

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
«БЕЙТ-ХАНА»**



Кафедра педагогіки та психології

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методологія науково-педагогічних досліджень у ЗВО»
підготовки магістрів**

галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність – 013 Початкова освіта

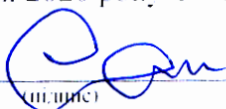
Дніпро - 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень у ЗВО» спеціальності 013 Початкова освіта згідно освітньо-професійної програми 01 Освіта / Педагогіка для магістрів V курсу.

Розробник: А.П. Самодрин, професор Приватної установи Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана», доктор педагогічних наук.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Зав. кафедри


(підпис)

О. С. Самойлов
(прізвище та ініціал)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «31» серпня 2020 року

Гарант освітньої програми


(підпис)

А. П. Самодрин
(прізвище та ініціал)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2020 року

Завідувач навчально-методичного відділу


(підпис)

І. В. Зеркаль
(прізвище та ініціал)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни (нормативна чи вибіркова)	Нормативна	Нормативна
Мова викладання	Українська	Українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню)	Вихідна	Вихідна
Курс	V	V
Семестр	1	1
Загальний обсяг годин / кредитів	90/3	90/3
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	40	10
Лекційних	30	6
Семінарських	10	4
Годин на самостійне вивчення	50	80
Форма підсумкового контролю	Іспит	Іспит

Навчальна дисципліна «Методологія науково-педагогічних досліджень» є нормативною дисципліною згідно ООП підготовки магістрів галузі знань - 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 013 Початкова освіта. Мова викладання – українська. Викладається на V курсі у 1 семестрі для магістрів. Передбачає два змістових модулі, по завершенню – іспит.

Предмет курсу: формування методологічної культури студентів щодо здійснення педагогічного дослідження та забезпечення поглибленої теоретичної та технологічної підготовки студентів до написання науково-дослідницьких робіт з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень.

2. Мета та цілі дисципліни

Мета: формування у майбутніх вчителів початкової школи основних знань і умінь з питань організації науково-педагогічних досліджень, узагальнення знань магістрів у сфері освіти науково-педагогічного пошуку на теоретико-методологічному рівні, а також їх залучення до критичного осягнення ідеї освіти як соціокультурного феномену та вироблення інноваційних шляхів удосконалення системи освіти.

Цілі: вивчення базових положень необхідних в процесі організації науково-педагогічних досліджень, дослідження методологічних засад та наукового апарату педагогічного пошуку, основних методів наукового дослідження та організації експериментальної роботи; удосконалення методологічної компетентності магістрів та розвиток їхньої дослідницької культури.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Методологія науково-педагогічних досліджень» забезпечує набуття здобувачами освіти ряду компетентностей.

Компетентності, що формуються:

ЗК 1. Здатність використовувати інформаційні технології: вміти самостійно здобувати нові знання та оперувати набутими вміннями, вміти використовувати програмні засоби в професійній діяльності з використанням ресурсів Інтернету.

ЗК 5. Здатність до чіткого, аргументованого мислення: побудова доведення та спростовування, проведення аналогії та висування гіпотези; протистояння логічним прийомам маніпулювання, розпізнавати та усувати з поля зору хибні ідеї та проекти.

СК 3. Здатність до здійснення просвітницької діяльності: готовність до методичної діяльності скерованої на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьківської спільноти, науково-методичного рівня педагогічної спільноти; здатність до узагальнення, впровадження та розповсюдження передового педагогічного досвіду, наукових досягнень у галузі педагогіки та психології; здатність до роз'яснювальної роботи з батьками з питань охорони дитинства, правового захисту осіб з особливими потребами.

СК 5. Здатність до здійснення науково-дослідної діяльності: володіння науково-педагогічним апаратом, здатність до застосування науково-педагогічних категорій та наукових методів дослідження, спрямованих на вирішення завдань розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку з дотриманням наукової етики та розвитку дослідницької культури; готовність до створення інноваційних педагогічних технологій; здійснювати керівництво науково-дослідною діяльністю студентів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Демонструвати цілісне уявлення про досягнення сучасних методологічних учень, основні етапи і особливості розвитку філософії освіти, володіти основними світоглядними орієнтирами в розвитку сучасної освіти.

