

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"</b>
Освітня програма	<b>35778 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>402</b>
Повна назва ЗВО	<b>Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>23371466</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Аронова Ріма Семенівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.bethana.org.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/402>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35778</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки та психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>49000, м. Дніпро, площа Успенська, буд. 5 Д.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>362810</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Колінець Ганна Григорівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kolinec@bethana.org.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-445-74-63</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробленню освітньої програми «Психологія» передувало вивчення попиту на послуги психолога від різних стейкхолдерів, зокрема представників закладів загальної середньої та дошкільної освіти, психологічної служби. Такий підхід дав можливість задоволення кількох аспектів, найперший з яких – задовольнити попит абітурієнтів на здобуття освітнього рівня «бакалавр» зі спеціальності 053 Психологія, їх конкурентоспроможність на ринку праці і розширити можливості працевлаштування. По-друге, забезпечити попит роботодавців Дніпропетровської області, що зумовлено регіональними особливостями. За даними департаменту гуманітарної політики м.Дніпро станом на 01.01.2021 у місті працюють 152 заклади загальної середньої освіти, 174 заклади дошкільної освіти. У 90 ЗЗСО працюють 387 інклюзивних класи, а у 39 ЗДО працюють 66 інклюзивних груп. За даним МОН України [https://drive.google.com/file/d/1hDARKZGWwoPUNWezCcgQSouGl7y\\_TNl6/view](https://drive.google.com/file/d/1hDARKZGWwoPUNWezCcgQSouGl7y_TNl6/view) забезпеченість практичними психологами закладів освіти в Дніпропетровській області становить 65%. За даними Головного управління статистики у Дніпропетровській області станом на 01.01.2021 року кількість штатних працівників за різними видами діяльності становила 721 879 осіб. Виникає попит на фахівців структурних підрозділів підприємств, які здійснюють просвітницьку, психопрофілактичну, психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну діяльність. Вхідження України до Європейського освітнього простору передбачає відповідність якості вищої освіти Європейським стандартам, підготовку конкурентоспроможного випускника, здатного до самонавчання впродовж життя для підтримки та розвитку професійної компетентності. Виходячи з цього, ОП поєднає засади культури проведення психологічних досліджень, розкриває можливості сучасних методів їх проведення та надання психологічної допомоги; слугує умовою професійної готовності бакалавра психології до надання реальної консультативної, корекційної, реабілітаційної допомоги. ОП забезпечує змістовне, кваліфіковане викладання дисциплін цієї спрямованості за рахунок надання структурованого та систематизованого знання, методично-коректну послідовність формування загальних навичок аналізу проблемних ситуацій та вміння самостійно визначати власну позицію.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	11	1	10	0	2
2 курс	2020 - 2021	2	0	2	0	0
3 курс	2019 - 2020	6	2	4	0	0
4 курс	2018 - 2019	7	0	7	0	2

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35778 Психологія
другий (магістерський) рівень	35600 Спеціальна психологія, організаційна психологія 47259 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	9927	2710
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4418	2130
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5509	581
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП остання з 01.11.pdf</i>	HNbupb7hRE5vSVqLhxFKmBHityVoStWVZYFMiYjM+5c=
Навчальний план за ОП	<i>Бакалаври ПП дневное.pdf</i>	UL9j/OS5t8acDpxtpMWRADiLTv8mAiOPhnbobZQIo=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН ЗАОЧНОЕ.pdf</i>	C1kuo32htdoXEt/Je2I+goMaNCncHiInPZo/5eLldiM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Тиха.pdf</i>	qfZI+IcpKIPDqRuVfrQloj2EWeKpByyCRxtSudvEKII=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Моргун.pdf</i>	GjY8ZaLoUU8gLoNLos7oYpuz8ybp/1Oq8w8X+tS85p8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Рибалка.pdf</i>	WrFGoawotMZ3Tq1eF7M57h7kZjr76BLPjQIRoarJjFO8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Похиленко.pdf</i>	ly6a9Ohyf+FagLs+Wbeies4eYIMLN/FnHIVso4YroUA=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП спрямована на забезпечення здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти теоретичної та практичної підготовки спрямованої на розвиток здатності та формування готовності до професійної діяльності психолога; особистісного та професійного розвитку, формування загальних та фахових компетентностей. Особливості даної ОП пояснюються її цілями і полягають у прикладному характері та організації практичного навчання на базах закладів дошкільної та загальної середньої освіти, медичного закладу, закладу роботи з людьми похилого віку, ОРЦ для дітей з особливими потребами, що забезпечує можливість формування власного професійного досвіду роботи з окремими групами населення. ОП передбачає взаємозв'язок компетентностей та трудових функцій практичного психолога (соціальна сфера) та практичного психолога закладу освіти, зазначених у відповідних професійних стандартах <https://www.bethana.org.ua/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%Bo-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo> з компетентностями і програмними результатами навчання закладених в даній ОП. Освітній процес за програмою забезпечує можливість студентам, за бажанням, брати участь у навчанні за сумісною програмою Інституту та педагогічного коледжу «Орот Ізраїль» (Ізраїль) «Учитель діаспори», [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_bad36be780754767a76ece3175bfd192.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_bad36be780754767a76ece3175bfd192.pdf) з отриманням відповідного сертифікату.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета та цілі даної ОП виписані відповідно до Стратегії Інституту [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_fc0d3a931f2d4fc1aca59a5b36f7543a.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_fc0d3a931f2d4fc1aca59a5b36f7543a.pdf) та співвідносяться ними. Стратегією Інституту передбачено забезпечення якості вищої освіти через створення та модернізацію ОП підготовки, які відображають цілі вищої освіти з позиції вимог Ради Європи, а саме: відповідність спільним рамкам системи забезпечення якості навчання і викладання на європейському, національному та інституційному рівні; уможливлення забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти у європейському просторі; забезпечення академічної мобільності студентів залучення до експертизи ОП зовнішніх експертів; оперативне реагування на

зміни у стандартах освіти з відповідною корекцією ОП підготовки на всіх рівнях; запрошення до співпраці провідних професіоналів; організація студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання, доступність, об'єктивність та прозорість вимог; системотехнічне забезпечення та підготовка електронного навчального контенту для впровадження елементів дистанційного навчання в освітній процес Інституту. Перелічене вище співпадає з політикою освітнього процесу за ОП та її метою: забезпечення здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти теоретичної та практичної підготовки спрямованої на розвиток здатності, та формування готовності до професійної діяльності психолога; особистісного та професійного розвитку, формування загальних та фахових компетентностей.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

- внести до змісту ОП, питання пов'язані з дотриманням академічної доброчесності та правильного оформлення бакалаврських робіт;  
- включити до змісту практичного навчання відвідування і спостереження за роботою приватного практичного психолога, практичного психолога, який працює з дітьми з особливими потребами, в умовах клінічного психолога; внести дисципліни на формування здатності до роботи з представниками різного етносу, зокрема вивчення етики іудаїзму.

реалізовано таким чином:

- до переліку обов'язкових навчальних дисциплін додано «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»; до наскрізної програми практики включено ознайомлення з роботою практичного психолога, практичного психолога інклюзивного ресурсного центру, психіатра;  
- до переліку обов'язкових навчальних дисциплін додано «Етнопсихологію», до переліку вибіркового навчальних дисциплін додано «Етика іудаїзму»

**- роботодавці**

- ознайомлення студентів з організацією роботи психологічної служби в системі освіти формування знань студентів з питань загальних основ педагогіки, для кращої підготовки психолога для роботи в системі освіти;  
- введення дисциплін пов'язаних із корекцією девіантної поведінки;  
- планування програмних результатів навчання, які дозволять майбутньому практичному психологу забезпечувати безпеку життєдіяльності власну та учнів;  
- введення дисципліни на підготовку до роботи в умовах онлайн.

реалізовано таким чином:

- до переліку обов'язкових навчальних дисциплін додано «Загальні основи педагогіки», «Психологічна служба в системі освіти», «Безпека життєдіяльності та цивільний захист», «Основи психологічного консультування», «Інформаційні технології в галузі знань» до переліку вибіркового навчальних дисциплін додано «Психологія девіантної поведінки»

**- академічна спільнота**

- сприяння формуванню комунікаційних вмінь майбутніх бакалаврів з психології та надання уваги питання міжкультурної комунікації  
реалізовано таким чином:  
- заплановані проведення поза аудиторних заходів спрямованих на формування м'яких навичок (соціальних, емоційних); заохочення до участі у культурних соціальних акціях Інституту та м. Дніпра; формування досвіду інтернаціоналізації (участь у програмі «Учитель діаспори»);  
- введення в перелік обов'язкових навчальних дисциплін тих, що впроваджуються в аналогічних ОП провідних ЗВО України;  
- впроваджено кращі практики іноземних ЗВО з аналогічної ОП: підтримка обдарованих та нужденних студентів, практика з формуванні навичок soft skills та виховання моральних загальнолюдських цінностей;  
ПРН 19 Здійснювати психологічну діяльність, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками певного етносу та ОК на її забезпечення, підходи до організації освітнього процесу

**- інші стейкхолдери**

Введно ОК 1.08 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність та ОК2.01 Вступ до спеціальності та професійна етика.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Інститут розташований у великому промисловому, науковому, культурному, освітньому, медичному, полікультурному обласному центрі України. Відтак підготовка майбутніх психологів спрямована на задоволення попиту роботодавців, які працюють з різними верствами населення. ПРН, закладені в ОП, відбивають напрями роботи практичного психолога закладу освіти. Наприклад: навчальна діяльність: ПРН1, ПРН10, ПРН3, ПРН9; просвітницька робота: ПРН12, ПРН9, ПРН8, ПРН10; діагностична робота: ПРН5, ПРН7, ПРН19; профілактична робота: ПРН6, ПРН9,

ПРН12, ПРН13, ПРН17; корекційна робота: ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН11, ПРН19, ПРН13; консультування: ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН19. Закладені в ОП ПРН віддзеркалюють вимоги роботодавців до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії бакалавра психології освіти відповідно 6 рівню НРК України. Під час формування тем курсових та кваліфікаційних (бакалаврських) робіт враховуються проблематика, яка висвітлюється у ході проведення Всеукраїнських науково-практичних конференцій та вебінарів з питань психології, гуманітарної освіти, проблеми, над якими працюють заклади, на базі яких відбувається практична підготовка студентів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі даної освітньої програми полягають у формуванні у майбутніх бакалаврів з психології наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, що відображає галузевий контекст формулювання цілей навчання. Регіональний контекст формулювання цілей та ПРН передбачає, що працевлаштування випускників даної ОП може здійснюватися на посадах фахівців, що здійснюють професійну просвітницьку, психопрофілактичну, психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну діяльність у структурних підрозділах установ (організацій, підприємств) незалежно від виду діяльності та форми власності; соціальних установах, закладах освіти. Адже м. Дніпро та Дніпропетровська область мають велику кількість даних установ та потребу у фахівця психологічної сфери. Готовність до здійснення професійної діяльності формується змістом ОК фахової підготовки, які надають можливість здобувачам оволодіти інструментами надання психологічної допомоги. Наприклад ПРН 9,10,11,12,13,14,15,19.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У ході роботи над ОП були проаналізовані аналогічні ОП вітч. та іноземн. ЗВО. До уваги були прийняті закладені цілі, ПРН, ОК, кращі практики. Наприклад: НАУ – ОК Пед. псих., Псих. і сім'я, Експеримент. психологія; УДПУ ім. П.Тичини – ОК Психологія конфлікту, Психодіагностика. Педагогічний коледж Гордон, Ізраїль: проаналізовано практику підтримки обдарованих студентів; впроваджено: матеріальне заохочення; критерії застосування: високий рівень академічних досягнень, участь у наукових та поза аудиторних заходах. Бількентський університет, Турція: проаналізовано практику формування навичок soft skills, виховання моральних загальнолюдських цінностей; впроваджено проведення позааудиторних заходів на формування соціальних та емоційних навичок; формування досвіду інтернаціоналізації (програма «Учитель діаспори»). Педагогічний коледж «Орот Ізраїль», Ізраїль: проаналізовано практика підтримки нужденних студентів; впроваджено безкоштовне: користування ПК, 4-х разове щоденне харчування та проживання у гуртожитку, відпочинок у канікулярний період. Бранденбурзька медична школа Т.Фонтане: проаналізовано досвід практичного навчання, комплектація груп, запровадження інноваційних технологій; впроваджено групи невеликі, практика у клініці/кабінеті психолога, інноваційні методи навчання; заплановано двоступеневий процес відбору (конкурсний відбір/вступні фахові іспити та подання мотиваційного листа з метою з'ясування індивідуальної здатності до навчання, зокрема самостійного).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Дана ОП складена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 565. ОП має освітньо-професійну орієнтацію, спирається на результати наукових досліджень та уявлень про природу психіки; про методи та результати дослідження психічних явищ; технології розвитку здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності та сучасний досвід професійної діяльності практичного психолога, враховує регіональний та галузевий контексти. ОП спрямована на формування професійної компетентності та носить прикладний характер. ОП має визначену інтегральну компетентність, розширений перелік загальних та спеціальних компетентностей, виражений у ПРН. Освітні компоненти забезпечують досягнення здобувачами вищої освіти ПРН. Навчальний план зі спеціальності 053 Психологія для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти забезпечує реалізацію змісту ОП і включає два цикли обов'язкових дисциплін: загальної та професійної підготовки [https://de970682-d2ba-44a0-baa4-90e14c336132.usrfiles.com/ugd/de9706\\_7eff80b1f59e4652ad4635b01d0eaf4f.pdf](https://de970682-d2ba-44a0-baa4-90e14c336132.usrfiles.com/ugd/de9706_7eff80b1f59e4652ad4635b01d0eaf4f.pdf) До циклу загальної підготовки включені дисципліни гуманітарної та фундаментальної підготовки. До циклу професійної підготовки включені дисципліни психолого-педагогічної та науково-предметної підготовки. З метою формування у здобувачів вищої освіти культури академічної доброчесності до навчального плану включено дисципліну «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність». Практична підготовка передбачає навчальну та виробничу практики. Тематика кваліфікаційних (бакалаврських) робіт формується з урахуванням загальної наукової тематики Інституту, відповідно до галузевого та регіонального контексту. [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_b3391cbbfdaa4bea990a649bbc20151f.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_b3391cbbfdaa4bea990a649bbc20151f.pdf). Кваліфікаційний атестаційний екзамен передбачає комплексний підхід, спрямований на перевірку теоретичної підготовки (тестування) та вирішення кваліфікаційного завдання (відкрита відповідь). [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_dod55fa2170f48e99a9b0db8aca966a6.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_dod55fa2170f48e99a9b0db8aca966a6.pdf)

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма Освітня програма Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає стандарту вищої освіти. Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає стандарту вищої освіти.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст даної ОП відповідає предметній області спеціальності 053 психологія (об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області). Загальні та спеціальні компетентності, закладені в ОП, виражені у програмних результатах навчання і реалізуються через освітні компоненти обов'язкової частини теоретичної та практичної підготовки навчального плану. До нормативної (обов'язкової) частини навчального входять цикли загальної та професійної підготовки. Навчальний план структуровано за часом навчання (семестри, курси) та за змістом (нормативні дисципліни та вибіркові). Послідовність та логіка їх вивчення представлені у структурно-логічній схемі освітнього процесу. До циклу загальної підготовки увійшли дисципліни «Історія України та українська культура», «Філософія» як такі, що формують світогляд та громадянську позицію майбутніх бакалаврів психології. Дисципліну «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» спрямовано на формування здатності до проведення наукових досліджень в галузі психології та формування культури академічної доброчесності. Дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» спрямована на забезпечення здатності майбутніх бакалаврів з психології до здійснення професійного спілкування, забезпечення можливості роботи з професійною та науковою англійською літературою. Дисципліна «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» спрямована на забезпечення безпеки життєдіяльності у ході професійної діяльності майбутніх бакалаврів з психології.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до Закону України «Про освіту» ст.53, Закону України «Про вищу освіту» ст.62 та нормативно-правових положень Інституту <https://www.bethana.org.ua/коріуа-сертifikaty> здобувачам вищої освіти надана можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії обсягом 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу кредитів визначених ОП та навчальним планом зі спеціальності 53 Психологія. Відповідно до чинного законодавства у сфері вищої освіти та нормативно-правової бази Інституту навчання ЗО здійснюється за ІНП студента.

Нормативна частина індивідуального навчального плану відповідає нормативній частині ІНП за спеціальністю, що становить 75% обсягу кредитів за ОП. 25% кредитів добирає сам здобувач вищої освіти за власним бажанням, із переліку вільного вибору дисциплін, без обмежень рівнем вищої освіти або спеціальністю. Дана ОП пропонує майбутнім бакалаврам вільний вибір дисциплін для задоволення потреб розвитку особистості, розширення та поглиблення уявлень пов'язаних з іншими галузями наук, створення власної освітньої професійної траєкторії. Додатково, здобувачам вищої освіти запропонована участь, за бажанням, в сумісній освітній програмі «Учитель діаспори» ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» та педагогічного коледжу «Орот Ізраель» (м. Елькана, Ізраїль), з яким Інститут має угоду про співпрацю; можливість долучення до лекцій викладачів Ізраїлю. <https://www.bethana.org.ua/%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B>

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок формування дисциплін за вибором студентів прописано у відповідному Положенні [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_od57f039d1924067969a26511de3eab.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_od57f039d1924067969a26511de3eab.pdf), місце знаходження якого, його зміст, графік здійснення вибору навчальних дисциплін, розподіл за семестрами навчання, доводяться до відома студентів протягом першого тижня початку навчання навчально-методичним відділом, на загальних зборах або в інший спосіб, у разі карантинних обмежень. Визначення термінів вибору навчальних дисциплін зумовлено необхідністю своєчасного планування освітнього процесу за ОП, формування пед.навантаження НПП. Перелік вибіркового дисциплін, їх робочі програми знаходяться у вільному доступі на веб-сайті Інституту <https://www.bethana.org.ua/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F->

%Do%B1%Do%Vo%Do%BA%Do%Vo%Do%BB%Do%Vo%Do%B2%D1%8o Консультування та допомогу у процедурі вибору та оформлення обраних вибіркової дисципліни здійснює навч.-мет. відділ. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_d81be571df7c44b4b7a9d9of80cf5c5f.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d9of80cf5c5f.pdf) студенти мають право на перезарахування результатів навчання та кредитів з вибіркової дисципліни (у разі переведення з іншого ЗВО, іншої ОП, іншого напрямку та спеціальності), на підставі заяви та наявності відповідних документів. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» обрання вибіркової дисципліни не обмежується напрямом, спеціальністю або рівнем вищої освіти. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за додатковими програмами Інституту мають право на перезарахування отриманих результатів/кредитів. Всі вибіркової дисципліни, обрані здобувачем вищої освіти або перезараховані, заносяться до індивідуального навчального плану студентів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та НП передбачено практичну підготовку унормовану Положенням про організацію практич. підг. студентів Інституту [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_33c28090b7f149958d019834746c651b.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_33c28090b7f149958d019834746c651b.pdf). Теоретичний та практичний блоки НП складають єдиний, цілісний, виважений комплекс ОК, спрямованих на вдосконалення ПРН здобутих під час теоретичного навчання та формування відповідних СК. Наскрізна програма практичної підготовки [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_0749711b68b3413b958efa974267e248.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_0749711b68b3413b958efa974267e248.pdf) містить зміст що до особливостей проходження практик які передбачають, зокрема самостійну діяльність. Практичне навчання відбувається в закладах, з якими Інститут має договори на співпрацю або за місцем проживання/роботи студента. Практиці передують практичне навчання (ділові та рольові ігри, педагогічні ситуації, тренінги, майстер-класи, тощо) навчальних дисциплін теоретичного блоку. Навчальна практика передбачає формування ЗК1,2,3,6,7,8,9,10,11 СК1,2,3,4,5,6,7,10,12 та ПРН 1,2,3,5,6,7,9,10,13,14,15,16,7,18, а виробнича - ЗК1,2,3,6,7,8,9,10,11; СК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 та ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,7,18. Проходження практики супроводжують викладач та фахівець психологічної служби бази практичного навчання. З початком вакцинації студенти даної ОП отримали можливість відвідування баз практичного навчання. <https://www.bethana.org.ua/single-post/%Do%BF%D1%8o%Do%Vo%Do%BA%D1%82%Do%B8%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BA%Do%B8%Do%B5-%Do%B7%Do%Vo%Do%BD%D1%8F%D1%82%Do%B8%D1%8F>

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП враховує необхідність формування у майбутніх бакалаврів з психології навичок soft skills, які уможливають досягнення соціальної та професійної успішності. Формування «м'яких навичок» забезпечується активним спілкуванням оф-лайн; гейміфікацією освітнього процесу, застосуванням інтерактивних форм і методів викладання; тренінговою роботою психологічної служби Інституту; позанавчальними заходами <https://www.bethana.org.ua/single-post/%Do%BC%Do%B5%D1%8o%Do%BE%Do%BF%D1%8o%Do%B8%D1%8F%D1%82%Do%B8%Do%B5-%Do%BF%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%8F%D1%89%Do%B5%Do%BD%Do%BD%Do%BE%Do%B5-%Do%B4%Do%BD%D1%8E-%D1%83%Do%BA%D1%8o%Do%Vo%Do%B8%Do%BD%D1%81%Do%BA%Do%BE%Do%B3%Do%BE-%D1%8F%Do%B7%D1%8B%Do%BA%Do%Vo-%Do%B8-%Do%BF%Do%B8%D1%81%D1%8C%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%Do%B8>, волонтерською діяльністю в ОПЦ «Маале», який працює на базі Інституту, участю у соціально-культурних заходах м. Дніпро <https://www.bethana.org.ua/single-post/%D1%81%D1%82%D1%8o%Do%B8%D1%82-%Do%Vo%D1%8o%D1%82-%Do%Vo%Do%BA%D1%86%Do%B8%D1%8F-%Do%BD%Do%Vo-%Do%BF%Do%B5%D1%8o%Do%B5%Do%BA%D1%8o%Do%B5%D1%81%D1%82%Do%BA%Do%B5-%Do%B4%Do%BE%D1%8o%Do%BE%Do%B3-%Do%B8-%Do%BA%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%8o%Do%BD%D1%8B%D1%85-%Do%BC%Do%B8%D1%8o%Do%BE%Do%B2>, проведенням майстер-класів в умовах професіоналами –практиками. Планується організація проходження навчальної практики в БО БФ «Хесед Менахем», який займається наданням різноманітної допомоги людям похилого віку.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Станом на сьогодні існує два професійних стандарти затверджені у встановленому порядку: професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера) затверджений наказом Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 р. № 211 та професійний стандарт «Практичного психолога закладу освіти» затверджений наказом Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 31.05.2017 (зі змінами) р. № 373 [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_7c1f8a42107a4a3e8c9c67c4aeddd377.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_7c1f8a42107a4a3e8c9c67c4aeddd377.pdf) [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_of6d603545c84edaa765bc60ac86600d.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_of6d603545c84edaa765bc60ac86600d.pdf). Було проведено аналіз змісту обох стандартів, умови допуску до робіт, вимоги до загальних і спеціальних компетентностей, зміст трудових функцій на предмет забезпечення їх закладеними в ОП компетентностями та ПРН. (Протокол 1 засідання робочої групи з питань перегляду та оновлення освітньо-професійної програми Психологія, спеціальність 053 Психологія перший (бакалаврський) рівень вищої освіти 09. 04. 2021 року).



**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням студентів унормовано п.4.ст.5 Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf). На аудиторну підготовку відведено 2908 годин/кредитів, на самостійну роботу 4292 годин/кредитів (вид і обсяг завдань самостійної роботи, які підлягають оцінюванню здійснюється на основі виваженого аналізу їх ефективності у формуванні ПРН та супроводжуються консультацією викладача). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу обсяг годин самостійної роботи кожної окремої навчальної дисципліни становить від 1/3 до 2/3 від загальної кількості навчальних годин. З метою забезпечення практико орієнтованого, прикладного характеру ОП в освітньому процесі активно використовуються практичні види занять, які становлять не менше 1/3 від аудиторного обсягу годин. Такий підхід дозволяє забезпечити формування професійних практичних вмінь і навичок. З метою здійснення контролю за фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та його корегування (за необхідністю) пропонується проходження анкетування, результати якого враховуються у формуванні навчального плану (розділ розподілу годин). Обсягом фактичного часу на вивчення дисциплін та загальним обсягом часу (включно з годинами самостійної роботи) задоволені 72% студентів. [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_4f8c313738444f56a819e5817ebc5543.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_4f8c313738444f56a819e5817ebc5543.pdf)

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.bethana.org.ua/kopiya-pravila-priema>, <https://www.bethana.org.ua/kopiya-priemnaya-komissiya-1>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на ОП складаються на основі Умов прийому, затверджених МОН України. До їх обговорення долучається гарант програми та зав. кафедри [https://uk.bethana.org.ua/\\_files/ugd/de9706\\_3eb936866b2f44c2a83af439e5e26046.pdf](https://uk.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_3eb936866b2f44c2a83af439e5e26046.pdf)  
У конкурсному відборі для вступу на ОП на базі ПЗСО зараховуються результати ЗНО з 1.Української мови та літератури 2.Математики 3.Історія України або іноземна мова, або географія, або біологія, або хімія, або фізика. Такий підбір конкурсних предметів відповідає Умовам прийому, затвердженим МОН України. Вступ осіб на базі диплома молодшого фахового бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) здійснюється на II курс навчання на підставі сертифікатів ЗНО з Української мови та літератури, Математики а також фахового вступного випробування. Так, обов'язковий сертифікат ЗНО з української мови та літератури засвідчує рівень володіння абітурієнтом грамотною мовою, здатність до комунікативної діяльності; сертифікат з математики засвідчує здатність до абстрактного, критичного, логічного мислення. Сертифікат з третього предмета характеризує схильність до гуманітарних або точних наук і дає можливість викладачу обрати індивідуальний підхід до навчання студента, що в умовах групи з невеликою кількістю студентів цілком можливо. У випадку вступу на ОП абітурієнта з дипломом бакалавра за іншою спеціальністю, передбачено проходження вступного фахового випробування, програма якого складається з питань загальної та вікової психології.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, визначено у Положення про організацію освітнього процесу в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf), Положенні про академічну мобільність [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_de7c26b14c5540efb18194759a95d7d2.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_de7c26b14c5540efb18194759a95d7d2.pdf) які знаходяться у вільному доступі на вебсайті ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», Положенні про визнання результатів навчання отриманих в іноземних ЗВО [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_ad1b4b8e9foc45259c3a1b7725ca697e.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_ad1b4b8e9foc45259c3a1b7725ca697e.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Такої практики не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у**

## **неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, визначено в Положенні ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_ae5d3306877a4608a9c60ecdff59f292.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_ae5d3306877a4608a9c60ecdff59f292.pdf) розміщеному на вебсайті Інституту. Паперовий варіант зберігається на кафедрах та у навчально-методичному відділі. На перших загальних зборах здобувачів вищої освіти представник навчально-методичного відділу інформує здобувачів вищої освіти про сутність понять неформальна/інформальна освіта, можливість її отримання, її роль у професійній та загальній підготовці, місце розміщення нормативних документів ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», які унормовують можливість зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, процедури проходження зарахування результатів навчання.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків застосування вказаних правил на програмі не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У виборі стилю освітнього процесу перевага надається студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому навчання, навчання на основі наукових досліджень, кращих педагогічних практик у яких студент стає активним та вмотивованим учасником освітнього процесу. До таких методів відносяться навчання через дебати, рольові ігри, проекти, групові дискусії, тренінги тощо. В умовах пандемії та тенденції до загального скорочення ауд. годин, ЗВО залучає студентів до рівноправної участі в освітньому процесі, зокрема внесення пропозицій щодо вибору/зміни методів викладання і навчання шляхом проведення анкетування. Можливістю вибору форм і методів навчання за ОП задоволені 60% студентів даної ОП. [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_65856fe721fb4b75925f1473b0a0956d.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_65856fe721fb4b75925f1473b0a0956d.pdf). Залучення до фактичної участі в освітньому процесі і відчуття причетності позитивно впливає на здатність студентів до ціле покладання, формування внутрішньої мотивації та власної відповідальності за досягнення цілей. Викладачі активно впроваджують в освітній процес елементи діджиталізації. В умовах карантину лекційні заняття та семінари проводяться на платформі Zoom, Office 365. Вимоги щодо результатів та перелік методів навчання, представлені в робочих програмах навчальних дисциплін які корелюють із ПРН. Ознайомлення з програмах навчальних дисциплін, критеріями оцінювання за певними видами навчальної діяльності відбувається на першому занятті. Періодично проводиться анкетування здобувачів щодо задоволеності методами і формами викладання за ОП.

