



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИВАТНА УСТАНОВА  
«ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
«БЕЙТ-ХАНА»

Кафедра педагогіки та психології

**Інноваційні технології навчання  
освітніх галузей початкової освіти**

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни**

підготовки магістрів  
(назва рівня вищої освіти)  
галузі знань 01 Освіта /  
(шифр і назва галузі знань)  
спеціальності 013 Початкова освіта  
(код і найменування спеціальності)

2020 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання освітніх галузей  
початкової освіти»

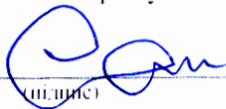
спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми підготовки \_магістрів  
для здобувачів вищої освіти V курсу.

Розробник: Овчаренко Олена Вадимівна, викладач, кандидат педагогічних наук

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Зав. кафедри



О. С. Самойлов  
(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «31» серпня 2020 року

Гарант освітньої програми



А. П. Самодрин  
(прізвище та ініціали)

Робоча програма перевірена навчально-методичним відділом «31» серпня 2020 року

Завідувач навчально-методичного відділу



І. В. Зеркаль  
(прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Характеристика дисциплін за формами навчання |             |
|--|--|-------------|
|  | Денна  | Заочна      |
| Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)   | обов'язкова                                  | обов'язкова |
| Мова викладання  | українська                                   | українська  |
| Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню) | вихідна                                      | вихідна     |
| Курс   | V  | V           |
| Семестр  | 2  | 1-2         |
| Загальний обсяг годин / кредитів   | 150/5  | 150/5       |
| Кількість змістовних модулів   | 3  | 3           |
| Годин на аудиторне вивчення  | 79   | 20          |
| Годин на самостійне вивчення   | 71   | 130         |
| Форма підсумкового контролю  | іспит  | іспит       |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи» є усвідомлення майбутніми вчителями і організаторами початкової освіти цілісної системи особистісно орієнтованих педагогічних технологій та їх доміанти – особистості дитини; оволодіння знаннями широкого спектру сучасних освітніх технологій; підвищення якості підготовки фахівця, здатного до гнучкої та мобільної побудови професійної діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи» є

- оволодіння основами сучасних педагогічних технологій в межах обсягу державного стандарту;
- набуття умінь та навичок здійснювати педагогічну діяльність у різноманітних концептуальних системах;
- вивчення інноваційного педагогічного досвіду,
- формування потреби у професійній самоосвіті;
- формування інтересу до педагогічної науки і практичної діяльності в галузі освіти,
- надання студентам допомоги у професійному становленні.

## 3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи» забезпечує набуття здобувачами освіти ряду *компетентностей*.

**Компетентності, що формуються:**

**ЗК 1. Здатність використовувати інформаційні технології:** вміти самостійно здобувати нові знання та оперувати набутими вміннями, вміти використовувати програмні засоби в професійній діяльності з використанням ресурсів Інтернету.

**ЗК 3. Здатність працювати в команді у мільтидисциплінарному та мультикультурному середовищі** відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм та на основі толерантності.

**ЗК 4. Здатність до розроблення та управління проєктами:** володіти емоційною культурою, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, здійснювати підтримку та мотивацію суб'єктів соціальної взаємодії; вирішувати конфліктні ситуації.

**СК 2. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі:** здатність до використання сучасних підходів, технологій, методів, засобів навчання, у тому числі – до електронних освітніх ресурсів

**СК 3. Здатність до здійснення просвітницької діяльності:** готовність до методичної діяльності скерованої на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьківської спільноти, науково-методичного рівня педагогічної спільноти; здатність до узагальнення, впровадження та розповсюдження передового педагогічного досвіду, наукових досягнень у галузі педагогіки та психології; здатність до роз'яснювальної роботи з батьками з питань охорони дитинства, правового захисту осіб з особливими потребами.

**СК 4. Готовність до здійснення управління та адміністрування освітнього процесу в початковій школі:** здатність скеровувати свої педагогічні дії відповідно до нормативно-правової бази освіти України та професійної етики; налагодження партнерства із соціальними інституціями.

**СК 5. Здатність до здійснення науково-дослідної діяльності:** володіння науково-педагогічним апаратом, здатність до застосування науково-педагогічних категорій та наукових методів дослідження, спрямованих на вирішення завдань розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку з дотриманням наукової етики та розвитку дослідницької культури; готовність до створення інноваційних педагогічних технологій; здійснювати керівництво науково-дослідною діяльністю студентів.

**СФК.1.** Здатність до викладання дисциплін етнокультурного компоненту у закладах загальної середньої освіти з поглибленим вивченням мови іврит, історії та традицій єврейського народу; розуміння основних засад єврейської освіти

**СФК.2** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з інклюзивним навчанням, здійснення психолого-педагогічного супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами.

#### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 3.** Оцінювати педагогічні явища та факти у взаємозв'язку з соціальним, політичним, економічним і екологічним контекстом; застосовувати методологію наукових досліджень у професійній діяльності: ставити і вирішувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності.

**ПРН 6.** Демонструвати володіння теоретичними та методичними засадами викладання дисциплін фахової підготовки майбутніх вчителів з початкової освіти у закладах вищої освіти

**ПРН 7.** Адаптувати до освітнього процесу в початковій школі сучасні досягнення науки: інноваційні педагогічні та інформаційні технології.

**ПРН 8.** Інтегрувати зміст, методи, форми і засоби початкової освіти цілі розвитку особистості і соціуму; уміти; планувати психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в початковій школі; аналізувати та поєднувати методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку.

**ПРН 9.** Здійснювати наукове прогнозування особистісного розвитку та проектування психолого-педагогічного керівництва індивідуальним розвитком особистості дитини молодшого шкільного віку.

**ПРН 13.** Модифікувати та створювати максимально сприятливе освітнє середовище для розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку.

