

**Приватна установа «Вищий навчальний заклад  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»»**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**     Другий (магістерський) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**     Магістр  
(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**     05 Соціальні та поведінкові науки  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**     053 Психологія  
(код та найменування спеціальність)

**Дніпро  
2020**

**ЛИСТ - ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

освітній ступінь  
галузь знань

магістр  
05 Соціальні та поведінкові  
науки

спеціальність

053 Психологія

Погоджено  
проректор з навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ **Мухіна М.В.**

Розробники  
освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_ **Перший В.С.**  
доктор медичних наук, викладач  
кафедри природничо-наукової  
підготовки  
Приватної установи «Вищий  
навчальний заклад «Міжнародний  
гуманітарно-педагогічний інститут  
«Бейт-Хана»

\_\_\_\_\_ **Ярошко М.М.**  
кандидат психологічних наук, доцент  
кафедри педагогіки та психології  
Приватної установи «Вищий  
навчальний заклад «Міжнародний  
гуманітарно-педагогічний інститут  
«Бейт-Хана»

Керівник проектної групи  
(гарант освітньо-професійної  
програми) \_\_\_\_\_ доктор  
психологічних наук, доцент,  
завідувач кафедри педагогіки та  
психології Приватної установи  
«Вищий навчальний заклад  
«Міжнародний гуманітарно-  
педагогічний інститут «Бейт-  
Хана»

\_\_\_\_\_ **Самойлов О.Є.**

## ЗМІСТ

стр.

- Прембула
- 1 Профіль освітньої програми
- 2 Програмні компетентності
- 3 Програмні результати навчання виражені
- 4 Ресурсне забезпечення програми
- 5 Форма атестації здобувачів вищої освіти
- 6 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
- 7 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
- 8 Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК
- 8 Матриця відповідності визначених освітньо-

професійною програмою результатів навчання та компетентностей

9 Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами

### **Преамбула**

Освітньо-професійна програма Початкова освіта підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня ступеня «магістр» у галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 05 «Психологія» є стандартом вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564.

#### **Освітньо-професійна програма використовується під час:**

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- розробки робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації магістрів спеціальності 05 Психологія;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості освіти

#### **Користувачами освітньо-професійної програми є:**

- здобувачі вищої освіти Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»
- науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес зі спеціальності 05 Психологія у Приватній установі

«Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»

- екзаменаційна комісія з атестації магістрів
- приймальна комісія Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»

Уперше освітньо-професійна програма була введена в дію наказом ректора Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» від 12.12. 2017 р.

Відповідно до процедури перегляду до даної програми були внесені окремі зміни і доповнення.

II. Розробники освітньо-професійної програми: проектна група Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» у складі:

**Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):** Самойлов Олександр Єжиєвич, доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки і психології Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» у складі:

#### **Члени проектної групи**

Ярошко Микола Миколаєвич, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»

Колінець Ганна Григорівна, кандидат психологічних наук, доцент, кафедри педагогіки та психології Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»

### **1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія**

<b>1. Загальна характеристика</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр

<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр психології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітньо-професійна програма – Психологія
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>О’єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особливості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, тощо.</p> <p><b>Методи методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження (валідні, стандартизовані, психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні</p>

	<p>філософські – діалектичний метод; загальнонаукові – аналітичний метод; логіко-семантичний метод, структурно-функціональний та системно-структурний методи; психологічні – основні (безпосереднє та кероване спостереження); психодіагностичні, психокорекційні та психотерапевтичні методи; методи математико-статистичної обробки інформації.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережі системного пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, електронні, мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<b>Цикл/рівень</b>	<p>НРК України 8 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF – LLL – 7 рівень</p>
<b>Передумови</b>	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста, диплом магістра.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.bethana.org.ua">www.bethana.org.ua</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Забезпечення здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти фундаментальної теоретичної та практичної підготовки спрямованої на розвиток здатності та формування готовності до науково-дослідницької, інноваційної та професійної діяльності психолога, викладання у закладах вищої освіти; особистісний та професійний розвиток, формування загальних та фахових компетентностей.</p>	
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<p>05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус</b>	Наука психологія. Психологія пізнання. Підготовка до