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Концептуальним у формуванні змісту ОП та її реалізації є студентоцентрований підхід, як такий, що забезпечує дієву участь здобувача вищої освіти як активного суб'єкта освітнього процесу. Компетентнісний підхід націлено на визначений та виважений результат, що передбачає застосування та поєднання різноманітних пед. технологій, спрямованих на стимулювальну мотивацію, включення студентів у процес цілепокладання, проектування і рефлексії, забезпечення актуальності змісту навчального заняття і досвіду власної педагогічної діяльності студентів, їхню майбутню професійну діяльність, забезпечення міждисциплінарних зв'язків для створення інтегративного уявлення про майбутню професійну діяльність та трудові функції. Навчання в умовах карантину зумовило його діджиталізацію, впровадження гібридних технологій навчання. Навчання за програмою «Учитель діаспори» уможливило ознайомлення з досвідом організації психологічного супроводу в системі освіти Ізраїлю. Опитування студентів на задоволення методами навчання і викладання проводяться після ознайомлення (у ході аудиторної та поза аудиторної роботи, діяльності студентської ради) з цінностями внутрішньої культури ЗВО, якості вищої освіти, академічної доброчесності шляхом анкетування та комунікації. Результати засвідчують, що 80% задоволені методами навчання і викладання за ОП як такими, що сприяють досягненню ПРН. [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_c9a7b01a31b14768a9881f3f79ddee82.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_c9a7b01a31b14768a9881f3f79ddee82.pdf)

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Застосування в освітньому процесі різноманітних форм і методів навчання і викладання базується на принципі академічної свободи визначеному Законом України «Про вищу освіту». Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Інституті [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf) викладачам надається академічна свобода, у виборі форми і методів викладання, процедурі оцінювання рівня засвоєння студентами ПРН; у проведенні наукових досліджень та поширенні їх результатів; у вираженні власної фахової думки. Викладачі формують зміст ОК, вносять зміни в робочі програми навчальних дисциплін, розподіляють години між видами занять, визначають зміст/форми самостійної роботи, її «вагу» у балах, беруть участь у програмах академічної

мобільності, обирають форми підвищення кваліфікації. Студенти мають право: формувати ІНП шляхом набору відповідної кількості кредитів через вибіркові дисципліни, які відповідають їхнім уявленням про професійну діяльність та задовольняють потреби особистісного розвитку; обирати теми курсових та кваліфікаційних (бакалаврських) робіт або, через погодження з кафедрою пропонувати власні; брати участь в програмах академічної мобільності, оскаржувати результати підсумкового оцінювання, зараховувати результати навчання отримані в інших ЗВО або у неформальній/інформальній освіті. Результати опитування групи забезпечення ОП, свідчать про 100% задоволення академічною

свободою. [https://www.bethana.org.ua/\\_files/ugd/de9706\\_b5a3e25422fe457b84e1b042f1538320.pdf](https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_b5a3e25422fe457b84e1b042f1538320.pdf)

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

У своїй діяльності Інститут дотримується політики відкритості та публічної доступності інформації. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено ОП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, очікувані ПРН, та критерії оцінювання. Процедури проходження контролю визначено у п. 13 Положення про організацію освітнього процесу в Інституті. [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d90f80cf5c5f.pdf) На початку навчання, на загальних зборах до студентів доводиться інформація про розміщення на веб-сайті необхідної інформації. Кожного семестру до відома студентів, викладачі доводять інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Студентам надається перелік інформаційного забезпечення дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання і знаходяться на веб-сайті <https://www.bethana.org.ua/%Do%BA%Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%8F-%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%BE%D3%D1%96%D1%8F-%Do%BC%Do%Bo%Do%B3%Do%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D1%8B>, на кафедрі педагогіки і психології. Епізодично здійснюється опитування щодо обізнаності та розуміння студентами вимог до оцінювання рівня засвоєння ПРН.

Опитування студентів засвідчує, що для 100 % вимоги та критерії оцінювання є зрозумілими та об'єктивними. [https://www.bethana.org.ua/\\_files/ugd/de9706\\_bbb5ec4897f246d485963fd7128ae72b.pdf](https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_bbb5ec4897f246d485963fd7128ae72b.pdf)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень у ході реалізації ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти забезпечується змістом ОП та освітнім процесом у ході якого вона реалізується. Цілепокладаюча та теоретико-методологічна складові освітнього процесу будуються з урахуванням замовлення соціуму та держави на професійну підготовку психологів, та сучасних підходів до формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів з психології. Зміст ОП складається із освітніх компонентів які базуються на сучасних дослідженнях в галузі психологічної науки та практики, вітчизняному та зарубіжному досвіді. Викладачі, які входять у групу забезпечення даної ОП постійно переглядають та оновлюють зміст робочих програм навчальних дисциплін, що дозволяє студентам знайомитись з новітніми теоретичними положеннями та інноваційним досвідом. Залучення студентів до наукової діяльності відбувається у ході теоретичної підготовки через зміст ОК «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність», «Математичні методи в психології», написанні курсових робіт, написанні теоретичної частини кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, у ході написання кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, проведенні психологічних досліджень (опитування, анкетування, спостереження та інше), у ході виробничої практики. Окремим напрямком в поєднанні навчання та досліджень є участь студентів даної ОП у науково-практичних конференціях різних рівнів, організатором яких є Інститут: Всеукраїнських науково-практичних конференцій (з міжнародною участю) «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (2018,2019,2020,2021), Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи» (2020,2021), Всеукраїнської науково-практичної конференції «Нові технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в інклюзивну навчальну простору закладів загальної середньої освіти» (2020), Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивна освіта в сучасній Україні: стан, проблеми» (2019), Міжнародного науково-практичного вебінару «УКРАЇНА І СВІТ: ціннісно-сміслові орієнтири розвитку гуманітарно-педагогічної освіти» (2020). <https://www.bethana.org.ua/konferencii>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зважаючи на зростання обсягу інформації щодо дослідної роботи у сфері психології, викладачі спираються на передову наукову думку, викладену у працях видатних вітчизняних учених. Зокрема, з метою удосконалення теоретичних знань студентів з психологічних дисциплін і встановлення їх зв'язку з практичною діяльністю Колінець Г.Г. було внесено до змісту дисциплін «Навчальна практика», «Виробнича практика» сучасний метод психодіагностики інтелекту (А.В.Фурман), психологічну діагностику мислення, креативності дитини (С. Максименко, К. Максименко). Спрямування студентів - майбутніх психологів - до професійного навчання і творчості у праці відбувається на основі наукових поглядів Г. О. Балла, В. В. Рибалки, В. О. Моляко. Викладач Кидалова М. М. оновлює зміст освітніх компонентів згідно наукових досягнень і розповсюдження новітніх практик у галузі психології. В партіку викладання навчальних дисциплін «Психологія здоров'я», «Тренінг спілкування», «Основи психотерапії» запроваджено передові новітні технології – робота зі змінюваними станами свідомості, активне навчання практиці медитації студентів-бакалаврів та магістрів, викладацького складу та адміністрації закладу.

З метою поглиблення знань про природу психічного та поведінкового, фізіологічного та психосоматичного та простеження тісної взаємозалежності між ними, психологічної діагностики, превентивізації і зняття латентних

умовно-негативних станів, емоційного вигоряння, вироблення вміння надавати першу допомогу собі та оточуючим Кидаловою М. М. було розроблено та проведено ряд відкритих психологічних тренінгових заходів за циклом «Мистецтво здорового способу життя»: «Психорегуляція психоемоційного і м'язового напруги», «Емоційні бар'єри спілкування» та інші. Поряд з освітнім процесом поновлена та поглиблена робота Психологічної служби. Її керівник Кидалова М. М. спеціаліст в галузі енергетичної психології (психопрактик традиційного Reiki, фасилітатор / викладач Міжнародної школи Access Consciousness® (USA) (щорічне стажування) вдосконалює психологічну діагностику шляхом комп'ютеризації, а саме збору сирих даних і їх обробкою з подальшою загальною статистичною обробкою; забезпечено безперервна психологічна допомога – консультування та надання енергетичної допомоги.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У співпраці з педагогічним коледжем «Орот Ізраель» (м. Елькана, Ізраїль) вже третій рік поспіль реалізується спільна освітня програма «Учитель діаспори»

<https://www.bethana.org.ua/%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%B4%D1%96%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B8>,

[https://www.bethana.org.ua/\\_files/ugd/de9706\\_a5777193a6514beab543289fcdce578c.pdf](https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_a5777193a6514beab543289fcdce578c.pdf) по закінченню якої студенти отримують відповідний сертифікат ЛИНК. Договір про співпрацю ЛИНК. Викладають на програмі науково-педагогічні працівники ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» та педагогічного коледжу «Орот Ізраель». У ході адаптації змісту курсів відбувається обмін думками, поглядами. Мови викладання – українська, іврит, російська. Крім того, в рамках цієї програми всі бажаючі мають можливість доєднатися до лекцій

[https://www.bethana.org.ua/\\_files/ugd/de9706\\_ea8b8a6677b24af0923609a06df30d47.pdf](https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_ea8b8a6677b24af0923609a06df30d47.pdf) Ізраїлю.

Інтернаціоналізація наукової діяльності здійснюється через проведення науково-практичних конференцій, зокрема з міжнародною участю: Всеукраїнські науково-практичні конференції «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (з міжнародною участю) 2018, 2019, 2020, 2021, Міжнародний науково-практичний вебінар «Україна і Світ: ціннісно-сміслові орієнтири розвитку гуманітарно-педагогічної освіти» (20.05.2020), Всеукраїнську науково-практичну конференцію (з міжнародною участю) «Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи» (2020, 2021).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Організаційно-процесуальний складник освітнього процесу передбачає наявність у його системі оціночно-коригувального компоненту. Він складається із проведення процедур оцінювання (поточного та підсумкового) та відповідних подальших коригувальних процедур. Поліпшення якості діагностування та контролю рівня досягнень ПРН студентів, їх об'єктивне оцінювання розглядається як важливий засіб оперативного управління процесом викладання і навчання та його коригування. Процедуру проведення контрольних заходів (поточних, підсумкових, державної атестації) прописано в документі Інституту «Положення про організацію освітнього процесу у Приватній установі «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_d81be571df7c44b4b7a9d9of80cf55c5f.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d9of80cf55c5f.pdf), Положення про оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_bdb3b03b44ad4d289358758b3084a6a2.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_bdb3b03b44ad4d289358758b3084a6a2.pdf). На початку вивчення курсу викладачі знайомлять студентів з критеріями оцінювання, зокрема форм контролю. Результати засвоєння програмних результатів навчання відбиває досягнутий здобувачами освіти рівень загальних та фахових компетентностей, які вимірюються за допомогою певних критеріїв. Види підсумкового контрольного заходу визначено в навчальному плані для кожної навчальної дисципліни, а форму обирає викладач. Перевага віддається письмовому опитуванню, зокрема тестуванню з використанням відповідей відкритого та закритого типу, як більш об'єктивному та такому, що унеможливорює суб'єктивний підхід. Для оцінювання співвідношення вимог до рівня компетентностей використовують критеріальне оцінювання, показником якого є оцінки за рейтинговою шкалою. Вимоги до критеріїв: чіткість, зрозумілість для здобувачів вищої освіти і доведення до їх відома на початку вивчення дисципліни. Здобувач вищої освіти повинен мати можливість обрати рівень складності завдання; використовувати додаткові джерела інформації; апелювати до виставленої викладачем оцінки. Обов'язковою умовою є пояснення викладачем свого оцінного судження про якість виконання завдання з акцентом на відносному просуванні здобувачів вищої освіти, які раніше показували слабші результати. Періодично відбувається опитування здобувачів вищої освіти про об'єктивність форм контролю, доступність та зрозумілість критеріїв оцінювання. Рівень задоволеності доступністю критеріїв оцінювання складає 100%, рівень зрозумілості складає 100% [https://www.bethana.org.ua/\\_files/ugd/de9706\\_bbb5ec4897f246d485963fd7128ae72b.pdf](https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_bbb5ec4897f246d485963fd7128ae72b.pdf)

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується якістю уніфікованих стандартизованих методик, доступністю інформації щодо процедури оцінювання для здобувачів вищої освіти, своєчасного оголошення оцінок, проведенням консультацій перед контрольним заходом, контролем з боку навчально-методичного відділу.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Вид, форму, обсяг, зміст, структуру контрольного заходу, а також критерії оцінювання визначає викладач. Вони проходять процедуру розгляду і схвалення на засіданні кафедр, затверджуються проректором з навчально-методичної роботи. Матеріали до державної атестації розглядаються на засіданні Вченої ради, затверджуються ректором Інституту. На початку семестру викладач, керівник практики, керівник кваліфікаційної(бакалаврської) роботи ознайомлює здобувачів вищої освіти з видом контрольних заходів, пакетом матеріалів до них, прозора та зрозуміло пояснити процедуру контролю, а під час консультації перед підсумковою формою контролю додатково пояснити процедуру перескладання, у разі виникнення такої необхідності.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 №565 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти атестація випускників проводиться у формі захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та атестаційного екзамену.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_d81be571df7c44b4b7a9d9of80cf5c5f.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d9of80cf5c5f.pdf) , Положенні про оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_bdb3b03b44ad4d289358758b3084aba2.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_bdb3b03b44ad4d289358758b3084aba2.pdf) Ці Положення розміщені на веб-сайті Інституту, їх примірники зберігаються на кафедрах. Інформацію про ці Положення здобувачі отримують від гаранта ОП, навчально-методичного відділу на загальних зборах, які проводяться з усіма здобувачами вищої освіти в перші дні навчального року.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечено унормуванням цих процедур, застосуванням стандартизованої та уніфікованої системи діагностики; використанням чітко визначених критеріїв оцінювання; дотриманням розкладу екзаменів, використанням затверджених матеріалів та контролем з боку навчально-методичного відділу. Усна форма екзамену передбачає оголошення результатів одразу після його закінчення із занесенням їх до залікових книжок та екзаменаційно-залікових відомостей. Письмова форма екзамену передбачає оголошення результатів наступного дня після закінчення екзамену із занесенням їх до залікових книжок та екзаменаційно-залікових відомостей. Усі матеріали до контрольних заходів оприлюднюються заздалегідь і є у вільному доступі на кафедрі психології та педагогіки. Критерії оцінювання доводяться до відома студентів перед початком занять з дисципліни. Повноваження до здійснення процедури вирішення конфлікту інтересів належать апеляційній комісії, створення якої та умови роботи прописані у Положеннях про організацію освітнього процесу у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» та Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедуру повторного проходження контрольних заходів виписано в Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_d81be571df7c44b4b7a9d9of80cf5c5f.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d9of80cf5c5f.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю успішності здобувачів вищої освіти в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_0e75eb009d4e4d5eba2a4e470725ddbd.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_0e75eb009d4e4d5eba2a4e470725ddbd.pdf), «Положення про вирішення конфліктних ситуацій у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_9c785046242744ee8d17ecd63d5972d2.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_9c785046242744ee8d17ecd63d5972d2.pdf). Прикладів повторної процедури проходження контрольних заходів на даній ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Якщо здобувач вищої освіти вважає, що під час проходження процедури оцінювання з боку викладача було виявлене суб'єктивне ставлення, унаслідок чого занижено оцінку, то в день оголошення результатів студент має право подати до навчальної частини апеляцію, якщо є письмовий варіант відповіді. Розпорядженням проректора з навчальної роботи відповідно до процедури створюється комісія щодо розгляду апеляції, до складу якої входить викладач-екзаменатор, інший викладач з цієї ж дисципліни та завідувач кафедри. Проводиться засідання комісії щодо розгляду письмової відповіді, яке фіксується в протоколі. Оцінка, виставлена комісією, апеляції не підлягає. Додаткове опитування студента не проводиться. Прикладів застосування відповідних правил на ОП, що акредитується, не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності описано в документі «Положення про порядок дотримання академічної доброчесності у Приватній установі «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_40d76df92be94763a71f927949ea0218.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_40d76df92be94763a71f927949ea0218.pdf) Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_16c1f943ce154a3eb37b3d1350194720.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_16c1f943ce154a3eb37b3d1350194720.pdf), «Положенні про комісію з академічної доброчесності Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_a10ebe5fc1364a0b96c2c78268cc7e5b.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_a10ebe5fc1364a0b96c2c78268cc7e5b.pdf) Питання академічної доброчесності розглядаються у змісті ОК Основи наукових досліджень та академічна доброчесність. Періодично проводяться методичні семінари для викладачів з метою підвищення культури академічної доброчесності та її пропагування.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП в Інституті використовуються безкоштовні комп'ютерні програми, зокрема Advengo Plagiatius, які уможливають перевірку тексту або файлу на плагіат у середовищі Інтернет. Головним рішенням у протидії порушенню академічної доброчесності Інститут вбачає у системному контролі за її дотриманням та формування в учасників освітнього процесу системи цінностей Інституту, складниками якої є доброчесність та відповідальність

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації політики академічної доброчесності в освітньому процесі в Інституті нетерпимо ставляться до списування та використання чужих навчальних або наукових досягнень, не приймаються роботи із встановленим порушенням академічної доброчесності. Про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності учасників освітнього процесу інформують на загальних зборах, конференціях та інших заходах <https://www.bethana.org.ua/single-post/%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8> Навчальні або наукові досягнення учасників освітнього процесу заохочуються. Питання академічної доброчесності включені до змісту ОК Основи наукових досліджень та академічна доброчесність. На веб-сайті Інституту розміщена інформація щодо нормативного регулювання питань дотримання академічної доброчесності. Студентським активом ініційовано написання твору – роздуму «Чи варто видавати чуже за своє?»

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедуру реагування на порушення академічної доброчесності визначено в Положенні про порядок дотримання академічної доброчесності в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», «Положенні про комісію з академічної доброчесності Приватної установи «Заклад вищої освіти «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана».

У випадку порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти передбачено:

- зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо;
- призначення додаткових контрольних заходів;
- зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи;
- повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи.
- повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП
- проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник.
- повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання (проведення наукового дослідження), установи, що видала грант на навчання (дослідження), потенційних роботодавців, батьків здобувача вищої освіти про вчинене порушення;
- позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо;
- обмеження участі порушника в наукових дослідженнях, виключення з окремих наукових проєктів;
- позбавлення наданих Інституту пільг з оплати навчання;
- відрахування із закладу освіти.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедуру конкурсного добору викладачів прописано в Положенні про проведення конкурсного відбору викладачів в Інституті [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_ca9a1a140ed349bca1cf1374a20fb32d.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_ca9a1a140ed349bca1cf1374a20fb32d.pdf) . Відповідно до нього оголошується

конкурс та видається наказ. Відповідно до п.2.7. Положення передбачено етапи конкурсу: 1) публікація оголошення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантної посади НПП на веб-сайті, та у друкованих засобах масової інформації із зазначенням вимог до учасників конкурсу; 2) прийом документів та їхній попередній розгляд конкурсною комісією на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади; 3) попередня оцінка професійного рівня та відбір кандидатів (у разі потреби проведення пробних занять). Відповідно до п.5 Положення з метою проведення оцінки професійного рівня та відбору кандидатів наказом ректора створюється конкурсна комісія, яка перевіряє відповідність поданих документів вимогам, та умовам конкурсу, а також надає ректору та Вченій раді, обґрунтовані пропозиції щодо претендентів, які в подальшому, за згодою сторін, можуть бути внесені до трудового договору (контракту). У разі, якщо в умовах конкурсу відбулися зміни або конкурс було скасовано, видається наказ ректора, про що оголошується у засобах масової інформації та на веб-сайті.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації та реалізації освітнього процесу роботодавці залучаються на різних етапах: проектування та перегляду ОП, викладання на них, проведення майстер-класів, круглих столів, участі у роботі НДЛ «Проектування освіти і навчання». Консультаційний супровід волонтерської діяльності та практичне навчання здійснюють працівники ОРЦ «Маале», який працює на базі Інституту <https://erc.org.ua/> [.https://www.bethana.org.ua/single-post/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F](https://www.bethana.org.ua/single-post/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F). На базі ОРЦ «Маале» студенти залучаються до вебінарів зі спеціалістами педколеджу Гордон (Ізраїль) які працюють з дітьми з особливими потребами. Проводить лекції І.Я.Щупак, кан.іст.н., Ph.D., директор «Українського інституту вивчення Голокосту «Ткума» і музею «Пам'ять єврейського народу Голокост в Україні». [.https://www.bethana.org.ua/single-post/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0-%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%85](https://www.bethana.org.ua/single-post/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0-%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%85). Голова правління громадської організації «Адаптаційний центр «Продовження життя» канд.псих.наук Тиха Е.В. проводить майстер-класи. [.https://www.bethana.org.ua/single-post/%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BE%D1%82-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0](https://www.bethana.org.ua/single-post/%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BE%D1%82-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять залучаються провідні спеціалісти в області практичної психології та психіатрії. Так, на ОП викладає лікар-психотерапевт, доктор медичних наук, професор Первий В. С., керівник психологічної служби Інституту Кідалова М.М. є спеціалістом в галузі енергетичної психології (психопрактик традиційного Reiki, фасилітатор) та викладачем Міжнародної школи Access Consciousness®, канд. пед. н., старший викладач кафедри корекційної освіти Дніпровської академії неперервної освіти Базилевська О. О., сертифікований учасник навчальної програми «Митці згоди – трансформація конфліктів творчими методами» (Німеччина, Україна), канд. іст. наук Коротенко Д. В. (викладає авторську навчальну дисципліну «Фасилітація конфліктів в освітньому процесі»). До консультаційних занять залучені працівники ОРЦ «Маале». До проведення тренінгів, практичних занять було залучено психоаналітика, члена Української спілки психотерапевтів Луценко О.О. В умовах карантину, більшість зустрічей, за зрозумілих причин, проходять в режимі онлайн.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Моніторинг професійного розвитку викладачів ОП відбувається відповідно до нормативної бази вищої освіти, Положення про рейтингове оцінювання ефективності різних видів діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_51207a61f6404a13b252afa377788398.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_51207a61f6404a13b252afa377788398.pdf) та Положення про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_38c1f4a9fdac47fcb286c31af1f985b.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_38c1f4a9fdac47fcb286c31af1f985b.pdf). З метою надання допомоги викладачам у професійному розвитку періодично навчально-методичною частиною проводяться опитування на кафедрах щодо з'ясування професійних потреб викладачів, кола питань, які потребують розв'язання; опитуються студенти щодо задоволеності методами та формами викладання. На підставі узагальнення відповідей організуються методичні семінари. На базі Інституту проводяться науково-практичні конференції, вебінари до яких залучаються НПП. На допомогу викладачам проводяться тренінги. Інститут має договори про співпрацю з закладами вищої освіти України та Ізраїлю, які передбачають проходження стажування та підвищення кваліфікації. На разі, відповідно до укладеної угоди про співпрацю з педагогічним коледжем «Орот Ізраїль» планується проходження підвищення кваліфікації викладачів Інституту. [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_6ad36be780754767a76e3e3175bfd192.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_6ad36be780754767a76e3e3175bfd192.pdf)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Питання стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюються Положенням Про рейтингове оцінювання ефективності різних видів діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» Підсумки рейтингових показників враховуються при обранні та переведенні на вакантні посади;

нагородженні, при визначенні розміру матеріального заохочення. Розмір премії та її виплата здійснюються в залежності від специфіки роботи і особистого трудового внеску кожного НПП або педагогічного працівника. Подання на преміювання подає завідувач кафедри. У 2020-2021 навчальному році грошову винагороду отримали Самодрин А. П., Базилевська О. О., Сапожников С. В., Коротенко Д. В.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Аудиторії Інституту переважно забезпечені ПК, обладнані мультимедійним проекторами, плазмами, інтерактивними дошками. Частково встановлено нові шафи, столи. <https://www.bethana.org.ua/single-post/%D1%85%D1%80%Do%BE%Do%BD%Do%B8%Do%BA%Do%B8-%D1%80%Do%B5%Do%BC%Do%BE%Do%BD%D1%82%Do%Bo> . Навчальний корпус, гуртожиток, їдальня підключені до WI-FI. Бібліотека закладу здійснює інформаційне та бібліотечно-бібліографічне обслуговування користувачів: в читальному залі обладнані робочі зони з ПК, встановлена необхідна оргтехніка. Найважливіша потреба кількість підручників і посібників, що забезпечують ефективну реалізацію освітнього процесу за ОП. Навчальні дисципліни мають відповідне навчально-методичне забезпечення. Їдальню обладнано кондиціонерами, мультимедійним обладнанням, музичним центром. На прохання студентів в їдальню придбано мікрохвильову піч, тостер, бургермейкер; в актову залу - цифрове фортепіано <https://www.bethana.org.ua/single-post/%Do%BC%D1%83%Do%B7%D1%8B%Do%BA%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%Do%B5-%Do%BF%Do%BE%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BD%Do%B5%Do%BD%Do%B8%Do%B5> . Цілодобова охорона забезпечує безпеку учасникам освітнього процесу, мешканцям гуртожитку. Гуртожиток забезпечує 100% потребу у поселенні студентів денної та заочної форм навчання, а також студентських родин. Гуртожиток, туалетні кімнати на всіх поверхах та в бібліотеці цілодобово протягом року забезпечені гарячою водою. Забезпечено питний режим. Працює ліфт. Внутрішній двір обладнано для відпочинку, а в теплу пору року можливе проведення занять.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Серед студентів, які вступають на ОП, є як випускники шкіл які шукають своє місце у професійному світі так і свідомі, сформовані особистості з власною світоглядною позицією, професійними та особистісними потребами, які прагнуть задоволення. Вирішальну роль відіграють співпраця академічної і студентської спільноти та сповідання єдиних цінностей внутрішньої культури Інституту: людиноцентризм і толерантність; демократизм, поєднаний з освіченістю; науковість та академічна доброчесність; лідерство, асоціативність, студентське самоврядування; інноваційний та креативний розвиток; мотивованість усіх суб'єктів освітнього процесу творити добро; прозорість та відкритість усіх процедур та напрямів діяльності Інституту. Освітнє середовище передбачає вибіркові ОК, які включають: дисципліни етнонаціонального циклу, ОК Корекційне спрямування Петриківського розпису, які водночас задовольняють потребу здобувачів у розвитку творчості та мають професійне спрямування; ОК Логіка, ОК Толерантність та недискримінація, ОК Фасилітація конфліктів в освітньому середовищі та інші поглиблюють можливості самовдосконалення студентів. Також студентам пропонується низка заходів та соціальних активностей, зокрема психологічні вечори, волонтерська діяльність, свята єврейського календаря, участь у благодійних заходах, тощо. Створення та організація освітнього середовища здійснюються з урахуванням пропозицій студентського активу шляхом опитування здобувачів [https://www.bethana.org.ua/\\_files/ugd/de9706\\_cb8b450943bf42dc987cab622b37d52c.pdf](https://www.bethana.org.ua/_files/ugd/de9706_cb8b450943bf42dc987cab622b37d52c.pdf)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Діяльність Інституту відповідає вимогам з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки, що супроводжується відповідними документами та деклараціями. Спільно з НМЦ ЦЗ та БЖД Дніпропетр. обл. (2019, 2020, 2021) проводяться об'єктові тренування з питань ЦЗ. Учасники освітнього процесу, технічні працівники проходять необхідні види інструктажів. На території Інституту ведеться відеоспостереження, працює цілодобова охорона. Психологічна служба Інституту передбачає створення сприятливого мікроклімату, який унеможливує прояви будь якої дискримінації, булінгу, тощо. Учасники освітнього процесу дотримуються емоційної культури та поведінки, професійної етики, загальних внутрішніх цінностей, традицій. Учасниками освітнього процесу забезпечено можливість отримання психологічного консультування яке надається психологічною службою Інституту. До послуг здобувачів і співробітників внутрішній двір Інституту, який у теплу пору року використовується для проведення занять, як зона рекреації та дозвілля. У поточному фінансовому році проведено ремонт фасадів будівлі, ліфту. Адміністрація Інституту прагне підтримувати спокійний мікроклімат у колективі