ПРН 3. Оцінювати педагогічні явища та факти у взаємозв'язку з соціальним, політичним, економічним і екологічним контекстом; застосовувати методологію наукових досліджень у професійній діяльності: ставити і виконувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності.

ПРН 4. Організувати власну науково-дослідницьку роботу та керувати науково-дослідною діяльністю студентів під час викладання дисциплін фахової підготовки вчителів початкової освіти.

ПРН 5. Виявляти готовність розвивати свій науково-теоретичний потенціал у педагогічній сфері, самостійно добувати знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності в сучасній школі; неперервно вдосконалювати свою особистість, підвищувати інтелектуальний та культурний рівень.

Після вивчення дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень у ЗВО» студенти повинні **знати:**

основні вимоги до організації педагогічного дослідження як процесу і результату наукової діяльності; як класифікуються педагогічні дослідження (за їх характером і змістом); як встановлюється проблема дослідження; систему класифікації методів наукового дослідження та організації експерименту;

уміти: аналізувати освітнє середовище, встановлювати больові точки освітнього процесу, помічати протиріччя й існуючі проблеми та організувати власні шляхи їх вирішення для поліпшення освіти; здійснювати компетентний вплив на зрощування педагогічних кадрів при посередництві наукового пошуку;

володіти:

основними нормативними вимогами до організації науково-педагогічних досліджень та інноваційної діяльності.

4. Зміст програми навчальної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень»

Змістовий модуль 1. Методологічні засади та науковий апарат педагогічного дослідження

Тема 1. Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності.

1. Педагогічне дослідження як наукова категорія.
2. Суб'єкти наукового пошуку.
3. Результати наукової діяльності й педагогічна практика.

Тема 2. Класифікація педагогічних досліджень.

Фундаментальні педагогічні дослідження.

1. Прикладні педагогічні дослідження.
2. Практичні педагогічні дослідження.

Тема 3. Встановлення проблеми пошуку

1. Проблема як філософська і наукова категорія.
2. Сутність наукової проблеми.
3. Джерело проблеми – життя.
4. Різниця між науковою проблемою і практичним завданням.
5. Ступінь коректності проблеми.

Тема 4. Тема дослідження і його актуальність

1. Тема як наукова задача.
2. Тема з педагогіки. Основні критерії вибору теми.
3. Як назвати своє дослідження.
4. Типові помилки при формулюванні теми дослідження.
5. Обґрунтування актуальності фундаментального і прикладного дослідження.
6. Суперечності при постановці проблеми і тема пошуку.

Тема 5. Об'єкт, предмет, мета дослідження

1. Об'єкт дослідження.
2. Вибір предмету дослідження.
3. Формулювання мети дослідження.

Тема 6. Завдання і гіпотеза дослідження

1. Формулювання завдання. Завдання дослідження як конкретизація загальної мети, цілей з урахуванням предмета дослідження.
2. Сутність гіпотези. Процес прийняття гіпотези.
3. Теоретичні та емпіричні гіпотези.
4. Структура гіпотези.
5. Основні функції гіпотези.

Тема 7. Методологічні і теоретичні засади педагогічного дослідження

1. Термін «методологія». Теоретичні основи дослідження.
2. Метод дослідження.
3. Особливість методологічних принципів. Рівні методології.
4. Методологічна культура.
5. Основні методологічні принципи педагогічного дослідження.
6. Конкретно-наукові форми методології дослідження.

Тема 8. Наукова новизна, теоретичне і практичне значення одержаних результатів та їх достовірність

1. Поняття «наукова новизна» дослідження.
2. Наукова новизна, теоретична та практична значущість дослідження.
3. Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження.
4. Достовірність (вірогідність) результатів дослідження.
5. Предмет захисту.

