



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УК-
РАЇНИ**

**ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
«БЕЙТ-ХАНА»**

Кафедра педагогіки та психології

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ФАХОВИХ
ДИСЦИПЛІН**

(назва навчальної дисципліни)

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

підготовки

магістрів
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань

01Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальності

013 Початкова освіта
(код і найменування спеціальності)

2020 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання педагогіки та фахових дисциплін» спеціальності 013 «Педагогіка» освітньо-професійної програми магістрів для здобувачів вищої освіти 5 курсу.

Розробник: Сапожников С. В., доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол від «28» серпня 2020 року № 01

Зав. кафедри



О. С. Самойлов
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «28» серпня 2020 року

Гарант освітньої програми



А. П. Самодрин
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2020 року

Завідувач навчально-методичного відділу



І. В. Зеркаль
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни	вибіркова	вибіркова
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни	ОДЗ 1. 03 Педагогіка та психологія вищої школи	
Курс	V	V
Семестр	I	I
Загальний обсяг годин / кредитів	90/3	90/3
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	30	10
Годин на самостійне вивчення	60	80
Форма підсумкового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методика викладання педагогіки та фахових дисциплін» належить до вибіркової дисципліни циклу професійної підготовки згідно навчального плану підготовки фахівців. У курсі розглядаються теоретико-методологічні засади викладання педагогіки та методик з початкової освіти, концептуальні і теоретичні положення про сучасні навчальні технології викладання фахових дисциплін в педагогічних ЗВО.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання педагогіки та фахових дисциплін» є підготовка магістрів до виконання обов'язків викладача педагогіки та методик з початкової освіти у вищому навчальному закладі, забезпечення готовності майбутнього фахівця до впровадження новітніх освітніх технологій у майбутній професійній діяльності; керівництва дослідницькою роботою студентів.

Завдання курсу:

- підготовка майбутніх викладачів до педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах;
- вивчення наукових основ створення навчальних програм і методичних посібників з методик викладання дисциплін у початкових класах;

- формування вмінь планувати навчально-виховний процес та створювати програмно-методичне забезпечення дидактичних курсів;
- організація та проведення лекційних, практичних занять з педагогіки та методик викладання;
- стимулювання науково-методичної творчості студентів, прагнення вдосконалювати свою педагогічну освіту;
- ознайомлення студентів вищої освіти з концептуальними і теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології викладання педагогічних дисциплін в ЗВО;
- формування рефлексивної позиції, яка орієнтує вчителя на усвідомлення й аналіз власної діяльності, педагогічну творчість, самостійну пошуково-дослідницьку роботу.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Методика викладання педагогіки навчання галузей початкової освіти у вищій школі» забезпечує набуття здобувачами освіти ряду *компетентностей*.

Компетентності, що формуються:

ЗК 1. Здатність використовувати інформаційні технології: вміти самостійно здобувати нові знання та оперувати набутими вміннями, вміти використовувати програмні засоби в професійній діяльності з використанням ресурсів Інтернету.

ЗК 3. Здатність працювати в команді у мільтидисциплінарному та мультикультурному середовищі відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм та на основі толерантності.

ЗК 4. Здатність до розроблення та управління проєктами: володіти емоційною культурою, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, здійснювати підтримку та мотивацію суб'єктів соціальної взаємодії; вирішувати конфліктні ситуації.

СК 3. Здатність до здійснення просвітницької діяльності: готовність до методичної діяльності скерованої на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьківської спільноти, науково-методичного рівня педагогічної спільноти; здатність до узагальнення, впровадження та розповсюдження передового педагогічного досвіду, наукових досягнень у галузі педагогіки та психології; здатність до роз'яснювальної роботи з батьками з питань охорони дитинства, правового захисту осіб з особливими потребами.

СК 6. Готовність до викладацької діяльності у закладах вищої та передвищої фахової освіти: здатність до застосування основних педагогічних концепцій у сфері вищої освіти відповідно до процесів її реформування та розвитку; готовність застосовувати в освітньому процесі студентоцентроване викладання та оцінювання.