Після вивчення курсу «Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової освіти» студенти повинні **знати:**

- основні структурні елементи педагогічної технології;
- особливості здійснення педагогічної діяльності на технологічному рівні;
- класифікацію сучасних інноваційних технологій в сфері освіти, їх зміст;
- провідні форми, методи, засоби запровадження сучасних інноваційних технологій в умовах початкової школи;

**вміти:**

- використовувати педагогічні технології в освітньому процесі початкової школи;
- використовувати елементи психолого-педагогічної діагностики з метою можливості застосування педагогічної технології
- застосовувати теоретичні знання в професійній діяльності;
- реалізовувати процес професійного самовиховання і самоосвіти;

**володіти:**

- провідними формами, методами, засобами запровадження сучасних інноваційних технологій в умовах початкової школи;
- засобами раціонального застосування сучасних комп'ютерних систем у професійній діяльності.

#### 4. Зміст програми навчальної дисципліни

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.** Технологізація навчання у новій парадигмі освіти. Класифікація педагогічних технологій.

##### **Тема 1. Поняття «педагогічні технології», їх класифікація.**

Різні підходи до розуміння технології навчання. Поняття «педагогічні технології», їх класифікація. Схожість і відмінність педагогічних технологій та методики. Структура педагогічних технологій. Причини виникнення нових технологій. Компоненти педагогічної технології. Вимоги до педагогічних технологій. Функції педагогічних технологій в освітньому процесі. Критерії ефективності педагогічних технологій. Історія розвитку педагогічних технологій. Педагогічні технології в початковій школі.

##### **Тема 2. Технологія особистісно орієнтованого навчання і виховання**

Виникнення, сутність особистісного підходу в педагогіці. Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання. Особистісно орієнтована модель навчання та її аксіологічна сутність. Реалізація особистісно орієнтованого навчання в системі початкової освіти. Особистісно орієнтований урок у початковій школі. Планування та технологія особистісно орієнтованого уроку.

##### **Тема 3. Технологія розвивального навчання**

Використання методів розвивального навчання у процесі роботи учителя-класовода. Психологічні принципи розвивального навчання. Методи розвивального навчання. Концептуальні положення систем розвивального навчання Л. С. Виготського, Л. В. Занкова, В. В. Давидова, Д. Б. Ельконіна. Структура уроку в системі розвивального навчання.

##### **Тема 4. Технологія проблемного навчання**

Технологія проблемного навчання. Ідея проблемного навчання в історії педагогіки. Основні функції та ознаки проблемного навчання. Особливості організації проблемного навчання на уроках у початковій школі. Поняття проблемної ситуації на уроці в початковій школі. Організація проблемного навчання на уроках.

##### **Тема 5. Технологія диференційованого навчання**

Диференційований підхід до навчання як організація навчального процесу. Індивідуальний підхід до окремих учнів (груп учнів) у залежності від ступеня їх підготовленості та пізнавальних здібностей. Специфічні особливості диференціації

навчання. Види диференціації. Функції вчителя при організації диференційованого навчання учнів. Теоретичні підходи до класифікації диференційованих завдань.

#### **Тема 6. Технологія блокового навчання**

Система інформаційних блоків як засіб підвищення знань молодших школярів. Особливості роботи в початкових класах за блочно-модульною системою.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

#### **Тема 7. Інтерактивна технологія навчання**

Інтерактивне навчання як специфічна форма організації пізнавальної діяльності учнів. Сутність поняття інтерактивного навчання. Сучасні підходи до організації інтерактивного навчання. Технології навчання у співробітництві. Методика проведення уроків у початковій школі з використанням інтерактивних технологій навчання. Метод мозкової атаки.

#### **Тема 8. Технологія організації групової навчальної діяльності**

Сутність, мета, завдання технології. Групова робота в початковій школі як форма організації навчання у малих групах на основі співпраці. Особливості організації роботи в малих групах у початковій школі. Типи і перевага групових технологій навчання.

#### **Тема 9. Ігрові технології навчання**

Теорія і класифікація ігор. Характеристика основних видів ігор. Дидактична гра. Структурні компоненти дидактичної гри. Методика проведення та роль вчителя під час дидактичної гри. Ділові, рольові, імітаційно-діяльнісні ігри.

#### **Тема 10. Технологія проектного навчання**

Історико-педагогічні засади проектної технології. Класифікація проектів: види навчальних проектів. Алгоритм роботи над проектом, особливості методики. Метод проекту в початковій школі. Методика роботи вчителя початкових класів з проектною технології.

#### **Тема 11. Технологія формування творчої особистості**

Концептуальні положення технології розвитку і формування творчої особистості. Сутність та специфіка творчої діяльності. Особливості змісту технології Г. С. Альтшуллера. Механізм організації творчої особистості.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3**

**Організаційна та контрольна-оцінювальна діяльність учителя та організатора освіти засобами ІКТ.**

#### **Тема 12. Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі**

Інформатизація початкової освіти. Освітня діяльність учителя початкових класів за умов інформатизації. Особливості використання інформаційних технологій в освітніх галузях початкової школи. Мультимедійні презентації в освітньому процесі. Електронні підручники, їх можливості і роль в освітньому процесі. Електронні навчальні ігри та віртуальні тренажери як нові засоби освіти. Психолого-педагогічні умови застосування ІКТ у початковій школі. Організаційна та контрольна-оцінювальна діяльність учителя та організатора освіти засобами ІКТ. Доповнена / віртуальна / змішана реальність в освіті. Штучний інтелект (ШІ), можливості його використання в сучасній освіті.