Змістовий модуль 2. Методи науково-педагогічного дослідження

Тема 9. Класифікації методів наукового дослідження. Аналіз і синтез

1. Система класифікації методів наукового дослідження. Методи дослідження за різними основами.
2. Аналіз – комплексний метод дослідження.
3. Синтез.

Тема 10. Умовиводи: індукція, дедукція, аналогія, абстрагування.

1. Індукція та дедукція.
2. Аналогія, абстрагування.

Тема 11. Конкретизація, моделювання, ідеалізація, формалізація

1. Конкретизація.
2. Моделювання.
3. Ідеалізація.
4. Формалізація.

Тема 12. Узагальнення і порівняння

1. Узагальнення.
2. Порівняння.

Тема 13. Мислений експеримент

1. Поняття експерименту.
2. Мислений експеримент як передбачуване явище.
3. Особливості мисленого експерименту.

Тема 14. Досвід здійснення науково-педагогічного дослідження

1. Щодо організації експериментальної роботи в педагогічній сфері.
2. Пропоненти, опоненти, експерти, рецензенти.
3. Робота з літературою.

5. Структура навчальної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень»

№ теми	Назва теми	Лекції	Семінари	Самостійна робота	М.к.*)
Змістовий модуль 1. Методологічні засади та науковий апарат педагогічного дослідження					
1	Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності.	2	1	4	
2	Класифікація педагогічних досліджень.	2	1	2	
3	Встановлення проблеми пошуку	2	0,5	2	

4	Тема дослідження і його актуальність	2	0,5	2	
5	Об'єкт, предмет, мета дослідження	2	0,5	2	
6	Завдання і гіпотеза дослідження	2	0,5	2	
7	Методологічні і теоретичні засади педагогічного дослідження,	2	1	6	
8	Наукова новизна, теоретичне і практичне значення одержаних результатів та їх достовірність	2	1	4	2
Змістовий модуль 2. Методи науково-педагогічного дослідження					
9	Класифікації методів наукового дослідження	2	0,5	4	
10	Умовиводи: індукція, дедукція, аналогія, абстрагування	2	0,5	4	
11	Конкретизація, моделювання, ідеалізація, формалізація	2	1	6	
12	Узагальнення і порівняння	2	0,5	6	
13	Мислений експеримент	2	0,5	2	
14	Досвід здійснення науково-педагогічного дослідження	4	1	4	4
Всього разом: 90 год.		30	10	50	6

*) М.к. – модульний контроль відбувається в складі семінарських занять.

6. Теми лекцій

№ пп	Назва теми лекції	Час (год.)
Змістовий модуль 1. Методологічні засади та науковий апарат педагогічного дослідження		
1	Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності.	2
2	Класифікація педагогічних досліджень.	2
3	Встановлення проблеми пошуку	2
4	Тема дослідження і його актуальність	2
5	Об'єкт, предмет, мета дослідження	2
6	Завдання і гіпотеза дослідження	2
7	Методологічні і теоретичні засади педагогічного дослідження,	2
8	Наукова новизна, теоретичне і практичне значення одержаних результатів та їх достовірність	2
Змістовий модуль 2. Методи науково-педагогічного дослідження		
9	Класифікації методів наукового дослідження	2
10	Умовиводи: індукція, дедукція, аналогія, абстрагування	2
11	Конкретизація, моделювання, ідеалізація, формалізація	2
12	Узагальнення і порівняння	2
13	Мислений експеримент	2
14	Досвід здійснення науково-педагогічного дослідження. Ч. 1	2
15	Досвід здійснення науково-педагогічного дослідження. Ч. 2	2
Разом:		

7. Теми семінарських занять

№ теми	Назва теми	Час (год.)
Змістовий модуль 1.		
1	Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності. Класифікація педагогічних досліджень.	2
2	Встановлення проблеми пошуку. Тема дослідження і його актуальність. Об'єкт, предмет, мета дослідження. Завдання і гіпотеза дослідження	2
3	Методологічні і теоретичні засади педагогічного дослідження, наукова новизна, теоретичне і практичне значення одержаних результатів та їх достовірність	2
Змістовий модуль 2.		
4	Класифікації методів наукового дослідження Умовиводи: індукція, дедукція, аналогія, абстрагування Конкретизація, моделювання, ідеалізація, формалізація	2
5	Узагальнення і порівняння. Мислений експеримент. Досвід здійснення науково-педагогічного дослідження.	2
Разом:		10

8. Теми практичних занять

Теми практичних занять не заплановано.