СК 7. Здатність до критичного оцінювання власної професійної педагогічної діяльності: готовність до самонавчання та саморозвитку: ефективно використовувати внутрішні та зовнішні ресурси для виконання професійної діяльності в типових і нестандартних ситуаціях

Програмні результати навчання:

ПРН 3. Оцінювати педагогічні явища та факти у взаємозв'язку з соціальним, політичним, економічним і екологічним контекстом; застосовувати методологію наукових досліджень у професійній діяльності: ставити і виконувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності.

ПРН 4. Організовувати власну науково-дослідницьку роботу та керувати науково-дослідною діяльністю студентів під час викладання дисциплін фахової підготовки вчителів початкової освіти.

ПРН 6. Демонструвати володіння теоретичними та методичними засадами викладання дисциплін фахової підготовки майбутніх вчителів з початкової освіти в закладах вищої освіти.

Після вивчення дисципліни «Методика викладання педагогіки та фахових дисциплін» студенти повинні **знати:**

- понятійно-категоріальний апарат дисципліни;
- концептуальні засади викладання педагогічних дисциплін в умовах вищих навчальних закладів;
- основні тенденції інформатизації освіти, вимоги до вчителя початкових класів в інформаційному суспільстві;
- зміст та форму організації навчально-виховного процесу;
- особливості організації навчання майбутніх викладачів педагогічних дисциплін.

вміти:

- будувати урок як цілісну, складну, динамічну систему, основними складовими якої є організаційний, дидактичний, психологічний, методичний, виховний та санітарно-гігієнічний аспект;
- організовувати професійну діяльність на уроці, яка передбачає: постановку доцільної та раціональної мети і завдань навчання; мотивацію спільної діяльності вчителя і учня, планування, діагностування, прогнозування, стимулювання навчання дитини;
- використовувати ігрові ситуації з метою вивчення проблем вчинків і наслідків поведінки учнів;
- створювати атмосферу творчості, можливості для активного спілкування молодших школярів.

володіти:

- вмінням орієнтуватися в системі навчальних планів та програм із педагогічних дисциплін;
- вмінням структурувати методичний матеріал відповідно до змісту навчальної дисципліни, теми, форми проведення навчального заняття тощо;
- вмінням організовувати самостійну роботу студентів;
- навичками визначення чинників успішності навчального процесу;

- вмінням здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;
- вмінням прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

Предмет курсу: теоретична і практична підготовка студентів магістерського рівня вищої освіти з теорії і практики викладання педагогіки та методик навчання. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів сучасних освітніх технологій .

Основний зміст дисципліни: Курс «Методика викладання педагогіки та фахових дисциплін» є вибіркоvim для студентів II рівня вищої освіти. У курсі розглядаються фундаментальні категорії педагогіки, теоретико-методологічні засади та концептуальні підходи викладання педагогіки, технологій та методик навчання у початковій школі, обов'язки викладача педагогіки та методик з початкової освіти у вищому навчальному закладі. Особливу увагу в курсі приділяють готовності майбутнього фахівця до впровадження освітніх технологій у майбутній професійній діяльності під час викладання педагогічних дисциплін; керівництва дослідницькою роботою студентів; ознайомлення студентів вищої освіти з концептуальними і теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології викладання у вищій школі.

Курс поділено на 2 логічних змістових модуля. В першому модулі розглядаються основні принципи та поняття дисципліни, а саме: предмет, задачі, категорії та концептуальні підходи викладання педагогіки та методик. Загальна характеристика форм і методів навчання у вищій школі. Форми організації навчального процесу на заняттях в початкових класах. Розглядаються складові навчально-методичного забезпечення курсу, а саме: навчально-методичний комплекс: принципи розробки, структура, зміст, вимоги до оформлення. Організація самостійної та індивідуальної роботи за кредитно-модульною системою.

В другому модулі розглядаються загальні проблеми застосування технологій викладання фахових педагогічних дисциплін.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПАРАДИГМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Тема 1. Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ЗВО.

