



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНА УСТАНОВА
«ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра педагогіки та психології

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ФАХОВИХ

ДИСЦИПЛІН

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

підготовки

магістрів

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань

01Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальності

013 Початкова освіта

(код і найменування спеціальності)

2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання педагогіки та фахових дисциплін» спеціальності 013 «Педагогіка» освітньо-професійної програми магістрів для здобувачів вищої освіти II курсу.

Розробник: Сапожников С. В., доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2021 року № 01

Зав. кафедри _____


(підпис)

д. пед. н., професор С. В. Сапожников
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «30» серпня 2021 року

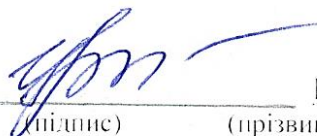
Гарант освітньої програми _____


(підпис)

д. пед. н. А. Н. Самодрин
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2021 року

Завідувач навчально-методичного відділу _____


(підпис)

І. В. Зеркаль
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	Денна	Заочна
Статус дисципліни	вибіркова	вибіркова
Мова викладання	українська	українська
Передумови вивчення навчальної дисципліни	ОДЗ 1. 03 Педагогіка та психологія вищої школи	
Курс	II	II
Семестр	III	III
Загальний обсяг годин / кредитів	90/3	90/3
Кількість змістовних модулів	2	2
Годин на аудиторне вивчення	30	14
Годин на самостійне вивчення	60	76
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методика викладання педагогіки та фахових дисциплін» належить до вибіркової дисципліни циклу професійної підготовки згідно навчального плану підготовки фахівців. У курсі розглядаються теоретико-методологічні засади викладання педагогіки та методик з початкової освіти, концептуальні і теоретичні положення про сучасні навчальні технології викладання фахових дисциплін в педагогічних ЗВО.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання педагогіки та фахових дисциплін» є підготовка магістрів до виконання обов'язків викладача педагогіки та методик з початкової освіти у закладі вищої освіти, забезпечення готовності майбутнього фахівця до впровадження новітніх освітніх технологій у майбутній професійній діяльності; керівництва дослідницькою роботою студентів.

Завдання курсу:

- підготовка майбутніх викладачів до педагогічної діяльності у закладах вищої освіти;
- вивчення наукових основ створення навчальних програм і методичних посібників з методик викладання дисциплін у початкових класах;

- формування вмінь планувати навчально-виховний процес та створювати програмно-методичне забезпечення дидактичних курсів;
- організація та проведення лекційних, практичних занять з педагогіки та методик викладання;
- стимулювання науково-методичної творчості студентів, прагнення вдосконалювати свою педагогічну освіту;
- ознайомлення студентів вищої освіти з концептуальними і теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології викладання педагогічних дисциплін в ЗВО;
- формування рефлексивної позиції, яка орієнтує вчителя на усвідомлення й аналіз власної діяльності, педагогічну творчість, самостійну пошуково-дослідницьку роботу.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Методика викладання педагогіки навчання галузей початкової освіти у вищій школі» забезпечує набуття здобувачами освіти ряду *компетентностей*.

Компетентності, що формуються:

ЗК 1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 2. . Здатність працювати автономно.

ЗК 3. Здатність працювати в міжнародному контексті.

СК 1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

СК 3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 4. Здатність розробляти, реалізовувати та контролювати ефективність дослідницьких та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти.

СК 5. Здатність до реалізації теоретико-практичних засад педагогіки та методик початкового навчання в освітньому процесі закладів фахової передвищої та вищої педагогічної освіти.

Програмні результати навчання:

ПРН 1 Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

ПРН 2 Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії

ПРН 4 Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

Після вивчення дисципліни «Методика викладання педагогіки та фахових дисциплін» студенти повинні **знати:**

- понятійно-категоріальний апарат дисципліни;
- концептуальні засади викладання педагогічних дисциплін в умовах вищих навчальних закладів;
- основні тенденції інформатизації освіти, вимоги до вчителя початкових класів в інформаційному суспільстві;
- зміст та форму організації навчально-виховного процесу;
- особливості організації навчання майбутніх викладачів педагогічних дисциплін.