<b>освітньої програми</b>	здійснення професійної діяльності практичного психолога, викладання в закладах вищої освіти. Ключові слова: психологія, пізнання, компетентність, програмні результати навчання, практичний психолог, викладач психології, етнос.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма: зорієнтована на сучасні наукові досягнення в галузі соціальних та поведінкових наук, класичні та сучасні науково-психологічні дослідження, тенденції реформування психологічної служби, досягнення вітчизняного і зарубіжного досвіду у сфері організації психологічного супроводу та допомоги, у тому числі у малих і великих соціальних та етнічних групах.
<b>Особливості освітньої програми</b>	Освітньо-професійну програму скеровано на проходження майбутніми магістрами теоретичної та практичної підготовки спрямованої на формування здатності до організації науково-дослідницької роботи відповідно до оригінальної технології пізнання яка надає можливості мисленню виходити за межі теоретизації, яка фактично зводиться до знайдення місця об'єкту осмислення в певній концепції або парадигмальній моделі і вимагає його упредметнення на метапарадигмальному рівні і, відповідно, усвідомлення в новій інтегрально-методологічній якості; формування здатності здійснення професійної діяльності в юдейському етнічному середовищі; здійснення психологічної допомоги мігрантам.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Працевлаштування випускників</b>	Фахівець у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, приватна підприємницька діяльність з надання психологічних та освітніх послуг та ін. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259, магістр психології має право обіймати такі посади 2445. Практичний психолог. 2445.1 Науковий співробітник (психологія). 2445.2 Психолог



	2310.2 Асистент, викладач вищого навчального закладу
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>В основу викладання за освітньо-професійною програмою покладено компетентісний та особистісно-зорієнтований підходи до викладання і навчання, з можливістю застосування гнучких індивідуальних освітніх траєкторій. Педагогічні технології освітнього процесу – студентоцентровані та проблемно-орієнтовані, з використанням технологій дистанційного та самостійного навчання. інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Освітній процес реалізуються через кредитно-трансферну систему, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самостійного навчання.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекцій, семінарських та практичних із використанням технології розв'язання проблемних ситуацій методом «сходження від абстрактного до конкретного»; аналіз ситуацій, які вимагають психологічної допомоги: консультативного, корекційного, реабілітаційного або психотерапевтичного втручання); неімітаційні (інтерактивне навчання: диспути, дискусії, ділові та рольові ігри).</p> <p>Самостійна науково-дослідницької робота студентів відбувається на основ розробленої та оригінальної технології пізнання.</p> <p>Практичне навчання відбувається у ході асистентської, науково-дослідної та виробничої практики, написання кваліфікаційної роботи.</p>

<b>Оцінювання</b>	Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти з практики. Підсумковий контроль – екзамени та заліки. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, національною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), системою ECTS (A,B,C,D,E,F,FX).
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність ІК</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК.1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК.2.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК.3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК.4.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК.5.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК.6.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК.7.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК.8.</b> Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p><b>ЗК.9.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК.10.</b> Здатність спілкуватись іноземною мовою.</p>

<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК</b></p>	<p><b>СК.1.</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.</p> <p><b>СК.2.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p><b>СК.3.</b> Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p><b>СК.4.</b> Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p><b>СК.5.</b> Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p><b>СК.6.</b> Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p><b>СК.7.</b> Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b>СК.8.</b> Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p><b>СК.9.</b> Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><b>СК.10.</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
--	--