Вступ до навчальної дисципліни. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу вищої школи. Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Місце і роль «Методики викладання педагогіки та фахових дисциплін у вищій школі» в системі педагогічних дисциплін. Предмет, зміст, структура методики викладання у вищій школі. Мета і завдання методики викладання, її значення для формування професійно-цінних компетентностей викладача.

Тема 2. Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗВО.

Навчально-методичний комплекс спеціальності та окремих навчальних дисциплін. Освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ) і освітньо-професійна програма (ОПП) курсу. Навчальний графік, робочі програми та тематичні плани. Організація аудиторної роботи зі студентами. Системно-блочна організація змісту самостійної навчальної діяльності студентів. Організація праці викладача. Організація роботи кураторів груп у вищій школі. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.

Тема 3. Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.

Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі. Загальні методичні основи підготовки підручників з фахово орієнтованих дисциплін. Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників. Методика підготов-

ки навчальних і робочих програм з фахових навчальних дисциплін. Підготовка методичних порад, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів. Загальні питання методики підготовки мультимедійних навчально-методичних матеріалів для організації самостійної навчальної діяльності студентів.

Тема 4. Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗВО. Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань студентів. Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Методи і форми контролю знань студентів. Самооцінка та здійснення самооцінювальної діяльності суб'єктом навчальної діяльності. Система вмінь самоорганізації й самоконтролю студентів

Тема 5. Практична підготовка магістранта: організація педагогічної (асистентської), виробничої та науково-дослідної практики. Практична підготовка магістранта, асистентська практика, організація асистентської практики. Виробнича практика, організація виробничої практики. Організація та особливості науково-дослідної практики. Наскрізна програма практик.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТЕОРЕТИЧНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОТИЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

Тема 6. Форми і методи навчання у вищій школі. Лекція як провідна форма навчання у вищому навчальному закладі, функції лекції, класифікація лекцій, індуктивний і дедуктивний способи подачі навчального матеріалу, проблемна ситуація, методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Види лекцій: 1) за дидактичними завданнями (вступна, тематична, настановча, оглядова, заключна); 2) за способом викладу навчального матеріалу (проблемна, лекція-візуалізація, лекція-дискусія, лекція із запланованими помилками та ін.). Семінарське заняття, функції семінару, різновиди семінарів; методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика орга-

нізації та проведення лабораторних і практичних занять. етапи практичного заняття, завдання лабораторних занять, класифікація лабораторних занять за призначенням. Консультування як форма роботи зі студентами, класифікація консультацій. Організація самостійної роботи студентів, функції самостійної роботи, принципи організації самостійної роботи, фактори успішності самостійної роботи, типи самостійної роботи, самостійна навчальна діяльність, форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності студентів.

Тема 7. Інноваційні педагогічні технології навчання у викладанні фахових дисциплін.

Ділові ігри в процесі навчання. Евристичні технології у навчанні. Технології аналізу ситуацій (Action leaning). Кейс-метод, конструктор кейс-методу. Метод проектів у навчанні.

Тема 8. Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін.

Суть інформатизації педагогічного процесу. Інформаційні технології навчання. Національна е-платформа. Технології SMART-освіти. Положення про електронний підручник, створення SMART-підручника. Хмарні технології у навчанні. Електронні тестові системи. Технології дистанційної освіти.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	Денна форма					Заочна (вечірня) форма					
	усього	у тому числі				усього	у тому числі				
	л	с/п	лаб	ср		л	с/п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПАРАДИГМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ											
Тема 1. Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ЗВО.	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-
Тема 2. Організаційно-методичне забезпечення	14	2	-	-	4	10	2	-	-	-	6

семінарських занять					4						6
3. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять.		2	2	-	4	12	-	2	-	-	6
4. Консультування як форма роботи зі студентами.		2	2		4						4
5. Організація самостійної роботи студентів		2	2		4						4
Тема 7. Іноваційні педагогічні технології навчання у викладанні фахових дисциплін.	6		2		4			2			4
Тема 8. Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін.	2		2								
Разом за змістовим модулем 2	48	10	10	-	28	22	-	2	-	-	34
Всього годин	90	20	10	-	60	90	6	4	-	-	80

