українська мова з практикумом; ОДЗ 1.02 Українська мова за професійним спрямуванням; ОДЗ 1.04 Іноземна мова (англійська); ОДЗ 1.03 Інтерактивні студії.
<b>ПРН 5</b>	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	ОДФ 2.07 Технології освітнього процесу в НУШ; ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням); ОДФ 2.20 Методика навчання інформативної освітньої галузі; ОДФ 2.19 Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі; ОДФ 2.23 Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі"
<b>ПРН 6</b>	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької,	ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність; ОДФ 2.12 Методика навчання української мови ОДФ 2.13 Методика навчання іноземної мови ; ОДФ 2.14 Методика навчання математичної освітньої галузі; ОДФ 2.15 Методика навчання природничої освітньої

	фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	галузі; ОДФ 2.16 Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі ОДФ 2.17 Методика навчання фізкультурної освітньої галузі ОДФ 2.18 Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі; ОДФ 2.20 Методика навчання інформативної освітньої галузі; ОДФ 2.21 Методика навчання мистецької галузі; ОДФ 2.27 Курсова робота з педагогіки; ОДФ 2.28 Курсова робота з фахових методик ОДФ 2.26 Виробнича практика безперервна.
<b>ПРН7</b>	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	ОДЗ 1.09 Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки; ОДЗ 1.08 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці; ОДФ 2.01 Загальна психологія; ОДФ 2.02 Вікова та педагогічна психологія; ОДФ 2.03 Вступ до спеціальності ОДФ 2.04 Загальна педагогіка; ОДФ 2.06 Дидактика; ОДФ 2.05 Теорія та методика виховання; ОДФ 2.07 Технології освітнього процесу в НУШ; ОДФ 2.09 Основи інклюзивної освіти; Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами ; ОДФ 2.10 Основи педагогічної майстерності; ОДФ 2.22 Пропедевтична практика "Спостереження освітнього процесу в початковій школі";

		<p>ОДФ 2.23 Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі";</p> <p>ОДФ 2.24 Педагогічна практика "Перші дні дитини в школі";</p> <p>ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період;</p> <p>ОДФ 2.26 Виробнича практика безперервна.</p>
<b>ПРН 8</b>	<p>Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>	<p>ОДЗ 1.09 Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки;</p> <p>ОДФ 2.01 Загальна психологія;</p> <p>ОДФ 2.02 Вікова та педагогічна психологія;</p> <p>ОДФ 2.03 Вступ до спеціальності</p> <p>ОДФ 2.04 Загальна педагогіка;</p> <p>ОДФ 2.06 Дидактика;</p> <p>ОДФ 2.05 Теорія та методика виховання;</p> <p>ОДФ 2.09 Основи інклюзивної освіти; Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами ;</p> <p>ОДФ 2.10 Основи педагогічної майстерності;</p> <p>ОДФ 2.22 Пропедевтична практика "Спостереження освітнього процесу в початковій школі";</p> <p>ОДФ 2.23 Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі";</p> <p>ОДФ 2.24 Педагогічна практика "Перші дні дитини в школі";</p> <p>ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період;</p> <p>ОДФ 2.26 Виробнича практика безперервна.</p>
<b>ПРН 9</b>	<p>Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із</p>	<p>ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність;</p> <p>ОДФ 2.03 Вступ до спеціальності;</p> <p>ОДФ 2.04 Загальна педагогіка;</p>

	<p>дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p>	<p>ОДФ 2.06 Дидактика;  ОДФ 2.05 Теорія та методика виховання;  ОДФ 2.07 Технології освітнього процесу в НУШ;  ОДФ 2.09 Основи інклюзивної освіти; Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;  ОДФ 2.10 Основи педагогічної майстерності;  ОДФ 2.22 Пропедевтична практика "Спостереження освітнього процесу в початковій школі";  ОДФ 2.23 Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі";  ОДФ 2.24 Педагогічна практика "Перші дні дитини в школі";  ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період;  ОДФ 2.26 Виробнича практика безперервна.</p>
<p><b>ПРН 10</b></p>	<p>Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ОДЗ 1.09 Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки;  ОДЗ 1.08 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці;  ОДФ 2.06 Дидактика;  ОДФ 2.07 Технології освітнього процесу в НУШ;  ОДФ 2.09 Основи інклюзивної освіти; Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;  ОДФ 2.10 Основи педагогічної майстерності;  ОДФ 2.22 Пропедевтична практика "Спостереження освітнього процесу в початковій школі";  ОДФ 2.23 Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі"  ОДФ 2.24 Педагогічна практика "Перші дні дитини в школі"</p>

		ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період; ОДФ 2.26 Виробнича практика безперервна.
<b>ПРН 11</b>	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність; ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням); ОДФ 2.27 Курсова робота з педагогіки; ОДФ 2.28 Курсова робота з фахових методик
<b>ПРН 12</b>	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність; ОДЗ 1.07 Інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням); ОДФ 2.27 Курсова робота з педагогіки ОДФ 2.28 Курсова робота з фахових методик; ОДЗ 1.03 Інтерактивні студії; ОДФ 2.22 Пропедевтична практика "Спостереження освітнього процесу в початковій школі"; ОДФ 2.23 Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі" ОДФ 2.24 Педагогічна практика "Перші дні дитини в школі" ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період; ОДФ 2.26 Виробнича практика безперервна.
<b>ПРН 13</b>	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки	ОДЗ 1.09 Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки; ОДЗ 1.08 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці; ОДФ 2.06 Дидактика; ОДФ 2.07 Технології освітнього процесу в НУШ;

	життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	ОДФ 2.09 Основи інклюзивної освіти; Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами; ОДФ 2.10 Основи педагогічної майстерності; ОДФ 2.22 Пропедевтична практика "Спостереження освітнього процесу в початковій школі"; ОДФ 2.23 Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі" ОДФ 2.24 Педагогічна практика "Перші дні дитини в школі" ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період; ОДФ 2.26 Виробнича практика безперервна.
<b>ПРН 14</b>	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	ОДЗ 1.09 Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки; ОДЗ 1.08 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці; ОДФ 2.07 Технології освітнього процесу в НУШ; ОДФ 2.09 Основи інклюзивної освіти; Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами; ОДФ 2.10 Основи педагогічної майстерності; ОДФ 2.22 Пропедевтична практика "Спостереження освітнього процесу в початковій школі"; ОДФ 2.23 Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі" ОДФ 2.24 Педагогічна практика "Перші дні дитини в школі" ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період; ОДФ 2.26 Виробнича практика безперервна.
<b>ПРН 15</b>	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного	ОДЗ 1.09 Анатомія і фізіологія дітей з основами домедичної підготовки;

	<p>здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОДЗ 1.08 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці;  ОДФ 2.07 Технології освітнього процесу в НУШ;  ОДФ 2.09 Основи інклюзивної освіти; Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;  ОДФ 2.10 Основи педагогічної майстерності;  ОДФ 2.22 Професійна практика "Спостереження освітнього процесу в початковій школі";  ОДФ 2.23 Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі"  ОДФ 2.24 Педагогічна практика "Перші дні дитини в школі"  ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період;  ОДФ 2.26 Виробнича практика безперервна.</p>
<p><b>ПРН 16</b></p>	<p>Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп</p>	<p>ОДЗ 1.01 Історія України та української культури  ОДЗ 1.05 Філософія;  ОДЗ 1.12 Сучасна українська мова з практикумом  ОДЗ 1.02 Українська мова за професійним спрямуванням;  ОДЗ 1.04 Іноземна мова (англійська);  ОДЗ 1.03 Інтерактивні студії;  ОДФ 2.01 Загальна психологія;  ОДФ 2.02 Вікова та педагогічна психологія;  ОДФ 2.03 Вступ до спеціальності;  ОДФ 2.04 Загальна педагогіка;  ОДФ 2.08 Історія педагогіки;  ОДФ 2.06 Дидактика;  ОДФ 2.05 Теорія та методика виховання;  ОДФ 2.07 Технології освітнього процесу в НУШ;</p>



		<p>ОДФ 2.09 Основи інклюзивної освіти; ОДЗ 1.06 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність; ОДФ 2.22 Пропедевтична практика "Спостереження освітнього процесу в початковій школі"; ОДФ 2.23 Педагогічна "Пробні уроки і заняття в початковій школі"; ОДФ 2.24 Педагогічна практика "Перші дні дитини в школі" ОДФ 2.25 Педагогічна практика в оздоровчий період; ОДФ 2.26 Виробнича практика безперервна.</p>
--	--	---