<p><b>Спеціальні фахові компетентності з урахуванням особливості освітньої програми</b></p>	<p><b>СФК.1.</b> Здатність до усвідомлення сутності існуючих психологічних проблем завдяки упредметненню об'єкту осмислення на метапарадигмальному рівні та його розуміння в новій інтегрально-методологічній якості.</p> <p><b>СФК.2.</b> Здатність до реалізації психологічної діяльності в етнічному та мультикультурному середовищі.</p> <p><b>СФК.3.</b> Здатність до: подолання труднощів міжкультурної взаємодії та медіації конфліктних ситуацій; встановлення причин кроскультурних та етнічних конфліктів, прогнозування ефективності стратегій управління етнічним конфліктом; розробки стратегій подолання перешкод та застосування їх в практиці ділового міжнаціонального спілкування.</p>
<p><b>7. Програмні результати навчання</b></p>	
	<p><b>ПРН 1</b> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ПРН 2</b> Вміти організовувати і проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p><b>ПРН 3</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p><b>ПРН 4</b> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p><b>ПРН 5</b> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальному порядку та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p><b>ПРН 6</b> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p><b>ПРН 7</b> Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p><b>ПРН 8</b> Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p><b>ПРН 9</b> Вирішувати етичні дилеми з опорою на</p>

	<p>норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p><b>ПРН 10</b> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p><b>ПРН 11</b> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
<p><b>Спеціальні програмні результати навчання з урахуванням особливості освітньої програми</b></p>	<p><b>СПРН.1.</b> Поєднувати між собою парадигмальні психологічні та педагогічні концепції, вбачаючи в суперечностях між ними крайнощі інтегрального підходу.</p> <p><b>СПРН.2.</b> Використовувати практичні навички міжкультурної комунікації дотримуючись етичних норми проведення етнопсихологічних досліджень.</p> <p><b>СПРН.3.</b> Використовувати сучасні методи індивідуальної та групової психокорекційної, психореабілітаційної та психотерапевтичної роботи та критично осмислювати проблеми консультативної психології.</p> <p><b>СПРН.4.</b> Здійснювати психотерапевтичні, корекційні та реабілітаційні заходи спрямовані на формування навичок психологічного захисту у громадян у кризових ситуаціях.</p> <p><b>СПРН.5.</b> Використовувати професійні знання з метою розв'язання суперечливих питань у спілкуванні з аудиторіями різних рівнів культури інтересів цінностей та переконань.</p> <p><b>СПРН.6.</b> Здійснювати психологічну діяльність використовуючи знання етики юдаїзму, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками єврейського етносу.</p>
<p><b>8. Ресурсне забезпечення освітньо-професійної програми</b></p>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. До групи забезпечення освітнього процесу входять науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології, соціально-гуманітарної підготовки:</p>

	доктори та кандидати з відповідних наук, професори, доценти. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відбувається згідно вимог чинної нормативно-правової бази освіти в Україні.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Освітній процес за освітньої програмою забезпечено навчальними приміщеннями, комп'ютерним класом, мультимедійне обладнанням, відповідно до вимог Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Здобувачів вищої освіти 100% забезпечено проживанням у гуртожитку. Навчальний корпус та гуртожиток підключено до WI-FI. Бібліотека та читальний зал підключено до мережі Інтернет та обладнано ПК.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення створено відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Бібліотека та читальний зал мають відповідний фонд наукової та навчально-методичної літератури, у тому числі на електронних носіях. Викладання дисциплін навчального плану забезпечено навчально-методичними комплексами, авторськими розробками професорсько-викладацького складу.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог діючого законодавства у сфері вищої освіти. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян.
<b>10. Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену за спеціальності 053 «Психологія».

<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота передбачає наявність теоретичного і практичного дослідження, розв'язання актуальної складної задачі/проблеми у сфері психології, демонстрації здобувачем вищої освіти набутих компетентностей дослідницького характеру, вміння логічно, обґрунтовано висловлювати наукову думку, формулювати висновки та узагальнення, генерувати інноваційні ідеї.
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	Кваліфікаційна робота магістра допускається до захисту після проходження процедури перевірки на плагіат. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно. На ньому можуть бути присутніми науково-педагогічні працівники інших закладів освіти, члени громадських організацій, магістранти, пересічні громадяни тощо.
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Атестаційний кваліфікаційний екзамен із дисциплін фахової підготовки передбачає оцінювання результатів навчання визначених даною освітньо-професійною програмою. Екзамен складається із двох частин. Відповідь на тестові запитання та усна відповідь з розв'язанням завдання практичного спрямування.

