

Назва курсу: Педагогіка майбутнього

лектор: викладач академічного педагогічного коледжу ім. Левинські (м.Тель-Авив, Ізраїль), д-р пед. наук **Аміра Ерліх**

Опис курсу і цілі:

1. Курс спрямований на ознайомлення з ключовими факторами педагогіки XXI-го століття. Виклики глобальної та цифрової епохи будуть вивчатися і розглядатися разом з навичками навчання XXI століття, які включають в себе співпрацю, творчість, багатозадачність, спілкування і самостійність.
2. Розпізнавати вищі навички мислення і застосовувати їх у навчальній діяльності.
3. Розглядати політичні, соціальні та економічні наслідки глобалізації для освіти і проаналізувати приклади таких впливів на місцеві шкільні системи.
4. Експериментувати в розробці навчальних заходів, що включають основні навички XXI століття.
5. Розглядати потенційне використання технологій і аналізувати приклади науково-педагогічних інтерфейсів.

Теми курсу:

1. Педагогіка майбутнього - вступ - стратегічний задум і модель STEEP
2. Навички XXI-го століття і функціонування учнів
3. Принципи педагогіки майбутнього - вступ і I-я частина.
4. Принципи педагогіки майбутнього - II-я частина.
5. Від принципів до навичок і практики.
6. Про відповідність і абсорбуванні - практика сьогодення як міст між минулим і майбутнім оцінюванням.
7. Навколишнє навчальне середовище і можливості: від навчання до реалізації.

Список джерел та літератури:

1. פדגוגיה מוטת עתיד – מבוא – חשיבה אסטרטגית ומודל ה-STEEP
<https://meyda.education.gov.il/files/Nisuyim/fop1.pdf>
סיכום בעמ' 16
2. עקרונות פדגוגיים של פמ"ע – מבוא וחלק ראשון
[/http://dialogim.com/home/pama/pama-model/ekronot-pama](http://dialogim.com/home/pama/pama-model/ekronot-pama)
3. מורגנשטרן, ע' ואחרים. (2019). פדגוגיה מוטת עתיד: מגמות, עקרונות, השלכות ויישומים. ירושלים: שרד החינוך.
<https://portal.macam.ac.il/article/%D7%A4%D7%93%D7%92%D7%95%D7%92%D7%99%D7%94-%D7%9E%D7%95%D7%98%D7%AA-%D7%A2%D7%AA%D7%99%D7%93-%D7%9E%D7%92%D7%9E%D7%95%D7%AA->

<https://www.motnet.proj.ac.il/wp-content/uploads/2011/12/%D7%A4%D7%93%D7%92%D7%95%D7%92%D7%99%D7%94-%D7%97%D7%93%D7%A9%D7%A0%D7%99%D7%AA-%D7%95%D7%93%D7%9E%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9C%D7%95%D7%9E%D7%93%D7%99%D7%9D-%D7%94%D7%A8%D7%A6%D7%95%D7%99%D7%94-%D7%91%D7%9E%D7%90%D7%94-%D7%94-XXI.pdf>

<https://meyda.education.gov.il/files/Nisuyim/pamabook2.pdf>

4. איזנברג, אלי, & זליבנסקי אדן, עומר (2019). התאמת מערכת החינוך למאה ה-XXI. המכון הישראלי לדמוקרטיה. עמ' 16-30. (זמין בספריית כותר)

5. וידיסלבסקי, מ. 2011. פדגוגיה חדשנית ודמות הלומדים הרצויה במאה ה-XXI. קריאת ביניים, משרד החינוך.

<https://www.motnet.proj.ac.il/wp-content/uploads/2011/12/%D7%A4%D7%93%D7%92%D7%95%D7%92%D7%99%D7%94-%D7%97%D7%93%D7%A9%D7%A0%D7%99%D7%AA-%D7%95%D7%93%D7%9E%D7%95%D7%AA-%D7%94%D7%9C%D7%95%D7%9E%D7%93%D7%99%D7%9D-%D7%94%D7%A8%D7%A6%D7%95%D7%99%D7%94-%D7%91%D7%9E%D7%90%D7%94-%D7%94-XXI.pdf>

6. שר, מ'. 2009. המורה התלמיד ובית הספר במציאות תרבותית גלובלית - עיון נוסף בהקשרים הפדגוגיים של עולם רווי תקשורת

<http://www.levladaat.org/content/545>

7. Harris, J., Mishra, P., & Koehler, M. (2009). Teachers' technological pedagogical content knowledge and learning activity types: Curriculum-based technology integration reframed. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 393-416.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ844273.pdf>

8. Rushby, N. (2013). The Future of Learning Technology: Some Tentative Predictions. *Educational Technology & Society*, 16(2), 52-58.