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**



Освітню підтримку здобувачів освіти забезпечує кадрова політика ЗВО, що полягає у введенні до складу професійно активних, творчих викладачів; створенні та вдосконаленні цифрового навчального середовища; налагодженні міжнародних зв'язків із ЗВО, які працюють за схожими ОП; функціонуванні методичного центру з предметів етнонаціонального циклу (іврит, традиції та історія єврейського народу). Інформаційну підтримку забезпечує бібліотека, устаткована комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет, оргтехнікою. Її фонд налічує 17 085 примірників навчальної та художньої літератури; наповнення вебсайту необхідними установчими та нормативними документами, організаційними матеріалами, новинами та іншим. Консультативну підтримку забезпечує не тільки викладацький склад, а будь який структурний підрозділ, до якого звернувся студент із питанням чи проблемою. Матеріальна підтримка забезпечується обладнанням навчальних аудиторій та бібліотеки ПК, мультимедійними проєкторами, інтерактивними дошками, плазмами; підключенням навчального корпусу Інституту та гуртожитку до WI-FI, забезпеченням своєчасного початку опалювального сезону, постачання гарячої води. Студенти денної форми навчання отримують безкоштовне 4-х разове гаряче харчування, не сплачують проживання у гуртожитку.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Інститут гарантує права громадян України безоплатно здобувати вищу освіту, вищу освіту за другою спеціальністю, якщо за станом здоров'я вони втратили можливість виконувати службові чи посадові обов'язки за отриманою раніше кваліфікацією, що підтверджує висновок медико-соціальної експертної комісії, та в інших випадках, передбачених чинним законодавством. Передбачено повне або часткове фінансове забезпечення їх утримання на період здобуття вищої освіти за кожним освітнім рівнем. Для студентських сімей в гуртожитку Інституті передбачено кімнати. Графік роботи бібліотеки передбачає її доступність студентам заочної форми навчання. Обдаровані студенти за бажанням можуть отримати доступ до робочих зон читальної зали обладнаних ПК у вихідні дні. Також передбачено, що за допомогою до ректора Інституту можуть звернутися різні категорії студентів: студентські сім'ї, студенти, що мають дітей, обдаровані студенти тощо.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Адміністрація Інституту приділяє значну увагу політиці попередження конфліктних ситуацій. Її сутність полягає в недопустимості або зведенні до мінімуму вірогідності виникнення конфліктної ситуації та її подальшого деструктивного розвитку. Протириччя, які супроводжують такі ситуації, здебільшого розгортаються в площині суб'єкт-суб'єктних стосунків і мають причину або особистісних непорозумінь, або необізнаності та непоінформованості. З метою профілактики конфліктних ситуацій створюються організаційно-управлінські та соціально-психологічні умови їх попередження. Працює система інформування та доступності документів, що регламентують освітній процес, процедури контролю, а також система контролю за тим, як відбувається освітній процес. Керівників підрозділів та викладачів поінформовано про технологію попередження конфліктів, вони також володіють нею. Технологія попередження конфліктів базується на знаннях способів, засобів та прийомів впливу на ситуацію, що теоретично може перерости в конфлікт. Найчастіше чинниками конфліктів є ті, що визначаються акцентованими рисами характеру та низьким рівнем емоційної культури і які здебільшого притаманні стосункам «студент-студент», тому й вирішуються вони на міжособистісному рівні. Для здобувачів вищої освіти проводяться психологічні заходи, їм також надано можливість звернутися за консультацією, у разі потреби, до викладачів психології. Причиною конфлікту «викладач-студент» є сприйняття студентами оцінки як неадекватної. І це потребує попередження або врегулювання та виокремлення досвіду. Управління конфліктами передбачає системну роботу Інституту, що полягає в послідовному спостереженні за освітнім процесом, передбачення можливих «зон» конфлікту або спрямування їх до конструктивного розв'язання. Попередження конфлікту передбачає створення ситуації, яка його унеможливілює. Усі викладачі попереджаються про відповідальність щодо випадків корупції, наслідком яких є звільнення. Номер телефону ректора оприлюднено в загальному доступі. В Інституті вчать бути толерантними та поважати особистість іншого, тому жодних конфліктів, пов'язаних з дискримінацією або сексуальними домаганнями, зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП викладено у відповідному Положенні про розробку та перегляд освітніх програм у ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана», яке розміщено на офіційному веб-сайті. [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_9f77c26d09db445ab6202bdb9017a6bd.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_9f77c26d09db445ab6202bdb9017a6bd.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП переглядається, не менше ніж 1 раз на 3 р., з метою реагування на зміни потреб студентів і роботодавців; впровадження новітніх досягнень науки і практики; усунення зауважень. Алгоритм: запрошення до робочої групи з оновлення ОП стейкхолдерів, затвердження наказом складу робочої групи, ознайомлення з проектом оновленої ОП, внесення та обговорення пропозицій на відкритому засіданні робочої групи, розміщення на веб-сайті проекту ОП для громадського обговорення, затвердження проекту ОП на засіданні Вченої ради Інституту. Зміни до ОП, що акредитується були внесені відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, професійних стандартів Практичного психолога(соціальна сфера) та Психолога закладу освіти. Відповідно до стандарту та пропозицій отриманих від здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів, аналізу аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО були переглянуті та доповнені загальні і спеціальні компетентності, програмні результати навчання (ПРН 19,20). Освітній процес побудовано на основі компетентнісного підходу та студентоцентрованого навчання, запроваджено методи інтерактивного навчання. У зміст робочих програм навчальних дисциплін впроваджено сучасні досягнення наукових дослідженнях з психології, досвіду професіоналів – практиків. Введено ОК «Навчальна практика». Проводяться загальні заходи (конференції, тренінги, майстер-класи інше) для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта та 053 Психологія з метою розширення кругозору бачення проблематики і взаємообумовленості проблем педагогіки та психології. Можливість участі студентів у сумісній програмі (ПУ ЗВО «МГПП «Бейт-Хана» та педагогічного коледжу «Орот Ізраель») неформальної освіти «Учитель діаспори» .

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів вищої освіти до перегляду та оновлення ОП передбачено в Положенні про розробку та перегляд освітніх програм у ПУ ЗВО «МГПП «Бейт-Хана». Для збирання потрібної інформації обрано такі інструменти: анонімне опитування з використанням відкритих та закритих питань для задоволення потреб здобувачів вищої освіти в особистісному і професійному розвитку після вивчення курсу дисциплін; аналіз звітів та результатів підсумкових конференцій після проведення практик; проведення фокус-груп тощо. Проведення після проходження державної атестації анонімного анкетування щодо задоволення ОП та освітнім процесом за нею. Питання анкети розроблено викладачами психології, завданням яких було тактовне та коректне їх формулювання. Негативного відзиву на ОП та організацію освітнього процесу (якщо кількість незадоволених студентів дорівнює 49 % з числа опитуваних) зафіксовано не було. До перегляду ОП було залучено випускницю Говшиевич Я. Ш., здобувача вищої світи групи ЗПП -17/4 Васьковського Г.Ю., які брали участь у засіданнях проектної групи.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти через: участь в опитуваннях як респонденти; участь в обговоренні та розв'язанні проблем, виявлених під час опитування; подання пропозицій щодо поліпшення інформаційного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення освітнього процесу; участь у науково-практичній діяльності Інституту; участь у профорієнтаційних заходах закладу. Представники органів студентського самоврядування присутні на засіданнях Вченої ради Інституту, з ними погоджуються питання відрахування здобувачів вищої освіти, якщо ті порушують Правила внутрішнього розпорядку, академічно неуспішні тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці, соціальні партнери, які проваджують діяльність у сфері формальної або неформальної освіти, представники громадських організацій та інші зацікавлені особи (стейкхолдери) залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур. Вони мають змогу висловити власний погляд щодо відповідності компетенцій випускників потребам ринку праці, щодо ролі ОП у вирішенні проблемних питань психологічної служби, реальних перспектив випускників на ринку праці практичних психологів. До перегляду ОП було залучено представників засновника Інституту – Благодійної організації «Всеукраїнський єврейський благодійний культурно-просвітницький фонд «Ор-Авнер «Хабат Любавич» («Світло Авнера «Хабат Любавич»), які вирішують питання покращення матеріально-технічного і фінансового забезпечення освітнього процесу за цією ОП, представника громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти», роботодавців, а також випускників Говшиевич Я.Ш. та Романовського А. Роботодавці, які представляють директорів ЗЗСО, завучів ЗЗСО, директорів ЗДО, ІРЦ, практичних психологів є постійними учасниками науково-практичних конференцій, які 2 рази на рік проводяться на базі Інституту. У ході роботи секцій обговорюються нагальні питання як підготовки майбутніх психологів так і складових їх професійної компетентності, що враховуються у ході перегляду ОП.  
<https://uk.bethana.org.ua/konferencii>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Стратегія діяльності Інституту передбачає програму сприяння працевлаштуванню студентів ще на етапі їх навчання. Проходження практичного навчання на базі організацій та установ, закладів освіти, участь у різноманітному культурному житті міста та єврейської громади створюють сприятливі умови для самопрезентації здобувачами вищої освіти особистісних та навчальних досягнень. Залучення здобувачів вищої освіти до програм неформальної освіти, які об'єднують молодь України, Європи, Ізраїлю та країн СНД уможливають встановлення корисних

професійних контактів та дають змогу бути обізнаними з потребами ринку праці та особливостях працевлаштування в різних країнах. В Інституті діє програма супроводу професійного росту випускників. Її реалізації сприяє організація та проведення на базі Інституту конференцій, круглих столів, методологічних семінарів та семінарів-практикумів, курсів підвищення кваліфікації як в очній формі, так і з використанням ІТ- технологій. Випускники Інституту працюють у системі формальної та неформальної освіти та в інших установах на території України, Ізраїлю, Німеччини, США, Австралії, Грузії, Молдови, Литви. Підтримувати з випускниками постійний зв'язок, бути свідками їхніх професійних успіхів також дає змогу сторінка в соціальній мережі Фейсбук.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За результатами опитування студентів, які навчаються за ОП та випускників було встановлено, що в цілому підготовка за ОП є якісною та ефективною.

Втім, на підставі аналізу результатів, отриманих у ході процедур контролю за забезпеченням якості освітнього процесу, зустрічах-обговореннях було встановлено і реалізовано:

1. Необхідність збільшення кредитів ОК зміст яких спрямовано на оволодіння практичними вміннями та навичками здійснення професійної діяльності психолога.
2. Збільшення переліку вибіркового дисциплін і забезпечення їх різноманітності.
3. Залучення до освітнього процесу професіоналів галузі психології.
4. Включення до програми практичної підготовки ознайомлювання з роботою практичного психолога (соціальної сфери), практичного психолога в закладі дошкільної та загальної середньої освіти, роботи психолога в умовах клініки.
5. Покращення мультимедійного забезпечення освітнього процесу за ОП.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Дана ОПП акредитується вперше. Втім, після проведення акредитаційної експертизи АКУ МОН України 14-16.06.2017р. були отримані такі пропозиції: активніше використовувати в процесі викладання фахових дисциплін нестандартні, інтерактивні форми організації навчально-виховного процесу; урізноманітнити форми організації науково-дослідної діяльності та інноваційно-освітньої самостійної роботи студентів, впроваджувати технології дистанційного навчання; внести до змісту кваліфікаційного іспиту з психології і спеціалізованих психологічних дисциплін завдання евристичного характеру для перевірки фахової компетентності випускників; інтенсифікувати міжнародні науково-освітні зв'язки професорсько-викладацького складу випускової кафедри із зарубіжними партнерами, а також раз на два-три роки проводити міжнародні науково-практичні конференції. З метою виконання наданих пропозицій в освітній процес викладачами впроваджено інтерактивні методи навчання, наприклад ділові ігри, проблемне навчання. Форми організації науково-дослідної діяльності включають написання курсових та кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, виконання індивідуальних завдань, проведення психологічних досліджень під час проходження практики, участі у науково-практичних конференціях; завдання кваліфікаційного іспиту містять відкриті задачі на вирішення завдань професійної підготовки. Інститут має угоду із педагогічним коледжем «Орот Ізраїль» (Ізраїль) на сумісну наукову та освітню діяльність. До початку пандемії COVID-19, студенти Інституту мали змогу безкоштовно проживати та навчатись 8 тижнів за сумісною програмою неформальної освіти у педагогічному коледжі «Орот Ізраїль» (Ізраїль). Програма перебування включала знайомство з країною. В Інституті 2 рази на рік проводяться Всеукраїнські науково-практичні конференції (з міжнародною участю).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Залучення представників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП вищої освіти відбувається згідно з Європейськими стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), Законом України «Про вищу освіту». Відповідно до них в Інституті розроблено низку Положень та інших документів, що регламентують заходи внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: принципи та процедури забезпечення якості освіти, оцінювання та періодичний перегляд ОП, протидія порушенню доброчесності, конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, студентське самоврядування. Відповідно до системи управління освітнім процесом кожна управлінська ланка має свої функції і зону відповідальності. Адміністрація здійснює управлінську діяльність щодо планування та реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, використання інших механізмів, спрямованих на удосконалення якості освітньої діяльності. Завідувачі кафедр забезпечують оцінку якості ОП, діагностику результатів навчання, професійну активність та підвищення кваліфікації викладача як однієї з основних умов якості освіти. Викладачі гарантують відповідність змісту дисципліни і програмних результатів навчання за конкретною дисципліною загальним та фаховим компетентностям, визначеним в ОП, забезпечують якість ОП, координуючи та оцінюючи різні освітні компоненти навчального плану, міждисциплінарні зв'язки та ураховуючи результати оцінювання, зокрема і зауваження зовнішніх експертів.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Адміністрація Інституту опікується:

- питаннями організації освітнього процесу, термінами, графіками навчального процесу, державної атестації;
- розробкою і затвердженням внутрішніх Положень, які регулюють діяльність Інституту відповідно до нормативно-правової бази України;
- розробленням та затвердженням річних та щомісячних планів роботи Інституту;
- плануванням шляхів забезпечення якості освіти, а саме: реалізацією стратегії, політики, цілей та вимог до якості вищої освіти;
- дотриманням чинної нормативно-правової бази освіти та впровадженням в освітній процес нормативно-методичної бази забезпечення освітньої діяльності;
- забезпеченням безпечних умов праці, навчання та проживання в гуртожитку Інституту.

Вчена рада відповідає за

- розроблення стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої та наукової діяльності Інституту;
  - підготовку пропозицій, рекомендацій щодо вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Інституті на підставі узагальненого аналізу результатів процедури оцінювання якості освітнього процесу (навчання і викладання), наукової діяльності суб'єктів освітнього процесу;
  - розроблення стандартів ОП, навчальних планів та навчально-методичних комплексів дисциплін.
- кафедри відповідають за
- якість навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за ОП;
  - професійну активність;
  - залучення студентів до науково-дослідної діяльності;
- виконання пропозицій та рекомендацій Вченої ради.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» [https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_d81be571df7c44b4b7a9d9of8ocf5c5f.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_d81be571df7c44b4b7a9d9of8ocf5c5f.pdf)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки

<https://www.bethana.org.ua/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%Bo-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706\\_dod55fa217of48e99a9bodb8aca966a6.pdf](https://690a6833-7626-4322-94cc-6f6bde8377c6.filesusr.com/ugd/de9706_dod55fa217of48e99a9bodb8aca966a6.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП можна вважати наступне: практична орієнтованість ОП, застосування до розробки ОП та організації освітнього процесу за нею студентоцентрованого та компетентнісного підходів, впровадження інтерактивних методів навчання; можливість участі здобувачів вищої освіти у сумісній неформальній освітній програмі Інституту та педагогічного коледжу «Орот Ізраель» (Ізраїль); безкоштовна можливість підвищення кваліфікації НПП на базі педагогічного коледжу «Орот Ізраель» (Ізраїль); кадровий склад НПП представлений науково-педагогічними працівниками та професіоналами у сфері психології переважна більшість яких активно займаються удосконаленням власного професійного рівня; забезпечення можливості збагачення процесу навчання залученням викладачів і студентів до теоретичного дискурсу, різноманітних науково-практичних заходів, новаторських здобутків, спеціальних досліджень – участь Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних науково-практичних конференціях, у Всеукраїнських (з міжнародною участю) науково-практичних конференціях, які ініціює та проводить Інститут; участь у роботі науково-дослідної лабораторії «Проектування освіти і навчання»; співпраця з закладами вищої освіти України; високий рівень затребуваності фахівців з психології у регіоні; реалізація освітнього процесу в рамках ОП на сучасній матеріально-технічній базі; розташування ЗВО та гуртожитку у центрі міста; 100% забезпечення проживанням студентів у комфортабельному власному гуртожитку Інституту; можливість надання підтримки нужденним студентам (безкоштовне харчування та проживання). Слабкими сторонами даної ОП можна вважати наступне: не всі викладачі, які забезпечують освітній процес за ОП, працюють в Інституті на постійній основі; мала практика академічної мобільності студентів, платформа дистанційного навчання знаходиться у стадії розробки

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Активізація участі здобувачів вищої освіти у міжнародних програмах академічної мобільності студентів на основі укладених Інститутом відповідних договорів про співпрацю.
2. Активізація участі здобувачів вищої освіти у програмах неформальної освіти.
2. Активізація діяльності зі стимулювання НПП щодо видання власних підручників та навчальних посібників з отриманням відповідних грифів.
3. Розвиток науково-дослідної лабораторії «Проектування освіти і навчання» для наукового супроводу формування та оновлення змісту, цілей ОПП Психологія
4. Удосконалення платформи дистанційного навчання, з використанням Moodle та office 365
5. Подальший розвиток кадрового потенціалу Інституту, що забезпечує ОП. 6. Розширення географії діяльності Інституту на основі здійснення освітнього маркетингу з опорою на колишніх випускників та партнерів Інституту.

**Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Аронова Ріма Семенівна**

Дата: 30.11.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку	навчальна дисципліна	<i>Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку.pdf</i>	mXVL5Isr7Ny/NaJWAretXpytC82uJO7upHz/yY5xaHM=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Етнопсихологія.pdf</i>	FWlnOvXetPNJowo5KhuOW2b6B6NnEHtks7cCPL9q1fs=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Теорія і практика психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>Теорія та практика психологічного тренінгу.pdf</i>	kIrKFNINqTMo+fRfmXafufDl3hlHKOY4sfZ71Nba74Q=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Навчальна практика	практика	<i>Навчальна практика.pdf</i>	zAPXWSD1zIwS+eLWQHrCEWwZlUaY3UJ5GYdcwcqTa/k=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	z+t/5Fs8w+WHEYhvUKjTsOQozNpZVA8iMWOvbzPiQ1U=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>Психодіагностика.pdf</i>	G2rb7vh8YzZh37MXB8ukd3TRsgJxr7e2w4YasvJ6H5c=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>рекомендації_бакалаврські роботи.pdf</i>	QfhnnOEOh7wgNbDIUrXDBLoBNDw1lkrYAUuThuxg/U=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>MP_до виконання курсових робіт.pdf</i>	SfaTVEfWht4/IKklMzZcZpVklwhyCSn2Nm7xQWa9qxU=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>Психологія управління.pdf</i>	1BTxRJf4hIXoXZg3PVr8eszEKG0tOEsLvc46gDVfahQ=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>Основи психологічного консультування.pdf</i>	BN2daTO8+xcAFeQhnQJtWoCicdZROObaD/9puZKGpUI=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	<i>Основи психотерапії.pdf</i>	Kg8cyjCjISot8omUddr25ug6YwMnRA4TEER4EDstmnc=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна психологія.pdf</i>	Ap8tkigXkJ1m4FcpAZf/mZAWaA67G9C8/	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.)

			m3ZoYaLiCI=	мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна психологія.pdf</i>	kCpoODuptdt5veMc u9ZFrzM8n/70dcf58 bMcrV5hZfg=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Психологія кризових станів	навчальна дисципліна	<i>Психологія кризових станів.pdf</i>	K9oWJoJOh1k1fiASc eEN1wzqjwO7mhvAp Ua6quZ6XEM=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Основи патопсихології	навчальна дисципліна	<i>Основи патопсихології.pdf</i>	u/iATPzHYtT5ptJD9 4poAdhXZfyixZH4jP SrX25QHSO=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Основи психокорекції	навчальна дисципліна	<i>Основи психокорекції.pdf</i>	xanlNQNXsda7GLZv RHvMjCYTEifPCVJ+ HnPkPboH/fw=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	<i>Психологія сім'ї.pdf</i>	i5Z2AByxLA4C8jz3bc 2qA/GLEvcJ98YWm Mo5C1t67/Q=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Психологія конфлікту	навчальна дисципліна	<i>Психологія конфлікту.pdf</i>	TjEgyivsg7fbb4U3zF RLow/ZipFWsvUZu YU4sWv9B8c=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Історія психології.pdf</i>	hdtbU9WdOxSjNieu COO2yZBMHRVnOu otzQpjIiUkCh4=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна психологія.pdf</i>	Rqrevp1DCovMDHp u5si7xxeuS3UG1hEU a6mRhlwt8iA=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Історія України та українська культура	навчальна дисципліна	<i>Історія України та українська культура.pdf</i>	6KZVvm/vavXcXDc4 JAlG4HJN3BmanVF MkOnr4M3AUIw=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	aeG/X79Ihv31K2m5c YqGtB3FkzK53rkrGU Ptn3ZauCM=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	h4cHbCibr/+9aaB7r GPsBUAviw4kVGlRff 2w6lN6+9o=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	7/BY42Be+wJdvYHc LdTbnX8OzU4kuZsL JdE/pt9kMeo=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Основи біології та генетики людини	навчальна дисципліна	<i>Основи біології та генетики людини.pdf</i>	mbE7f7tLd8JMVJRIi m+cdLjI4BKLn3wSg eEGXx9tCuU=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проекційний екран, дидактичні та наочні матеріали

Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	навчальна дисципліна	Фізіологія ЦНС та вищої нервової діяльності.pdf	dTpFLjZuWNOITML009qPWroZK7667Oo2l+O5Uv11QKQ=	та наочні матеріали 1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	Математичні методи в психології.pdf	2tYhXrcNatHsxVFMNnT+HyH62EpL9W8Pp+/VU/qiuaY=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність.pdf	DXtW2y4tTujeMlgNzuTLoYX1j1/KZEB9JFkZWdMdOoo=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Інформаційні технології в галузі знань	навчальна дисципліна	Інформаційні технології в галузі знань.pdf	nCpD6wr8R2qdWG2LZmnT/ooziZB2dkH9pBxpGWTGIM=	10 персональних комп'ютерів (введено в дію - 2015 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Безпека життєдіяльності та ЦЗ	навчальна дисципліна	Безпека життєдіяльності та ЦЗ.pdf	5zYNDeoN98FbnwJF4Zlz8rjnakfRTUqQhgJafej5NbE=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Вступ до спеціальності та професійна етика	навчальна дисципліна	Вступ до спеціальності та професійна етика.pdf	NSG880x382+qDHo dN5hRWChzY5LZ54s5+j+R+qAgS+I=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Загальна психологія з практикумом	навчальна дисципліна	Загальна психологія з практикумом.pdf	2i35Rj/7G4YsoW5SgPyBpwWzr5LckReJ9UOXWmkJxt4=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Загальні основи педагогіки	навчальна дисципліна	Загальні основи педагогіки.pdf	VyHJz60057LsfCKjPLmqUgNypDQVJbko gKrUbeC5vTE=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Психологічна служба в системі освіти	навчальна дисципліна	Психологічна служба в системі освіти.pdf	C3CqreumUyz4O+8ZbX9u2PqHumrarStxp56nenrDgE4=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	Диференційна психологія.pdf	cz2PUe39Y7GKscJXs4NPH6RCxQNS3vEF7aPzU2NT0gk=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	Експериментальна психологія.pdf	p5J38Z3lVoanwGOyBXUS2zngUlk4a1zdxaptdI49luY=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали
Вікова психологія	навчальна дисципліна	Вікова психологія.pdf	lZ4OIJKAd+uUx82D0HcU5Wp8WY2kzqT950XH4jUrx9w=	1 персональний комп'ютер (введено в дію - 2017 р.) мультимедійний проектор, проєкційний екран, дидактичні та наочні матеріали

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення



**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
362810	Колінець Ганна Григорівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 009213, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 008792, виданий 23.10.2003	39	Психологічна служба в системі освіти	<p>П. 1</p> <p>1.Колінець Г.Г. Запровадження інноваційних освітніх технологій: зарубіжний досвід. Science and society: Collection of scientific articles. Edizioni Magi. Roma. Italia, 2017. P. 430-434.</p> <p>2.Колінець Г. Психологічні механізми розвитку компонентів математичних дослідницьких здібностей у школярів. Humanitarium. Переяслав ; Ніжин : Лисенко М. М., 2019. Том. 43, вип. 1 : Психологія. С. 75-84. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17525/1/Kolinets.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17525/1/Kolinets.pdf</a>.</p> <p>3.Колінець Г. Г., Вихор С. Т. Психолого-педагогічні проблеми вивчення ментальної арифметики. Sciences of Europe, 2019. Vol. 4, № 45. P. 8–12. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13433/1/Vuxor_Psycholog_pedagog_problems.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13433/1/Vuxor_Psycholog_pedagog_problems.pdf</a></p> <p>4.Колінець Г. Г. Психолого-педагогічні особливості керівництва навчально-дослідницькою діяльністю учнів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. 2020. Том 31(70). №4. С.213-217. DOI <a href="https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/33">https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/33</a>.</p> <p>5.Колінець Г.Г. Психологічні особливості взаємозв'язку структурних компонентів математичних дослідницьких здібностей школярів. Вчені записки Таврійського національного університету імені</p>

В.І.Вернадського.  
2020. Том 32(71). №3.  
П. 12

1.Колінець Г.  
Політика гендерної  
рівності в освіті:  
світовий досвід.  
Сучасні стратегії  
гендерної освіти в  
умовах євроінтеграції  
: збірник матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (10–11  
вересня 2020 р.).  
Тернопіль : ТНПУ,  
2020. С. 84-86. URL:  
[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17400/1/36\\_Hanna\\_KOLINETs.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17400/1/36_Hanna_KOLINETs.pdf)

2.Колінець Г. Роль  
учителя у становленні  
ціннісних орієнтирів  
школярів. Ціннісні  
орієнтири в сучасному  
світі: теоретичний  
аналіз та практичний  
досвід : збірник тез II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (18-19  
червня 2020 року, м.  
Тернопіль, ТНПУ ім.  
В. Гнатюка).  
Тернопіль : Вектор,  
2020. С. 109-110. URL:  
[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16213/1/50\\_Hanna\\_KOLINETs.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16213/1/50_Hanna_KOLINETs.pdf)

3.Вихор С. Т.  
Колінець. Г. Г. Етапи  
включення гендерної  
стратегії в управління  
закладом загальної  
середньої освіти.  
Парадигмальна  
модель керівника  
сфери освіти у  
контексті  
євроінтеграційних  
процесів : матеріали  
Міжнародного  
форуму управлінської  
діяльності ( 18-19  
травня 2019 року, м.  
Тернопіль).  
Тернопіль : Крок,  
2019. С. 165–168.