**Тема 13. M-Learning і B-Learning. Mobile Learning – мобільне навчання; Blended Learning – змішане навчання, інтеграція очного та дистанційного навчання.** Синхронне (в режимі реального часу) та асинхронне (відстрочене у часі) навчання. Технології дистанційної освіти. Основні види дистанційних освітніх технологій: вебінари, підкасти, онлайн-курси, аудіо- та відео конференції, інформаційно-освітні середовища. Сучасні інформаційно-освітні середовища: моделі та способи функціонування. LMS (Learning Management System) і CMS (Content Management System). Сервіси і програмні застосунки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання. MOODLE, Classroom, Prometheus, Edmodo, Quizlet, Udemy, EdX, Coursera, Brainly, Khan Academy,

СК-12. Інструменти дистанційної освіти: сервіси комунікації в Мережі Інтернет, чати і форуми, соціальні мережі, месенджери, електронні засоби створення уроків, засоби збереження і передачі інформації, симулятори і віртуальні світи. Сервіси для створення онлайн-тестів та інших форм опитувань: Google Forms, Kahoot!, Quizizz, OnlineTestPad. Цифрові онлайн-сервіси: Zoom, Google Meet, Hangouts, Skype. Особливості запровадження дистанційної освіти у початкових класах загальноосвітніх освітніх закладів. Примірня модель дистанційного уроку у початковій школі.

### 5. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем  | Кількість годин |              |           |     |     |           |              |              |          |         |     |           |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----|-----|-----------|--------------|--------------|----------|---------|-----|-----------|
|  | денна форма     |              |           |     |     |           | Заочна форма |              |          |         |     |           |
|  | усього          | у тому числі |           |     |     |           | усьог<br>о   | у тому числі |          |         |     |           |
|  |                 | л            | п         | лаб | інд | с.р.      |              | л            | п        | ла<br>б | інд | с.р.      |
| 1  | 2               | 3            | 4         | 5   | 6   | 7         | 8            | 9            | 10       | 11      | 12  | 13        |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Технологізація навчання у новій парадигмі освіти.<br/>Класифікація педагогічних технологій</b>      |                 |              |           |     |     |           |              |              |          |         |     |           |
| <b>Тема 1.</b> Поняття «педагогічні технології», їх класифікація   | 10              | 2            | 2         |     |     | 6         | 10           | 2            |          |         |     | 8         |
| <b>Тема 2.</b> Технологія особистісно орієнтованого навчання і виховання   | 12              | 2            | 4         |     |     | 6         | 12           |              | 2        |         |     | 10        |
| <b>Тема 3.</b> Технологія розвивального навчання   | 10              | 2            | 2         |     |     | 6         | 10           |              |          |         |     | 10        |
| <b>Тема 4.</b> Технологія проблемного навчання   | 12              | 2            | 4         |     |     | 6         | 12           |              | 2        |         |     | 10        |
| <b>Тема 5.</b> Технологія диференційованого навчання   | 12              | 2            | 4         |     |     | 6         | 12           |              | 2        |         |     | 10        |
| <b>Тема 6.</b> Технологія блокового навчання   | 10              | 2            | 2         |     |     | 6         | 10           | 2            |          |         |     | 8         |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>  | <b>66</b>       | <b>12</b>    | <b>18</b> |     |     | <b>36</b> | <b>66</b>    | <b>4</b>     | <b>6</b> |         |     | <b>56</b> |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи, особливості їх запровадження</b> |                 |              |           |     |     |           |              |              |          |         |     |           |
| <b>Тема 7.</b> Інтерактивна технологія навчання  | 10              | 2            | 2         |     |     | 6         | 10           | 2            |          |         |     | 8         |
| <b>Тема 8.</b> Технологія організації групової навчальної діяльності   | 10              | 2            | 2         |     |     | 6         | 10           |              | 2        |         |     | 8         |
| <b>Тема 9.</b> Ігрові технології навчання  | 12              | 2            | 4         |     |     | 6         | 12           |              |          |         |     | 12        |

|  |            |           |           |  |  |           |            |          |           |  |  |            |
|--|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|------------|----------|-----------|--|--|------------|
| <b>Тема 10.</b><br>Технологія<br>проектного<br>навчання  | 11         | 2         | 4         |  |  | 5         | 11         | 2        |           |  |  | 9          |
| <b>Тема 11.</b><br>Технологія<br>формування творчої<br>особистості                                 | 8          | 2         | 2         |  |  | 4         | 8          |          | 2         |  |  | 6          |
| <b>Тема 12.</b><br>Інформаційно-<br>комунікаційні<br>технології у<br>початковій школі              | 15         | 5         | 6         |  |  | 4         | 15         |          |           |  |  | 15         |
| <b>Тема 13.</b> М-<br>Learning і В-<br>Learning. Технології<br>мобільного та<br>змішаного навчання | 18         | 6         | 8         |  |  | 4         | 18         |          | 2         |  |  | 16         |
| <b>Разом за<br/>змістовим<br/>модулем 2</b>  | <b>84</b>  | <b>21</b> | <b>28</b> |  |  | <b>35</b> | <b>84</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>  |  |  | <b>74</b>  |
| <b>Всього</b>  | <b>150</b> | <b>32</b> | <b>46</b> |  |  | <b>71</b> | <b>150</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |  |  | <b>130</b> |