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ЗВО.	2	2
2	Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗВО.	2	2
3	Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.	2	
4	Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗВО.	2	-
5	Практична підготовка магістранта: організація педагогічної (асистентської), виробничої та науково-дослідної практики .	2	
6	Лекція як провідна форма навчання у вищому навчальному закладі	2	2
7	Методика підготовки та проведення семінарських занять	2	
8	Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять.	2	-
9	Консультування як форма роботи зі студентами.	2	-
10	Організація самостійної роботи студентів	2	-
Усього годин		20	6

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна	Заочна

		форма	форма
1.	Іноваційні педагогічні технології навчання у викладанні фахових дисциплін.	2	2
2.	Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін.	2	
	Усього годин	4	2

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять.	2	-
2	Консультування як форма роботи зі студентами.	2	-
3	Організація самостійної роботи студентів	2	-
	Усього годин	6	-

8. Теми лабораторних занять

Лабораторних занять не заплановано.

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗВО.	4	6
2	Навчально-методичний комплекс спеціальності та окремих навчальних дисциплін.	4	6
3	Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.	4	6
4	Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.	4	6
5	Методика підготовки навчальних і робочих програм з фахових навчальних дисциплін	4	6
6	Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників.	4	6
7	Підготовка методичних порад, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів.	4	6
8	Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗВО.	4	6
9	Форми і методи навчання у вищій школі.	4	6
10	Лекція як провідна форма навчання у вищому навчальному закладі.	4	6
11	Методика підготовки та проведення семінарських занять	4	6
12	Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять.	4	6
13	Консультування як форма роботи зі студентами.	4	4
14	Організація самостійної роботи студентів	4	4
15	Інноваційні педагогічні технології навчання у викладанні фахових дисциплін.	4	4

8. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

I. Підготувати презентації до однієї з пропонованих тем:

1. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.
2. Інноваційні педагогічні технології навчання у викладанні фахових дисциплін..
3. Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін.

II. Розробити модель проекту на будь яку тему (дисципліна за вибором студента)

12. Методи навчання

За джерелом знань:

Словесні: лекція, навчальна дискусія тощо

Наочні: ілюстрування, презентація

Практичні: практичні роботи.

Методи навчання відповідно до програмних результатів:

ПРН 3 – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе;

ПРН 4 – вправа, тренування, метод проектів; «мікрофон», рольова гра; презентація;

ПРН 6 – лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація.

13. Методи контролю

Усний та письмовий контроль;

індивідуальне опитування;

фронтальне опитування (модульна контрольна робота);

співбесіди.

14. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання								Залік	Сума		
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2			Інд. завд.	Разом		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	10	60	40	100
5	6	6	6	6	10	5	6				

Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90 – 100	A

ставиться, якщо студент:

у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. застосовує теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83 – 89	B
	75 - 82	C

– Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним

матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68 – 74	D
	60 - 67	E

Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, законів. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0 – 34	F

Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

14. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Матеріали до лекційних , практичних та семінарських занять.
3. Залікові питання.
4. Модульні контрольні роботи.

15. Рекомендована література **Основна**

Базова

1. Баран О. І. Математичні мініатюри / О. І. Баран. – Харків: Основа, 2014. – 96 с.
2. Василюк А. Сучасні освітні системи: навч. посібник. / А. Василюк, Р. Пахоцінський, Н. Яковець. – Ніжин: НДПУ, 2010. – 139 с.
3. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В. Г. Кремінь, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко, – К: Знання, 2010. – 327 с.
4. Вікторенко І. Сходінками педагогічної професії : навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності» [для студентів денної та заочної форм навчання]. Напряму підготовки 6.010102 – Початкова освіта) /
- І. Вікторенко, В. Сипченко, Я. Топольник. – Слов'янськ: ДДПУ, 2014. – 256 с.
5. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2010. – 176 с.
6. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах: монографія / В. О. Коваль. – Умань: ПП, 2013. – 455 с.
7. Коваль Л. В. Сучасні навчальні технології в початковій школі: навч.-метод. посібник / Л. В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго- Восток, Лтд», 2016. – 225 с.
8. П'ятакова Г. П. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі: навч.-метод. посібн. / Г. П. П'ятакова, Н.М. Заячківська. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013.– 55 с.
9. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики: збірник статей / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.
10. Тихоненко А. Методико-математическая компетентность учителя начальной школы (на примере формирования общенаучного понятия величины) А.Тихоненко.– Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 304 с.
11. Тихоненко А. В. Подготовка учителя к обучению геометрии в начальной школе: учеб. пособие / А. В.Тихоненко, Ю. В.Трофименко, Е. А. Проценко / под ред. проф. А. В.Тихоненко. –Таганрог: Изд-во ТГПУ, 2011. – 280 с.