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення дисциплін двох видів: основних дисциплін та дисципліни за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 та 2 представлений розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 90 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 90 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

### 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми (ОПП)

Таблиця 1

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового

			контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки ОЗП (01)</b>			
ОДЗ 1.01	Методологічні та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки	4	екзамен
ОДЗ 1.02	Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної та психореабілітаційної роботи	4	екзамен
ОДЗ 1.03	Педагогіка та психологія вищої школи.	4	екзамен
ОДЗ 1.04	Іноземна мова професійного спрямування.	4	екзамен
<b>Цикл фахової підготовки ОПП (02)</b>			
ОДФ 2.01	Психологічне консультування окремих категорій клієнтів	4	екзамен
ОДФ 2.02	Психологія іноваційної діяльності	4	залік
ОДФ 2.03	Психологія та етика ділового спілкування	3	екзамен
ОДФ 2.04	Етнічна та кроскультурна психологія	4	залік
ОДФ 2.05	Педагогічна (асистентська) практика	9	залік
ОДФ 2.06	Науково-дослідна практика	8	залік
ОДФ 2.07	Виробнича практика зі спеціальності	9	залік
ОДФ 2.08	Підготовка магістерської роботи	10	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>51</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ВДЗ 3.01	Законодавче та нормативно-правове регулювання охорони дитинства в Україні	3	залік
ВДЗ 3.02	Українська мова для іноземців	3	залік
ВДЗ 3.03	Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	3	залік
<b>Цикл фахової підготовки</b>			
ВДФ 3.01	Конфліктологія	4	залік
ВДФ 3.02	Методика викладання психології		
ВДФ 3.03	Дистанційне психологічне консультування	4	



<b>Дисципліни самостійного вибору студента</b>			
ВДФ 3.04	Психологія взаємин батьків з дітьми різних вікових категорій	4	екзамен
ВДФ 3.05	Етноконфліктологія	4	екзамен
ВДФ 3.06	Етика іудаїзму	4	залік
ВДФ 3.07	Психологія міжкультурної комунікації	4	залік
ВДФ 3.08	Кризова психотерапія	4	екзамен
ВДФ 3.09	Культурально-центроване консультування	4	екзамен
ВДФ 3.10	Практика консультування в кризових ситуаціях	4	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>23</b>	
Науково-дослідна практика		<b>8</b>	
Виробнича практика за фахом		<b>9</b>	
<b>Захист кваліфікаційної роботи магістра</b>		<b>10</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

### **3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

<p>Принципи і процедури забезпечення якості вищої освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг;</li> <li>- сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів та слухачів;</li> <li>- варіативність і гнучкість у реалізації освітніх програм;</li> <li>- об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія;</li> <li>- практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.</li> </ul> <p>Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удосконалення планування освітньої діяльності;</li> <li>- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд</li> </ul>
--	--

	<p>освітніх програм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;</li> <li>- посилення кадрового потенціалу інституту;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про діяльність інституту;</li> <li>- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;</li> <li>- участь інституту в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів</li> </ul>
<p>Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм</p>	<p>Перегляд освітньої програми відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО</p>	<p>Система оцінювання знань включає поточний, семестровий контроль знань та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти, які</p>

	регламентуються нормативно-правовими актами України.
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;	Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– довгострокове підвищення кваліфікації: курси, школи, стажування;</li> <li>– короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо.</li> </ul> Працівники інституту підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Матеріально-технічна база інституту повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Для організації дистанційного навчання використовуються освітні інтернет платформи, Zoom та інші.
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;	Освітні програми інформація про рівні вищої освіти та кваліфікації розміщується на офіційному сайті ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана»
Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО	Процедура запобігання та виявленню академічного плагіату прописано у Положенні про порядок дотримання академічної доброчесності у ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана». Особи, які є відповідальними за контроль щодо дотримання академічної

	доброчесності учасниками освітнього процесу мають змогу здійснювати перевірку текстів за допомогою відповідних програмних засобів.
Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.	