4.Колінець Г.Г.  
Психологічні  
особливості  
самоосвіти учителя.  
Психологія і  
педагогіка  
сьогодення: теорія та  
практика: Збірник  
наукових робіт  
учасників  
міжнародної науково  
практичної  
конференції (22-23  
січня 2021р., м.Одеса).  
Одеса: ГО «Південна  
фундація педагогіки»,  
2021. Ч.2. С.22-24.

5.Колінець Г.Г.  
Проблеми  
обдарованих дітей.  
Сучасні

						<p>соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини: Матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (19-20 квітня 2018р., м.Тернопіль) / За заг. ред. Б.Б.Буяка, В.М.Чайки, М.О.Орап. Тернопіль. Вид-во Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2018. С.68-70.  П. 14  Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою з вивчення питань психологічних особливостей творчої обдарованості дітей (2020-2021 н.р.).  П. 19  Тернопільська обласна громадська організація «Фонд соціально-економічних ініціатив», засновник, член Правління Стажування та підвищення кваліфікації:  1. Стажування на кафедрі практичної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» з 11.01.2021р. по 11.03.2021р. в обсязі 180 год.  2. Семінар-тренінг «Використання діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle», 16.03.2020 – 5.11.2020р. 1 кредит ЄКТС – 30 год.</p>	
392272	Стояцька Ганна Михайлівна	Доцент, Сумісництво	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 014507, виданий 15.05.2002,	20	Філософія	<p>П 1.  Stoyatska G. Public protest as a symbolic act: philosophical and cultural analysis. Вісник Національної академії керівних кадрів культури та мистецтв. Щоквартальний науковий журнал. № 4. 2016. С.38-41. (Фахове видання. Web of Science Core Collection)  2.Stoyatska G. Public protest as a symbolic act: philosophical and</p>

Атестат  
доцента 12ДЦ  
031664,  
виданий  
26.09.2012

cultural analysis.  
Вісник Національної  
академії керівних  
кадрів культури та  
мистецтв.  
Щоквартальний  
науковий журнал. №  
4. 2016. С.38-41.  
(Фахове видання. Web  
of Science Core  
Collection)  
3.Стояцька Г.М.  
Теоретичні підстави  
формування  
світоглядної мовної  
моделі у  
деконструктивізмі.  
Актуальні проблеми  
філософії та  
соціології. Науково-  
практичний журнал.  
Вип.12. 2016. С.112-115.  
(Фахове видання).  
4.Стояцька Г.М. Мова  
в релевантному  
культурному просторі:  
компаративістський  
аналіз концепцій Л.  
Вітгенштейна та Ж.  
Дерріди. «Схід» –  
аналітично-  
інформаційний  
журнал. № 5(145).  
2016. С.103-108.  
(Фахове видання).  
5.Stoyatska G.M.  
Ambivalence of  
metaphorical thinking  
in the context of search  
for senses. Skhid/Cxid.  
Аналітично-  
інформаційний  
журнал. №1 (159).  
С.20-24. (Фахове  
видання. Категорія Б).  
6.Стояцька Г.М.  
Особливості  
детермінації  
готовності до змін  
серед майбутніх  
українських  
правоохоронців.  
Психологічні  
перспективи/  
Psychological  
Prospects. №37. 2021.  
С.214-232. (Фахове  
видання. Категорія Б)  
7.Орлова О.О.,  
Стояцька Г.М.  
Психологічні  
особливості  
комунікативного  
профілю особистості  
(на базі емпіричного  
дослідження  
здобувачів-  
клініцистів).  
Прийнято до друку.  
«Правова позиція»,  
№ 4, 2021.  
8.Стояцька Г.М.  
Запровадження та  
функціонування  
custody records в  
україні: філософський  
аналіз правового  
потенціалу (подано до  
друку в науковий  
журнал категорії Б).  
9.Стояцька Г.М.

Психологічні чинники готовності до сприйняття змін як складова структури особистості майбутнього правоохоронця (подано до друку в науковий журнал категорії Б).

П 3.

1. Основи наукових досліджень.  
Навчальний посібник  
: Дніпро : ДДУВС,  
2019. – 142 с.

2. Принципи деонтології та права в історії філософії  
Підручник  
[Кузьменко В.В.,  
Наливайко Л.Р.,  
Головіна О.В., Діса  
О.В. Підлісний М.М.,  
Стояцька Г.М.,  
Шинкаренко І.О.]:  
Дніпро : ДДУВС; Ліра  
ЛТД, 2017. – 968 с.

П 4.

Розробка курсів для самостійної роботи та курсів дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: «Методика наукових досліджень та академічна доброчесність», «Методологія наукової діяльності та академічна доброчесність», «Юридична логіка», «Логіка», «Філософія права», «Соціальна психологія», «Історія психології» (постійно впродовж останніх 5 років)

П 12.

1. Стояцька Г.М.  
Виклики дистанційної освіти: рефлексії майбутнього. «Ad orbem per linguas. До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», 13–14 травня 2021 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2021. 634 с. С.569-571  
2. Стояцька Г.М., Шевцова Д.І. Питання "академічна доброчесність" у вищій школі у порівнянні з зарубіжним досвідом. «Ad orbem per linguas.

До світу через мови».  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
відеоконференції  
«Світ цінностей і  
цінності у світі», 13–14  
травня 2021 року.  
Київ: Видавничий  
центр КНЛУ, 2021. 718  
с. С.636-638  
3.Стояцька Г.М.  
Гендерні аспекти  
готовності до  
сприйняття змін серед  
майбутніх  
правоохоронців.  
Розуміння  
маскулінності та  
гендерної рівності в  
секторі безпеки  
України та  
представлення  
результатів  
дослідження :  
матеріали Міжнар.  
наук.-практ. конф.  
(Київ, 25 берез. 2021  
р.). Київ : Нац. акад.  
внутр. справ, 2021. 234  
с. С.170-174  
4.Стояцька Г.М.  
Готовність до змін як  
засаднича психічна  
якість правоохоронця.  
Освіта 2.0 : збір.  
матер. наук.-практ.  
конф. (м.  
Севеодонецьк, 23  
груд. 2020 р.) ; Луган.  
держ. ун-т внутр.  
справ імені Е. О.  
Дідоренка.  
Севеодонецьк :  
ЛДУВС імені Е. О.  
Дідоренка, 2021. 161 с.  
С.111-114  
5.Стояцька Г.М.  
Наукометрія як  
індикатор якості  
філософських  
досліджень: сучасні  
виклики. Філософія і  
науково-технічна  
творчість у хронотопі  
сучасного  
університету:  
Матеріали ІІІ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. К.: Ліра-  
К, 2020. 410 с. С. 359-  
364  
6.Стояцька Г.М.  
Відкриті дані: модель  
та майбутнє наукових  
досліджень.  
Соціально-політичні,  
економічні та  
гуманітарні виміри  
європейської  
інтеграції України: зб.  
наук. пр. VIII Міжнар.  
наук.-практ. конф., м.  
Вінниця, 03 черв.  
2020 р. Вінниця, 2020.  
Ч. 2. 304с. С.288-295  
7.Стояцька Г.М.  
Академічна  
добросовісність як  
ціннісне надбання

європейського освітнього та наукового простору. Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції: матер. Міжнар. наук.-метод. конф. (Суми, 29-30 травня 2020 р.). Суми : Сумський державний університет, 2020. 266 с. С.44-45.

8.Стояцька Г.М. Доброчесні та недоброчесні публікаційні практики як індикатори розвитку науки. «Розвиток науки і техніки: проблеми та перспективи»: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної інтернет- конференції з нагоди відзначення Дня науки- 2020 в Україні (м. Київ, 21 травня 2020 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2020. 540 с. С.21-24

9.Стояцька Г.М. Наукометричні показники та індикатори рівня наукового розвитку. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 05-07 черв. 2019 р. Вінниця, 2019. Ч. 1. 318 с. С.303-311

10.Стояцька Г.М. Інформаційні технології та індикатори рівня наукового розвитку. «Інформаційні технології в освіті та науці». Збірник наукових праць. Випуск 11. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 13-14 червня 2019 р. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. С. 287-290.

11.Стояцька Г.М. Соціально-правові наслідки впровадження цифрових стандартів використання персональних даних: досвід та перспективи. Support for entrepreneurship and innovation economy in the EU, Latvia and Ukraine law: II International Intersectoral Conference. Riga: Baltic

						<p>International Academy. 2019: Baltic International Academy. 24.05.2019. 112-117 pp.</p> <p>П 14. Керівник наукового гуртка кафедри гуманітарних дисциплін та психології поліцейської діяльності ДДУВС впродовж 2018-2021 років.</p> <p>Стажування: 1. Сертифікат про стажування Р 2137/MSAP, 2019 рік у Uniwersytet ekonomiczny w Krakowie за програмою «New and innovative teaching methods».</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 936950 Вища школа філософії при інституті філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України», 2021 рік</p> <p>3. Наукове стажування «New and innovative teaching methods» University of Economics in Krakow (січень-лютий 2019)</p>	
393623	Кідалова Марина Миколаївна	Викладач кафедри педагогіки та психології, Основне місце роботи	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010203 здоров'я людини, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Педагогіка і методика початкового</p>	15	Психодіагностика	<p>П 1. 1. Maryna Kidalova, Olga Solodukhova. Features of life satisfaction in student-psychologists with different type copying behaviour // Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. – PP. 149 – 155. (ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232, illus., tabs., bibls.) / стаття у колективній монографії / 2. Maryna Kidalova. Features of emotional development facilitation of student youth at the initial stage of professional establishment // Mechanisms for Ensuring Sustainable Development of Society: Monograph 29. Edited by Tetyana</p>



навчання,  
Диплом  
магістра,  
Запорізький  
національний  
університет,  
рік закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
227 Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 015637,  
виданий  
04.07.2013

Nestorenko and  
Aleksander Ostenda.  
Wydawnictwo Wyższej  
Szkoły Technicznej  
Katowice, 2019. – PP.  
97 – 103. (с. ISBN: 978-  
83-955125-4-4 ; pp.  
408) / стаття у  
колективній  
монографії /  
Особливості  
фасилітації  
емоційного розвитку  
студентської молоді на  
початковому етапі  
професійного  
становлення  
3.Капітонова О.В.,  
Кідалова М.М.  
Теоретичні аспекти  
проблеми  
становлення  
самосвідомості  
підлітків, що  
переживають почуття  
самотності. //  
Навчання, виховання  
та розвиток у  
контексті життєвих  
перспектив  
особистості : Збірник  
матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
з міжнародною  
участю (м. Бердянськ,  
Україна, 25 квітня  
2019 року) / За заг.  
ред. О.В. Горецької. –  
Бердянськ: БДПУ,  
2019. – С. 65 – 72. /  
стаття/.  
4.Holovin, S.I.,  
Kidalova, M.M.  
«Emotional barriers of  
student young people :  
psychological features  
of display in the  
conditions of  
adaptation period». //  
Proceedings of XXVI  
Internationa lscientific  
conference «New trends  
in the scientific world».  
Science initiative  
«Universum».  
Morrisville, Lulu Press.,  
2018. PP. 119 – 124. /  
збірник матеріалів  
конференції / стаття /  
5.Кідалова М. М.  
Проблематика  
емоційних бар'єрів  
студентів-  
першокурсників у  
роботі викладача ВНЗ  
// Економіко-правові  
та соціально-  
психологічні аспекти  
розвитку малого і  
середнього бізнесу :  
зб. наук. праць  
Херсонського  
інституту ПрАТ «ВНЗ  
«МАУП» / [наук.  
редактори: С.В.  
Діденко, Т.П.  
Трибрат]. – Херсон:  
2017. – С. 227 – 241 /  
стаття/.

6. Кідалова М. М. (Бердянськ). Фасилітація особистісних змін першокурсників у закладах вищої освіти як екологічна умова формування здоров'язберігаючих стратегій поведінки в адаптаційний період навчання // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85- 2017 р. / [гол. ред. С. Г. Кушнірюк]. – Бердянськ : Ф–ОП Ткачук О.В., 2017. – С. 137–146. / стаття/

7. Кідалова Марина, Білич Катерина. Особливості прояву емоційних бар'єрів студентів під час адаптаційного періоду навчання у ВНЗ // Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії : м-ли XXXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 29 – 30 квітня 2017 р. / ВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://conferences.neasmo.org.ua/> ; <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/3711> / стаття/

8. Кідалова М. М. «Емоційні бар'єри студентів ВНЗ: психологічні особливості прояву в умовах адаптаційного періоду» // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 8 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 105–

							<p>110. / стаття/</p> <p>П 10. Участь в реалізації міжнародного проекту з надання психологічної і соціальної допомоги сім'ям внутрішньо переміщеним особам (ВПО) та місцевого населення (надання послуг практичного психолога). «Центр підтримки сім'ї : «Острів друзів», організатор ОО «Переселенці і громади разом» при підтримці GIZ в рамках проекту «Психосоціальна підтримка і робота з конфліктами» за Ініціативою інфраструктурної програми для України Федерального округу Німеччини (2018 р.).</p> <p>П 11. науковий консультант науково-дослідної лабораторії ПУ ЗВО "МГП "Бейт-Хана" "Проектування освіти і навчання".</p> <p>П 19. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів»</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Пройшла навчання (80 годин) з курсу англійської мови за рівнем «B-2» у акредитованому мовному учбовому центрі «LTT» Marijampole, Lietuvos та сертифікацію Cambridge English Placement Test ввід 20/05/2020 року. 2.У 2019 році (з 29 липня по 29 жовтня) пройшла підвищення кваліфікації на базі Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Poland. (Сертифікат від 29.10.2019). 3.У 2017 році (11 квітня – 11 травня) пройшла стажування на базі Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональної академії управління персоналом» (Свідоцтво СПК №000948)</p>
236731	Первий Віктор	Викладач, Основне	Кафедра природничо-	Диплом доктора наук	9	Основи психокорекції	П 1. 1.Первий В. С.,

Станіславович	місце роботи	наукової підготовки	ДД 005497, виданий 14.12.2006	<p>Гриневич Е.Г., Маркова М.В., Кожина Г.М., Дворніков В.В. Маркери-мішені та принципи психокорекції різних форм тривожних розладів // Медична психологія. – 2018. - № 1. – 76-82</p> <p>2. Первий В. С., Сухий В. Ф., Ходос Д. Г. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей (СДУГ). Частина 1 // Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць. – 2018. – Вип. 1. – С. – 60-78</p> <p>3. Первий В. С., Сухий В. Ф., Ходос Д. Г. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей (СДУГ). Частина 2 // Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць. – 2018. – Вип. 2. – С. – 60-78</p> <p>4. Первий В. С., Гриневич Е.Г., Маркова М.В., Кожина Г.М., Дворніков В.В. Маркери-мішені та принципи психокорекції різних форм тривожних розладів // Медична психологія. – 2018. - № 1. – 76-82</p> <p>5. Первий В. С., Мишиев В.Д., Гриневич Е.Г., Сухой В.Ф., Сапожников С.В., Самойлов А.Е. Мультикритериальная комплексная дифференциальная диагностика невротических фобий // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2020. - № 2. – С. – 308-318 (Scopus)</p> <p>П 4. 1.Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів Первий В. С. Синдром дефіциту уваги у дітей з гіперактивністю: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів-психологів. – ПУ ВНЗ МГПІ «Бейт-Хана», 2019. – 29 с.</p>
---------------	--------------	---------------------	-------------------------------	---

						<p>2.Первий В. С. Загальна патопсихологія: навчальний посібник. - ПУ ВНЗ МГПІ «Бейт-Хана», 2019. – 54 с.</p> <p>П 11. науковий консультант науково-дослідної лабораторії ПУ ЗВО "МГПІ "Бейт-Хана" "Проектування освіти і навчання".</p> <p>П 20. Досвід практичної роботи психіатром 15 років. На даний момент практикуючий психіатр у клініці «Medikal Plaza» (м. Дніпро) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра педагогіки та психології, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1352/1 від 28.12.2017 р.; 2.Дніпровський національний університет ім. Олесь Гончара, кафедра сучасних технологій діагностично-лікувального процесу, довідка про підвищення кваліфікації № 1452/19 від 21. 03.2019 р.</p>	
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 080509 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий</p>	28	Психологія управління	<p>П. 1 1. Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121</a> (включено до бази Scopus). 2. Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., ...Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17), стр. 1506–1510.</p>

навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).  
3. Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308–318  
<http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).  
4. Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012006  
<http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).  
5. Сапожников С. В. Сучасна система підготовки педагогічних кадрів у Республіці Грузія у контексті реформування вищої школи // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (19) 2020. – С. 272-281.  
6. Сапожников С. В. Теоретичні та прикладні аспекти формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців. // Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». – Харків, 2020.

П.7  
З 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». З 06 березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та

						<p>проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). У 2021 році був головою разової спеціалізованої ради та опонентом у двох разових спеціалізованих радах та опонентом у постійній спеціалізованій вченій раді.</p> <p>П.8 Головний редактор наукового журналу: «Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць» (Засновники: ПУ «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» та Мелітопольський державний педагогічний університет)</p> <p>Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки; П.10. Участь у міжнародному науково-дослідному проекті за темою “Психолого-педагогічні основи єврейської освіти” 16-20 червня 2019 р. (м. Тель-Авів, Ізраїль).</p> <p>П. 19 Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та членом Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра теорії і практики початкової освіти (180 годин, довідка № 18/21 від 11. 03. 2021 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

236731	Первий Віктор Станіславович	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра природничо-наукової підготовки	Диплом доктора наук ДД 005497, виданий 14.12.2006	9	Основи психологічного консультування	<p>П 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Первий В. С., Гриневич Е.Г., Маркова М.В., Кожина Г.М., Дворніков В.В. Маркери-мішені та принципи психокорекції різних форм тривожних розладів // Медична психологія. – 2018. - № 1. – 76-82</li> <li>2. Первий В. С., Сухий В. Ф., Ходос Д. Г. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей (СДУГ). Частина 1 // Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць. – 2018. – Вип. 1. – С. – 60-78</li> <li>3. Первий В. С., Сухий В. Ф., Ходос Д. Г. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей (СДУГ). Частина 2 // Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць. – 2018. – Вип. 2. – С. – 60-78</li> <li>4. Первий В. С., Гриневич Е.Г., Маркова М.В., Кожина Г.М., Дворніков В.В. Маркери-мішені та принципи психокорекції різних форм тривожних розладів // Медична психологія. – 2018. - № 1. – 76-82</li> <li>5. Первий В. С., Мишиев В.Д., Гриневич Е.Г., Сухой В.Ф., Сапожников С.В., Самойлов А.Е. Мультикритеріальна комплексна диференціальна діагностика невротических фобий // Психіатрія, психотерапія и клінічєская психологія. – 2020. - № 2. – С. – 308-318 (Scopus)</li> </ol> <p>П 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів Первий В. С. Синдром дефіциту уваги у дітей з гіперактивністю: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів-психологів. – ПУ ВНЗ МГПІ</li> </ol>
--------	-----------------------------	--------------------------------	--	---	---	--------------------------------------	---



						<p>«Бейт-Хана», 2019. – 29 с.</p> <p>2.Первий В. С. Загальна пато психологія: навчальний посібник. - ПУ ВНЗ МГПІ «Бейт-Хана», 2019. – 54 с.</p> <p>П 11. науковий консультант науково-дослідної лабораторії ПУ ЗВО "МГПІ "Бейт-Хана" "Проектування освіти і навчання".</p> <p>П 20. Досвід практичної роботи психіатром 15 років. На даний момент практикуючий психіатр у клініці «Medikal Plaza» (м. Дніпро) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра педагогіки та психології, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1352/1 від 28.12.2017 р.; 2.Дніпровський національний університет ім. Олесь Гончара, кафедра сучасних технологій діагностично-лікувального процесу, довідка про підвищення кваліфікації № 1452/19 від 21. 03.2019 р.</p>
236731	Первий Віктор Станіславович	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра природничо-наукової підготовки	Диплом доктора наук ДД 005497, виданий 14.12.2006	9	<p>Основи психотерапії</p> <p>П 1. 1.Первий В. С., Гриневич Е.Г., Маркова М.В., Кожина Г.М., Дворніков В.В. Маркери-мішені та принципи психокорекції різних форм тривожних розладів // Медична психологія. – 2018. - № 1. – 76-82 2. Первий В. С., Сухий В. Ф., Ходос Д. Г. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей (СДУГ). Частина 1 // Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць. – 2018. – Вип. 1. – С. – 60-78 3. Первий В. С., Сухий В. Ф., Ходос Д. Г. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю у</p>

дітей (СДУТ). Частина 2 // Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць. – 2018. – Вип. 2. – С. – 60-78

4. Первий В. С., Гриневич Е.Г., Маркова М.В., Кожина Г.М., Дворніков В.В. Маркери-мішені та принципи психокорекції різних форм тривожних розладів // Медична психологія. – 2018. - № 1. – 76-82

5. Первий В. С., Мишиев В.Д., Гриневич Е.Г., Сухой В.Ф., Сапожников С.В., Самойлов А.Е. Мультикритериальная комплексная дифференциальная диагностика невротических фобий // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2020. - № 2. – С. – 308-318 (Scopus)

П 4.  
1.Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів Первий В. С. Синдром дефіциту уваги у дітей з гіперактивністю: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів-психологів. – ПУ ВНЗ МГПІ «Бейт-Хана», 2019. – 29 с.

2.Первий В. С. Загальна патопсихологія: навчальний посібник. - ПУ ВНЗ МГПІ «Бейт-Хана», 2019. – 54 с.

П 11.  
науковий консультант науково-дослідної лабораторії ПУ ЗВО "МГПІ "Бейт-Хана" "Проектування освіти і навчання".

П 20.  
Досвід практичної роботи психіатром 15 років. На даний момент практикуючий психіатр у клініці «Medikal Plaza» (м. Дніпро) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.ВНЗ «Університет

						імені Альфреда Нобеля», кафедра педагогіки та психології, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1352/1 від 28.12.2017 р.; 2. Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара, кафедра сучасних технологій діагностично-лікувального процесу, довідка про підвищення кваліфікації № 1452/19 від 21. 03.2019 р.	
362810	Колінець Ганна Григорівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 009213, виданий 17.01.2001, Аттестат доцента ДЦ 008792, виданий 23.10.2003	39	Спеціальна психологія	<p>П. 1</p> <p>1. Колінець Г.Г. Запровадження інноваційних освітніх технологій: зарубіжний досвід. Science and society: Collection of scientific articles. Edizioni Magi. Roma. Italia, 2017. Р. 430-434.</p> <p>2. Колінець Г. Психологічні механізми розвитку компонентів математичних дослідницьких здібностей у школярів. Humanitarium. Переяслав ; Ніжин : Лисенко М. М., 2019. Том. 43, вип. 1 : Психологія. С. 75-84. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17525/1/Kolinets.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17525/1/Kolinets.pdf</a>.</p> <p>3. Колінець Г. Г., Вихор С. Т. Психолого-педагогічні проблеми вивчення ментальної арифметики. Sciences of Europe, 2019. Vol. 4, № 45. Р. 8–12. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13433/1/Vuxor_Psycholog_pedagog_problems.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13433/1/Vuxor_Psycholog_pedagog_problems.pdf</a></p> <p>4. Колінець Г. Г. Психолого-педагогічні особливості керівництва навчально-дослідницькою діяльністю учнів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. 2020. Том 31(70). №4. С.213-217. DOI <a href="https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/33">https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/33</a>.</p> <p>5. Колінець Г.Г. Психологічні особливості</p>

взаємозв'язку структурних компонентів математичних дослідницьких здібностей школярів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. 2020. Том 32(71). №3. П. 12

1. Колінець Г. Політика гендерної рівності в освіті: світовий досвід. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 р.). Тернопіль : ТНПУ, 2020. С. 84-86. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17400/1/36\\_Hanna\\_KOLINETs.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17400/1/36_Hanna_KOLINETs.pdf)

2. Колінець Г. Роль учителя у становленні ціннісних орієнтирів школярів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка). Тернопіль : Вектор, 2020. С. 109-110. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16213/1/50\\_Hanna\\_KOLINETs.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16213/1/50_Hanna_KOLINETs.pdf)

3. Вихор С. Т. Колінець. Г. Г. Етапи включення гендерної стратегії в управління закладом загальної середньої освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності ( 18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Крок, 2019. С. 165–168.

4. Колінець Г.Г. Психологічні особливості самоосвіти учителя. Психологія і педагогіка сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково

						<p>практичної конференції (22-23 січня 2021р., м.Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. Ч.2. С.22-24.</p> <p>5.Колінець Г.Г. Проблеми обдарованих дітей. Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини: Матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (19-20 квітня 2018р., м.Тернопіль) / За заг. ред. Б.Б.Буяка, В.М.Чайки, М.О.Орап. Тернопіль. Вид-во Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2018. С.68-70.</p> <p>П. 14 Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою з вивчення питань психологічних особливостей творчої обдарованості дітей (2020-2021 н.р.).</p> <p>П. 19 Тернопільська обласна громадська організація «Фонд соціально-економічних ініціатив», засновник, член Правління Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Стажування на кафедрі практичної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» з 11.01.2021р. по 11.03.2021р. в обсязі 180 год.</p> <p>2.Семінар-тренінг «Використання діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle», 16.03.2020 – 5.11.2020р. 1 кредит ЄКТС – 30 год.</p>	
362758	Кузнєцова Таїса Анатоліївна	викладач, Сумісництво	Кафедра природничо-наукової підготовки		29	Основи біології та генетики людини	<p>П 4. За період 2019-2020 н. р. підготовлено навчально-методичні посібники для студентів:</p> <p>1.Збірник лекційних</p>

						<p>матеріалів з дисципліни «Основи біології та генетики людини»</p> <p>2. Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації з самостійного вивчення дисципліни «Основи біології та генетики людини».</p> <p>3. Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять з дисципліни «Основи біології та генетики людини».</p> <p>П 14. Керівництво студентською групою «Студенти за здоровий спосіб життя!» на базі ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» 2019-2021 рр.</p> <p>П 15. У 2021 році підготувала призерку (2 місце) міської олімпіади з біології (1 тур) Грузинцеву Катерину, ученицю 8 класу СЗШ № 30 (м. Дніпро)</p> <p>П 19. З 2020 року член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти».</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, стажування за програмою вчителів біології, екології та природознавства (180 годин, довідка № СПК № ДН 41682253/8473 від 15.11.2019 р.</p>	
236731	Первий Віктор Станіславович	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра природничо-наукової підготовки	Диплом доктора наук ДД 005497, виданий 14.12.2006	9	Психологія кризових станів	<p>П 1. 1.Первий В. С., Гриневич Е.Г., Маркова М.В., Кожина Г.М., Дворніков В.В. Маркери-мішені та принципи психокорекції різних форм тривожних розладів // Медична психологія. – 2018. - № 1. – 76-82</p> <p>2. Первий В. С., Сухий В. Ф., Ходос Д. Г. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей (СДУГ). Частина 1 // Сучасні дослідження з</p>

педагогіки і психології. Збірник наукових праць. – 2018. – Вип. 1. – С. – 60-78

3. Первий В. С., Сухий В. Ф., Ходос Д. Г. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей (СДУГ). Частина 2 // Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць. – 2018. – Вип. 2. – С. – 60-78

4.Первий В. С., Гриневич Е.Г., Маркова М.В., Кожина Г.М., Дворніков В.В. Маркери-мішені та принципи психокорекції різних форм тривожних розладів // Медична психологія. – 2018. - № 1. – 76-82

5. Первий В. С., Мишиев В.Д., Гриневич Е.Г., Сухой В.Ф., Сапожников С.В., Самойлов А.Е. Мультикритериальная комплексная дифференциальная диагностика невротических фобий // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2020. - № 2. – С. – 308-318 (Scopus)

П 4.

1.Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів Первий В. С. Синдром дефіциту уваги у дітей з гіперактивністю: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів-психологів. – ПУ ВНЗ МГПІ «Бейт-Хана», 2019. – 29 с.

2.Первий В. С. Загальна патопсихологія: навчальний посібник. - ПУ ВНЗ МГПІ «Бейт-Хана», 2019. – 54 с.

П 11.