вміти:

- будувати урок як цілісну, складну, динамічну систему, основними складовими якої є організаційний, дидактичний, психологічний, методичний, виховний та санітарно-гігієнічний аспект;
- організовувати професійну діяльність на уроці, яка передбачає: постановку доцільної та раціональної мети і завдань навчання; мотивацію спільної діяльності вчителя і учня, планування, діагностування, прогнозування, стимулювання навчання дитини;
- використовувати ігрові ситуації з метою вивчення проблем вчинків і наслідків поведінки учнів;
- створювати атмосферу творчості, можливості для активного спілкування молодших школярів.

володіти:

- вмінням орієнтуватися в системі навчальних планів та програм із педагогічних дисциплін;
- вмінням структурувати методичний матеріал відповідно до змісту навчальної дисципліни, теми, форми проведення навчального заняття тощо;
- вмінням організовувати самостійну роботу студентів;
- навичками визначення чинників успішності навчального процесу;
- вмінням здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;
- вмінням прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

Предмет курсу: теоретична і практична підготовка студентів магістерського рівня вищої освіти з теорії і практики викладання педагогіки та методик навчання. Впровадження в навчальний процес закладів вищої освіти сучасних освітніх технологій .

Основний зміст дисципліни: Курс «Методика викладання педагогіки та фахових дисциплін» є вибіркоvim для студентів II рівня вищої освіти. У

курсі розглядаються фундаментальні категорії педагогіки, теоретико-методологічні засади та концептуальні підходи викладання педагогіки, технологій та методик навчання у початковій школі, обов'язки викладача педагогіки та методик з початкової освіти у закладі вищої освіти. Особливу увагу в курсі приділяють готовності майбутнього фахівця до впровадження освітніх технологій у майбутній професійній діяльності під час викладання педагогічних дисциплін; керівництва дослідницькою роботою студентів; ознайомлення студентів вищої освіти з концептуальними і теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології викладання у вищій школі.

Курс поділено на 2 логічних змістових модуля. В першому модулі розглядаються основні принципи та поняття дисципліни, а саме: предмет, задачі, категорії та концептуальні підходи викладання педагогіки та методик. Загальна характеристика форм і методів навчання у вищій школі. Форми організації навчального процесу на заняттях в початкових класах. Розглядаються складові навчально-методичного забезпечення курсу, а саме: навчально-методичний комплекс: принципи розробки, структура, зміст, вимоги до оформлення. Організація самостійної та індивідуальної роботи за кредитно-модульною системою.

В другому модулі розглядаються загальні проблеми застосування технологій викладання фахових педагогічних дисциплін.

4. Зміст програми навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРИЄНТОВАНОЇ ПАРАДИГМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Тема 1. Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ЗВО.

Вступ до навчальної дисципліни. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу вищої школи. Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Місце і роль «Методики ви-

кладання педагогіки та фахових дисциплін у вищій школі» в системі педагогічних дисциплін. Предмет, зміст, структура методики викладання у вищій школі. Мета і завдання методики викладання, її значення для формування професійно-цінних компетентностей викладача.

Література [1, 2, 7, 13, 16, 17, 21, 23, 24]

Тема 2. Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗВО.

Навчально-методичний комплекс спеціальності та окремих навчальних дисциплін. Освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ) і освітньо-професійна програма (ОПП) курсу. Навчальний графік, робочі програми та тематичні плани. Організація аудиторної роботи зі студентами. Системно-блочна організація змісту самостійної навчальної діяльності студентів. Організація праці викладача. Організація роботи кураторів груп у вищій школі. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.

Література [1–4, 13, 17, 19, 23, 24]

Тема 3. Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.

Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі. Загальні методичні основи підготовки підручників з фахово-орієнтованих дисциплін. Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників. Методика підготовки навчальних і робочих програм з фахових навчальних дисциплін. Підготовка методичних порад, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів. Загальні питання методики підготовки мультимедійних навчально-методичних матеріалів для організації самостійної навчальної діяльності студентів.

Література [1, 7, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24]

Тема 4. Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗВО.

Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань студентів. Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю. Педагогічні вимоги

до оцінювання навчальних досягнень студентів. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Методи і форми контролю знань студентів. Самооцінка та здійснення самооцінювальної діяльності суб'єктом навчальної діяльності. Система вмінь самоорганізації й самоконтролю студентів

Література [1, 2, 7,8, 13,15-19, 23,24, Дод. 2,15, 25]

Тема 5. Практична підготовка магістранта: організація педагогічної (асистентської), виробничої та науково-дослідної практики. Практична підготовка магістранта, асистентська практика, організація асистентської практики. Виробнича практика, організація виробничої практики. Організація та особливості науково-дослідної практики. Наскрізна програма практик.