9. Теми лабораторних занять

Теми лабораторних занять не заплановано.

10. Орієнтовний розподіл часу самостійної роботи

№ п/п	Види робіт	Кількість годин
1.	Опрацювання програмного матеріалу, що не викладається в лекціях	10
2.	Виконання індивідуального завдання	10
3.	Підготовка до поточних семінарських занять	10
4.	Підготовка до модульної діагностики	10
5.	Підготовка до підсумкового контролю	10
Всього		50

Перелік питань для самостійного вивчення та розподіл часу самостійної роботи

1. Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності (Т.1).
2. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом (Т.1).
3. Тема дослідження (Т.2).
4. Актуальність дослідження (Т.2).
5. Об'єкт і предмет дослідження (Т.2).
6. Гіпотеза дослідження (Т.2).
7. Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження (Т.3).
8. Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження (Т.3).

9. Система класифікації методів наукового дослідження (Т. 4).
10. Аналіз і синтез (Т.4).
11. Індукція та дедукція (Т.5).
12. Аналогія, абстрагування (Т.5).
13. Конкретизація, моделювання (Т.6).
14. Ідеалізація, формалізація (Т.7).
15. Узагальнення, порівняння (Т.7).
16. Мислений експеримент (Т.7).
17. Досвід здійснення науково-педагогічного дослідження (Т. 8).

11. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

Важливою формою самостійної роботи студентів є виконання індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферативного дослідження на обрану тему.

Критерії оцінювання виконання індивідуального завдання

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
1	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2
2	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	7
3	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій.	2
4	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	5
5	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	2
Разом		18

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

(Реферат, обсяг до 10 стор. А-4, кг 14, інт. 1,5, література до 15 найменувань)

1. Напишіть тезу, що актуалізує науково-педагогічний пошук для розв'язання сформульованих вами протиріч у вашій діяльності.
2. Наведіть приклади вдало сформульованих тем дисертацій, що дозволяють вам посилити свої переконання щодо вдосконалення педагогічної дії. Думку обґрунтуйте.
3. Наведіть приклади некоректного формулювання предмету дослідження в дисертаціях. Думку обґрунтуйте.
4. Опишіть, які методи і чому обрані Вами для виконання Вашої магістерської роботи.
5. Охарактеризуйте методи педагогічного дослідження, які будуть використовуватися під час написання Вашої магістерської роботи та їх призначення.
6. Продемонструйте на конкретному прикладі тісний зв'язок аналізу з синтезом.

7. Визначення наукової новизни науково-педагогічного дослідження на прикладі обраної теми магістерської роботи. (Наведіть приклади виразів, які можна використовувати під час формулювання наукової новизни).

8. Характеристика прикладів актуальності дослідження відповідно до існуючих вимог.

9. Характеристика методів дослідження для виконання магістерської роботи.

10. Вільна тема.

12. Основні форми і методи навчання

Основні форми навчання.

Лекція: вступна, інформуюча, конкретизуюча, систематизуюча, проблемна, оглядова (в залежності від ступеня опанування змісту освіти слухачами лекція містить той елемент або ряд елементів, що найкращим чином забезпечує досягнення освітньої мети).

Семинар: просемінар, семінар конкретизації і поглиблення наукових знань, семінар узагальнення наукових знань, семінар конкретизації наукових знань, семінар систематизації наукових знань, семінар дослідницького типу (в залежності від ступеня опанування змісту освіти слухачами семінар містить той елемент або ряд елементів, що найкращим чином забезпечує досягнення освітньої мети).