науковий консультант науково-дослідної лабораторії ПУ ЗВО "МГПІ "Бейт-Хана" "Проектування освіти і навчання".

П 20.

Досвід практичної роботи психіатром 15

							<p>років. На даний момент практикуючий психіатр у клініці «Medikal Plaza» (м. Дніпро)</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <p>1.ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра педагогіки та психології, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1352/1 від 28.12.2017 р.;</p> <p>2.Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара, кафедра сучасних технологій діагностично-лікувального процесу, довідка про підвищення кваліфікації № 1452/19 від 21. 03.2019 р.</p>
393623	Кідалова Марина Миколаївна	Викладач кафедри педагогіки та психології, Основне місце роботи	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010203 здоров'я людини, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук</p>	15	Психологія сім'ї	<p>П 1.</p> <p>1.Maryna Kidalova, Olga Solodukhova. Features of life satisfaction in student-psychologists with different type copying behaviour // Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges.Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. – PP. 149 – 155. (ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232, illus., tabs., bibls.) / стаття у колективній монографії /</p> <p>2.Maryna Kidalova. Features of emotional development facilitation of student youth at the initial stage of professional establishment // Mechanisms for Ensuring Sustainable Development of Society: Monograph 29. Edited by Tetyana Nestorenko and Aleksander Ostenda. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej Katowice, 2019. – PP. 97 – 103. (с. ISBN: 978-83-955125-4-4 ; pp. 408) / стаття у колективній монографії /</p> <p>Особливості фасилітації емоційного розвитку студентської молоді на</p>



ДК 015637,  
виданий  
04.07.2013

початковому етапі професійного становлення  
З.Капітонова О.В., Кідалова М.М.  
Теоретичні аспекти проблеми становлення самосвідомості підлітків, що переживають почуття самотності. // Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих перспектив особистості : Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горепької. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – С. 65 – 72. / стаття/.

4.Holovin, S.I., Kidalova, M.M.  
«Emotional barriers of student young people : psychological features of display in the conditions of adaptation period». // Proceedings of XXVI International scientific conference «New trends in the scientific world». Science initiative «Universum». Morrisville, Lulu Press., 2018. PP. 119 – 124. / збірник матеріалів конференції / стаття /

5.Кідалова М. М.  
Проблематика емоційних бар'єрів студентів-першокурсників у роботі викладача ВНЗ // Економіко-правові та соціально-психологічні аспекти розвитку малого і середнього бізнесу : зб. наук. праць Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» / [наук. редактори: С.В. Діденко, Т.П. Трибрат]. – Херсон: 2017. – С. 227 – 241 / стаття/.

6.Кідалова М. М. (Бердянськ).  
Фасилітація особистісних змін першокурсників у закладах вищої освіти як екологічна умова формування здоров'язберігаючих стратегій поведінки в адаптаційний період навчання // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного

виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85- 2017 р. / [гол. ред. С. Г. Кушнірюк]. – Бердянськ : Ф–ОП Ткачук О.В., 2017. – С. 137–146. / стаття/ 7.Кідалова Марина, Білич Катерина. Особливості прояву емоційних бар'єрів студентів під час адаптаційного періоду навчання у ВНЗ // Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії : м-ли XXXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 29 – 30 квітня 2017 р. / ВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://conferences.neasmo.org.ua/> : <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/3711> / стаття/ 8.Кідалова М. М. «Емоційні бар'єри студентів ВНЗ: психологічні особливості прояву в умовах адаптаційного періоду» // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 8 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 105–110. / стаття/

П 10.  
Участь в реалізації міжнародного проекту з надання психологічної і соціальної допомоги сім'ям внутрішньо переміщеним особам (ВПО) та місцевого населення (надання послуг практичного психолога). «Центр

						<p>підтримки сім'ї : «Острів друзів», організатор ОО «Переселенці і громади разом» при підтримці GIZ в рамках проекту «Психосоціальна підтримка і робота з конфліктами» за Ініціативою інфраструктурної програми для України Федерального округу Німеччини (2018 р.).</p> <p>П 11. науковий консультант науково-дослідної лабораторії ПУ ЗВО "МГПІ "Бейт-Хана" "Проектування освіти і навчання".</p> <p>П 19. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів»</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації:  1.Пройшла навчання (80 годин) з курсу англійської мови за рівнем «B-2» у акредитованому мовному учбовому центрі «LTT» Marijampole, Lietuvos та сертифікацію Cambridge English Placement Test ввід 20/05/2020 року.  2.У 2019 році (з 29 липня по 29 жовтня) пройшла підвищення кваліфікації на базі Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Poland. (Сертифікат від 29.10.2019).  3.У 2017 році (11 квітня – 11 травня) пройшла стажування на базі Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональної академії управління персоналом» (Свідоцтво СПК №000948).</p>	
269301	Ярошко Микола Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 000158, виданий 25.02.1992, Аттестат доцента ДЦ АР003968, виданий 31.05.1996	38	Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку	<p>П 1. 1.Ярошко М. М. Особливості змісту особистісної ідентифікації у підлітковому віці у контексті сучасного розвитку суспільства. Наукові записки. Психолого-педагогічної науки. - Ч.1. - №6. - Ніжин.2017.  2.Ярошко М. М., Ярошко П. М. Психологічний аналіз</p>

проблеми міжособистісного спілкування важковиховуваних підлітків / Молодіжна політика: проблеми і перспективи. Матеріали науково-практичної конференції. 18-19 квітня 2018 року . 3.Ярошко М. М. Розвиток особистісної ідентифікації девіантних підлітків в процесі соціально-психологічної діяльності спортивного підліткового клубу з настільного тенісу. Психолого-педагогічні науки. - Ч.1. - №5. – Ніжин,2019.

4.Ярошко М. М. Особливості соціалізації педагогічно занедбаних підлітків через залучення їх до різноманітних інтерактивних форм роботи / .Ярошко М.М. // Науковий вісник Чернівецького університету. Серія : Педагогіка та психологія. – Чернівці, 2019.- Вип.449- 450.- С.206-209.

П 3.  
1.Монографія:  
Ярошко М. М.  
Психологія важковиховуваних підлітків. Дрогобич «Коло».2017.-164с.

П 4.  
1.Навчально-методичний посібник:  
Ярошко М. М.,  
Ярошко П. М.  
Інтерактивні форми роботи з девіантними підлітками, як засіб підвищення їх особистісної ідентифікації. - Дрогобич : Коло, 2020. - 112 с.

2.Підготовлено конспекти лекцій із загальної, соціальної вікової та педагогічної психології.

П 6.  
2018 рік - консультування здобувача наукового ступеня Ярошко Марії Миколаївни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня

						кандидата педагогічних наук.  Стажування та підвищення кваліфікації: Проходив стажування на кафедрі практичної психології Державного вищого навчального закладу «Донецький державний педагогічний університет з 11.01.2021 року по 11.03.2021 року, згідно з наказом №3 від 05.01. 2021 року, в обсязі 180 годин.	
269301	Ярошко Микола Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 000158, виданий 25.02.1992, Атестат доцента ДЦ АР003968, виданий 31.05.1996	38	Психологія конфлікту	<p>П 1.</p> <p>1.Ярошко М. М. Особливості змісту особистісної ідентифікації у підлітковому віці у контексті сучасного розвитку суспільства. Наукові записки. Психолого-педагогічної науки. - Ч.1. - №6. - Ніжин.2017.</p> <p>2.Ярошко М. М., Ярошко П. М. Психологічний аналіз проблеми міжособистісного спілкування важковиховуваних підлітків / Молодіжна політика: проблеми і перспективи. Матеріали науково-практичної конференції.18-19 квітня 2018 року .</p> <p>3.Ярошко М. М. Розвиток особистісної ідентифікації девіантних підлітків в процесі соціально-психологічної діяльності спортивного підліткового клубу з настільного тенісу. Психолого-педагогічні науки. - Ч.1. - №5. – Ніжин,2019.</p> <p>4.Ярошко М. М. Особливості соціалізації педагогічно занедбаних підлітків через залучення їх до різноманітних інтерактивних форм роботи / .Ярошко М.М. // Науковий вісник Чернівецького університету. Серія : Педагогіка та психологія. – Чернівці, 2019.- Вип.449- 450.- С.206-209.</p> <p>П 3.</p> <p>1.Монографія:</p>

						<p>Ярошко М. М. Психологія важковиховуваних підлітків. Дрогобич «Коло».2017.-164с.</p> <p>П 4. 1.Навчально-методичний посібник: Ярошко М. М., Ярошко П. М. Інтерактивні форми роботи з девіантними підлітками, як засіб підвищення їх особистісної ідентифікації. - Дрогобич : Коло, 2020. - 112 с.</p> <p>2.Підготовлено конспекти лекцій із загальної, соціальної вікової та педагогічної психології.</p> <p>П 6. 2018 рік - консультування здобувача наукового ступеня Ярошко Марії Миколаївни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук.</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: Проходив стажування на кафедрі практичної психології Державного вищого навчального закладу «Донецький державний педагогічний університет з 11.01.2021року по 11.03.2021 року, згідно з наказом №3 від 05.01. 2021 року, в обсязі 180 годин.</p>	
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік	28	Педагогічна психологія	<p>П. 1 1. Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121</a> (включено до бази Scopus). 2.Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., ...Nikolenko, L.,</p>

закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
231 Соціальна  
робота,  
Диплом  
магістра,  
Вищий  
навчальний  
заклад  
"Університет  
імені Альфреда  
Нобеля", рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 003496,  
виданий  
26.06.2014,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 035701,  
виданий  
04.07.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027216,  
виданий  
20.01.2011,  
Атестат  
професора  
12ПР 011321,  
виданий  
25.02.2016

Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language //Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17), стр. 1506–1510.  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).

3.Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308–318  
<http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).

4.Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012006  
<http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).

5.Сапожников С. В. Сучасна система підготовки педагогічних кадрів у Республіці Грузія у контексті реформування вищої школи // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (19) 2020. – С. 272-281.

6.Сапожников С. В. Теоретичні та прикладні аспекти формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців. // Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». – Харків, 2020.

П.7  
З 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний

педагогічний університет». З 06 березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). У 2021 році був головою разової спеціалізованої ради та опонентом у двох разових спеціалізованих радах та опонентом у постійній спеціалізованій вченій раді.

П.8  
Головний редактор наукового журналу: «Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць» (Засновники: ПУ «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» та Мелітопольській державний педагогічний університет)

Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки; П.10.  
Участь у міжнародному науково-дослідному проекті за темою «Психолого-педагогічні основи єврейської освіти» 16-20 червня 2019 р. (м. Тель-Авів, Ізраїль).

П. 19  
Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та членом Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»

Стажування та підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Донбаський державний



							педагогічний університет», кафедра теорії і практики початкової освіти (180 годин, довідка № 18/21 від 11. 03. 2021 р.)
269301	Ярошко Микола Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 000158, виданий 25.02.1992, Атестат доцента ДЦ АР003968, виданий 31.05.1996	38	Етнопсихологія	<p>П 1.</p> <p>1.Ярошко М. М. Особливості змісту особистісної ідентифікації у підлітковому віці у контексті сучасного розвитку суспільства. Наукові записки. Психолого-педагогічної науки. - Ч.1. - №6. - Ніжин.2017.</p> <p>2.Ярошко М. М., Ярошко П. М. Психологічний аналіз проблеми міжособистісного спілкування важковиховуваних підлітків / Молодіжна політика: проблеми і перспективи. Матеріали науково-практичної конференції.18-19 квітня 2018 року .</p> <p>3.Ярошко М. М. Розвиток особистісної ідентифікації девіантних підлітків в процесі соціально-психологічної діяльності спортивного підліткового клубу з настільного тенісу. Психолого-педагогічні науки. - Ч.1. - №5. – Ніжин,2019.</p> <p>4.Ярошко М. М. Особливості соціалізації педагогічно занедбаних підлітків через залучення їх до різноманітних інтерактивних форм роботи / .Ярошко М.М. // Науковий вісник Чернівецького університету. Серія : Педагогіка та психологія. – Чернівці, 2019.- Вип.449- 450.- С.206-209.</p> <p>П 3.</p> <p>1.Монографія: Ярошко М. М. Психологія важковиховуваних підлітків. Дрогобич «Коло».2017.-164с.</p> <p>П 4.</p> <p>1.Навчально-методичний посібник: Ярошко М. М., Ярошко П. М. Інтерактивні форми роботи з девіантними підлітками, як засіб</p>

						<p>підвищення їх особистісної ідентифікації. - Дрогобич : Коло, 2020. - 112 с.</p> <p>2. Підготовлено конспекти лекцій із загальної, соціальної вікової та педагогічної психології.</p> <p>П 6. 2018 рік - консультування здобувача наукового ступеня Ярошко Марії Миколаївни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук.</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: Проходив стажування на кафедрі практичної психології Державного вищого навчального закладу «Донецький державний педагогічний університет з 11.01.2021 року по 11.03.2021 року, згідно з наказом №3 від 05.01. 2021 року, в обсязі 180 годин.</p>	
393623	Кідалова Марина Миколаївна	Викладач кафедри педагогіки та психології, Основне місце роботи	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010203 здоров'я людини, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Педагогіка і методика початкового навчання,</p>	15	Теорія і практика психологічного тренінгу	<p>П 1. 1. Maryna Kidalova, Olga Solodukhova. Features of life satisfaction in student-psychologists with different type copying behaviour // Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. – Pp. 149 – 155. (ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232, illus., tabs., bibls.) / стаття у колективній монографії / 2. Maryna Kidalova. Features of emotional development facilitation of student youth at the initial stage of professional establishment // Mechanisms for Ensuring Sustainable Development of Society: Monograph 29. Edited by Tetyana Nestorenko and</p>

Диплом  
магістра,  
Запорізький  
національний  
університет,  
рік закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
227 Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 015637,  
виданий  
04.07.2013

Aleksander Ostenda.  
Wydawnictwo Wyższej  
Szkoły Technicznej  
Katowice, 2019. – PP.  
97 – 103. (с. ISBN: 978-  
83-955125-4-4 ; pp.  
408) / стаття у  
колективної  
монографії /  
Особливості  
фасилітації  
емоційного розвитку  
студентської молоді на  
початковому етапі  
професійного  
становлення  
3.Капітонова О.В.,  
Кідалова М.М.  
Теоретичні аспекти  
проблеми  
становлення  
самосвідомості  
підлітків, що  
переживають почуття  
самотності. //  
Навчання, виховання  
та розвиток у  
контексті життєвих  
перспектив  
особистості : Збірник  
матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
з міжнародною  
участю (м. Бердянськ,  
Україна, 25 квітня  
2019 року) / За заг.  
ред. О.В. Горещької. –  
Бердянськ: БДПУ,  
2019. – С. 65 – 72. /  
стаття/.  
4.Holovin, S.I.,  
Kidalova, M.M.  
«Emotional barriers of  
student young people :  
psychological features  
of display in the  
conditions of  
adaptation period». //  
Proceedings of XXVI  
Internationa lscientific  
conference «New trends  
in the scientific world!».  
Science initiative  
«Universum». –  
Morrisville, Lulu Press.,  
2018. PP. 119 – 124. /  
збірник матеріалів  
конференції / стаття /  
5.Кідалова М. М.  
Проблематика  
емоційних бар'єрів  
студентів-  
першокурсників у  
роботі викладача ВНЗ  
// Економіко-правові  
та соціально-  
психологічні аспекти  
розвитку малого і  
середнього бізнесу :  
зб. наук. праць  
Херсонського  
інституту ПрАТ «ВНЗ  
«МАУП» / [наук.  
редактори: С.В.  
Діденко, Т.П.  
Трибрат]. – Херсон:  
2017. – С. 227 – 241 /  
стаття/.  
6.Кідалова М. М.

(Бердянськ).  
Фасилітація особистісних змін першокурсників у закладах вищої освіти як екологічна умова формування здоров'язберігаючих стратегій поведінки в адаптаційний період навчання // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85- 2017 р. / [гол. ред. С. Г. Кушнірюк]. – Бердянськ : Ф–ОП Ткачук О.В., 2017. – С. 137–146. / стаття/ 7.Кідалова Марина, Білич Катерина. Особливості прояву емоційних бар'єрів студентів під час адаптаційного періоду навчання у ВНЗ // Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії : м-ли XXXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 29 – 30 квітня 2017 р. / ВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://conferences.neasmo.org.ua/> : <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/3711> / стаття/ 8.Кідалова М. М. «Емоційні бар'єри студентів ВНЗ: психологічні особливості прояву в умовах адаптаційного періоду» // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 8 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 105–110. / стаття/

							<p>П 10. Участь в реалізації міжнародного проекту з надання психологічної і соціальної допомоги сім'ям внутрішньо переміщеним особам (ВПО) та місцевого населення (надання послуг практичного психолога). «Центр підтримки сім'ї : «Острів друзів», організатор ОО «Переселенці і громади разом» при підтримці GIZ в рамках проекту «Психосоціальна підтримка і робота з конфліктами» за Ініціативою інфраструктурної програми для України Федерального округу Німеччини (2018 р.).</p> <p>П 11. науковий консультант науково-дослідної лабораторії ПУ ЗВО "МГПІ "Бейт-Хана" "Проектування освіти і навчання".</p> <p>П 19. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів»</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Пройшла навчання (80 годин) з курсу англійської мови за рівнем «B-2» у акредитованому мовному учбовому центрі «LTT» Marijampole, Lietuvos та сертифікацію Cambridge English Placement Test ввід 20/05/2020 року. 2.У 2019 році (з 29 липня по 29 жовтня) пройшла підвищення кваліфікації на базі Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Poland. (Сертифікат від 29.10.2019). 3.У 2017 році (11 квітня – 11 травня) пройшла стажування на базі Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональної академії управління персоналом» (Свідоцтво СПК №000948).</p>
236731	Первий	Викладач,	Кафедра	Диплом	9	Основи	П 1.

	Віктор Станіславович	Основне місце роботи	природничо-наукової підготовки	доктора наук ДД 005497, виданий 14.12.2006	патофизиології	<p>1.Первий В. С., Гриневич Е.Г., Маркова М.В., Кожина Г.М., Дворніков В.В. Маркери-мішені та принципи психокорекції різних форм тривожних розладів // Медична психологія. – 2018. - № 1. – 76-82</p> <p>2. Первий В. С., Сухий В. Ф., Ходос Д. Г. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей (СДУГ). Частина 1 // Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць. – 2018. – Вип. 1. – С. – 60-78</p> <p>3. Первий В. С., Сухий В. Ф., Ходос Д. Г. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей (СДУГ). Частина 2 // Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць. – 2018. – Вип. 2. – С. – 60-78</p> <p>4.Первий В. С., Гриневич Е.Г., Маркова М.В., Кожина Г.М., Дворніков В.В. Маркери-мішені та принципи психокорекції різних форм тривожних розладів // Медична психологія. – 2018. - № 1. – 76-82</p> <p>5. Первий В. С., Мишиев В.Д., Гриневич Е.Г., Сухой В.Ф., Сапожников С.В., Самойлов А.Е. Мультикритериальная комплексная дифференциальная диагностика невротических фобий // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2020. - № 2. – С. – 308-318 (Scopus)</p> <p>П 4. 1.Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів Первий В. С. Синдром дефіциту уваги у дітей з гіперактивністю: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів-психологів. – ПУ ВНЗ МГПІ «Бейт-Хана», 2019. –</p>
--	----------------------	----------------------	--------------------------------	--	----------------	--

						<p>29 с.</p> <p>2.Первий В. С. Загальна патопсихологія: навчальний посібник. - ПУ ВНЗ МГПІ «Бейт-Хана», 2019. – 54 с.</p> <p>П 11. науковий консультант науково-дослідної лабораторії ПУ ЗВО "МГПІ "Бейт-Хана" "Проектування освіти і навчання".</p> <p>П 20. Досвід практичної роботи психіатром 15 років. На даний момент практикуючий психіатр у клініці «Medikal Plaza» (м. Дніпро) Стажування та підвищення кваліфікації: 1.ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра педагогіки та психології, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1352/1 від 28.12.2017 р.; 2.Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара, кафедра сучасних технологій діагностично-лікувального процесу, довідка про підвищення кваліфікації № 1452/19 від 21. 03.2019 р.</p>	
392272	Стояцька Ганна Михайлівна	Доцент, Сумісництво	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 014507, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 031664, виданий 26.09.2012</p>	20	Соціальна психологія	<p>П 1. Stoyatska G. Public protest as a symbolic act: philosophical and cultural analysis. Вісник Національної академії керівних кадрів культури та мистецтв. Щоквартальний науковий журнал. № 4. 2016. С.38-41. (Фахове видання. Web of Science Core Collection) 2.Stoyatska G. Public protest as a symbolic act: philosophical and cultural analysis. Вісник Національної академії керівних кадрів культури та мистецтв. Щоквартальний науковий журнал. № 4. 2016. С.38-41. (Фахове видання. Web of Science Core Collection) 3.Стояцька Г.М. Теоретичні підстави</p>

формування світоглядної мовної моделі у деконструктивізмі. Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. Вип.12. 2016. С.112-115. (Фахове видання).

4.Стояцька Г.М. Мова в релевантному культурному просторі: компаративістський аналіз концепцій Л. Вітгенштейна та Ж. Дерріди. «Схід» – аналітично-інформаційний журнал. № 5(145). 2016. С.103-108. (Фахове видання).

5.Stoyatska G.M. Ambivalence of metaphorical thinking in the context of search for senses. Skhid/Cxid. Аналітично-інформаційний журнал. №1 (159). С.20-24. (Фахове видання. Категорія Б).

6.Стояцька Г.М. Особливості детермінації готовності до змін серед майбутніх українських правоохоронців. Психологічні перспективи/ Psychological Prospects. №37. 2021. С.214-232. (Фахове видання. Категорія Б)

7.Орлова О.О., Стояцька Г.М. Психологічні особливості комунікативного профілю особистості (на базі емпіричного дослідження здобувачів-клініцистів). Прийнято до друку. «Правова позиція», № 4, 2021.

8.Стояцька Г.М. Запровадження та функціонування custody records в Україні: філософський аналіз правового потенціалу (подано до друку в науковий журнал категорії Б).

9.Стояцька Г.М. Психологічні чинники готовності до сприйняття змін як складова структури особистості майбутнього правоохоронця (подано до друку в науковий журнал категорії Б).



досліджень.  
Навчальний посібник  
: Дніпро : ДДУВС,  
2019. – 142 с.  
2.Принципи  
деонтології та права в  
історії філософії  
Підручник  
[Кузьменко В.В.,  
Наливайко Л.Р.,  
Головіна О.В., Діса  
О.В. Підлісний М.М.,  
Стояцька Г.М.,  
Шинкаренко І.О.]:  
Дніпро : ДДУВС; Ліра  
ЛТД, 2017. – 968 с.

П 4.  
Розробка курсів для  
самостійної роботи та  
курсів дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
єтичних вказівок з  
дисциплін: «Методика  
наукових досліджень  
та академічна  
добросесність»,  
«Методологія  
наукової діяльності та  
академічна  
добросесність»,  
«Юридична логіка»,  
«Логіка», «Філософія  
права», «Соціальна  
психологія», «Історія  
психології» (постійно  
впродовж останніх 5  
років)

П 12.  
1.Стояцька Г.М.  
Виклики дистанційної  
освіти: рефлексії  
майбутнього. «Ad  
orbem per linguas. До  
світу через мови».  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
відеоконференції  
«Світ цінностей і  
цінності у світі», 13–14  
травня 2021 року.  
Київ: Видавничий  
центр КНЛУ, 2021.  
634 с. С.569-571  
2.Стояцька Г.М.,  
Шевцова Д.І. Питання  
"академічна  
добросесність" у  
вищій школі у  
порівнянні з  
зарубіжним досвідом.  
«Ad orbem per linguas.  
До світу через мови».  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
відеоконференції  
«Світ цінностей і  
цінності у світі», 13–14  
травня 2021 року.  
Київ: Видавничий  
центр КНЛУ, 2021. 718  
с. С.636-638  
3.Стояцька Г.М.  
Гендерні аспекти

готовності до  
сприйняття змін серед  
майбутніх  
правоохоронців.  
Розуміння  
маскулінності та  
гендерної рівності в  
секторі безпеки  
України та  
представлення  
результатів  
дослідження :  
матеріали Міжнар.  
наук.-практ. конф.  
(Київ, 25 берез. 2021  
р.). Київ : Нац. акад.  
внутр. справ, 2021. 234  
с. С.170-174  
4.Стояцька Г.М.  
Готовність до змін як  
засаднича психічна  
якість правоохоронця.  
Освіта 2.0 : збір.  
матер. наук.-практ.  
конф. (м.  
Сєверодонецьк, 23  
груд. 2020 р.) ; Луган.  
держ. ун-т внутр.  
справ імені Е. О.  
Дідоренка.  
Сєверодонецьк :  
ЛДУВС імені Е. О.  
Дідоренка, 2021. 161 с.  
С.111-114  
5.Стояцька Г.М.  
Наукометрія як  
індикатор якості  
філософських  
досліджень: сучасні  
виклики. Філософія і  
науково-технічна  
творчість у хронотопі  
сучасного  
університету:  
Матеріали III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. К.: Ліра-  
К, 2020. 410 с. С. 359-  
364  
6.Стояцька Г.М.  
Відкриті дані: модель  
та майбутнє наукових  
досліджень.  
Соціально-політичні,  
економічні та  
гуманітарні виміри  
європейської  
інтеграції України: зб.  
наук. пр. VIII Міжнар.  
наук.-практ. конф., м.  
Вінниця, 03 черв.  
2020 р. Вінниця, 2020.  
Ч. 2. 304с. С.288-295  
7.Стояцька Г.М.  
Академічна  
добросесність як  
ціннісне надбання  
європейського  
освітнього та  
наукового простору.  
Ціннісно-  
орієнтований підхід в  
освіті і виклики  
євроінтеграції: матер.  
Міжнар. наук.-метод.  
конф. (Суми, 29-30  
травня 2020 р.). Суми  
: Сумський державний  
університет, 2020. 266  
с. С.44-45.

8.Стояцька Г.М.  
Доброчесні та недоброчесні публікаційні практики як індикатори розвитку науки. «Розвиток науки і техніки: проблеми та перспективи»: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної інтернет- конференції з нагоди відзначення Дня науки- 2020 в Україні (м. Київ, 21 травня 2020 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2020. 540 с. С.21-24

9.Стояцька Г.М.  
Наукометричні показники та індикатори рівня наукового розвитку. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 05-07 черв. 2019 р. Вінниця, 2019. Ч. 1. 318 с. С.303-311

10.Стояцька Г.М.  
Інформаційні технології та індикатори рівня наукового розвитку. «Інформаційні технології в освіті та науці». Збірник наукових праць. Випуск 11. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 13-14 червня 2019 р. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. С. 287-290.

11.Стояцька Г.М.  
Соціально-правові наслідки впровадження цифрових стандартів використання персональних даних: досвід та перспективи. Support for entrepreneurship and innovation economy in the EU, Latvia and Ukraine law: II International Intersectoral Conference. Riga: Baltic International Academy. 2019: Baltic International Academy. 24.05.2019. 112-117 pp.

П 14.  
Керівник наукового гуртка кафедри гуманітарних дисциплін та психології поліцейської діяльності ДДУВС

						<p>впродовж 2018-2021 років.</p> <p>Стажування: 1. Сертифікат про стажування Р 2137/MSAP, 2019 рік у Uniwersytet ekonomiczny w Krakowie за програмою «New and innovative teaching methods».</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 936950 Вища школа філософії при інституті філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України», 2021 рік</p> <p>3. Наукове стажування «New and innovative teaching methods» University of Economics in Krakow (січень-лютий 2019)</p>	
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701,</p>	28	Історія психології	<p>П. 1 1. Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121</a> (включено до бази Scopus).</p> <p>2. Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., ...Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17), стр. 1506–1510. <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121</a> (включено до бази Scopus).</p> <p>3. Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308–318 <a href="http://www.scopus.co">http://www.scopus.co</a></p>

виданий  
04.07.2004,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
027216,  
виданий  
20.01.2011,  
Атестат  
професора  
12/ПР 011321,  
виданий  
25.02.2016

m/authid/detail.url?  
authorId=57218488121  
(включено до бази  
Scopus).  
4.Drushlyak, M.G.,  
Semenikhina, O.V.,  
Proshkin, V.V.,  
Sapozhnykov, S.V.  
Training pre-service  
mathematics teacher to  
use mnemonic  
techniques // Journal  
of Physics: Conference  
Series, 2021, 1840(1),  
012006  
[http://www.scopus.com/authid/detail.url?  
authorId=57218488121](http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121)  
(включено до бази  
Scopus).