### **Перелік нормативних документів на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)]
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)]
3. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266 - 2015 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p)]
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341- 2011 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p)]
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>]
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухваленого Міністерською конференцією в Єревані, 14-15 травня 2015 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines for qa in the ehea 2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf)
8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

**Матриця відповідності  
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК**

Класи фі- кація компе тент- ностей за НРК	<b>Знання</b> <b>Зн 1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн 2</b> Критичне осмислення	<b>Уміння УМ 1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію	<b>Комунікація</b> <b>К 1</b> донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К 2</b> Здатність ефективно	<b>Автономія та відповідальність</b> <b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток
--	--	--	--	--

	основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	формувати комунікативну стратегію	окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК2		Ум 1		АВ 1
ЗК3		Ум 1		АВ1
ЗК4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1. К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1

ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	Зн 1, Зн 2			
СК2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК3		Ум 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8				АВ 2
СК9	Зн 1		К 1	
СК10		Ум 1	К 1	АВ 1
<b>Спеціальні фахові компетентності з урахуванням особливості освітньої програми</b>				
СФК 1	Зн2	Ум 1	К1,К2	АВ1
СФК 2	Зн1	Ум1	К1,К2	АВ1
СФК 3	Зн1,Зн2	Ум1	К1,К2	АВ1

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.**

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності										Спеціальні фахові компетентності з урахуванням особливості освітньої програми								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3						
		<b>ПР1</b> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+			+			+					+				+										+	
<b>ПР2</b> Уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+			+	+	+	+						+	+	+				+	+						+	+		
<b>ПР3</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+				+		+			+	+			+	+			+										
<b>ПР4</b> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+							+							+	+							
<b>ПР5</b> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+			+	+	+	+	+	+					+	+	+										+	+		
<b>ПР6.</b> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+			+	+	+	+		+						+	+	+									+	+		
<b>ПР6</b> Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у	+	+			+	+	+	+			+																+	+		





		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
<b>СПРН1</b> Поєднувати між собою парадигмальні психологічні та педагогічні концепції, вбачаючи в суперечностях між ними крайнощі інтегрального підходу.	+											+										+		
<b>СПРН2</b> Використовувати практичні навички міжкультурної комунікації дотримуючись етичних норми проведення етнопсихологічних досліджень.	+	+					+					+					+					+	+	+
<b>СПРН3</b> Використовувати сучасні методи індивідуальної та групової психокорекційної, психореабілітаційної та психотерапевтичної роботи та критично осмислювати проблеми консультативної психології.	+	+						+				+			+							+	+	+
<b>СПРН4</b> Здійснювати психотерапевтичні, корекційні та реабілітаційні заходи спрямовані на формування навичок психологічного захисту у громадян у кризових ситуаціях.	+	+						+			+	+			+		+			+		+	+	+
<b>СПРН5</b> Використовувати професійні знання з метою розв'язання суперечливих питань у спілкуванні з аудиторіями різних рівнів культури інтересів цінностей та переконань.	+	+					+					+								+		+	+	+
<b>СПРН6</b> Здійснювати психологічну діяльність використовуючи знання етики юдаїзму, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками єврейського етносу.	+	+					+					+								+		+	+	+

**Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами**

шифр програмного результату навчання	результати навчання	найменування освітніх компонентів
1	2	3
<b>ПРН1</b>	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Інформаційні-комунікаційні технології в професійній діяльності Іноземна мова за професійним спрямуванням Науково-дослідна практика Підготовка магістерської роботи
<b>ПРН2</b>	Вміти організовувати і проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	Методологія та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки Інформаційні-комунікаційні технології в професійній діяльності Науково-дослідна практика
<b>ПРН3</b>	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	Методологія та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки Підготовка магістерської роботи Науково-дослідна практика
<b>ПРН4</b>	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної та психореабілітаційної роботи. Психологічне консультування