Методи навчання (згідно класифікації методів навчання за М.М. Скаткіним і І.Я. Лернером) за характером навчально-пізнавальної діяльності є такі: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), відтворюючий (репродуктивний), проблемного викладу, евристичний, дослідницький.

Акцент на використанні методів: проблемного викладу, евристичного, дослідницького. Умовою застосування їх є обов'язковість створення для слухачів проблемної ситуації. При цьому наукова проблема розуміється як така, що потребує для свого вирішення «абсолютно нових» знань, невідомих науці.

Методи діагностики: колоквиум, контрольна робота, виконання індивідуального завдання, екзамен.

Методи навчання відповідно до програмних результатів:

ПРН 1 – лекція, обговорення, навчальна дискусія; презентація;

ПРН 3 – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе;

ПРН 4 – вправа, тренування, метод проектів; «мікрофон», рольова гра; презентація;

ПРН 5 – обговорення; самоуправління, індивідуальні роботи; таблиця «З-Х-Д».

13. Методи контролю та оцінювання

Атестація студентів розділяється на поточний модульний контроль (ПМК) та підсумковий семестровий контроль знань (екзамен).

У відповідності до «Положення про поточний та підсумковий контроль знань студентів відповідно до загальноєвропейських стандартів, визначених системою залікових кредитів (ECTS)», підсумковий семестровий контроль здійснюється як сумарне оцінювання за результатами ПМК, проведених протягом семестру.

Підсумкова оцінка складається з суми балів, отриманих протягом семестру, за виконання модульних контрольних робіт, індивідуального завдання і складання екзамену. Вона переводиться у відповідну оцінку.

14. Критерії оцінювання навчальних досягнень у ході поточного контролю

На семінарських заняттях студенти виконують індивідуальні або групові завдання.

Рівень знань оцінюється наступним чином:

Сума балів 90%-100%, від визначеного максимального балу і за національною шкалою відповідає «відмінно» ставиться у випадку якщо студент на теоретичні питання дає обґрунтовані, вичерпні, логічно побудовані відповіді, при вирішенні практичних завдань застосовує наукові теоретичні положення з дисципліни, здійснює міждисциплінарні зв'язки; тестові завдання вирішує не менш ніж на 90%, правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, дотримується дедлайнів у виконання практичних завдань, *не має пропусків без поважних причин*.

Сума балів від 75%до 89% від визначеного максимального балу і за національною шкалою відповідає «добре» ставиться якщо студент володіє матеріалом з дисципліни, але припускається незначних похибок у його прикладному застосуванні, проте може виправити їх самостійно. Пропуски без поважних причин відсутні, дедлайни дотримані.

Сума балів від 60% до 74% від визначеного максимального балу і за національною шкалою «задовільно» ставиться якщо студент відповідає невпевнено, відчуває труднощі у наведенні прикладу або вирішує завдання тесту не менше ніж на 60%. Пропуски без поважних причин відсутні, дедлайни дотримані.

Сума балів від 35% до 59% від визначеного максимального балу і за національною шкалою «незадовільно», з можливістю перездачі ставиться якщо студент відповідає невпевнено, плутається у визначеннях і поняттях, не може аргументувати відповідь. Є пропуски без поважних причин, випадки порушення дедлайнів.

Сума балів від 1%до 34% від визначеного максимального балу і за національною шкалою «незадовільно» але без можливості повторного складання – коли студент плутається у поняттях та визначеннях, не володіє основними положеннями дисципліни, не користується рекомендованою літературою, має пропуски без поважних причин, порушує дедлайни.

Розподіл балів за змістовними модулями, темами та формами діагностики

Змістовний модуль 1							Змістовний модуль 2								Іспит	Разом
Поточний контроль																
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15		
Поточний контроль																
4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4		
Контроль самостійної роботи																
	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			

15. Шкала підсумкового оцінювання

Поточний та підсумковий контроль знань і умінь здобувачів вищої освіти з дисципліни «**Методологія науково-педагогічних досліджень**» здійснюється відповідно до ЕКТС навчання та 100 бальною рейтинговою шкалою.