5.Сапожников С. В.  
Сучасна система  
підготовки  
педагогічних кадрів у  
Республіці Грузія у  
контексті  
реформування вищої  
школи // Вісник  
Університету імені  
Альфреда Нобеля  
Серія "Педагогіка і  
психологія".  
Педагогічні науки, №  
1 (19) 2020. – С. 272-  
281.

6.Сапожников С. В.  
Теоретичні та  
прикладні аспекти  
формування культури  
професійної  
комунікації майбутніх  
фахівців. // Збірник  
наукових праць  
«Педагогіка та  
психологія». – Харків,  
2020.

П.7  
З 2015 року є членом  
спеціалізованої вченої  
ради Д 12.112.01 при  
Державному вищому  
навчальному закладі  
«Донбаський  
державний  
педагогічний  
університет». З 06  
березня 2015 року є  
членом  
спеціалізованої вченої  
ради К 08.120.02 з  
правом прийняття до  
розгляду та  
проведення захистів  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти (ВНЗ  
«Університет імені  
Альфреда Нобеля»).  
У 2021 році був  
головою разової  
спеціалізованої ради  
та опонентом у двох  
разових  
спеціалізованих радах  
та опонентом у

							<p>постійній спеціалізованій вченій раді.</p> <p>П.8 Головний редактор наукового журналу: «Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць» (Засновники: ПУ «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» та Мелітопольській державний педагогічний університет)</p> <p>Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки; П.10. Участь у міжнародному науково-дослідному проєкті за темою «Психолого-педагогічні основи єврейської освіти» 16-20 червня 2019 р. (м. Тель-Авів, Ізраїль).</p> <p>П. 19 Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та членом Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра теорії і практики початкової освіти (180 годин, довідка № 18/21 від 11. 03. 2021 р.)</p>
392313	Турчак Олена Михайлівна	Доцент, Сумісництво	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031178, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ	28	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>П 1. 1.Турчак О. М. Глобалізація суспільства як один із головних чинників формування новітнього ділового комунікативного дискурсу // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія "Філологічні науки". – 2021. – № 1. (21). – С. 235–241. 2.Турчак О.М. Вокатив як елемент українського мовленнєвого етикету (особливості та</p>

033399,  
виданий  
25.01.2013

тенденції в межах новітнього комунікативного дискурсу) // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія "Філологічні науки". – 2020. – № 2. (20). – С. 237 – 243.

3. Турчак О.М. Епітет як творчий елемент ідіостилю Григора Тютюнника // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія "Філологічні науки". – 2020. – № 1 (19). – С. 319–325.

4. Турчак О. М. Метафоризація творів Григора Тютюнника // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія "Філологічні науки". – 2018. – № 1 (15). – С. 271–275.

5. Турчак О. М. Залежність появи індивідуальних новотворів від впливу зовнішніх чинників у межах стилю засобів масової інформації // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія "Філологічні науки". – 2017. – № 2 (14). – С. 210–217.

6. Турчак О.М. Причинно-наслідковий зв'язок структурно-семантичної залежності оказіоналізмів у мові періодичних видань кінця ХХ століття // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія "Філологічні науки". – 2017. – №1 (13). – С. 240–245.

П 3.  
1. Ділова німецька мова: Навчальний посібник / О.О. Михлик, О.М. Турчак, О.Є. Берестень. – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 232 с.

П 4.  
1. Турчак О. М. Українська мова: збірник завдань для практичних занять, самостійної роботи та контролю знань [електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 92 с.  
2. Турчак О.М. Ділова українська мова: збірник завдань для практичних занять,

самостійної роботи та контролю знань [електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 100 с.

3. Турчак О.М. Програма до вступних випробувань з української мови і літератури на навчання за освітньо-професійними програмами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – Дніпро: Вид-во Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. – 16 с.

4. Турчак О.М. Програма до вступних випробувань з української мови і літератури на навчання за програмою бакалавра. – Дніпро: Вид-во Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. – 16 с.

5. Турчак О.М. Програма до вступних випробувань з української мови і літератури на навчання за програмою бакалавра. – Дніпро: Вид-во Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 16 с.

6. Турчак О.М. Програма до вступних випробувань з української мови і літератури на навчання за програмою бакалавра. – Дніпро: Вид-во Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 16 с.

7. Турчак О.М. Програма вступних випробувань з української мови і літератури. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. – 14 с.

П 8.  
Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник університету імені Альфреда Нобеля» Серія «Філологія»

П 15.  
1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності "Філологія" "Молодь України у контексті міжкультурної комунікації" – Ярошенко Ю.О., ФЛ-15-2, диплом лауреата



						<p>III ступеня, 2017 р. 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності "Філологія" "Молодь України у контексті міжкультурної комунікації" – Цешковська Д.Р., ФЛ-15-2, диплом лауреата III ступеня, 2017 р.</p> <p>П 19. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (UTTU)</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Університет імені Альфреда Нобеля, 2020 р., навчання за програмою підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти за спеціальністю 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) галузі знань 03 Гуманітарні науки, свідоцтво про підвищення кваліфікації «ЕК» 201672/000013-20. Обсяг - 180 год/6 кредитів ЄКТС 2. QA-сесія «Організація ефективного освітнього процесу за допомогою платформи ZOOM», сертифікат No 2232, обсяг – 4 год/0,13 кредитів ЄКТС, Університет імені Альфреда Нобеля, 2020 р. 3. Семінар-тренінг для науково-педагогічних працівників Університету імені Альфреда Нобеля «Як зробити лекцію інтерактивною: прийоми та організація», сертифікат No 2401, обсяг – 2 год/0,07 кредитів ЄКТС, Університет імені Альфреда Нобеля, 2021 р.</p>	
392263	Кабанова Марина Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	Диплом кандидата наук КН 000913, виданий 16.10.1992, Атестат доцента 12ДЦ 030329, виданий 17.02.2012	48	Англійська мова за професійним спрямуванням	<p>П 1. 1.Кабанова М. Р., Тарнопольський О. Б. Конструктивістський підручник з англійської мови для професійних цілей: варіанти побудови//Науковий часопис Національного</p>

педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 58. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С. 149-157.

2.Кабанова М. Р., Тарнопольський О. Б. Distribution of the English Vocabulary to be Mastered in the Language Course by Students of Tertiary Linguistic Schools//Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія. – 2017. – Випуск 27. – С. 22-31.

3.Кабанова М. Р., Тарнопольський О. Б., Бредб'єр П. В. Наскільки методика викладання іноземних мов є залежною від загальної педагогіки? //Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія. Педагогічні науки». – 2018. – 2 (16). – С. 279-286.

4.Кабанова М. Р., Тарнопольський О. Б., Students workshops: one of the most challenging experiential learning tasks in courses of English as a foreign language at tertiary schools//Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія. – 2019. – Випуск 30. – С. 17-25.

5.Кабанова М. Р., Тарнопольський О. Б. Культурна складова комунікативного підходу до навчання іноземних мов // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія. Педагогічні науки». – 2019. – 2 (18). – С. 267-273.

6.Кабанова М. Р., Тарнопольський О.Б., Міхлік О. О. Ukrainian-English-German cultural matches and mismatches: Guidelines for teaching German culture to tertiary linguistic students

learning German as the second foreign language after English as the first one // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія. Педагогічні науки». – 2020. – 1 (19). – С. 267-277.

П 2.

3 вересня 2016 р. 6 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Кабанова М.Р., Плеханова Т.Н., Бредбиер П.В. Здравоохранение в Украине и за рубежом (Health Care System). Английский язык (углубленное изучение). Учебное пособие. Под общей редакцией О.Б. Тарнопольского. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. – 56 с. 29.03.19. №87358.
2. Кабанова М.Р., Тараненко Ю. К., Черняк Н. А. Компьютерная лингвистика / Под общей редакцией О. Б. Тарнопольского. – Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2016. – 112 с. 29.03.19. №87356.
3. Кабанова М. Р., Тарнопольський О. Б., Тарнопольський О. Б., Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі. Підручник. – Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2019. – 256 с. 04.04.2019. №87447.
4. Стаття Кабанова М.Р. Тарнопольський О.Б., Кожушко С.П., Гейміфікація у навчанні іноземних мов у вищій школі //Іноземні мови. – 2018. – №3. – С. 15-22. 04.04.2019. № 87448.
5. Кабанова М.Р., Кожушко С.П., С.Д.Сторожук Навчально-методичний посібник « Олімпіада як ключова ланка у системі навчання англійської мови» за загальною ред.Н.П. Волкової. –Дніпро ,2017.

П 3.

3 вересня 2019 р. видані 2 підручники,

навчальних посібники та монографій:

1.Кабанова М. Р.,  
Тарнопольський О. Б.  
Методика викладання іноземних мов у вищій школі : підручник для студ. мовних спец. закладів вищої освіти. – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 384 с.

2.Кабанова М. Р.,  
Тарнопольський О. Б.  
Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі. Підручник. – Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2019. – 256 с.

П 4.

3 вересня 2016 р.  
видані 4 навчально-методичних посібники:

1.Кабанова М. Р.,  
Тарнопольський О. Б.,  
Бредбієр П. В.  
Communicative Strategies of Communication in English in the Aspect of Applied Linguistics: The Notes of Lectures. Electronic edition. – Dnipro, 2018. – 40 p.

2.Кабанова М.Р.,  
Тарнопольський О.Б.,  
Черняк Н.О.  
Методологія наукових досліджень навчання англійської мови і предметна дидактика її викладання: Конспект лекцій. Електронне видання. – Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2018. – 22 с.

3.Кабанова М. Р.,  
Плеханова Т. Н.,  
Бредбиєр П. В.  
Здравоохранение в Украине и за рубежом (Health Care System). Английский язык (углубленное изучение). Учебное пособие. Под общей редакцией О.Б. Тарнопольского. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. – 56 с.

4.Кабанова М.Р.,  
Тараненко Ю.К.,  
Черняк Н.А.  
Компьютерная лингвистика / Под общей редакцией О.Б. Тарнопольского. – Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2016. – 112 с.

П 12.

1.Кабанова М. Р.,  
Тарнопольський О. Б.,  
Бредбієр П. В.  
Інтерактивність як

						<p>напрямок оптимізації навчального процесу з англійської мови для професійних цілей у немовному ВНЗ//Інженерні та освітні технології. – Кременчук: КрНУ, 2017. – №3 (19). – С. 149-155.</p> <p>2.Кабанова М.Р. Тарнопольський О.Б., Впровадження комп'ютерних технологій у навчання іноземних мов: історія та перспективи//Комп'ютерне моделювання: аналіз, управління, оптимізація. – 2019. – №2 (6). – С. 74-82.</p> <p>3.Кабанова М.Р. Тарнопольський О.Б. Content and Language Integrated Learning Methodology in Optional Humanities Courses for First-Year University Students: A Case Study [Електронний ресурс] // International Letters of Social and Humanistic Sciences. – SciPress, Switzerland, 2020. – Vol. 89. – С. 51-62. Режим доступу: <a href="http://www.scipress.com/ILSHS.89.51">www.scipress.com/ILSHS.89.51</a></p> <p>4.Кабанова М.Р., Тарнопольський О.Б., Сторожук С.Д. Культурологічний аспект та проектна методика у навчанні англійської мови для ділового спілкування (Business English) // Філологічні трактати. Науковий журнал. – 2017. – Том 9, №4. – С. 95-100.</p> <p>5.Кабанова М.Р., Тарнопольський О.Б., Кожушко С.П., Гейміфікація у навчанні іноземних мов у вищій школі //Іноземні мови. – 2018. – №3. – С. 15-22.</p> <p>П 19. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу з 2018 р.</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Український хіміко-технологічний університет» стажування на кафедрі іноземних мов (180 годин, довідка № 08-104 від 29. 12. 2017 р.)</p>	
362758	Кузнєцова Таїса	викладач, Сумісництв	Кафедра природничо-		29	Фізіологія центральної	П 4. За період 2019-2020 н.

	Анатоліївна	о	наукової підготовки		нервової системи та вищої нервової діяльності	<p>р. підготовлено навчально-методичні посібники для студентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Збірник лекційних матеріалів з дисципліни «Основи біології та генетики людини»</li> <li>2.Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації з самостійного вивчення дисципліни «Основи біології та генетики людини».</li> <li>3.Навчальний посібник для студентів «Методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять з дисципліни «Основи біології та генетики людини».</li> </ol> <p>П 14. Керівництво студентською групою «Студенти за здоровий спосіб життя!» на базі ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» 2019-2021 рр.</p> <p>П 15. У 2021 році підготувала призерку (2 місце) міської олімпіади з біології (1 тур) Грузинцеву Катерину, ученицю 8 класу СЗШ № 30 (м. Дніпро)</p> <p>П 19. З 2020 року член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти».</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, стажування за програмою вчителів біології, екології та природознавства (180 годин, довідка № СПК № ДН 41682253/8473 від 15.11.2019 р.</p>	
236763	Теплицька Аліна Олександрів на	Завідувач кафедри, доцент кафедри, Основне місце роботи	Кафедра природничо- наукової підготовки	Диплом бакалавра, Приватна установа "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно- педагогічний інститут "Бейт- Хана", рік закінчення: 2017, спеціальність:	3	Математичні методи в психології	<p>П 1. 1.Теплицька А. О. Деякі підходи у формуванні професіоналізму майбутніх вчителів молодших класів в умовах сучасної освіти // Загальна педагогіка та історія педагогіки. - 2017 . 2.Теплицька А. О. Науково-теоретичний аспект професійної компетентності:</p>

6.030103  
практична  
психологія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Дніпропетровс  
ький  
державний  
університет,  
рік закінчення:  
1999,  
спеціальність:  
080101  
Математика,  
Диплом  
магістра,  
Приватна  
установа  
"Вищий  
навчальний  
заклад  
"Міжнародний  
гуманітарно-  
педагогічний  
інститут "Бейт-  
Хана", рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 042101,  
виданий  
27.04.2017

українська наукова  
школа // : Молодь і  
ринок. – 2018. -  
выпуск 10. - С. 165  
3. Теплицька А. О.  
Історичні аспекти  
розвитку  
професіоналізму  
вчителів //  
Сучасні дослідження з  
педагогіки і  
психології. – 2018. –  
вип. 6. – с. 172  
4. Теплицька А. О.  
Інноваційна шкільна  
освіта ХХІ століття:  
STEM-технології //  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах. – 2020. – вип.  
73.  
5. Порівняльний  
аналіз напрямів  
історичного розвитку  
систем вищої освіти  
України та Грузії //  
Вісник Університету  
імені Альфреда  
Нобеля. – Серія  
«Педагогіка і  
психологія». – 2021. –  
№ 1 (21).

П 3.  
Коллективна  
монографія  
Сапожников С. В.,  
Теплицька А. О.,  
Корольова Л. В.  
Теоретико-  
методологічні основи  
дослідження  
проблеми вищої  
педагогічної освіти в  
світовому і  
національному  
контексті. – Дніпро,  
2021. – 56 с.

П 5.  
Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук.  
Університет імені  
Альфреда Нобеля,  
2017 рік  
Спеціальність: теорія і  
методика професійної  
освіти  
Тема дисертації:  
Формування основ  
професіоналізму  
майбутніх учителів  
математики у процесі  
фахової підготовки.

П 11.  
науковий консультант  
науково-дослідної  
лабораторії ПУ ЗВО  
"МГПІ "Бейт-Хана"  
"Проектування освіти  
і навчання".

П 12.  
1. Теплицька А. О.  
Методологічні  
орієнтири

акмеологічного підходу у формуванні професіоналізму майбутніх учителів // Збірник: Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. – 2018.

2.Теплицька А. О. Акценти гуманітарного підходу до формування основ професіоналізму у студентів-учителів математики // Збірник Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. - 2019 р.

3.Теплицька А. О. Деякі аспекти супроводу інклюзивної освіти у сучасній українській школі // Збірник матеріалів I Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивна освіта в сучасній Україні: стан, проблеми, перспективи розвитку». – листопад 2019 р.

4.Теплицька А. О. Розвиток професійно-творчих здібностей у майбутнього вчителя математики // Збірник: Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. – 2020.

5.Використання тестової технології навчання у процесі викладання математики: огляд деяких платформ для створення тестів // Збірник матеріалів II Регіональної науково-практичної конференції «Інклюзивна освіта в сучасній Україні: стан, проблеми, перспективи розвитку». – листопад 2020 р.

П 19.  
З 2020 року член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти».

Стажування та підвищення кваліфікації:  
1.Онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл» (50 годин, сертифікат від 27. 12. 2020 р.)  
2.Онлайн-курс «Академічна



							доброчесність» (сертифікат від 15. 08. 2021 р.) 3. Онлайн-курс «Впровадження інновацій в школах» (60 годин, сертифікат від 10. 09. 2021 р.)
392272	Стояцька Ганна Михайлівна	Доцент, Сумісництво	Кафедра гуманітарної та соціально- економічної підготовки	Диплом магістра, Дніпропетровс ький державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 014507, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 031664, виданий 26.09.2012	20	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	<p>П 1. Stoyatska G. Public protest as a symbolic act: philosophical and cultural analysis. Вісник Національної академії керівних кадрів культури та мистецтв. Щоквартальний науковий журнал. № 4. 2016. С.38-41. (Фахове видання. Web of Science Core Collection)</p> <p>2.Stoyatska G. Public protest as a symbolic act: philosophical and cultural analysis. Вісник Національної академії керівних кадрів культури та мистецтв. Щоквартальний науковий журнал. № 4. 2016. С.38-41. (Фахове видання. Web of Science Core Collection)</p> <p>3.Стояцька Г.М. Теоретичні підстави формування світоглядної мовної моделі у деконструктивізмі. Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. Вип.12. 2016. С.112-115. (Фахове видання).</p> <p>4.Стояцька Г.М. Мова в релевантному культурному просторі: компаративістський аналіз концепцій Л. Вітгенштейна та Ж. Дерріди. «Схід» – аналітично-інформаційний журнал. № 5(145). 2016. С.103-108. (Фахове видання).</p> <p>5.Stoyatska G.M. Ambivalence of metaphorical thinking in the context of search for senses. Skhid/Cxid. Аналітично-інформаційний журнал. №1 (159). С.20-24. (Фахове видання. Категорія Б).</p> <p>6.Стояцька Г.М. Особливості детермінації готовності до змін серед майбутніх українських правоохоронців. Психологічні перспективи/ Psychological</p>

Prospects. №37. 2021. С.214-232. (Фахове видання. Категорія Б)  
7. Орлова О.О., Стояцька Г.М. Психологічні особливості комунікативного профілю особистості (на базі емпіричного дослідження здобувачів-клініцистів). Прийнято до друку. «Правова позиція», № 4, 2021.  
8. Стояцька Г.М. Запровадження та функціонування custody records в Україні: філософський аналіз правового потенціалу (подано до друку в науковий журнал категорії Б).  
9. Стояцька Г.М. Психологічні чинники готовності до сприйняття змін як складова структури особистості майбутнього правоохоронця (подано до друку в науковий журнал категорії Б).

П 3.  
1. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник : Дніпро : ДДУВС, 2019. – 142 с.  
2. Принципи деонтології та права в історії філософії Підручник [Кузьменко В.В., Наливайко Л.Р., Головіна О.В., Діса О.В. Підлісний М.М., Стояцька Г.М., Шинкаренко І.О.]: Дніпро : ДДУВС; Ліра ЛТД, 2017. – 968 с.

П 4.  
Розробка курсів для самостійної роботи та курсів дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: «Методика наукових досліджень та академічна доброчесність», «Методологія наукової діяльності та академічна доброчесність», «Юридична логіка», «Логіка», «Філософія права», «Соціальна психологія», «Історія психології» (постійно впродовж останніх 5 років)

П 12.  
1.Стояцька Г.М.  
Виклики дистанційної освіти: рефлексії майбутнього. «Ad orbem per linguas. До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», 13–14 травня 2021 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2021. 634 с. С.569-571  
2.Стояцька Г.М., Шевцова Д.І. Питання "академічна доброчесність" у вищій школі у порівнянні з зарубіжним досвідом. «Ad orbem per linguas. До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», 13–14 травня 2021 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2021. 718 с. С.636-638  
3.Стояцька Г.М. Гендерні аспекти готовності до сприйняття змін серед майбутніх правоохоронців. Розуміння маскулінності та гендерної рівності в секторі безпеки України та представлення результатів дослідження : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25 берез. 2021 р.). Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2021. 234 с. С.170-174  
4.Стояцька Г.М. Готовність до змін як засаднича психічна якість правоохоронця. Освіта 2.0 : збір. матер. наук.-практ. конф. (м. Северодонецьк, 23 груд. 2020 р.) ; Луган. держ. ун-т внутр. справ імені Е. О. Дідоренка. Северодонецьк : ЛДУВС імені Е. О. Дідоренка, 2021. 161 с. С.111-114  
5.Стояцька Г.М. Наукометрія як індикатор якості філософських досліджень: сучасні виклики. Філософія і науково-технічна творчість у хронотопі

сучасного університету: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. К.: Ліра-К, 2020. 410 с. С. 359-364

6.Стояцька Г.М. Відкриті дані: модель та майбутнє наукових досліджень. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 03 черв. 2020 р. Вінниця, 2020. Ч. 2. 304с. С.288-295

7.Стояцька Г.М. Академічна доброчесність як ціннісне надбання європейського освітнього та наукового простору. Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції: матер. Міжнар. наук.-метод. конф. (Суми, 29-30 травня 2020 р.). Суми : Сумський державний університет, 2020. 266 с. С.44-45.

8.Стояцька Г.М. Доброчесні та недоброчесні публікаційні практики як індикатори розвитку науки. «Розвиток науки і техніки: проблеми та перспективи»: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної інтернет- конференції з нагоди відзначення Дня науки- 2020 в Україні (м. Київ, 21 травня 2020 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2020. 540 с. С.21-24

9.Стояцька Г.М. Наукометричні показники та індикатори рівня наукового розвитку. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 05-07 черв. 2019 р. Вінниця, 2019. Ч. 1. 318 с. С.303-311

10.Стояцька Г.М. Інформаційні технології та індикатори рівня наукового розвитку. «Інформаційні технології в освіті та

						<p>науці». Збірник наукових праць. Випуск 11. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 13-14 червня 2019 р. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. С. 287-290.</p> <p>11. Стояцька Г.М. Соціально-правові наслідки впровадження цифрових стандартів використання персональних даних: досвід та перспективи. Support for entrepreneurship and innovation economy in the EU, Latvia and Ukraine law: II International Intersectoral Conference. Riga: Baltic International Academy. 2019: Baltic International Academy. 24.05.2019. 112-117 pp.</p> <p>П 14. Керівник наукового гуртка кафедри гуманітарних дисциплін та психології поліцейської діяльності ДДУВС впродовж 2018-2021 років.</p> <p>Стажування: 1. Сертифікат про стажування Р 2137/MSAP, 2019 рік у Uniwersytet ekonomiczny w Krakowie за програмою «New and innovative teaching methods».</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 936950 Вища школа філософії при інституті філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України», 2021 рік</p> <p>3. Наукове стажування «New and innovative teaching methods» University of Economics in Krakow (січень-лютий 2019)</p>	
392268	Коротенко Дарія Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра гуманітарної та соціально-економічної підготовки	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія,	16	Історія України та українська культура	<p>П. 1 1. Yanina Lysenko, Dariia Korotenko, Tetyana Martyniuk, Olena Tkachenko, Eleonora Vlasenko. Professional and Conceptual Principles of Pianists' Education in M. Hlinka</p>

Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Дніпровська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 020373, виданий 16.05.2014

Dnipropetrovsk Academy of Music: Historical and Pedagogical Experience // Universal Journal of Educational Research. 2020. Т. 8. Is. 11D. Horizon Research Publishing (HRPUB). P. 77-81. / Scopus / <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11089/1/Власенко%20Скопус.pdf> [https://www.academia.edu/44665775/Professional\\_and\\_Conceptual\\_Principles\\_of\\_Pianists\\_Education\\_in\\_M](https://www.academia.edu/44665775/Professional_and_Conceptual_Principles_of_Pianists_Education_in_M) <https://www.scopus.com/sourceid/21100898670>

2. Причини створення і особливості функціонування фабрично-заводської поліції у другій половині XIX ст. (на прикладі Катеринославщини) // Проблеми політичної історії України: [зб. наук. праць] / ред. кол. О. Б. Шляхов (відп. ред.) та ін. – Д.: Вид-во «Ліра», 2017. – Вип.12. – С. 39 – 45.

3. Загальний стан поліції Катеринославщини до реформи 1862 р. // Соціум. Документ. Комунікація. Серія: Історичні науки. Вип 11. 2017. фахове видання зі спеціальності «Історичні науки». – С. 119-127.

4. Виконавча поліція Катеринославщини як об'єкт джерелознавчого аналізу (друга половина XIX – початок XX століття) // Проблеми політичної історії України. Зб. наук. пр. – Вип. 13., Дніпро, 2018. С. 39-46.

5. Специфіка розвитку громадянської компетентності у студентів музичного ВНЗ / Я. О. Лисенко, Д. В. Коротенко. // Педагогічна освіта: теорія і практика. Зб. наук. праць. – 2018. – №24. – С. 98–105. (INDEX COPERNICUS ICV – 2015:45.28) 56.12)

6. Українське хорове мистецтво першої третини XX ст. у контексті процесів національного культурного

відродження / Я. О. Лисенко, Д. В. Коротенко. // Педагогічна освіта: теорія і практика. Зб. наук. пр. / Вип. 26 (1-2019). Ч.2 – Кам'янець-Подільський: вид-во ун-ту, 2019.– С. 116-121. ISSN 2309-9763, ICV 2015:45.28, DOI: 10.32626/2309-9763.2019–26–2, Index Copernicus International

П 4.  
Коротенко Д. В.  
Історія та культура України. Конспект лекцій для самостійної роботи студентів / Дарія Коротенко. - Дніпро: ДАМ ім. М. Глінки, 2019 – 25 с.

2. Коротенко Д. В.  
Історія та культура України. Практикум для самостійної роботи студентів / Дарія Коротенко. - Дніпро: ДАМ ім. М. Глінки, 2019 – 40 с.

3. Коротенко Д. В.  
Історія та культура України. Методичні рекомендації з вивчення курсу / Дарія Коротенко. - Дніпро: ДАМ ім. М. Глінки, 2019 – 30 с.  
4. Україна: історія та сучасність. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів, контроль знань студентів: навч.-метод. реком. Дніпро: ФОП Кучугурний Ю.М., 2020. 24 с.

П 14.  
Керівництво проблемною групою у складі СНПТ «Art\*Area» (Куратор «Art\*Area») 2018-2021 рр.