## 6. Темі лекцій

| №<br>з/п | Назва теми  | Обсяг у годинах |                 |
|----------|---|-----------------|-----------------|
|          |   | Денна<br>форма  | Заочна<br>форма |
| 1        | Поняття «педагогічні технології», їх класифікація. Реалізація особистісно орієнтованого навчання в системі початкової освіти. Структура педагогічних технологій           | 2               | 2               |
| 2        | Реалізація особистісно орієнтованого навчання в системі початкової освіти   | 2               |                 |
| 3        | Концептуальні положення систем розвивального навчання Л. С. Виготського, Л. В. Занкова, В. В. Давидова, Д. Б. Ельконіна. Структура уроку в системі розвивального навчання | 2               |                 |
| 4        | Технологія проблемного навчання   | 2               |                 |
| 5        | Система інформаційних блоків як засіб підвищення знань молодших школярів  | 2               | 2               |
| 6        | Інтерактивне навчання як специфічна форма організації пізнавальної діяльності учнів. Сутність поняття інтерактивного навчання   | 2               | 2               |
| 7        | Групова робота в початковій школі як форма організації навчання у малих групах на основі співпраці  | 2               |                 |
| 8        | Ігрові технології навчання. Дидактична гра. Структурні компоненти дидактичної гри   | 2               |                 |
| 9        | Технологія проектного навчання  | 2               | 2               |
| 10       | Концептуальні положення технології розвитку і формування творчої особистості  | 2               |                 |
| 11       | Освітня діяльність учителя початкових класів за умов  | 2               |                 |



|                     |  |           |          |
|---------------------|--|-----------|----------|
|                     | інформатизації   |           |          |
| 12                  | Психолого-педагогічні умови застосування ІКТ у початковій школі                                      | 2         |          |
| 13                  | Технології дистанційної освіти. Основні види дистанційних освітніх технологій в початковій школі     | 3         |          |
| 14                  | Сучасні інформаційно-освітні середовища: моделі та способи функціонування                            | 2         |          |
| 15                  | Сервіси і програмні застосунки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання | 2         |          |
| 16                  | Сервіси для створення онлайн-тестів та інших форм опитувань  | 2         |          |
| <b>Усього годин</b> |  | <b>33</b> | <b>8</b> |

### 7. Теми семінарських занять

| № з/п               | Назва теми  | Обсяг у годинах |              |
|---------------------|---|-----------------|--------------|
|                     |   | Денна форма     | Заочна форма |
| 1                   | Історія розвитку педагогічних технологій  | 2               |              |
| 2                   | Особистісно орієнтований урок у початковій школі  | 2               |              |
| 3                   | Особливості організації проблемного навчання на уроках у початковій школі   | 2               |              |
| 4                   | Теоретичні підходи до класифікації диференційованих завдань   | 2               |              |
| 5                   | Теорія і класифікація ігор. Характеристика основних видів дидактичних ігор  | 2               |              |
| 6                   | Метод проекту в початковій школі  | 2               |              |
| 7                   | Mobile Learning – мобільне навчання; Blended Learning – змішане навчання, інтеграція очного та дистанційного навчання | 2               | 2            |
| <b>Усього годин</b> |   | <b>14</b>       | <b>2</b>     |

### 8. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми   | Обсяг у годинах |              |
|-------|--|-----------------|--------------|
|       |  | Денна форма     | Заочна форма |
| 1     | Планування та технологія особистісно орієнтованого уроку   | 2               | 2            |
| 2     | Використання методів розвивального навчання у процесі роботи учителя-класовода                           | 2               |              |
| 3     | Організація проблемного навчання на уроках   | 2               | 2            |
| 4     | Специфічні особливості диференціації навчання  | 2               | 2            |
| 5     | Особливості роботи в початкових класах за блочно-модульною системою                                      | 2               |              |
| 6     | Методика проведення уроків у початковій школі з використанням інтерактивних технологій навчання          | 2               |              |
| 7     | Особливості організації роботи в малих групах у початковій школі   | 2               | 2            |
| 8     | Методика проведення та роль вчителя під час дидактичної гри. Ділові, рольові, імітаційно-діяльнісні ігри | 2               |              |
| 9     | Методика роботи вчителя початкових класів з проектною технологією  | 2               |              |
| 10    | Механізм організації творчої особистості   | 2               | 2            |

|                     |   |           |           |
|---------------------|---|-----------|-----------|
| 11                  | Мультимедійні презентації в освітньому процесі  | 2         |           |
| 12                  | Електронні підручники, їх можливості і роль в освітньому процесі  | 2         |           |
| 13                  | Електронні навчальні ігри та віртуальні тренажери як нові засоби освіти   | 2         |           |
| 14                  | Основні види дистанційних освітніх технологій: вебінари, підкасти, онлайн-курси, аудіо- та відео конференції, інформаційно-освітні середовища   | 2         |           |
| 15                  | Інструменти дистанційної освіти: сервіси комунікації в Мережі Інтернет, чати і форуми, соціальні мережі, месенджери, електронні засоби створення уроків, засоби збереження і передачі інформації, симулятори і віртуальні світи | 2         |           |
| 16                  | Цифрові онлайн-сервіси: Zoom, Google Meet, Hangouts, Skype. Примірний модель дистанційного уроку у початковій школі   | 2         |           |
| <b>Усього годин</b> |   | <b>32</b> | <b>10</b> |

### 9. Теми лабораторних занять (не передбачено)

### 10. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми  | Обсяг у годинах |              |
|-------|---|-----------------|--------------|
|       |   | Денна форма     | Заочна форма |
| 1     | Функції педагогічних технологій в освітньому процесі. Структура педагогічних технологій. Компоненти педагогічної технології | 2               | 4            |
| 2     | Вимоги до педагогічних технологій. Критерії ефективності педагогічних технологій  | 2               | 4            |
| 3     | Історія розвитку педагогічних технологій. Педагогічні технології в початковій школі   | 2               | 4            |
| 4     | Реалізація особистісно орієнтованого навчання в системі початкової освіти.  | 2               | 4            |
| 5     | Планування та технологія особистісно орієнтованого уроку  | 2               | 4            |
| 6     | Психолого-педагогічні принципи розвивального навчання   | 2               | 4            |
| 7     | Концептуальні положення систем розвивального навчання Л. С. Виготського, Л. В. Занкова, В. В. Давидова, Д. Б. Ельконіна     | 2               | 4            |
| 8     | Використання методів розвивального навчання у процесі роботи учителя-класовода  | 2               | 4            |
| 9     | Структура уроку в системі розвивального навчання  | 2               | 4            |
| 10    | Технологія проблемного навчання. Ідея проблемного навчання в історії педагогіки   | 2               | 4            |
| 11    | Технологія диференційованого навчання. Види диференціації. Функції вчителя при організації диференційованого навчання учнів | 2               | 4            |
| 12    | Теоретичні підходи до класифікації диференційованих завдань   | 2               | 4            |
| 13    | Індивідуальний підхід до окремих учнів (груп учнів) у залежності від ступеня їх підготовленості та пізнавальних здібностей  | 2               | 4            |