Література [2, 7, 13, 15-19, 23,24, Дод. 21, 23, 26]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТЕОРЕТИЧНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОТИЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

Тема 6. Форми і методи навчання у вищій школі. Лекція як провідна форма навчання у вищому навчальному закладі, функції лекції, класифікація лекцій, індуктивний і дедуктивний способи подачі навчального матеріалу, проблемна ситуація, методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Види лекцій: 1) за дидактичними завданнями (вступна, тематична, настановча, оглядова, заключна); 2) за способом викладу навчального матеріалу (проблемна, лекція-візуалізація, лекція-дискусія, лекція із запланованими помилками та ін.). Семінарське заняття, функції семінару, різновиди семінарів; методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. етапи практичного заняття, завдання лабораторних занять, класифікація лабораторних занять за призначенням. Консультування як форма роботи зі студентами, класифікація консультацій. Організація самостійної роботи студентів, функції самостійної роботи, принципи організації самостійної роботи, фактори успішності самостійної роботи, типи самостійної роботи, самостійна навчальна діяльність, форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності. Фор-

ми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності студентів.

Література [1, 2, 7, 13, 15-19, 21, 23, 24, Дод. 1, 3, 8, 10, 11, 16, 20, 24]

Тема 7. Інноваційні педагогічні технології навчання у викладанні фахових дисциплін.

Ділові ігри в процесі навчання. Евристичні технології у навчанні. Технології аналізу ситуацій (Action leaning). Кейс-метод, конструктор кейс-методу. Метод проектів у навчанні.

Література [1, 2, 7, 9, 12, 15-20, 22, Дод. 5, 8, 9, 11, 16, 21]

Тема 8. Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін.

Суть інформатизації педагогічного процесу. Інформаційні технології навчання. Національна е-платформа. Технології SMART-освіти. Положення про електронний підручник, створення SMART-підручника. Хмарні технології у навчанні. Електронні тестові системи. Технології дистанційної освіти.

Література [1, 2, 9, 17, 19, 22, Дод. 17, 20]

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											Форма контролю
	Денна форма					Заочна (вечірня) форма						
	усього	у тому числі				усього	у тому числі					
	л	с/п	лаб	ср		л	с/п	лаб	інд	ср		
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПАРАДИГМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ												
Тема 1. Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ЗВО.	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	
Тема 2. Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗВО.	14	2	-	-	4	16	2	-	-	-	4	У

1. Навчально-методичний комплекс спеціальності та окремих навчальних дисциплін.	-	-	-	-	4		-	2	-	--	4	
2. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.	-	-	-	-	4		-	-	-	-	4	
Тема 3. Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.	18	-	2	-	4	19	-	-	-	-	4	КР
1. Методика підготовки навчальних і робочих програм з фахових навчальних дисциплін	-	-	-	-	4		--	--	--	--	5	
2. Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників.	--	-	-	-	4		--	--	--	--	5	
3. Підготовка методичних порад, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів.	-	-	-	-	4		--	--	--	--	5	
Тема 4. Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗВО.	6	-	2	--	4	7		2	-	-	5	Т
Тема 5. Практична підготовка магістранта: організація педагогічної (асистентської), виробничої та науково-дослідної практики .	2	2	--	--	--	5		--	--	--	5	ПК
Разом за змістовим модулем I	42	6	4	-	32	49	4	4	-	-	41	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТЕОРЕТИЧНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОТИЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ												
Тема 6. Форми і методи навчання у вищій школі.	40	--	--	--	4	34	--	--	--	--	5	Т
1. Лекція як провідна форма навчання у вищому навчальному закладі		2	--	--	4		2	--	--	--	5	
2. Методика підготовки та проведення семінарських занять		--	2		4		--	--	--	--	5	
3. Методика організації та проведення лабораторних і практи-		2	2	-	4		-	2	-	-	5	