П 19.  
1. Член Наукового товариства ім. Шевченка (Дніпровський осередок) (посвідчення № 3188 від 23.02.2017)  
2. Член ГО «Центру українсько-європейського наукового співробітництва» (02.12.2019), <https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-listopadi-2019-roku-do-chlenstva-v-tsentri-ukrayinsko-yevropejskogo->

						naukovogo-spivrobotnitstva-priyednalosya-simnadtsyat-novih-ehleniv/	
322903	Шиман Олександра Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів залізничного транспорту ім. С.М.Кірова, рік закінчення: 1979, спеціальність: Організація механізованої обробки економічної інформації, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 034226, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022828, виданий 15.10.2009	30	Інформаційні технології в галузі знань	П 1. 1. Стаття «Особливості змісту наскрізної інформатичної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах ступеневої педагогічної освіти». Збірник наукових праць «Сучасні дослідження з педагогіки і психології». Випуск 2 (2019-2020). ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана», Дніпро, 2020. – С. 105- 116. 2. Тези + Сертифікат «Електронні освітні ресурси як засіб упровадження цифрових інструментів навчання в початкову школу». Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Гуманітарно- педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи», ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт- Хана», Дніпро, Україна. 20 листопада 2020 р. – С. 143-146. 3. Тези (+ Сертифікат) «Цифровізація виховної роботи в початковій ланці освіти». Матеріали Х Міжнародної науково- практичної конференції «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», Лісабон, Португалія, 09-12 березня 2021р. – С. 232-236. 4. Тези (+ Сертифікат) «Теоретико- методологічні основи підготовки магістрів до організації дистанційного навчання у ЗЗСО». Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика», ПУ «ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана», Дніпро, Україна, 18 березня 2021 р. – С. 213-222. 5. Тези (+ Сертифікат) «Інтеграція українського фольклору в навчання



теоретичних основ інформатики». Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences», 19.03.2021, Кембридж, GBR. – Vol.3, с. 86-88. 6. Розділ колект. Монограф. «Підготовка вчителів єврейської діаспори України до впровадження дистанційного навчання в початкову ланку». Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities/Теоретические основы функционирования образования. Пути повышения эффективности образовательной деятельности. (Педагогические науки). 23 июня 2021 года, издательство Соединенных Штатов Америки – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 674 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED. II. – С. 366-375.

П 4.  
Навчально-методичний посібник з дисципліни «ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗЗСО» у 3-х част. (2020 2021 р.р.):  
Ч. 1. Теоретико-методологічний аспект дистанційної освіти.  
Ч. 2. Програмно-технологічний аспект дистанційної освіти.  
Ч. 3. Предметно-методичний аспект організації дистанційного навчання в початковій школі.

П 11.  
науковий консультант науково-дослідної лабораторії ПУ ЗВО "МГПІ "Бейт-Хана" "Проектування освіти і навчання".

П 19.  
З 2020 року член Громадської

						організації «Українська асоціація педагогічної освіти».	
						Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова за програмою «Теоретичні основи інформатики» (довідка № 336 від 14.11.2017 р.)	
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053</p> <p>Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Аттестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016</p>	28	Вступ до спеціальності та професійна етика	<p>П. 1</p> <p>1. Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121</a> (включено до бази Scopus).</p> <p>2. Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., ...Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17), стр. 1506–1510. <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121</a> (включено до бази Scopus).</p> <p>3. Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308–318 <a href="http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121">http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121</a> (включено до бази Scopus).</p> <p>4. Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1),</p>

012006  
<http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121>  
(включено до бази Scopus).

5.Сапожников С. В.  
Сучасна система підготовки педагогічних кадрів у Республіці Грузія у контексті реформування вищої школи // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (19) 2020. – С. 272-281.

6.Сапожников С. В.  
Теоретичні та прикладні аспекти формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців. // Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». – Харків, 2020.

П.7  
З 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». З 06 березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). У 2021 році був головою разової спеціалізованої ради та опонентом у двох разових спеціалізованих радах та опонентом у постійній спеціалізованій вченій раді.

П.8  
Головний редактор наукового журналу: «Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць» (Засновники: ПУ «Вищий навчальний заклад «Міжнародний

						<p>гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» та Мелітопольський державний педагогічний університет)</p> <p>Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки; П.10. Участь у міжнародному науково-дослідному проєкті за темою "Психолого-педагогічні основи єврейської освіти" 16-20 червня 2019 р. (м. Тель-Авів, Ізраїль).</p> <p>П. 19 Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та членом Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра теорії і практики початкової освіти (180 годин, довідка № 18/21 від 11. 03. 2021 р.)</p>	
236754	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор кафедри педагогіки і психології, Сумісництво	Кафедра педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра,</p>	28	Загальна психологія з практикумом	<p>П. 1 1. Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121</a> (включено до бази Scopus). 2. Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., ...Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17),</p>

Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053  
Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Аттестат професора 12/ПР 011321, виданий 25.02.2016

стр. 1506–1510.  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).  
3. Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias *Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology*, 2020, 11(2), стр. 308–318  
<http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).  
4. Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // *Journal of Physics: Conference Series*, 2021, 1840(1), 012006  
<http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).  
5. Сапожников С. В. Сучасна система підготовки педагогічних кадрів у Республіці Грузія у контексті реформування вищої школи // *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія"*. Педагогічні науки, № 1 (19) 2020. – С. 272-281.  
6. Сапожников С. В. Теоретичні та прикладні аспекти формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців. // *Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія»*. – Харків, 2020.

П.7  
З 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». З 06 березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до

розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). У 2021 році був головою разової спеціалізованої ради та опонентом у двох разових спеціалізованих радах та опонентом у постійній спеціалізованій вченій раді.

П.8  
Головний редактор наукового журналу: «Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць» (Засновники: ПУ «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» та Мелітопольській державний педагогічний університет)

Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки; П.10.  
Участь у міжнародному науково-дослідному проекті за темою «Психолого-педагогічні основи єврейської освіти» 16-20 червня 2019 р. (м. Тель-Авів, Ізраїль).

П. 19  
Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та членом Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»

Стажування та підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра теорії і практики початкової освіти (180 годин, довідка № 18/21 від 11. 03. 2021 р.)

269165	Самодрин Анатолій Петрович	Проректор з науки, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: фізика, Диплом доктора наук ДД 009382, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 002887, виданий 10.03.1999, Атестат доцента 12ДЦ 027206, виданий 20.01.2011	39	Загальні основи педагогіки	<p>П. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самодрин А.П., Білик Н.І. На шляху до нової школи // Імідж сучасного педагога. 2017. № 1(170). С. 3–10.</li> <li>2. Самодрин А.П. Деонтологія відданості Володимира Моргуна (До 70-річчя професора В.Ф. Моргуна) // Імідж сучасного педагога. 2017. № 2(171). С. 3–6.</li> <li>3. Самодрин А.П. До питання концептуалізації педагогічної організації у світлі космізації знання // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія. 2017. № 1. С. 265–272.</li> <li>4. Самодрин А.П. Сходи школи життя // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2017. Випуск 2 (103), «Педагогічні науки». С. 99-104.</li> <li>5. Самодрин А.П. Пізнати ідею власного буття // ПостМетодика. 2017. №2-3 (127-128). С. 87–91.</li> <li>6. Самодрин А.П., Поркіна Л.А. Ціннісно-сміслові орієнтири розвитку педагогічної свідомості в умовах культурно-цивілізаційних змін // Імідж сучасного педагога. 2017. № 6 (175). С. 5-9.</li> <li>7. Самодрин А.П. Світоглядні орієнтири розвитку освіти в світлі думок академіка В.І. Вернадського // Український педагогічний журнал. 2020. №3. С. 111–119.</li> </ol> <p>П. 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самодрин А. П. Архітектоніка профільної освіти: управлінський аспект. [Науково-методичний посібник]. Кн. 2. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2017. 168 с.</li> <li>2. Рибалка В. В., Самодрин А. П., Моргун В. Ф., Басанець О. М., Третьякова Т. М., Конюхова Н. М., Гривачевська А.А. Школа – духовний осередок розвитку</li> </ol>
--------	----------------------------------	---	---------------------------------------	--	----	----------------------------------	--

особистості, місцевої громади та держави: посібник / За наук. ред. Рибалки В.В. і Самодрин А.П. Київ, Кременчук: Талком, 2018. 452 с.

3. Рибалка В.В., Самодрин А. П., Моргун В. Ф. Психопедагогічні експедиції шляхами демократизації життя особистості, освіти та громадянського суспільства: метод. посіб. / за ред. В.В. Рибалки. Київ : ТАЛКОМ, 2019. 280 с.

4. Самодрин А. П. Архітектоніка профільної освіти. [Навчально-методичний посібник] / Друге видання, доповнене і перероблене. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2019. 502 с.

5. Самодрин А.П. Нотатки педагога (До 157-річчя від дня народження і 75-річчя від дня смерті академіка В.І. Вернадського). Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2020. 40 с.

6. Рибалка В.В., Самодрин А.П., Моргун В.Ф. В.І. Вернадський: ноосферний вимір освіти, життя особистості, суспільства і цивілізації. До 157-річчя від дня народження і 75-річчя від дня смерті академіка В.І. Вернадського / За наук. ред. А.П. Самодрин. Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2020. 116 с.

7. Самодрин А. П. Концептуалізація світоглядних орієнтирів цивілізаційного шляху України: ноосферний підхід: посібник. Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2020. 94 с.

8. Philosophy, psychology and pedagogics against COVID-19: Manual / Ed.: V.V. Rybalka, A.P. Samodryn, O.V. Voznyuk and others; a team of authors. Zhytomyr: Publisher O. Yevenok, 2020. 392 p.

9. Самодрин А.П. Ноосфера: клаузура



Вернадського // Ноосфера  
Вернадського, сучасна освіта і наука: колективна монографія / За наук. ред. А. П. Самодріна. Київ–Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2021. Т. 1. 352 с. С. 13–93. П. 7

1. Офіційний опонент дис. д.п.н. Пушкарьової Т.О. «Теорія і практика проєктування в системі загальної середньої освіти» (13.00.09)- 2018 р.

2. Офіційний опонент дис. д.п.н. Засєкіної Т.М. «Дидактичні засади реалізації інтегративного підходу в шкільній природничій освіті» (13.00.09)- 2021 р.

3. Офіційний опонент дис. д.п.н. Кизенка В.І. «Теоретико-методологічні засади проєктування змісту варіативного навчання в закладах загальної середньої освіти» (13.00.09)- 2021 р.

Член спеціалізованих вчених рад:  
Д 44.053.03 – Полтавський національний педагогічний університет - із спеціальностей 13.00.01 і 13.00.09;  
К 08.120.02 – ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» - із спеціальності 13.00.04

П. 8.  
Член редколегій фахових видань (3):  
«Імідж сучасного педагога» (м. Полтава),  
«Science Rise» (м. Харків),  
«Вісник Університету імені Альфреда Нобеля» серія «Педагогіка і психологія» (м. Дніпро)

Стажування та підвищення кваліфікації:  
З 22 грудня 2020 року по 22 березня 2021 року Міжнародне стажування в рамках програми «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» при University

							of Finance, Business and Entrepreneurship Bulgaria, Sofia (іменний сертифікат про стажування № BG/VUZF/486-2021), 6 кредитів ЄКТС – 180 год.
393623	Кідалова Марина Миколаївна	Викладач кафедри педагогіки та психології, Основне місце роботи	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010203 здоров'я людини, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 015637, виданий 04.07.2013	15	Диференційна психологія	<p>П 1.</p> <p>1.Maryna Kidalova, Olga Solodukhova. Features of life satisfaction in student-psychologists with different type copying behaviour // Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges.Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. – PP. 149 – 155. (ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232, illus., tabs., bibls.) / стаття у колективній монографії /</p> <p>2.Maryna Kidalova. Features of emotional development facilitation of student youth at the initial stage of professional establishment // Mechanisms for Ensuring Sustainable Development of Society: Monograph 29. Edited by Tetyana Nestorenko and Aleksander Ostenda. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej Katowice, 2019. – PP. 97 – 103. (с. ISBN: 978-83-955125-4-4 ; pp. 408) / стаття у колективній монографії /</p> <p>Особливості фасилітації емоційного розвитку студентської молоді на початковому етапі професійного становлення</p> <p>3.Капітонова О.В., Кідалова М.М. Теоретичні аспекти проблеми становлення самосвідомості підлітків, що переживають почуття самотності. // Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих перспектив особистості : Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції</p>

з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горецької. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – С. 65 – 72. / стаття/.

4. Holovin, S.I., Kidalova, M.M. «Emotional barriers of student young people : psychological features of display in the conditions of adaptation period». // Proceedings of XXVI International scientific conference «New trends in the scientific world». Science initiative «Universum». Morrisville, Lulu Press., 2018. PP. 119 – 124. / збірник матеріалів конференції / стаття /

5. Кідалова М. М. Проблематика емоційних бар'єрів студентів-першокурсників у роботі викладача ВНЗ // Економіко-правові та соціально-психологічні аспекти розвитку малого і середнього бізнесу : зб. наук. праць Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» / [наук. редактори: С.В. Діденко, Т.П. Трибрат]. – Херсон: 2017. – С. 227 – 241 / стаття/.

6. Кідалова М. М. (Бердянськ). Фасилітація особистісних змін першокурсників у закладах вищої освіти як екологічна умова формування здоров'язберігаючих стратегій поведінки в адаптаційний період навчання // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85- 2017 р. / [гол. ред. С. Г. Кушнірюк]. – Бердянськ : Ф–ОП Ткачук О.В., 2017. – С. 137–146. / стаття/

7. Кідалова Марина, Білич Катерина. Особливості прояву емоційних бар'єрів студентів під час адаптаційного періоду навчання у ВНЗ //

Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії : м-ли XXXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 29 – 30 квітня 2017 р. / ВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://conferences.neasmo.org.ua/> ; <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/3711> / стаття/

8.Кідалова М. М. «Емоційні бар'єри студентів ВНЗ: психологічні особливості прояву в умовах адаптаційного періоду» // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 8 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 105–110. / стаття/

П 10.  
Участь в реалізації міжнародного проекту з надання психологічної і соціальної допомоги сім'ям внутрішньо переміщеним особам (ВПО) та місцевого населення (надання послуг практичного психолога). «Центр підтримки сім'ї : «Острів друзів», організатор ОО «Переселенці і громади разом» при підтримці GIZ в рамках проекту «Психосоціальна підтримка і робота з конфліктами» за Ініціативою інфраструктурної програми для України Федерального округу Німеччини (2018 р.).

П 11.  
науковий консультант науково-дослідної лабораторії ПУ ЗВО "МГПІ "Бейт-Хана"

						<p>"Проектування освіти і навчання".</p> <p>П 19. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів»</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: 1.Пройшла навчання (80 годин) з курсу англійської мови за рівнем «B-2» у акредитованому мовному учбовому центрі «LTT» Marijampole, Lietuvos та сертифікацію Cambridge English Placement Test ввід 20/05/2020 року. 2.У 2019 році (з 29 липня по 29 жовтня) пройшла підвищення кваліфікації на базі Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Poland. (Сертифікат від 29.10.2019). 3.У 2017 році (11 квітня – 11 травня) пройшла стажування на базі Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональної академії управління персоналом» (Свідоцтво СПК №000948).</p>	
393623	Кідалова Марина Миколаївна	Викладач кафедри педагогіки та психології, Основне місце роботи	Приватна установа "Заклад вищої освіти "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010203 здоров'я людини, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Педагогіка і методика</p>	15	Експериментальна психологія	<p>П 1. 1.Maryna Kidalova, Olga Solodukhova. Features of life satisfaction in student-psychologists with different type copying behaviour // Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges.Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. – PP. 149 – 155. (ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232, illus., tabs., bibls.) / стаття у колективної монографії / 2.Maryna Kidalova. Features of emotional development facilitation of student youth at the initial stage of professional establishment // Mechanisms for Ensuring Sustainable Development of Society: Monograph 29.</p>

початкового навчання,  
Диплом магістра,  
Запорізький національний університет,  
рік закінчення: 2020,  
спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія,  
Диплом кандидата наук ДК 015637, виданий 04.07.2013

Edited by Tetyana Nestorenko and Aleksander Ostenda. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej Katowice, 2019. – PP. 97 – 103. (с. ISBN: 978-83-955125-4-4 ; pp. 408) / стаття у колективній монографії / Особливості фасилітації емоційного розвитку студентської молоді на початковому етапі професійного становлення  
3.Капітонова О.В., Кідалова М.М. Теоретичні аспекти проблеми становлення самосвідомості підлітків, що переживають почуття самотності. // Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих перспектив особистості : Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горецької. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – С. 65 – 72. / стаття/.  
4.Holovin, S.I., Kidalova, M.M. «Emotional barriers of student young people : psychological features of display in the conditions of adaptation period». // Proceedings of XXVI International scientific conference «New trends in the scientific world». Science initiative «Universum». Morrisville, Lulu Press., 2018. PP. 119 – 124. / збірник матеріалів конференції / стаття /  
5.Кідалова М. М. Проблематика емоційних бар'єрів студентів-першокурсників у роботі викладача ВНЗ // Економіко-правові та соціально-психологічні аспекти розвитку малого і середнього бізнесу : зб. наук. праць Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» / [наук. редактори: С.В. Діденко, Т.П. Трибрат]. – Херсон: 2017. – С. 227 – 241 /

стаття/  
6.Кідалова М. М.  
(Бердянськ).  
Фасилітація  
особистісних змін  
першокурсників у  
закладах вищої освіти  
як екологічна умова  
формування  
здоров'язберігаючих  
стратегій поведінки в  
адаптаційний період  
навчання // Актуальні  
питання впливу  
довкілля, фізичного  
виховання та спорту  
на здоров'я  
студентської молоді :  
зб. наук. матеріалів III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції з нагоди  
100-річчя НАН  
України та 85- 2017 р.  
/ [гол. ред. С. Г.  
Кушнірюк]. –  
Бердянськ : Ф–ОП  
Ткачук О.В., 2017. – С.  
137–146. / стаття/  
7.Кідалова Марина,  
Білич Катерина.  
Особливості прояву  
емоційних бар'єрів  
студентів під час  
адаптаційного періоду  
навчання у ВНЗ //  
Проблеми та  
перспективи розвитку  
науки на початку  
третього тисячоліття у  
країнах Європи та Азії  
: м-ли XXXVII  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції, м.  
Переяслав-  
Хмельницький, 29 –  
30 квітня 2017 р. /  
ВНЗ «Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди»  
[Електронний ресурс].  
– Режим доступу :  
<http://conferences.neasmo.org.ua/> ;  
<http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/3711>  
/ стаття/  
8.Кідалова М. М.  
«Емоційні бар'єри  
студентів ВНЗ:  
психологічні  
особливості прояву в  
умовах адаптаційного  
періоду» //  
Психологія:  
реальність і  
перспективи: збірник  
наукових праць  
Рівненського  
державного  
гуманітарного  
університету. Вип. 8 /  
упоряд. Р.В. Павелків,  
Н. В. Корчакова; ред.  
кол. : Р.В. Павелків,  
В.І. Безлюдна, Н.В.  
Корчакова. – Рівне :

РДГУ, 2017. – С. 105–110. / стаття/

П 10.  
Участь в реалізації міжнародного проекту з надання психологічної і соціальної допомоги сім'ям внутрішньо переміщеним особам (ВПО) та місцевого населення (надання послуг практичного психолога). «Центр підтримки сім'ї : «Острів друзів», організатор ОО «Переселенці і громади разом» при підтримці GIZ в рамках проекту «Психосоціальна підтримка і робота з конфліктами» за Ініціативою інфраструктурної програми для України Федерального округу Німеччини (2018 р.).

П 11.  
науковий консультант науково-дослідної лабораторії ПУ ЗВО "МГП "Бейт-Хана" "Проектування освіти і навчання".

П 19.  
Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів»

Стажування та підвищення кваліфікації:  
1.Пройшла навчання (80 годин) з курсу англійської мови за рівнем «B-2» у акредитованому мовному навчальному центрі «LTT» Marijampole, Lietuvos та сертифікацію Cambridge English Placement Test ввід 20/05/2020 року.  
2.У 2019 році (з 29 липня по 29 жовтня) пройшла підвищення кваліфікації на базі Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Poland. (Сертифікат від 29.10.2019).  
3.У 2017 році (11 квітня – 11 травня) пройшла стажування на базі Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональної академії управління персоналом» (Свідоцтво СПК №000948).



363103	Каргаполов Андрій Анатолійови ч	Викладач, Сумісництв о	Циклова комісія дошкільної та початкової освіти	о	Безпека життєдіяльност і та ЦЗ	<p>П 1. 1. Distribution of seisms foci during the mining of 19th eastern longwall and Eastern inclined longwall #3, E3S Web of Conferences 109, 00033 <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/20191090003">https://doi.org/10.1051/e3sconf/20191090003</a>, 2019. A. Karhapolov, S. Prykhodchenko, V. Chelkan.</p> <p>2. Geological factors of gassing of the east inclined longwall # 3 of m3bed at O.F. Zasiadko mine. E3S Web of Conferences 109, 00078 <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/201910900078">https://doi.org/10.1051/e3sconf/201910900078</a>, 2019. L. Pymonenko, A. Karhapolov, L. Kuznetsova, O. Prykhodchenko, D Hunia.</p> <p>3. Results of seismological monitoring the stress state of the coalrock massif. Polish journal of Science.- 2020. - .№ 25 (Vol. 2). P. 25- 30. K.A. Bezruchko, L.I. Pymonenko, A.A. Karhapolov, V.V. Chelkan.</p> <p>4. Redistribution and realization of energy at different scale-hierarchical levels of coalrock massif. E3S Web of Conferences 168, 00063(2020) <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016800063">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016800063</a>, 06 May 2020. A. Sielski, K.A. Bezruchko, L.I. Pymonenko, O.Burchak, A. Karhapolov, V.Baranovskiyi</p> <p>П 14. Керівництво студентською групою з актуальних питань безпеки життєдіяльності та цивільного захистуна базі ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана» 2019-2021 рр.</p> <p>П 19. З 2020 року член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти».</p> <p>П 20. З 2020 року і по сьогодні працює на посаді інженера з питань охороги праці в ПУ ЗВО МГПІ «Бейт-Хана»</p> <p>Стажування та</p>
--------	--	------------------------------	---	---	--------------------------------------	--

							підвищення кваліфікації: ТОВ «Учбовий центр «Профі» стажування з питань охорони праці та безпеки професійної діяльності (посвідчення № 64-130821-3/І-7 від 13.08.2021 року)
362810	Колінець Ганна Григорівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 009213, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 008792, виданий 23.10.2003	39	Вікова психологія	<p>П. 1</p> <p>1. Колінець Г. Г. Запровадження інноваційних освітніх технологій: зарубіжний досвід. Science and society: Collection of scientific articles. Edizioni Magi. Roma. Italia, 2017. P. 430-434.</p> <p>2. Колінець Г. Психологічні механізми розвитку компонентів математичних дослідницьких здібностей у школярів. Humanitarium. Переяслав ; Ніжин : Лисенко М. М., 2019. Том. 43, вип. 1 : Психологія. С. 75-84. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17525/1/Kolinets.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17525/1/Kolinets.pdf</a>.</p> <p>3. Колінець Г. Г., Вихор С. Т. Психолого-педагогічні проблеми вивчення ментальної арифметики. Sciences of Europe, 2019. Vol. 4, № 45. P. 8-12. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13433/1/Vuxor_Psycholog_pedagog_problems.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13433/1/Vuxor_Psycholog_pedagog_problems.pdf</a></p> <p>4. Колінець Г. Г. Психолого-педагогічні особливості керівництва навчально-дослідницькою діяльністю учнів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. 2020. Том 31(70). №4. С.213-217. DOI <a href="https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/33">https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/33</a>.</p> <p>5. Колінець Г. Г. Психологічні особливості взаємозв'язку структурних компонентів математичних дослідницьких здібностей школярів. Вчені записки Таврійського національного</p>

університету імені  
В.І.Вернадського.  
2020. Том 32(71). №3.  
П. 12

1.Колінець Г.  
Політика гендерної  
рівності в освіті:  
світовий досвід.  
Сучасні стратегії  
гендерної освіти в  
умовах євроінтеграції  
: збірник матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (10–11  
вересня 2020 р.).  
Тернопіль : ТНПУ,  
2020. С. 84-86. URL:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/bitstream/12345678  
9/17400/1/36\\_Hanna\\_  
KOLINETs.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17400/1/36_Hanna_KOLINETs.pdf)

2.Колінець Г. Роль  
учителя у становленні  
ціннісних орієнтирів  
школярів. Ціннісні  
орієнтири в сучасному  
світі: теоретичний  
аналіз та практичний  
досвід : збірник тез II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (18-19  
червня 2020 року, м.  
Тернопіль, ТНПУ ім.  
В. Гнатюка).  
Тернопіль : Вектор,  
2020. С. 109-110. URL:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/bitstream/12345678  
9/16213/1/50\\_Hanna\\_  
KOLINETs.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16213/1/50_Hanna_KOLINETs.pdf)

3.Вихор С. Т.  
Колінець. Г. Г. Етапи  
включення гендерної  
стратегії в управління  
закладом загальної  
середньої освіти.  
Парадигмальна  
модель керівника  
сфери освіти у  
контексті  
євроінтеграційних  
процесів : матеріали  
Міжнародного  
форуму управлінської  
діяльності ( 18-19  
травня 2019 року, м.  
Тернопіль).  
Тернопіль : Крок,  
2019. С. 165–168.

4.Колінець Г.Г.  
Психологічні  
особливості  
самоосвіти учителя.  
Психологія і  
педагогіка  
сьогодня: теорія та  
практика: Збірник  
наукових робіт  
учасників  
міжнародної науково  
практичної  
конференції (22-23  
січня 2021р., м.Одеса).  
Одеса: ГО «Південна  
фундація педагогіки»,  
2021. Ч.2. С.22-24.

5.Колінець Г.Г.  
Проблеми  
обдарованих дітей.