|                     |  |           |            |
|---------------------|--|-----------|------------|
| 14                  | Специфічні особливості диференціації навчання (інклюзивне навчання дітей з ООП)  | 2         | 4          |
| 15                  | Система інформаційних блоків як засіб підвищення знань молодших школярів   | 2         | 4          |
| 16                  | Особливості роботи в початкових класах за блочно-модульною системою  | 2         | 4          |
| 17                  | Інтерактивна технологія навчання. Сучасні підходи до організації інтерактивного навчання   | 2         | 4          |
| 18                  | Технології навчання у співробітництві  | 2         | 4          |
| 19                  | Методика проведення уроків у початковій школі з використанням інтерактивних технологій навчання  | 2         | 4          |
| 20                  | Технологія організації групової освітньої діяльності. Групова робота в початковій школі як форма організації навчання у малих групах на основі співпраці   | 3         | 4          |
| 21                  | Особливості організації роботи в малих групах у початковій школі   | 2         | 2          |
| 22                  | Ігрові технології навчання. Характеристика основних видів ігор   | 2         | 4          |
| 23                  | Ділові, рольові, імітаційно-діяльнісні ігри, методика їх проведення  | 4         | 4          |
| 24                  | Технологія проектного навчання. Класифікація проектів: види навчальних проектів. Алгоритм роботи над проектом, особливості методики  | 4         | 4          |
| 25                  | Специфіка технології формування творчої особистості  | 2         | 4          |
| 26                  | Мультимедійні презентації в освітньому процесі   | 2         | 4          |
| 27                  | Електронні підручники, їх можливості і роль в освітньому процесі   | 2         | 4          |
| 28                  | Гейміфікація в навчанні молодших школярів. Електронні навчальні ігри та віртуальні тренажери як нові засоби освіти   | 2         | 4          |
| 29                  | Використання інформаційно-телекомунікаційних технологій в системі контролю знань учнів   | 2         | 4          |
| 30                  | Сучасне навчальне середовище (набір пристроїв для навчання в початкових класах)  | 2         | 4          |
| 31                  | Сервіси і програмні застосунки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання. MOODLE, Classroom, Prometheus, Edmodo, Quizlet, Udemy, EdX, Coursera, Brainly, Khan Academy, CK-12 | 2         | 4          |
| 32                  | Сервіси для створення онлайн-тестів та інших форм опитувань: Google Forms, Kahoot!, Quizizz, OnlineTestPad   | 2         | 4          |
| 33                  | Цифрові онлайн-сервіси: Zoom, Google Meet, Hangouts, Skype   | 2         | 4          |
| <b>Усього годин</b> |  | <b>71</b> | <b>130</b> |

## 11. Індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання

### Тематика есе:

1. Мультимедійні презентації в освітньому процесі.
2. Інформаційно-освітні середовища: моделі та способи функціонування.
3. Електронні підручники, їх можливості і роль в освітньому процесі.
4. Інформаційно-телекомунікаційні технології, їх значення і роль в освітньому процесі.
5. Електронні навчальні ігри та віртуальні тренажери як нові засоби освіти.

6. Використання інформаційно-телекомунікаційних технологій в системі контролю знань учнів.

### **Тематика групових проектів з подальшим захистом презентацій (до 15 хвилин) в аудиторії**

1. Сучасні освітні середовища: набір пристроїв для навчання в початковій школі.
2. Технології дистанційної освіти в початковій школі.
3. Сервіси і програмні застосунки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання у початковій школі.
4. LMS (Learning Management System) в роботі учителя початкової школи.
5. Примірня модель дистанційного уроку у початковій школі.
6. Доповнена / віртуальна / змішана реальність в освіті.
7. Персоналізоване навчання як глобальний освітній тренд.
8. Гейміфікація в навчанні школярів і студентів.
9. Модернізовані освітні простори в школі XXI століття.
10. Штучний інтелект (ШІ), можливості його використання в сучасній освіті.

### **Тематика курсових робіт**

1. Вплив проблемних завдань на активізацію навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів.
2. Впровадження інтерактивних технологій на уроках з розвитку зв'язного мовлення молодших школярів.
3. Групова робота на уроках математики в початковій школі.
4. Засоби диференціації навчання молодших школярів на етапі закріплення знань з української мови.
5. Застосування ігрових технологій в період навчання грамоти.
6. Інформаційно-комунікаційні технології в системі роботи учителя початкової школи.
7. проблемний підхід до вивчення мови як засіб виявлення та розвитку потенційних можливостей молодших школярів.
8. Реалізація особистісно орієнтованого навчання на уроках читання.
9. Розвиток творчих здібностей молодших школярів при проведенні інтегрованих уроків.
10. Технологія формування творчої особистості молодшого школяра на уроках освітньої галузі «Мистецтво».

## **12. Методи навчання:**

### **Загальні:**

1. **Словесні** методи навчання: евристична бесіда; акроматичне пояснення (індукція, дедукція, традукція), розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником.
2. **Наочні** методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.
3. **Практичні** методи навчання: вправи, практичні й дослідні роботи.
4. **Активні** методи навчання: сократівська бесіда, дискусія, cooperative learning, імітаційно-діяльнісні ігри, психодрама, кейс-стаді (метод ситуацій).
5. **Методи інформаційно-телекомунікаційних технологій:** LMS (Learning Management System) програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання (Classroom, Prometheus, Quizlet, Udemy, EdX, Coursera, Brainly, Khan Academy, СК-12). WhatsApp, Viber, Telegram.

