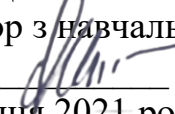


**Приватна установа
Заклад вищої освіти
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Проректор з навчально-методичної
роботи  М. В. Мухіна
«10» грудня 2021 року

**ЗАЛКОВІ МАТЕРІАЛИ
з дисципліни
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА
(шифр і назва навчальної дисципліни)**

Спеціальність: 053 Психологія
Освітній рівень: бакалавр
Курс I

Розглянуто та схвалено
на засіданні кафедри
педагогіки та психології
Протокол від 10.12.2021 року № 04
Зав. кафедрою д. п. н. проф. Сапожников С.В.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Підсумкова атестація з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності та професійна етика» для студентів 1 курсу спеціальності 053 Психологія освітнього рівня «бакалавр» проводиться по завершенню вивчення курсу даної дисципліни. Метою заліку є встановлення рівня засвоєння здобутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та програмних результатів навчання теоретичного і практичного характеру, що розглядалися під час аудиторних занять та у ході самостійного вивчення; вміння аргументувати власну думку. Білет складається з двох питань різних змістових модулів: одне питання, що має теоретичне спрямування, друге питання має практичне спрямування. Питання білетів компонуються таким чином, щоб надати змогу здобувачеві вищої освіти продемонструвати теоретичний рівень засвоєних знань та сформовані практичні вміння у ході вирішення ситуативного або практичного завдання, спираючись на знання теорії. Зміст питань, винесених на залік охоплює весь курс даної дисципліни і передбачає демонстрацію студентами

програмних результатів навчання:

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

знань:

- вимог до особистості практикуючого психолога та знання шляхів вдосконалення професійних якостей та здібностей практичного психолога
- основних категорій, які пов'язані з діяльністю психолога; зв'язки між цими категоріями;
- специфіки особливості професійної діяльності психолога.

умінь та навичок:

- розуміти специфіку діяльності практичного психолога в різних сферах соціальної практики (система освіти, військова сфера, спорт, правоохоронні органи, мистецтво, наука, культура, медицина, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей;
- аналізувати явища, які пов'язані з діяльністю психолога;
- працювати з першоджерелами (аналіз, конспектування);
- застосовувати знання в діяльності навчання та подальшої діяльності психолога.

Орієнтовний перелік питань, з яких формуються питання теоретичного або практичного характеру

- 1 Необхідність практичної психології як професії в сучасних умовах.
- 2 Характеристика специфіки предмету, засобів, результату роботи практичного психолога.
- 3 Психодіагностична робота психолога. Вимоги Характеристика методів психодіагностики. Отримання психологічної інформації в роботі психодіагноста.
- 4 Психологічна корекція в роботі психолога. Основні принципи, зміст, методи та форми психокорекційної роботи.
- 5 Психологічне консультування. Основні етапи, процедури та види психологічного консультування.
- 6 Розвиваюча функція психолога. Розвиваюча робота психолога в закладах освіти, сім'ї. Розробка розвиваючих програм: види, вимоги.
- 7 Психопрофілактична функція психолога. Завдання психологічної профілактики. Спрямування психопрофілактичної роботи практичного психолога.

- 8 Профорієнтаційна робота психолога. Основна мета, принципи, види профорієнтаційної роботи.
- 9 Психологічна експертиза та реабілітаційна робота психолога.
- 10 Просвітницька функція психолога. Методи психологічної просвіти.
- 11 Документи, якими керується психолог у своїй роботі. Декларація прав людини. Конвенція про права дитини.
- 12 Вимоги до обладнання кабінету психолога.
- 13 Види обліку - звітної документації.
- 14 Вимоги до методичного забезпечення.
- 15 Психологічні вимоги до особистості практичного психолога.
- 16 Етичний кодекс психолога.
- 17 Основні принципи професійної діяльності практичного психолога.
- 18 Психограма професії (практичний психолог).
- 19 Практичний психолог в системі освіти.
- 20 Практичний психолог в медичному закладі.
- 21 Практичний психолог і юридична практика.
- 22 Практичний психолог на підприємстві.
- 23 Необхідність практичної психології як професії в сучасних умовах.
- 24 Практична психологія як галузь психологічної науки.
- 25 Роль психолога в збереженні психічного здоров'я людини.
- 26 Створення соціально-психологічних умов для розвитку кожної особистості.
- 27 Практична психологія в системі освіти.
- 28 Психолог в медичному закладі.
- 29 Психолог і юридична практика.
- 30 Психолог на підприємстві. Психолог в менеджменті.
- 31 Характеристика методів психодіагностики.
- 32 Отримання психологічної інформації в роботі психодіагноста.
- 33 Вимоги до психодіагностичної роботи психолога.
- 34 Використання даних психодіагностики при наданні психологічної допомоги.
- 35 Основні принципи психокорекційної роботи.
- 36 Зміст та методи психокорекційної роботи.
- 37 Основні форми психокорекційної роботи.
- 38 Індивідуальна корекційна робота.
- 39 Психологічний тренінг: організація, правила, вимоги, види.
- 40 Завдання психологічної профілактики.
- 41 Спрямування психопрофілактичної роботи практичного психолога.
- 42 Попередження відхилень у становленні особистості.
- 43 Запобігання конфлікту.
- 44 Основна мета, принципи профорієнтації.
- 45 Профорієнтаційної роботи.
- 46 Професійне інформування.
- 47 Професійне консультування.
- 48 Профвідбір.
- 49 Професійна адаптація.
- 50 Фактори що впливають на вибір професії (соціальне замовлення, освіта батьків, сімейні традиції та ін.)
- 51 Методи діагностики при профорієнтаційній роботі. Тести: ДДО, Голанда, карта інтересу.
- 52 Експертиза в закладах освіти : оцінка нових технологій, педагогічних інновацій
- 53 Поняття про психологічний супровід розвитку дитини.
- 54 Надання психологічної допомоги дітям, підліткам, людям, які знаходяться у кризовому стані або постраждали від соціальних, технічних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби.
- 55 Методика проведення експертизи.