						<p>Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини: Матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (19-20 квітня 2018р., м.Тернопіль) / За заг. ред. Б.Б.Буяка, В.М.Чайки, М.О.Орап. Тернопіль. Вид-во Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2018. С.68-70.</p> <p>П. 14 Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою з вивчення питань психологічних особливостей творчої обдарованості дітей (2020-2021 н.р.).</p> <p>П. 19 Тернопільська обласна громадська організація «Фонд соціально-економічних ініціатив», засновник, член Правління Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі практичної психології Державного вищого педагогічного навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» з 11.01.2021р. по 11.03.2021р. в обсязі 180 год. 2. Семінар-тренінг «Використання діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle», 16.03.2020 – 5.11.2020р. 1 кредит ЄКТС – 30 год.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 20 Критично оцінювати надзвичайні ситуації та діяти відповідно до інструкцій, приймати самостійні рішення в межах повноважень; обирати та здійснювати відповідні профілактичні заходи спрямовані на безпеку життєдіяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Безпека життєдіяльності та ЦЗ</p>	<p>Лекція, обговорення, навчальна дискусія; робота в малих групах, презентація</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності</p>	<p>навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація;</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Психологія управління</p>	<p>навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, презентація, «мозковий штурм», «метод Прес»; проблемне навчання, демонстрація, інструктаж, «навчаючись-учусь»; індивідуальні роботи, «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; дослідницький метод; «мікрофон», «ажурна пилка»</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Основи біології та генетики людини</p>	<p>навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, порт фоліо, демонстрація.</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН 19 Здійснювати психологічну діяльність, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками певного етносу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціальна психологія</p>	<p>навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник; «ажурна пилка», «ток-шоу»</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Психологія конфлікту</p>	<p>лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація. «займи позицію», есе, «коло ідей». рольова гра, «мозковий штурм», «метод Прес»; демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», дерево рішень, асоціативний куш. трьохчастинний щоденник, моделювання; проблемний виклад; дослідницький метод</p>	<p>Екзамен</p>

		Психологічна служба в системі освіти	«займи позицію, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, презентація, робота в малих групах; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; проблемне навчання, демонстрація, рольова гра, імітація; дерево рішень, асоціативний куш, моделювання, проблемний виклад; есе; «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
		Етнопсихологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, презентація, дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе,; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; проблемний виклад, дослідницький метод; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», «ажурна пилка».	Залік
		Навчальна практика	Індивідуальна робота, «мозковий штурм», дерево рішень, презентація, інструктаж	Звіт
<i>ПРН 18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</i>	☒	Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація;	Екзамен
		Основи біології та генетики людини	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, порт фоліо, демонстрація.	Екзамен
		Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
<i>ПРН 11 Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта,</i>	☒	Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
		Навчальна практика	Індивідуальна робота, «мозковий штурм», дерево рішень, презентація, інструктаж	Звіт
		Вікова психологія	навчальна дискусія; робота в	Екзамен

забезпечувати ефективність власних дій		малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, про-блемне навчання, портфоліо, демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»	
	Основи психотерапії	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація, рольова гра, де-рево рішень, асоціативний куш, «займи позицію», есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», трьохчастинний щоденник.	Екзамен
	Диференційна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
	Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
	Спеціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, рольова гра, імітація; дерево рішень, «мікрофон», «ажурна пилка», «ток-шоу». «коло ідей», «акваріум», «займи позицію»	Залік
	Психологія сім'ї	лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах;	Екзамен

	демонстрація, презентація; навчальна дискусія, «займи позицію»; інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь» рольова гра, імітація, «ток-шоу».	
Психологія кризових станів	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію. інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; моделювання; проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
Психологічна служба в системі освіти	«займи позицію, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, презентація, робота в малих групах; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; проблемне навчання, демонстрація, рольова гра, імітація; дерево рішень, асоціативний куц, моделювання, проблемний виклад; есе; «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
Психологія конфлікту	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація. «займи позицію», есе, «коло ідей». рольова гра, «мозковий штурм», «метод Прес»; демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», дерево рішень, асоціативний куц. трьохчастний щоденник, моделювання; проблемний виклад; дослідницький метод	Екзамен
Основи патопсихології	проблемне навчання, робота в малих групах, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; «ажурна пилка»,	Екзамен
Основи психологічного консультування	навчальна дискусія; робота в малих групах, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес»,	Екзамен



			«займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, лекція, проблемне навчання, портфоліо;; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник; дискусія; проблемний виклад; дослідницький метод, «ажурна пилка».	
		Основи психокорекції	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж, індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; дискусія; проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Екзамен
<p>ПРН 17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	☒	Безпека життєдіяльності та ЦЗ	Лекція, обговорення, навчальна дискусія; робота в малих групах, презентація	Екзамен
		Філософія	навчальна дискусія, робота в малих групах, індивідуальні роботи, moot court, демонстрація, презентація	Екзамен
		Соціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник; «ажурна пилка», "ток-шоу"	Екзамен
		Психологія кризових станів	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію. інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; моделювання;; проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
		Історія України та українська культура	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція,	Залік

			інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, презентація; індивідуальні роботи, метод проектів; рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник	
		Історія психології	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, лекція, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»	Екзамен
		Загальні основи педагогіки	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», есе, лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, моделювання; проблемний виклад;	Екзамен
		Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
		Етнопсихологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, презентація, дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; проблемний виклад, дослідницький метод; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», «ажурна пилка».	Залік
ПРН 16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія психології	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод	Екзамен

	Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, лекція, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу».	
Загальна психологія з практикумом	лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація; навчальна дискусія; інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
Етнопсихологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, презентація, дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; проблемний виклад, дослідницький метод; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», «ажурна пилка».	Залік
Диференційна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
Основи психокорекції	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж, індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; дискусія; проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод;	Екзамен

	«акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	
Основи психотерапії	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація, рольова гра, де-рево рішень, асоціативний кущ, «займи позицію», есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», трьохчастний щоденник	Екзамен
Психологія конфлікту	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація. «займи позицію», есе, «коло ідей». рольова гра, «мозковий штурм», «метод Прес»; демонстрація, презентація, «ток-шоу», «нав-чаючись-учусь», дерево рішень, асоціативний кущ. трьохчастний щоденник, моделювання; проблемний виклад; дослідницький метод	Екзамен
Основи патопсихології	проблемне навчання, робота в малих групах, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний кущ; «ажурна пилка»	Екзамен
Теорія і практика психологічного тренінгу	лекція, евристична бесіда; ілюстрування; пояснення, інструктаж, практичні тренінгові роботи; демонстрація, індивідуальна робота; моделювання; дискусія; проблемний виклад; дослідницький метод; де-монстрація навчальні консультативні (репорт, збір анамнезу, сирих даних); соціально-психологічний тренінг. інформування і пояснення.	Залік
Психологія сім'ї	лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація; навчальна дискусія, «займи позицію»; інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь» рольова гра, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
Психологія кризових станів	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію. інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес»,	Залік

			«навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний кущ; моделювання; проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	
		Психологічна служба в системі освіти	«займи позицію, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, презентація, робота в малих групах; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; проблемне навчання, демонстрація, рольова гра, імітація; дерево рішень, асоціативний кущ, моделювання, проблемний виклад; есе; «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
ПРН 15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	☒	Філософія	навчальна дискусія, робота в малих групах, індивідуальні роботи, moot court, демонстрація, презентація	Екзамен
		Психологія управління	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, презентація, «мозковий штурм», «метод Прес»; проблемне навчання, демонстрація, інструктаж, «навчаючись-учусь»; індивідуальні роботи, «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; дослідницький метод; «мікрофон», «ажурна пилка»	Екзамен
		Основи патопсихології	проблемне навчання, робота в малих групах, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний кущ; «ажурна пилка»,	Екзамен
		Інформаційні технології в галузі знань	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», міта-ція, «ажурна пилка», «ток-шоу».	Екзамен
		Загальні основи педагогіки	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», есе, лекція, ,	Екзамен

			інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, моделювання; проблемний виклад.	
		Етнопсихологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, презентація, дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе,; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; проблемний виклад, дослідницький метод; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», «ажурна пилка».	Залік
		Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
<i>ПРН 14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i>	☒	Безпека життєдіяльності та ЦЗ	лекція, обговорення, навчальна дискусія; робота в малих групах, презентація	Екзамен
		Теорія і практика психологічного тренінгу	лекція, евристична бесіда; ілюстрування; пояснення, інструктаж, практичні тренінгові роботи; демонстрація, індивідуальна робота; моделювання; дискусія; проблемний виклад; дослідницький метод; демонстрація навчальні консультативні (репорт, збір анамнезу, сирих даних); соціально-психологічний тренінг. інформування і пояснення	Залік
		Соціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник; «ажурна пилка», «ток-шоу	Екзамен
		Спеціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні	Залік

	роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, рольова гра, імітація; дерево рішень, «мікрофон», «ажурна пилка», «ток-шоу». «коло ідей», «акваріум», «займи позицію»	
Психологічна служба в системі освіти	«займи позицію, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, презентація, робота в малих групах; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; проблемне навчання, демонстрація, рольова гра, імітація; дерево рішень, асоціативний куц, моделювання, проблемний виклад; есе; «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
Основи психологічного консультування	навчальна дискусія; робота в малих групах, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, лекція, проблемне навчання, портфоліо;; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник; дискусія; проблемний виклад; дослідницький метод, «ажурна пилка».	Екзамен
Психологія управління	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, презентація, «мозковий штурм», «метод Прес», проблемне навчання, демонстрація, інструктаж, «навчаючись-учусь»; індивідуальні роботи, «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; дослідницький метод; «мікрофон», «ажурна пилка»	Екзамен
Загальні основи педагогіки	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», есе, лекція, , інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, моделювання; проблемний виклад;	Екзамен
Виробнича практика	Презентація, інструктаж,	Звіт

			індивідуальна робота, консультація	
<p>ПРН 13  <i>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i></p>	☒	Безпека життєдіяльності та ЦЗ	лекція, обговорення, навчальна дискусія; робота в малих групах, презентація	Екзамен
		Філософія	навчальна дискусія, робота в малих групах, індивідуальні роботи, moot court, демонстрація, презентація	Екзамен
		Основи психологічного консультування	навчальна дискусія; робота в малих групах, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, лекція, проблемне навчання, портфоліо;; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник; дискусія; проблемний виклад; дослідницький метод, «ажурна пилка».	Екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм»; моделювання; дискусія; проблемний виклад; дослідницький; робота в малих групах; «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра.	Залік
		Теорія і практика психологічного тренінгу	лекція, евристична бесіда; ілюстрування; пояснення, інструктаж, практичні тренінгові роботи; демонстрація, індивідуальна робота; моделювання; дискусія; проблемний виклад; дослідницький метод; де-монстрація навчальні консультативні (репорт, збір анамнезу, сирих даних); соціально-психологічний тренінг. інформування і пояснення.	Залік
		Соціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник; «ажурна пилка», ток-шоу	Екзамен
		Основи біології та генетики людини	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні	Екзамен



	роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, порт фоліо, демонстрація.	
Спеціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, рольова гра, імітація; дерево рішень, «мікрофон», «ажурна пилка», «ток-шоу». «коло ідей», «акваріум», «займи позицію»	Залік
Навчальна практика	індивідуальна робота, «мозковий штурм», дерево рішень, презентація, інструктаж	Звіт
Психологія управління	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, презентація, «мозковий штурм», «метод Прес»; проблемне навчання, демонстрація, інструктаж, «навчаючись-учусь»; індивідуальні роботи, «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; дослідницький метод; «мікрофон», «ажурна пилка»	Екзамен
Історія України та українська культура	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, презентація; індивідуальні роботи, метод проектів; рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник	Залік
Психологія кризових станів	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію. інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; моделювання; проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
Психологічна служба	«займи позицію, лекція,	Залік

в системі освіти	навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, презентація, робота в малих групах; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; проблемне навчання, демонстрація, рольова гра, імітація; дерево рішень, асоціативний куц, моделювання, проблемний виклад; есе; «мікрофон», «ажурна пилка»	
Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація;	Екзамен
Загальні основи педагогіки	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», есе, лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, моделювання; проблемний виклад;	Екзамен
Етнопсихологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, презентація, дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; проблемний виклад, дослідницький метод; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», «ажурна пилка».	Залік
Англійська мова за професійним спрямуванням	робота в малих групах, лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, «коло ідей», навчаючись-учусь»; презентація, портфоліо;; демонстрація, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію»,	Екзамен

			«навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка».	
		Диференційна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
		Вікова психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
		Вступ до спеціальності та професійна етика	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, імітація, «ток-шоу».	Залік
		Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
<p><i>ПРН 12 Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
		Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник,	Екзамен

	есе, «мікрофон», «ажурна пилка».	
Основи психокорекції	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж, індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; дискусія; проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Екзамен
Основи психотерапії	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація, рольова гра, де-рево рішень, асоціативний куц, «займи позицію», есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», трьохчастний щоденник.	Екзамен
Психологічна служба в системі освіти	«займи позицію, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, презентація, робота в малих групах; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; проблемне навчання, демонстрація, рольова гра, імітація; дерево рішень, асоціативний куц, моделювання, проблемний виклад; есе; «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
Психологія сім'ї	лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація; навчальна дискусія, «займи позицію»; інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь» рольова гра, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
Спеціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, рольова гра, імітація; дерево рішень, «мікрофон», «ажурна пилка», «ток-шоу». «коло ідей», «акваріум», «займи позицію»	Залік
Психологія конфлікту	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне	Екзамен

			навчання, робота в малих групах, імітація. «займи позицію», есе, «коло ідей». рольова гра, «мозковий штурм», «метод Прес»; демонстрація, презентація, «ток-шоу», «нав-чаючись-учусь», дерево рішень, асоціативний куц. трьохчастний щоденник, моделювання;; проблемний виклад; дослідницький метод,	
<p><i>ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	навчальна дискусія, робота в малих групах, індивідуальні роботи, moot court, демонстрація, презентація	Екзамен
		Безпека життєдіяльності та ЦЗ	лекція, обговорення, навчальна дискусія; робота в малих групах, презентація	Екзамен
		Педагогічна психологія	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; моделювання проблемний виклад матеріалу; дослідницький; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм»; моделювання; дискусія; проблемний виклад; дослідницький; робота в малих групах; «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра.	Залік
		Теорія і практика психологічного тренінгу	лекція, евристична бесіда; ілюстрування; пояснення, інструктаж, практичні тренінгові роботи; демонстрація, індивідуальна робота; моделювання; дискусія; проблемний виклад; дослідницький метод; демонстрація навчальні консультативні (репорт, збір анамнезу, сирих даних); соціально-психологічний тренінг. інформування і пояснення	Залік
		Психологія управління	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, презентація, «мозковий штурм», «метод Прес»; проблемне навчання, демонстрація, інструктаж, «навчаючись-учусь»; індивідуальні роботи, «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; дослідницький метод; «мікрофон», «ажурна пилка»,	Екзамен

Психологія кризових станів	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію. інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проєктів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; моделювання; проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
Історія України та українська культура	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проєктів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, презентація; індивідуальні роботи, метод проєктів; рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник,	Залік
Загальні основи педагогіки	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», есе, лекція, , інструктаж; індивідуальні роботи, метод проєктів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, моделювання; проблемний виклад;	Екзамен
Етнопсихологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проєктів, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, презентація, дерево рішень, асоціативний куц, таб-лиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе,; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; проблемний виклад, дослідницький метод; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», «ажурна пилка».	Залік
Геронтопсихологія та психологічний	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи	Екзамен

		супровід осіб похилого віку	позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка».	
		Вступ до спеціальності та професійна етика	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо;; демонстрація, імітація, «ток-шоу».	Залік
		Англійська мова за професійним спрямуванням	робота в малих групах, лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, «коло ідей», навчаючись-учусь»; презентація, портфоліо;; демонстрація, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
		Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
<p><i>ПРН 7</i>  <i>Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності та професійна етика	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо;; демонстрація, імітація, «ток-шоу».	Залік
		Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
		Експериментальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, презентація; рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, моделювання; «коло ідей», дискусія; проблемний виклад;	Екзамен
		Навчальна практика	індивідуальна робота,	Звіт

			«мозковий штурм», дерево рішень, презентація, інструктаж	
		Основи патопсихології	проблемне навчання, робота в малих групах, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; етод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; «ажурна пилка»,	Екзамен
		Основи психотерапії	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація, рольова гра, де-рево рішень, асоціативний куц, «займи позицію», есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», демонст-рація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», трьохчастний щоденник.	Екзамен
		Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дискусія, презентація, робота в малих групах, індивідуальні роботи, демонстрація	Залік
		Психодіагностика	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж; індиві-дуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц	Екзамен
<i>ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</i>	☒	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дискусія, презентація, робота в малих групах, індивідуальні роботи, демонстрація	Залік
		Психодіагностика	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж; індиві-дуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц	Екзамен
		Навчальна практика	індивідуальна робота, «мозковий штурм», дерево рішень, презентація, інструктаж	Звіт
		Математичні методи в психології	навчальна дискусія; робота в малих групах; індивідуальні роботи, метод проектів; імітація; дерево рішень, асоціативний куц	Звіт
		Інформаційні технології в галузі	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи	Екзамен



		знань	позицію»; есе; індивідуальні роботи, метод проєктів; «коло ідей», «мо-зковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», мітація, «ажурна пилка», «ток-шоу»	
		Загальні основи педагогіки	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», есе, лекція, , інструктаж; індивідуальні роботи, метод проєктів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, моделювання; проблемний виклад;	Екзамен
		Експериментальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проєктів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, презентація; рольова гра, імітація, «ток-шоу», дере-во рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, моделювання; «коло ідей», диску-сія; проблемний виклад;	Екзамен
		Англійська мова за професійним спрямуванням	робота в малих групах, лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, «коло ідей», навчаючись-учусь»; презента-ція, портфоліо;; демонстрація, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
		Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
<i>ПРН 1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і практика психологічного тренінгу	лекція, евристична бесіда; ілюстрування; пояснення, інструктаж, практичні тренінгові роботи; демонстрація, індивідуальна робота; моделювання; дискусія; проблемний виклад; дослідницький метод; де-монстрація навчальні консультативні (репорт, збір анамнезу, сирих даних); соціально-психологічний тренінг, інформування і пояснення.	Залік
		Соціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи	Екзамен

	позицію»; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник; «ажурна пилка», «ток-шоу»	
Спеціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, рольова гра, імітація; дерево рішень, «мікрофон», «ажурна пилка», «ток-шоу». «коло ідей», «акваріум», «займи позицію»,	Залік
Психологія сім'ї	лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація; навчальна дискусія, «займи позицію»; інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь» рольова гра, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
Психологія кризових станів	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію. інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний кущ; моделювання; проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
Психологічна служба в системі освіти	«займи позицію, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, презентація, робота в малих групах; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; проблемне навчання, демонстрація, рольова гра, імітація; дерево рішень, асоціативний кущ, моделювання, проблемний виклад; есе; «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік

Загальна психологія з практикумом	лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація; навчальна дискусія; інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
Диференційна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
Вікова психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»;	Екзамен
Психологія конфлікту	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація. «займи позицію», есе, «коло ідей». рольова гра, «мозковий штурм», «метод Прес»; демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», дерево рішень, асоціативний куц. трьохчастинний щоденник, моделювання; проблемний виклад; дослідницький метод.	Екзамен
Психодіагностика	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц	Екзамен

Основи психотерапії	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація, рольова гра, де-рево рішень, асоціативний куц, «займи позицію», есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», демонст-рація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», трьохчастний щоденник	Екзамен
Педагогічна психологія	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; моделювання проблемний виклад матеріалу; дослідницький; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
Основи психокорекції	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж, індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; дискусія; проблемний виклад матеріалу; до-слідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Екзамен
Навчальна практика	індивідуальна робота, «мозковий штурм», дерево рішень, презентація	Звіт
Історія психології	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, лекція, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
Експериментальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, презентація; рольова гра, імітація, «ток-	Екзамен

			шоу», дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, моделювання; «коло ідей», дискусія; проблемний виклад;	
		Етнопсихологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, презентація, дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе,; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; проблемний виклад, дослідницький метод; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», «ажурна пилка».	Залік
		Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
		Основи патопсихології	проблемне навчання, робота в малих групах, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний кущ; «ажурна пилка»,	Екзамен
<i>ПРН 2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</i>	☒	Психодіагностика	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний кущ	Екзамен
		Основи патопсихології	проблемне навчання, робота в малих групах, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм»,	Екзамен

	«метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; «ажурна пилка»,	
Основи психотерапії	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація, рольова гра, де-рево рішень, асоціативний куц, «займи позицію», есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», демонст-рація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», трьохчастний щоденник.	Екзамен
Педагогічна психологія	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; моделювання проблемний виклад матеріалу; дослідницький; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
Основи психокорекції	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж, індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; дискусія; проблемний виклад матеріалу; до-слідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Екзамен
Навчальна практика	індивідуальна робота, «мозковий штурм», дерево рішень, презентація, інструктаж	Звіт
Історія психології	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, лекція, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
Загальні основи педагогіки	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи	Екзамен

	позицію», есе, лекція, , інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, моделювання; проблемний виклад;	
Експериментальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, презентація; рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, моделювання; «коло ідей», дискусія; проблемний виклад;	Екзамен
Загальна психологія з практикумом	лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація; навчальна дискусія; інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
Етнопсихологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, презентація, дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; проблемний виклад, дослідницький метод; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», «ажурна пилка».	Залік
Психологія конфлікту	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація. «займи позицію», есе, «коло ідей». рольова гра, «мозковий штурм», «метод Прес»; демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь»,	Екзамен

	дерево рішень, асоціативний кущ, трьохчастний щоденник, моделювання; проблемний виклад; дослідницький метод,	
Диференційна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
Вікова психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»;	Екзамен
Геронтопсихологія та психологічний супровід осіб похилого віку	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
Психологічна служба в системі освіти	«займи позицію», лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, презентація, робота в малих групах; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; проблемне навчання, демонстрація, рольова гра, імітація; дерево рішень, асоціативний кущ, моделювання, проблемний виклад; есе; «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
Психологія сім'ї	лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація; навчальна дискусія, «займи позицію»;	Екзамен



			інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь» рольова гра, імітація, «ток-шоу».	
		Психологія кризових станів	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію. інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куш; моделювання; проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
		Теорія і практика психологічного тренінгу	лекція, евристична бесіда; ілюстрування; пояснення, інструктаж, практичні тренінгові роботи; демонстрація, індивідуальна робота; моделювання; дискусія; проблемний виклад; дослідницький метод; демонстрація навчальні консультативні (репорт, збір анамнезу, сирих даних); соціально-психологічний тренінг. інформування і пояснення.	Залік
		Соціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник; «ажурна пилка», «ток-шоу	Екзамен
		Спеціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, рольова гра, імітація; дерево рішень, «мікрофон», «ажурна пилка», «ток-шоу». «коло ідей», «акваріум», «займи позицію»,	Залік
ПРН з Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-	☒	Безпека життєдіяльності та ЦЗ	лекція, обговорення, навчальна дискусія; робота в малих групах, презентація	Екзамен
		Основи наукових досліджень та	навчальна дискусія, презентація, робота в малих	Залік

комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

академічна добродієність	групах, індивідуальні роботи, демонстрація	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм»; моделювання; дискусія; проблемний виклад; дослідницький; робота в малих групах; «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра.	Залік
Психодіагностика	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц	Екзамен
Педагогічна психологія	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; моделювання проблемний виклад матеріалу; дослідницький; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка».	Екзамен
Математичні методи в психології	навчальна дискусія; робота в малих групах; індивідуальні роботи, метод проектів; імітація; дерево рішень, асоціативний куц.	Залік
Історія України та українська культура	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, презентація; індивідуальні роботи, метод проектів; рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник,	Залік
Інформаційні технології в галузі знань	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний	Екзамен

			щоденник, есе; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», мітація, «ажурна пилка», «ток-шоу».	
		Загальні основи педагогіки	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», есе, лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, моделювання; проблемний виклад;	Екзамен
		Загальна психологія з практикумом	лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація; навчальна дискусія; інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
		Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
		Вступ до спеціальності та професійна етика	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, імітація, «ток-шоу».	Залік
		Етнопсихологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, презентація, дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; проблемний виклад, дослідницький метод; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», «ажурна пилка».	Залік
ПРН 9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
		Геронтопсихологія та	навчальна дискусія; робота в	Екзамен

<p>задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p>	<p>психологічний супровід осіб похилого віку</p>	<p>малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка»</p>	
	<p>Диференційна психологія</p>	<p>навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, «мікрофон», «ажурна пилка».</p>	<p>Екзамен</p>
	<p>Педагогічна психологія</p>	<p>лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц; моделювання проблемний виклад матеріалу; дослідницький; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка».</p>	<p>Екзамен</p>
	<p>Навчальна практика</p>	<p>індивідуальна робота, «мозковий штурм», дерево рішень, презентація, інструктаж</p>	<p>Звіт</p>
	<p>Загальна психологія з практикумом</p>	<p>лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація; навчальна дискусія; інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра, імітація, «ток-шоу».</p>	<p>Екзамен</p>
	<p>Безпека життєдіяльності та ЦЗ</p>	<p>лекція, обговорення, навчальна дискусія; робота в малих групах, презентація</p>	<p>Екзамен</p>
	<p>Спеціальна психологія</p>	<p>навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція,</p>	<p>Залік</p>

	інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, рольова гра, імітація; дерево рішень, «мікрофон», «ажурна пилка», «ток-шоу». «коло ідей», «акваріум», «займи позицію».	
Психологія управління	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе; лекція, презентація, «мозковий штурм», «метод Прес»; проблемне навчання, демонстрація, інструктаж, «навчаючись-учусь»; індивідуальні роботи, «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; дослідницький метод; «мікрофон», «ажурна пилка»	Екзамен
Психологія сім'ї	«коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь» рольова гра, імітація, «ток-шоу»	Екзамен
Психологічна служба в системі освіти	«займи позицію, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, презентація, робота в малих групах; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; проблемне навчання, демонстрація, рольова гра, імітація; дерево рішень, асоціативний куц, моделювання, проблемний виклад; есе; «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
Психологія кризових станів	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію. інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; моделювання; проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
Психологія конфлікту	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація. «займи позицію», есе, «коло ідей». рольова гра, «мозковий штурм», «метод Прес»; демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», дерево рішень, асоціативний куц. трьохчастний щоденник, моделювання; проблемний виклад; дослідницький метод	Екзамен

Основи патопсихології	проблемне навчання, робота в малих групах, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний кущ; «ажурна пилка»	Екзамен
Основи психотерапії	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація, рольова гра, де-рево рішень, асоціативний кущ, «займи позицію», есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», трьохчастний щоденник	Екзамен
Основи психологічного консультування	навчальна дискусія; робота в малих групах, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, лекція, проблемне навчання, портфоліо;; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник; дискусія; проблемний виклад; дослідницький метод, «ажурна пилка»	Екзамен
Основи психокорекції	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж, індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний кущ; дискусія; проблемний виклад матеріалу; до-слідницький метод; «акваріум», «мікрофон», «ажурна пилка»	Екзамен
Соціальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний кущ, таблиця «З-Х-Д»,	Екзамен

<p><i>ПРН 5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методи тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>		тричастинний щоденник; «ажурна пилка», «ток-шоу	
		Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дискусія, презентація, робота в малих групах, індивідуальні роботи, демонстрація	Залік
		Психологічна служба в системі освіти	«займи позицію, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, презентація, робота в малих групах; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; проблемне навчання, демонстрація, рольова гра, імітація; дерево рішень, асоціативний куц, моделювання, проблемний виклад; есе; «мікрофон», «ажурна пилка»	Залік
		Психодіагностика	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, метод проєктів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц	Екзамен
		Основи патопсихології	проблемне навчання, робота в малих групах, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проєктів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; «ажурна пилка»,	Екзамен
		Основи психотерапії	лекція, навчальна дискусія, інструктаж, проблемне навчання, робота в малих групах, імітація, рольова гра, дерево рішень, асоціативний куц, «займи позицію», есе, «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», демонстрація, презентація, «ток-шоу», «навчаючись-учусь», трьохчастинний щоденник.	Екзамен
		Навчальна практика	індивідуальна робота, «мозковий штурм», дерево рішень, презентація, інструктаж	Звіт
Експериментальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проєктів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо;	Екзамен		

			демонстрація, презентація; рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, моделювання; «коло ідей», дискусія; проблемний виклад;	
		Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
		Основи психологічного консультування	навчальна дискусія; робота в малих групах, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, лекція, проблемне навчання, портфоліо;; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник; дискусія; проблемний виклад; дослідницький метод, «ажурна пилка».	Екзамен
<p><i>ПРН 6</i>  <i>Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дискусія, презентація, робота в малих групах, індивідуальні роботи, демонстрація	Залік
		Психодіагностика	лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація, метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц	Екзамен
		Основи патопсихології	проблемне навчання, робота в малих групах, лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація; метод проектів; «коло ідей», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний куц; «ажурна пилка»	Екзамен
		Навчальна практика	індивідуальна робота, «мозковий штурм», дерево рішень, презентація, інструктаж	Звіт
		Експериментальна психологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»;	Екзамен



			презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, презентація; рольова гра, імітація, «ток-шоу», дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе, моделювання; «коло ідей», дискусія; проблемний виклад;	
		Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт
<p><i>ПРН 4</i>  <i>Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p>	☒	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дискусія, презентація, робота в малих групах, індивідуальні роботи, демонстрація	Залік
		Філософія	навчальна дискусія, робота в малих групах, індивідуальні роботи, moot court, демонстрація, презентація	Екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм»; моделювання; дискусія; проблемний виклад; дослідницький; робота в малих групах. «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра.	Залік
		Навчальна практика	індивідуальна робота, «мозковий штурм», дерево рішень, презентація, інструктаж	Звіт
		Загальні основи педагогіки	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», есе, лекція, , інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «навчаючись-учусь»; презентація, проблемне навчання, портфоліо; демонстрація, рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куш, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, моделювання; проблемний виклад;	Екзамен
		Загальна психологія з практикумом	лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація; навчальна дискусія; інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь», рольова гра, імітація, «ток-шоу».	Екзамен
		Етнопсихологія	навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію», лекція, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів, проблемне навчання, портфоліо, демонстрація, презентація, дерево рішень,	Залік

		асоціативний куш, таб-лиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе,; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; моделювання; проблемний виклад, дослідницький метод; «акваріум», «навчаючись-учусь», «мікрофон», «ажурна пилка».	
	Виробнича практика	Презентація, інструктаж, індивідуальна робота, консультація	Звіт