### **За характером пізнавальної діяльності:**

1) *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організує сприймання та усвідомлення учнями інформації, а студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;

2) *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;

3) *проблемного виконання*: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);

4) *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);

5) *дослідницький*: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

#### **Методи навчання відповідно до програмних результатів:**

**ПРН 3** – навчальна дискусія; робота в малих групах, «займи позицію»; есе;

**ПРН 6** - лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація;

**ПРН 7** – лекція, проблемне навчання, портфоліо; робота в малих групах; демонстрація, презентація;

**ПРН 8** – індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», рольова гра, імітація, «ток-шоу»; дерево рішень, асоціативний куц, таблиця «З-Х-Д», тричастинний щоденник, есе;

**ПРН 9** – метод проектів; моделювання; «коло ідей», дискусія; проблемний виклад; дослідницький;

**ПРН 13** – «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь», «мікрофон», рольова гра, імітація, «ажурна пилка», «ток-шоу».

### **13. Методи контролю**

- оцінка вирішення типових завдань;
- критерійно-орієнтовані тести по окремих розділах дисципліни і дисципліні в цілому;
- письмові контрольні роботи;
- усне опитування під час занять;
- оцінка рефератів по окремих розділах дисципліни з використанням монографічної і періодичної літератури;
- дистанційний контроль;
- курсова робота;
- підсумковий тест/екзамен.

### 14. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

| Поточне тестування та самостійна робота |     |     |     |     |     |                    |     |     |      |      |      |      | Підсумковий тест (екзамен) | Сума балів |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|------|------|------|------|----------------------------|------------|
| Змістовий модуль 1                      |     |     |     |     |     | Змістовий модуль 2 |     |     |      |      |      |      |                            |            |
| T 1                                     | T 2 | T 3 | T 4 | T 5 | T 6 | T 7                | T 8 | T 9 | T 10 | T 11 | T 12 | T 13 | 40                         | 100        |
| Поточний контроль                       |     |     |     |     |     |                    |     |     |      |      |      |      |                            |            |
| 5                                       | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4                  | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 5    |                            |            |
| Контроль самостійної роботи             |     |     |     |     |     |                    |     |     |      |      |      |      |                            |            |
| 2                                       |     | 2   |     | 2   | 2   |                    | 2   |     | 2    |      | 2    | 2    |                            |            |

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90–100                                       | <b>A</b>    | відмінно   | зараховано  |
| 83–89  | <b>B</b>    | добре  |   |
| 75–82  | <b>C</b>    |  |   |
| 68–74  | <b>D</b>    | задовільно   |   |
| 60–67  | <b>E</b>    |  |   |
| 35–59  | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0–34   | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ І ВМІНЬ:

| За національною шкалою | За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|------------------------|-----------------------|----------------|
| <b>Відмінно</b>        | 90–100                | <b>A</b>       |

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

**Оцінка «відмінно»** виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони набувають, виявили творчі здібності і використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлене питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та

інструментами, вивчення яких передбачено програмами дисциплін; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

| За національною шкалою | За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|------------------------|-----------------------|----------------|
| <b>Добре</b>           | 83–89                 | B              |
|                        | 75–82                 | C              |

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка “5”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B)** – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

**Оцінка «добре» (75–82 бали, C)** – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, засвоїли основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

| За національною шкалою | За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|------------------------|-----------------------|----------------|
| <b>Задовільно</b>      | 68–74                 | D              |
|                        | 60–67                 | E              |

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні правил;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

**Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

| За національною шкалою                                 | За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS |
|--|-----------------------|----------------|
| <b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b>  | 35–59                 | FX             |
| <b>Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням</b> | 0–34                  | F              |

ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

### **15. Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання.**

Форми поточного контролю: усне опитування, письмове опитування, есе, індивідуальний проект.

Форма підсумкового контролю: курсова робота, іспит.

### **Перелік екзаменаційних питань**

1. Педагогічні технології в системі освіти. Види, структура, ознаки педагогічних технологій.
2. Функції педагогічних технологій в освітньому процесі. Структура педагогічних технологій. Компоненти педагогічної технології.
3. Вимоги до педагогічних технологій. Критерії ефективності педагогічних технологій.
4. Історія розвитку педагогічних технологій.
5. Педагогічні технології в початковій школі.
6. Особистісно орієнтований урок у початковій школі.
7. Реалізація особистісно орієнтованого навчання в системі початкової освіти.
8. Психолого-педагогічні принципи розвивального навчання.
9. Концептуальні положення систем розвивального навчання Л. С. Виготського, Л. В. Занкова, В. В. Давидова, Д. Б. Ельконіна.
10. Структура уроку в системі розвивального навчання.
11. Технології розвивального навчання у сучасній практиці Нової української школи.
12. Технологія проблемного навчання. Ідея проблемного навчання в історії педагогіки.
13. Особливості організації проблемного навчання на уроках у початковій школі.
14. Методи і засоби створення проблемних ситуацій на уроках у початкових класах.
15. Технологія диференційованого навчання. Види диференціації. Функції вчителя при організації диференційованого навчання учнів.
16. Теоретичні підходи до класифікації диференційованих завдань.
17. Індивідуальний підхід до окремих учнів (груп учнів) у залежності від ступеня їх підготовленості та пізнавальних здібностей.
18. Специфічні особливості диференціації навчання (інклюзивне навчання дітей з ООП).
19. Застосування методик диференціації завдань в класах з інклюзивним навчанням.
20. Блочно-модульна технологія організації освітнього процесу у початковій школі: особливості застосування.
21. Система інформаційних блоків як засіб підвищення знань молодших школярів.
22. Особливості роботи в початкових класах за блочно-модульною системою.
23. Інтерактивна технологія навчання. Сучасні підходи до організації інтерактивного навчання.
24. Різноманітність форм запровадження інтерактивних технологій у початкових класах загальноосвітніх шкіл.
25. Методика проведення уроків у початковій школі з використанням інтерактивних технологій навчання.
26. Технологія організації групової навчальної діяльності молодших школярів: форми і методи запровадження на уроках.
27. Особливості організації роботи в малих групах у початковій школі.
28. Технології навчання у співробітництві.
29. Метод мозкової атаки.