- 56 Роль психологів у практичному здійсненні ідеї пріоритету людини в суспільстві.
- 57 Вивчення пізнавальної сфери людини.
- 58 Урахування зони актуального і найближчого розвитку в роботі психолога.
- 59 Рівні аналізу норми психічного розвитку (нейропсихологічний, загальнопсихологічний, віково-психологічний)
- 60 Психотерапія в роботі психолога.
- 61 Казкотерапія в роботі психолога.
- 62 Професійна та особистісна позиція психолога.
- 63 Професійна компетентність психолога.
- 64 Шляхи підвищення професійної компетентності психолога.
- 65 Програма емоційного розвитку дитини.
- 66 Програма корекції жаків.
- 67 Особливості психодіагностики.
- 68 Коучінг.
- 69 Встановлення рапорту з клієнтом.
- 70 Вимоги до обладнання кабінету психолога.
- 71 Мотивація як фактор ефективної роботи психолога з клієнтом.

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТА ПІД ЧАС ЗАЛІКОВОГО ВИПРОБУВАННЯ:

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності та основи професійної етики» виставляється за результатами підсумовування отриманих балів протягом семестру (максим. кількість – 60 б.) та балів, отриманих під час складання екзамену (максим. кількість – 40 б.).

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90–100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вмiє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

Оцінка «відмінно» виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони здобувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлені питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмою дисципліни; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	82–89	B
	75–81	C

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка “5”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B) – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, опрацювали основну літературу, яка

рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

Оцінка «добре» (75–82 бали, С) – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, опрацювали основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68–74	D
	60–67	E

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні визначень, теоретичних понять;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.
- **Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.
- **Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35–59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0–34	F

- ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

Базова

1. Бригадир М.Б., Бугерко Я.М., Ревасевич І.С. Загальна психологія. Збірник кейсів: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Економічна думка ТНЕУ, 2017. 35 с.
2. Бугерко Я. Рефлексія – засаднича умова самобуття людини. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 753-802.
3. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. Вид. 5-те, виправл. і допов. Львів : Апріорі, 2016. Т.2. 358 с
4. Долинська Л. В. Загальна психологія: Хрестоматія. Навчальний

- посібник / Л.В. Долинська Л. В. та ін. - К: Каравела, 2017. – 640 с.
5. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 389 с.
 6. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : курс лекцій : навчальний посібник для ВНЗ / В.П. Кутішенко. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 125 с.
 7. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Практикум. Навч. посіб. / Т.М. Лисянська. К: Каравела, 2016. 224 с. (Рекомендовано МОН України.).
 8. Савчин М. В. Педагогічна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. 422 с
 9. Сидоренко О. Б. Практикум з вікової та педагогічної психології : навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей з психологією. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 262 с.
 10. Савчин М. В. Загальна психологія : підручник. Вид. 3-тє, стереотип. Київ, ВЦ «Академія», 2020. 344 с.

Допоміжна

1. Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник. Київ: Талком, 2017. 245 с.
2. Тимофієва М.П. Психологія спілкування: навчально-методичний посібник для студентів вищих медичних закладів освіти України / Тимофієва М.П., Борисюк А.С., Павлюк О.І. – Чернівці, 2019. – 100 с.
3. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.