

Назва курсу: Відсів учнів з навчальних закладів - причини і засоби запобігання проблеми.

Лектор: методист, викладач на курсах підвищення кваліфікації вчителів Зів Корен

Опис курсу та цілі: ознайомлення студентів з офіційними підходами до відсіву зі школи і з напрямками, які використовують різні країни для його виявлення і прийняття засобів щодо попередження чи зниження цього явища. Ознайомлення студентів з психологічним розвитком учнів-підлітків і придбання застосування цих знань до учнів, які покинули навчання. інструментів для ідентифікації, встановлення контакту, спілкування і довіри зі студентами. Знайомство з периферійними системами оточення учня (будинок, соціальний працівник, родичі, колеги-викладачі тощо) і їх знання основних використання в роботі з потенційними на відсів учнями. концепцій «осмисленого навчання» і використання їх елементів для підвищення мотивації і введення учнів в центр класу. Знайомство з терапевтичними інструментами і їх використання для завоювання довіри і лідерства студентів з групи ризику. Ознайомлення студентів з офіційними підходами до відсіву зі школи і з напрямками, які використовують різні країни для його виявлення і прийняття засобів щодо попередження чи зниження цього явища. Ознайомлення студентів з психологічним розвитком учнів-підлітків і застосування цих знань до учнів, які покинули навчання. Придбання інструментів для ідентифікації, встановлення контакту, спілкування і довіри зі студентами. Знайомство з периферійними системами оточення учня (будинок, соціальний працівник, родичі, колеги-викладачі тощо) і їх використання в роботі з потенційними на відсів учнями. основних концепцій «осмисленого навчання» і використання їх елементів для підвищення мотивації і введення учнів в центр класу. Знайомство з терапевтичними інструментами і їх використання для завоювання довіри і лідерства студентів з групи ризику.

Завдання курсу:

Учень познайомиться з феноменом відсіву та його причин. Під час перевірки складу свого класу він буде заохочувати рефлексивне мислення про свій клас і учнях, які схильні до відсіву, і отримає інструменти для їх виявлення. Студенту будуть надані інструменти для контакту і довіри, щоб запобігти відсіву і поліпшити своє спілкування зі своїми учнями, в цілому. і з потенційними для відсіву учнями, зокрема.

Теми курсу:

1. Огляд феномена відсіву та фактори, що впливають на це явище.
2. Світ підлітків, психологічні теорії та ключові елементи підліткового віку.
3. Практичні інструменти для засвоєння осмисленого навчання в системі освіти.

4. Підвищення академічної мотивації за рахунок залучення учнів до процесу навчання.
5. Комунікація і лідерство в класі.
6. Учні, які не беруть авторитет вчителя в класі, і їх наближення.
7. Практикум - Вчителі вивчають суть «осмисленого навчання» і адаптують його до всього складу класу.

Резюме:

1. Феномен відсіву вивчається і піддається спробам уникнути або запобігти його з 1950-х років, багато країн займаються цією проблемою і намагаються її вирішити. Учні, які вибувають із системи освіти, зазвичай характеризуються схожими мотивами, походження яких і супроводжуючі їх труднощі нагадують один одного, а процеси подальшого спостереження зазвичай схожі між собою: схильність до правопорушення, пристрастям, порушень і т. Д.
2. За останні два десятиліття ми стали свідками змін в характері відсіву та його причини, почасти викликаних революцією знань і ослабленням статусу дорослих в житті дітей. У той же час, ключові мотиви, які включають гормональні зміни і загальні психічні проблеми в підлітковому віці, залишилися колишніми.
3. Педагог як і раніше, займає велике місце у формуванні характеру учня, звертаючи увагу на його труднощі, навіть коли він долає їх, і виводить їх з краю в центр навчальної діяльності в класі.
4. Курс буде присвячений процесам, які призводять до відсіву, піднімають дилеми, пов'язані з важким періодом життя учнів-підлітків і надають інструменти для роботи і набору кінцевих студентів.

Список обов'язкової літератури:

ג'וינט ישראל (2005). **מרחב למידה אחר-טיפול דרך למידה בתלמידים בנשירה סמויה וגלויה**

בחטיבות הביניים, במסגרת בית-הספר. ירושלים: משרד החינוך והתרבות-אגף שח"ר- המחלקה לביקור סדיר ולמניעת נשירה, אשלים-תחום נוער, ג'וינט ישראל-אגף חינוך ונוער.

טלל, ד' וכהן-נבות, מ' (2002). **הועדה המיוחדת לנושא הנשירה מבתי הספר.** בראשות חברת הכנסת תמר גוז'נסקי. ירושלים: מכון ברוקדייל, המרכז לילדים ולנוער.

כהן-נבות, מ' (2003). **התערבות בית-ספרית לילדים ולבני נוער בסיכון.** דו"ח מיוחד, נכתב כמסמך רקע עבור "אשלים", במסגרת גיבוש תכנית עבודה תלת-שנתית 2004-2006. ירושלים: מאיירס-ג'ונט-מכון ברוקדייל

להב, ח' (2004). **תופעת הנשירה ממערכת החינוך-הוויכוח על המספרים ומי משלם את המחיר, בתוך: שמש א' (עורך). מניתוק לשילוב, 12, 11-27.** ירושלים: בהוצאת משרד החינוך, מינהל חברה ונוער.