30. Дидактичні ігри як важливий засіб навчання у початкових класах: форми і особливості запровадження технології.
31. Ігрові технології навчання. Характеристика основних видів ігор.
32. Методика проведення та роль вчителя початкової школи під час дидактичної гри.
33. Ділові, рольові, імітаційно-діяльнісні ігри, методика їх проведення.
34. Технологія проектного навчання. Сучасні класифікації проектів.
35. Алгоритм роботи над проектом, особливості методики.
36. Особливості застосування проектної технології у початковій школі.
37. Специфіка технології формування творчої особистості.
38. Механізм організації діяльності творчої особистості.
39. Технологія формування креативного мислення у молодших школярів: методи, засоби, форми роботи учителя.
40. Інформатизація початкової освіти. Освітня діяльність учителя початкових класів за умов інформатизації.
41. Психолого-педагогічні умови застосування ІКТ у початковій школі. Організаційна та контрольна-оцінювальна діяльність учителя засобами ІКТ.
42. Сучасні ІКТ в практичній діяльності учителя-класовода: форми роботи з учнями і батьками, роль у самоосвіті та самовдосконаленні педагога.
43. Мультимедійні презентації в освітньому процесі.
44. Електронні підручники, їх можливості і роль в освітньому процесі.
45. Гейміфікація в навчанні молодших школярів. Електронні навчальні ігри та віртуальні тренажери як нові засоби освіти.
46. Персоналізація освіти в умовах запровадження інформаційно-комунікаційних технологій.
47. LMS (Learning Management System) і програмні додатки для адміністрування навчальних курсів в рамках дистанційного навчання.
48. Інформаційно-освітні середовища: моделі та способи функціонування.
49. Сучасне навчальне середовище (набір пристроїв для навчання в початкових класах).
50. Доповнена / віртуальна / змішана реальність в освіті.

## **16. Методичне забезпечення**

- 1) навчальна програма дисципліни;
- 2) робоча навчальна програма дисципліни;
- 3) комплексна контрольна робота;
- 4) екзаменаційні матеріали;
- 5) конспекти лекцій;
- 6) інформаційно-методичне забезпечення практичних та семінарських занять;
- 7) інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.

## **17. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Бех І. Принципи інноваційної освіти : [про впровадження сучасних освітніх технологій] / І. Бех // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 7–21.
2. Бойко А. Упровадження інновацій як чинник оптимізації співвідношення педагогічної теорії і практики / А. Бойко // Рідна школа. – 2011. – № 8/9. – С. 15–22. – Бібліогр.: 19 назв.
3. Бутиріна М. Історія виникнення понять «технологія» та «технологічна культура» / М. Бутиріна // Рідна школа. – 2008. – № 5. – С. 62–64.

4. Волковський С. Шкільні інновації – освітні концепції та педагогічні технології / С. Волковський // Відкритий урок: розробки, досвід, технології. – 2004. – № 19/20. – С. 59–69.
5. Дичківська І. М. Педагогічна технологія // Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К., 2004. – С. 56–78.
6. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі. Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта» / С. М. Дубяга – Серія: Інновації в початковій школі. – Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Б.Хмельницького, 2015. – 160 с.
7. Єресько О. Освіта в Україні: курс – на ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій / Олег Єресько // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 1. – С. 4–6.
8. Коваль Л. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до моделювання уроків за різними навчальними технологіями / Л. Коваль // Початкова школа. – 2005. – № 11. – С. 22–27.
9. Кремень В. Феномен інновацій / В. Кремень; за вид.: Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура : моногр. // Управління освітою. – 2010. – № 9. – С. 3–5 ; Управління освітою. – 2010. – № 11. – С. 3–9; Управління освітою. – 2010. – № 12. – С. 3–5; Управління освітою. – 2010. – № 13, лип.; Управління освітою. – 10 2010. – № 14. – С. 3–6; Управління освітою. – 2010. – № 15. – С. 12–15; Управління освітою. – 2010. – № 16. – С. 8–9.
10. Пехота О. Технологічний підхід в освіті / О. Пехота // Освітні технології. – К., 2004. – С. 7–26.
11. Понятие «педагогическая технология» как научно-педагогическая категория // Человек в измерениях XX века. – М., 2005. – Т. 7: Педагогика и образовательные системы XX столетия. – С. 196–207.
12. Селевко Г. Сучасні освітні технології / Г. Селевко // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2005. – № 19/20. – С. 23–26.
13. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта» // О. В. Співаковський, Л.Є. Петухова, В.В. Коткова. – Херсон, 2011. – 267 с.
14. Старовойт С. Технологізація освітнього процесу в Україні / С. Старовойт // Рідна школа. – 2008. – № 1/2. – С. 54–56.