Рейтинг студента із курсу навчальної дисципліни визначається за 100 бальною шкалою: сума балів отримана за семестр (поточний контроль) + сума балів отримана за екзамен/залік (підсумковий контроль).

100 бальна	ЕКТС	Національна шкала	
		відмінно	5
82-89	Б	добре	4

75-81	С	добре	4
67-74	Д	задовільно	3
60-66	Е	задовільно	3
35-59	Фх	незадовільно	2
1-34	Ф	незадовільно	2

16. Орієнтовний перелік питань підсумкового контролю

1. Основні підходи до класифікації педагогічних досліджень.
2. Які виділяють критерії оцінювання прикладних досліджень?
3. Визначте ознаки фундаментальних досліджень.
4. У чому полягає сутність наукової проблеми?
5. Визначте різновиди тем.
6. Що таке актуальність дослідження?
7. Що може виступати об'єктом педагогічного дослідження?
8. На основі чого визначається предмет дослідження?
9. Що таке мета педагогічного дослідження?
10. Що являє собою гіпотеза дослідження?
11. Розкрийте суть поняття терміну «методологія».
12. Визначте основні методологічні принципи педагогічного дослідження.
13. Чим забезпечується достовірність і обґрунтованість наукових результатів дисертаційних досліджень?
14. Які наукові положення можуть виноситися на захист?
15. За якими ознаками групуються методи дослідження?
16. Назвіть відомі Вам класифікації методів дослідження.
17. Назвіть види аналізу.
18. Визначте роль методів аналізу і синтезу в теоретичних дослідженнях.
19. Охарактеризуйте метод індукції та дедукції
20. Які види індуктивних узагальнень виділяють?
21. Визначте специфіку гіпотетично-дедуктивного методу, що використовується у педагогічних дослідженнях.
22. Назвіть види абстрагування.
23. Охарактеризуйте метод ідеалізації.
24. Метод формалізації. Переваги методу формалізації.
25. Що називається моделюванням?
26. Сутність методу моделювання.
27. На які види поділяються моделі за формою відтворення?
28. Які розрізняють види наукових узагальнень?
29. Що називається мисленим експериментом?
30. У чому полягає цінність мисленого експерименту?
31. Визначте особливості мисленого експерименту.

17. Методичне забезпечення (НМКД)

- Програма навчальної дисципліни.
- Робоча програма навчальної дисципліни.
- Екзаменаційні матеріали.
- Модульні контрольні роботи.
- Конспект лекцій.

- Матеріали для проведення семінарських занять.

18. Рекомендована література

До змістового модулю 1:

Базова:

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.

Допоміжна:

1. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / С.У. Гончаренко. – Режим доступу:

<http://ukped.com/skarbnichka/781.html>.

2. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.

3. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня: Методичні поради [Електронний ресурс] / Л. А. Пономаренко. – К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», Вид-во «Толока», 2011. – 80 с. – Режим доступу: http://www.zgia.zp.ua/gazeta/ZAHIST_251110.pdf.

4. <http://osvita.ua/vnz/reports/sociology/12308>

5. <http://kisilmv.if.ua/study/student-research-work.htm>

6. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Гіпотези у наукових дослідженнях [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-text8409.html>. – Назва з екрана.

7. <http://www.info-library.com.ua/books-text-8409.html>

8. <http://kisilmv.if.ua/study/student-research-work.html>

До змістового модулю 2:

Базова:

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.

Допоміжна:

1. Баскаков А. Я. Методология научного исследования: учебное пособие / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков. – 2-е изд., испр. – К.: МАУП, 2004. – 216 с.

2. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посібник, 2-ге вид. перероб. і допов. / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсеєв. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 2008 с.

3. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. пос. / І. С. П'ятницька-Позднякова. – К., 2003. – 116 с.

4. Сисоєва С. О. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.

5. Філоненко А. С. Основи наукових досліджень: конспект лекцій: посібник / А.С. Філоненко. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с.

6. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. – 4-те вид., випр. і доп. / В.М. Шейко, Н.М. Кушнарченко. – К: Знання, 2014. – 307 с.