чних занять.												
4. Консультування як форма роботи зі студентами.		2	2	--	4		--	--	--	--	5	
5. Організація самостійної роботи студентів		2	2	--	4		--	--	--	--	5	
Тема 7. Іноваційні педагогічні технології навчання у викладанні фахових дисциплін.	6	--	2	--	4	5	--	2	--	--	3	ПК
Тема 8. Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін.	2	--	2	--	--	2	--	--	--	--	2	КР
Разом за змістовим модулем 2	48	10	10	-	28	41	2	4	-	-	35	
Всього годин	90	14	16	-	60	90	6	8	-	-	76	

Форми контролю:

усне опитування – У

контрольні роботи – КР

перевірка конспектів – ПК

тестування – Т

реферати – Р

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Максим. к-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ЗВО.	2	2	2
2	Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗВО.	2	2	2
3	Практична підготовка магістранта: організація педагогічної (асистентської), виробничої та науково-дослідної практики .			2
4	Лекція як провідна форма навчання у вищому навчальному закладі	2	2	2
5	Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять.	2		2
6	Консультування як форма роботи зі студентами.	2		2
7	Організація самостійної роботи студентів	2		2
Усього годин		14	6	14

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Маким. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1.	Іноваційні педагогічні технології навчання у викладанні фахових дисциплін.	2	2	6
2.	Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін.	2		6
Усього годин		4	2	12

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Маким. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.	2		3
2	Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗВО.	2	2	3
3	Методика підготовки та проведення семінарських занять	2	2	3
4	Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять.	2	2	3
5	Консультації як форма роботи зі студентами.	2	-	3
6	Організація самостійної роботи студентів	2	-	3
Усього годин		12	6	18

8. Теми лабораторних занять

Лабораторних занять не заплановано.

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах		Маким. кіл-ть балів
		Денна форма	Заочна форма	
1	Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗВО.	4	4	
2	Навчально-методичний комплекс спеціальності та окремих навчальних дисциплін.	4	4	2
3	Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.	4	4	2
4	Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.	4	4	
5	Методика підготовки навчальних і робочих програм з фахових навчальних дисциплін	4	5	2

6	Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників.	4	5	
7	Підготовка методичних порад, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів.	4	5	2
8	Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗВО.	4	5	
9	Практична підготовка магістранта: організація педагогічної (асистентської), виробничої та науково-дослідної практики .		5	
10	Форми і методи навчання у вищій школі.	4	5	2
11	Лекція як провідна форма навчання у вищому навчальному закладі.	4	5	
12	Методика підготовки та проведення семінарських занять	4	5	
13	Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять.	4	5	
14	Консультування як форма роботи зі студентами.	4	5	
15	Організація самостійної роботи студентів	4	5	
16	Інноваційні педагогічні технології навчання у викладанні фахових дисциплін.	4	3	
17	Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін.		2	
Усього годин		60	76	10

8. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

I. Підготувати презентації до однієї з пропонованих тем:

1. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.
2. Інноваційні педагогічні технології навчання у викладанні фахових дисциплін..
3. Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін.

II. Розробити модель проекту на будь яку тему (дисципліна за вибором студента).

Максимальна кількість балів за індивідуальне завдання – 6 балів

12. Методи навчання

За джерелом знань:

Словесні: лекція, навчальна дискусія тощо

Наочні: ілюстрування, презентація

Практичні: практичні роботи.

Методи навчання відповідно до програмних результатів:

ПРН 3 – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе;
ПРН 4 – вправа, тренування, метод проектів; «мікрофон», рольова гра; презентація;
ПРН 6 – лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація.

13. Методи контролю

Усний та письмовий контроль;
індивідуальне опитування;
фронтальне опитування (модульна контрольна робота);
співбесіди.

14. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання								Інд. завд.	Залік	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	10	40	100
Поточний контроль										
3	3	3	3	3	5	3	3			
Контроль самостійної роботи										
2	3	3	3	3	5	2	3			

Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно

60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ І ВМІНЬ:

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
Відмінно	90 – 100	A

ставиться, якщо студент:

у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. застосовує теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Добре	83 – 89	B
	75 - 82	C

– Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Задовільно	68 – 74	D
	60 - 67	E

Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, законів. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні не-

точності та помилки.

За національною шкалою	За 100 бальною шкалою	За шкалою ECTS
Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59	FX
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	0 – 34	F

Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

14. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Матеріали до лекційних, практичних та семінарських занять.
3. Залікові питання.
4. Модульні контрольні роботи.