		<p>окремих категорій клієнтів.          Психологія інноваційної діяльності          Психологія та етика ділового спілкування          Етнічна і кроскультурна психологія          конфліктологія</p>
<b>ПРН5</b>	<p>Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальному порядку та у груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<p>Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної та психореабілітаційної роботи.          Психологічне консультування окремих категорій клієнтів.          Дистанційне психологічне консультування.          Практикум консультування в кризових ситуаціях.          Психологія та етика ділового консультування.          Культурально центроване консультування.          Психологія інноваційної діяльності</p>
<b>ПРН6</b>	<p>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<p>Методологія та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки          Інформаційні-комунікаційні технології в професійній діяльності          Іноземна мова.          Психологія та етика ділового консультування.          Психологія та педагогіка вищої школи.</p>

		<p>Методика викладання психології. Педагогічна (асистентська) практика Виробнича практика зі спеціальності</p>
<b>ПРН7</b>	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<p>Методологія та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Психологія та педагогіка вищої школи Методика викладання психології.</p>
<b>ПРН8</b>	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або про підвищення кваліфікації.	<p>Психологія та педагогіка вищої школи. Методика викладання психології. Психологія та етика ділового спілкування.</p>
<b>ПРН9</b>	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<p>Законодавче та нормативно-правове регулювання охорони дитинства в Україні. Психологія та етика ділового спілкування Етнічна та кроскультурна психологія. Конфліктологія Психологія взаємин батьків з дітьми різних вікових категорій. Конфліктологія. Етноконфліктологія. Етика іудаїзму.</p>
<b>ПРН10</b>	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	<p>Методологія та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки.</p>

		Інформаційні-комунікаційні технології в професійній діяльності. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Психологія та педагогіка вищої школи.
<b>ПРН11</b>	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	Методика викладання психології. Педагогічна (асистентська) практика Виробнича практика зі спеціальності
<b>СПРН1</b>	Поєднувати між собою парадигмальні психологічні та педагогічні концепції, вбачаючи в суперечностях між ними крайнощі інтегрального підходу.	Методологія та теоретичні проблеми наукового пізнання в галузі психологічної науки. Психологія та педагогіка вищої школи. Методика викладання психології.
<b>СПРН2</b>	Використовувати практичні навички міжкультурної комунікації дотримуючись етичних норм проведення етнопсихологічних досліджень.	Психологія та етика ділового спілкування. Етнічна та кроскультурна психологія. Етика іудаїзму. Культурально центроване консультування. Психологія міжкультурної комунікації.еєє
<b>СПРН3</b>	Використовувати сучасні методи індивідуальної та групової психокорекційної, психореабілітаційної та психотерапевтичної роботи та критично осмислювати проблеми консультативної психології.	Етнічна та кроскультурна психологія. Психологія та етика ділового консультування. Культурально центроване консультування. Психологія міжкультурної комунікації.

		Конфліктологія. Дистанційне психологічне консультування
<b>СПРН4</b>	Здійснювати психотерапевтичні, корекційні та реабілітаційні заходи спрямовані на формування навичок психологічного захисту у громадян у кризових ситуаціях.	Організація та методика психотерапевтичної, психокорекційної та психореабілітаційної роботи. Психологічне консультування окремих категорій клієнтів. Дистанційне психологічне консультування. Практикум консультування в кризових ситуаціях. Кризова психотерапія. Культурально центроване консультування. Психологія міжкультурної комунікації.
<b>СПРН5</b>	Використовувати професійні знання з метою розв'язання суперечливих питань у спілкуванні з аудиторіями різних рівнів культури інтересів цінностей та переконань.	Етнічна та кроскультурна психологія. Етноконфліктологія. Кризова психотерапія. Психологія міжкультурної комунікації.
<b>СПРН6</b>	Здійснювати психологічну діяльність використовуючи знання етики іудаїзму, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками єврейського етносу.	Етнічна та кроскультурна психологія. Етика іудаїзму. Етноконфліктологія. Кризова психотерапія. Культурально центроване консультування.