12. Тичина І. І. Модульна система вивчення оцінки знань здобувачів / І. І. Тичина, Г. Т. Грищенко – К: УДПУ, 2010. – 162 с.
13. Хижняк І. А. Особливості лінгводидактичної компетентності сучасного вчителя початкових класів та шляхи її формування / І. А.Хижняк / Науковий Вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки: Педагогічні науки. – № 14 (239). – 2012. – С. 198 – 203.
14. Хижняк І. А. Компоненти професійно-педагогічної компетентності вчителів початкових класів / І. А. Хижняк / Лінгводидактика: методика, досвід, проблеми: збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Бадер] – Вип. І. – Слов'янськ: СДПУ, 2011. С. 91 –96.

Допоміжна

1. Алексюк А. М. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання / А. М. Алексюк. – К, 1993.
2. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України / А. М. Алексюк. – К : Либідь, 1998. – 560 с.
3. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти / Я. Я. Болюбаш. – К: ВВП «Компас», 1997. – 64 с.
4. Бутенко Н. Ю. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник. – Вид 2-ге, без змін. – К: КНЕУ, 2006. – 384 с.
5. Дика Н. Курс сучасної літературної мови: тести і завдання // Диво слово. – 2003. – № 9. – С. 59-65.
6. Закон України «Про вищу освіту» // Урядовий кур'єр. – 2002. – № 16. – С. 3-15.
7. Златів М. Л. Формування комунікативних умінь і навичок у студентів філологічних факультетів // УМЛШ – 2004. № 4. – С. 57-59.
8. Козлова Г. Проблеми підручника вищої школи. Освіта України. 2002.
9. Кузнецова Г. Інтерактивний методичний колоквіум як засіб формування вчителі-словесника // Дивослово. - № 11, 2005.
10. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура української фахової мови: Навч. Посі-

бник. – К.: Академія, 2007.- 360 с.

11. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах та середніх освітніх закладах. Кредитно-модульний курс: Навч.-метод. Посібник / За ред. О. І. Потапенка. – К: Міленіум, 2006. – 332 с.
12. Остапенко Н. Місце моделювання викладання в педагогічному проектуванні (на матеріалі лінгвометодики вищої школи) // УМЛШ. – 2004. – № 2. – С. 41-46.
13. Остапенко Н. Формування національно-мовної особистості та розвиток зв'язного мовлення як проблема в лінгводидактиці вищої школи // УМЛШ. – 2002. – № 3. С. 35-38.
14. Падалка О. С. Педагогічні технології / О. С. Падалка, А. М. Нісімчук, І. О. Смолюк, О. Г. Шпак. – К.: Вид-во „Українська енциклопедія” ім. М. П. Бажана, Наук. ред., головн. ред. колегії Книги Пам'яті України, 1995. – 253 с.
15. Симоненко Т. В. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: Монографія. – Черкаси, 2006. – 328 с.
16. Симоненко Т. Ефективні форми та засоби контролю в роботі над формуванням професійно. 51-54.
18. Ярчук Н. В. Актуальні проблеми викладання СУЛМ у вищих навчальних педагогічних закладах // Вісник Житомирського педагогічного університету. – № 14. Житомир, 2004. С. 129-132.

16. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. Інтернет-ресурси.
<http://194.44.152.155/elib/local/2859.pdf>
<http://www.twirpx.com/file/740219/>
http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/45099/
<http://eprints.zu.edu.ua/12563/1/15.pdf>
<https://www.google.com.ua>