15. Рекомендована література

Базова

1. Сапожніков С. В. Педагогіка вищої школи України та Болонський процес: навч. посіб. / С. В. Сапожніков. – Д.: Інновація, 2010. – 358 с. (*базовий підручник*)
2. Автомонов П. П. Дидактика вищої школи / П. П. Автомонов. – К: Видавничо-поліграфічний «Київський університет», 2011. – 368 с.
3. Безносюк О. О. Система модульно-рейтингового контролю успішності студентів: дис. канд. пед. наук: 013 / Безносюк О. О. – К, 2011. – 39 с.

4. Бебик В. М. Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті інтеграції України в європейський простір вищої освіти: [монографія] / Бебик В. М. – К: МАУП, 2006. – 200 с.
5. Буряк В. О. Керування самостійною роботою студентів / В. О. Буряк. // Вища школа. – 2011. – №4. – С. 17–25.
6. Василюк А. Сучасні освітні системи: навч. посібник. / А. Василюк, 1. Р. Пахоцінський, Н. Яковець. – Ніжин: НДПУ, 2010. – 139 с.
7. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К: Центр навчальної літератури, 2013. – 316 с.
8. Гронлунд Н. Е. Оцінювання студентської успішності: [практ. посіб.] / Н. Е. Гронлунд, Е. В. Норман. – К: КУМО, 2015. – 312 с.
9. Дичківська І. М. Іноваційні педагогічні технології практикум / І. М. Дичківська. – К: Слово, 2013. – 447 с.
10. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. пос. / В. Ф. Дороз. – К: Центр учбової літератури, 2010. – 176 с.
11. Кремінь В. Г. Енциклопедія освіти / В. Г. Кремінь. – Акад. пед. наук України К: Юрінком Інтер, 2008. – 1038 с.
12. Коваль Л. В. Сучасні навчальні технології в початковій школі: навч.-метод. посібник / Л. В. Коваль. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2016. – 225 с.
13. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі / В. В. Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. – 224 с.
14. Калашник Н. Г. Самостійна робота – потужний засіб сучасної освіти і виховання / Н. Г. Калашник, В. Л. Вертегел. – Запоріжжя: Запорізький нац. ун-т, 2015. – 326 с.
15. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А. І. Кузьмінський. – К: Знання, 2015. – 486 с.
16. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова. – К: Знання, 2014. – 495 с. – (3-тє вид., перероб. і доп).
17. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв. – К:

ЦУЛ, 2011. – 211 с.

18. Мороз О. В. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / О. В. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. – К: НПУ, 2013. – 267 с.

19. Ортинський В. П. Педагогіка вищої школи / В. П. Ортинський. – К: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

20. Сисоєва С. О. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: монографія / С. О. Сисоєва, П. М. Воловик, А. М. Алексюк. – К: ВІПОЛ, 2011. – 502 с.

21. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / В.В. Стинська. – Івано-Франківськ, 2016. – 65 с.

22. Перспективні освітні технології: науково- методичний посібник / За ред. Т. С. Сазоненко. – К: Гопак, 2010. – 560 с.

23. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.

24. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи / М. М. Фіцула. – К: Академвидав, 2014. – 341 с. – (2-ге вид., доп).

Допоміжна

1. Арыдин В. М. Учебная деятельность студентов. Справочное пособие для абитуриентов, студентов, молодых преподавателей / В. М. Арыдин, Г. А. Атанов. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2007. – 80 с.

2. Аузіна А. Система комплексної діагностики знань студента / А.О.Аузіна, Г.Г.Голуб, А.М.Возна. – Львів, 2002. – 38 с.

3. Березівська Т. Педагогічні умови ефективності семінарських занять (у вузі) / Т. С.Березівська // Вісник ЧДУ. Педагогічні науки. – 2002. – Вип. 41. – С. 9 – 14.

4. Бутенко В. Г. Шляхи удосконалення навчально-виховного процесу у вищій школі / В. Г.Бутенко // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки і психології: зб. наук. праць ХНТУ. – Вип. 2 (7). – Херсон, 2012. – С. 289 – 293.