#### **Допоміжна**

1. Баранова А. Проектна технологія як засіб формування інтересу до навчання молодших школярів / А. Баранова // Освіта і управління. – 2011. – Т. 14, № 2/3. – С. 102–105. – Бібліогр.: 10 назв.
2. Безверха О. Метод проектів у виховній системі. Удосконалення школи шляхом впровадження інформаційних технологій / О. Безверха // Управління освітою. – 2008. – № 13. – С. 22–24.
3. Будкевич Т. Використання інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності традиційних форм навчання / Т. Будкевич // Рідна школа. – 2007. – № 10. – С. 64–69.
4. Воропаєва Н. Створення школи розвивального навчання : досвід та перспективи / Н. Воропаєва // Початкова освіта. – 2008. – № 41. – С. 3–7.
5. Галета Я. Використання інформаційних технологій у процесі формування пізнавальної діяльності молодших школярів як сучасна науково-педагогічна проблема. / Я. Галета, Т. Довга // Наукові записки. – Кіровоград, 2014. – Вип. 58. – С. 64–70. – (Серія: Пед. науки)

6. Гонтаровська Н. Організація особистісно орієнтованого виховання і навчання молодших школярів у контексті інноваційного освітнього середовища / Н. Гонтаровська // Відкритий урок. – 2008. – № 11/12. – С. 52–55.
7. Журавльова В. Проблемне навчання: застосування індуктивного і дедуктивного методів у викладанні в школі. – 2008. – № 5. – С. 9–12.
8. Исламгулова С. Технологизация учебного процесса общеобразовательной школы / С. Исламгулова // Педагогика. – 2007. – № 7. – С. 38–43.
9. Карасик А. Структура і методика інтерактивного уроку в початковій школі / А. Карасик // Початкова освіта. – 2005. – № 7. – С. 2–5.
10. Карнаух Т. Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках читання / Т. Карнаух // Початкова школа. – 2005. – № 11. – С. 5–8.
11. Кондратюк Н. Сучасні інформаційні технології – в освітню систему / Н. Кондратюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 2. – С. 36–38.
12. Косенко Л. М. Вивчаємо «Навколишній світ» з комп'ютером / Л. М. Косенко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2008. – № 2. – С. 16–19.
13. Косенко О. Диференціація на уроках навчання грамоти / О. Косенко // Початкова освіта. – 2008. – № 7. – С. 17–20.
14. Кратасюк Л. Метод проектів у системі особистісно зорієнтованої мовної освіти / Л. Кратасюк // Українська мова і література в школі. – 2010. – № 4. – С. 10–14. – Бібліогр.: 18 назв.
15. Кудикіна Н. Ігрова діяльність у початковій освіті / Н. Кудикіна // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2006. – № 3. – С. 27–32.
16. Кудикіна Н. Психологія та педагогіка гри / Н. Кудикіна // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2006. – № 3. – С. 32–51. 278. Кукушин В. Ігрові технології на уроках / В. Кукушин // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2006. – № 6. – С. 3–10. 279. Куріпта В. Гра на уроці. Навчання грамоти / В. Куріпта // Початкова освіта. – 2005. – № 23. – С. 1–16. 280. Куріпта В. Дидактичні ігри на уроках образотворчого мистецтва / В. Куріпта // Початкова освіта. – 2006. – № 20. – С. 17–20.
17. Носенко Л. Творчі вправи та ігри як невід'ємна частина логічного мислення молодших школярів / Л. Носенко, Н. Скопич // Початкова школа. – 2005. – № 7. – С. 40–42.
18. Овчарук О. Тенденції інформатизації освіти й використання ІКТ для поліпшення якості освіти / О. Овчарук // Шлях освіти. – 2007. – № 2. – С. 19–22.
19. Олексик О. Педагогічна технологія «Створення ситуації» / О. Олексик // Освітні технології. – К., 2004. – С. 197–214.
20. Побірченко Н. Інтерактивне навчання в системі нових освітніх технологій / Н. Побірченко, Г. Коберник // Початкова школа. – 2004. – № 10. – С. 8–10.
21. Пометун О. Технологія інтерактивного навчання як інноваційне педагогічне явище / О. Пометун // Рідна школа. – 2007. – № 5. – С. 46–49.
22. Скуратівський Л. Інформаційні технології як засіб мовленнєвого розвитку учнів у процесі навчання української мови в основній школі / Л. Скуратівський // Укр. мова і л-ра в школі. – 2005. – № 4. – С. 7–10.
23. Сошенко Г. Метод проектів. Сутність, вимоги до використання, етапи роботи / Г. Сошенко, О. Стрибна // Початкова освіта. – 2006. – № 40. – С. 3–9.
24. Хоменко А. Чинники формування особистісно орієнтованих відносин учителів, молодших школярів і батьків / А. Хоменко // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. – Полтава, 2004. – Вип. 5 (38). – С. 122–130. – (Серія: Пед. науки).

## 18. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. НУШ та інноваційні технології в початковій школі. URL: Джерело: <https://www.pedrada.com.ua/article/2251-nush-ta-nnovatsyn-tehnolog-v-pochatkovy-shkol> (дата звернення: 9 квітня 2020)
2. Міськова Н. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання інноваційних технологій у процесі викладання математики URL: <https://nv-kogpi.ucoz.ua/vupysk1/Miskova.htm> (дата звернення: 12 серпня 2020)
3. Науковий центр «Українська дидактика». Кабінет початкових класів. Орієнтовний перелік засобів навчання в початковій школі. URL: <https://www.ukrdidac.com.ua/katalog/sec/14> (дата звернення: 07 травня 2020)
4. Кущенко А. НУШ та інноваційні технології в початковій школі. 19.04.2018. URL: <http://www.ukr.life/uk/osvita/nush-ta-innovatsijni-tehnologiyi-v-pochatkovij-shkoli/> (дата звернення: 24 квітня 2020)
5. Бондаренко Т.М. Інноваційні технології навчання молодших школярів у контексті реформи початкової освіти. компетентнісний потенціал LEGO у початковій школі. URL: <https://vseosvita.ua/library/innovacijni-tehnologii-navcanna-molodsih-skolariv-u-konteksti-reformi-pocatkovoi-osviti-kompetentnisnij-potencial-lego-u-pocatkovij-skoli-116725.html> (дата звернення: 09 вересня 2020).