5. Дубасенюк О. А. Урвадження освітніх інновацій в системі вищої освіти / О. А. Дубасенюк // Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. – 444 с.
6. Дудікова Л. В. Науково-дослідницька діяльність студентів як складова індивідуалізації навчального процесу / Л. В.Дудікова // Педагогічний альманах. – 2012. – Вип. 16. – С. 126 – 130.
7. Коваленко О. Проблеми методичної підготовки викладачів спеціальних дисциплін / О. Є.Коваленко // Педагогіка і психологія. – 2016. - № 4. – С. 173 – 176.
8. Козак Л. В. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі / Л. В. Козак // Освітологічний дискурс, 2014. - № 1 (5). – С. 95 – 104.
9. Кушнір В. Інноваційність освіти як дидактичний принцип / В. Кушнір, Г. Кушнір, Н. Рожкова // Рідна школа. – 2012. - № 6 (990). – С. 3 – 8.
10. Лекції з педагогіки вищої школи: навчальний посібник / за ред. В. І. Лозової. – Харків: «ОВС», 2006. – 496 с.
11. Лігум Ю. С. Якість освіти і новітні технології навчання в контексті інтеграції в європейський освітній простір / Ю. С.Лігум // Педагогіка і психологія, 2011. – № 2. – С. 22 – 27. 113
12. Лозниця В. Форми організації навчання у вищій школі / В.Лозниця // Психологія і педагогіка. – К., 2000. – С. 280 – 298.
13. Мороз О. Науково-дослідна робота студентів /О. Мороз. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2001. – 320 с.
14. Ніколаєва Л. Теоретичні аспекти науково-дослідницької діяльності студентів магістратури / Л. Ніколаєва // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2011. - № 4 (Ч. 2). – С. 178 – 184.
15. Оцінка знань студентів та якості підготовки фахівців (методичні та методологічні аспекти): навч. посіб. /А. Й. Ягодзінський, А. О. Муромцева, Л. В.Іванова. – К.: ІЗМН, 2017. – 216 с.
16. Попова Г. Тренінг як засіб підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів ВНЗ / Г.В.Попова // Наукові записки НДУ ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2013. - № 2. – С. 90 – 94.

17. Прокопів Л. М. Інформаційні технології в педагогіці: методичні рекомендації до самостійної роботи / Л. М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2013. – 60 с.
18. Рогальська Н. В. Педагогічний супровід наукової діяльності студентів / Н. В. Рогальська. – Умань: ВЦ «Софія», 2007. – 102 с.
19. Ромащенко І. Науково-дослідницька діяльність студентів як засіб забезпечення якості освіти / І. Ромащенко // Молодь і ринок. – 2014. – № 6 (113). – С. 18 – 21.
20. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі / О.Січкарук. – К.: Тансоа, 2006. – 88 с.
21. Соколова І. В. Технологія організації методичної роботи у вищому закладі освіти / І. В. Соколова // Педагогічні технології у неперервній професійній освіті. – К.: ВІПОЛ, 2001. – С. 440 – 457.
22. Стеценко В. Організація практичної підготовки студентів у магістратурі / В.В.Стеценко // Нові технології навчання: науково-методичний збірник. – К.: Науково-методичний центр вищої освіти, 2004. – Вип. 37. – С. 37 – 43.
23. Сущенко Л. О. Методика формування дослідницьких умінь майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки: результати дослідження / Л. О. Сущенко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2013. – № 4 (30). – С. 301 – 309.
24. Цехмістрова Г. Методологічне обґрунтування проведення семінарських занять у вищих навчальних закладах / Г. С.Цехмістрова // Проблеми освіти. – К., 2011. – Вип. 24. – С. 14 – 25.
25. Швець Є. Я. Організація поточного і підсумкового контролю знань студентів при модульно-рейтинговій технології навчання / Є. Я. Швець, Д. Є. Швець // Гуманітарний вісник ЗДІА. – 2010. – Вип. 42. – С. 227 – 235.
26. Шейко В. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: [підручник] / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – 4-те вид., випр. і доп. – К.: Знання, 2004. – 307 с.

Інформаційні ресурси, у т. ч. в мережі Інтернет

1. Інтернет-ресурси.

<http://194.44.152.155/elib/local/2859.pdf>

<http://www.twirpx.com/file/740219/>

http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/45099/

<http://eprints.zu.edu.ua/12563/1/15.pdf>

<https://www.google.com.ua>