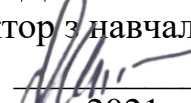


**Приватна установа  
Заклад вищої освіти  
«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Проректор з навчально-методичної  
роботи  М. В. Мухіна  
«10» грудня 2021 року

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ  
з дисципліни  
ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ  
(шифр і назва навчальної дисципліни)**

Спеціальність: 053 Психологія  
Освітній рівень: бакалавр  
Курс I

Розглянуто та схвалено  
на засіданні кафедри  
педагогіки та психології  
Протокол від 10.12.2021 року № 04  
Зав. кафедрою д. п. н. проф. Сапожников С.В.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Підсумкова атестація з навчальної дисципліни «Історія психології» для студентів 1 курсу спеціальності 053 Психологія освітнього рівня «бакалавр» проводиться по завершенню вивчення курсу даної дисципліни. Метою екзамену є встановлення рівня засвоєння здобутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та програмних результатів навчання теоретичного і практичного характеру, що розглядалися під час аудиторних занять та у ході самостійного вивчення; вміння аргументувати власну думку. Білет складається з двох питань різних змістових модулів: два питання, що мають теоретичне спрямування. Питання білетів компонуються таким чином, щоб надати змогу здобувачеві вищої освіти продемонструвати теоретичний рівень засвоєних знань та сформовані практичні вміння у ході вирішення ситуативного або практичного завдання, спираючись на знання теорії.

Зміст питань, винесених на екзамен охоплює весь курс даної дисципліни і передбачає демонстрацію студентами

### **програмних результатів навчання:**

**ПР 1.** Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

**ПР 2.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

**ПР 16.** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

**ПР 17.** Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

### **знань:**

- ключові принципи основних психологічних теорій;
- основні етапи розвитку психологічної науки в онтогенезі та соціогенезі;
- сучасний стан психологічних досліджень в Україні.

### **умінь та навичок:**

- об'єктивно оцінювати і аналізувати погляди різних авторів щодо психологічних проблем;
- моделювати зміст певних психологічних понять (згідно різним епохам, школам, авторам);
- встановлювати взаємозв'язок між виникненням різних теорій в одному і тому ж часі;
- розпізнавати розвиток предмета психології в різні часові періоди;
- оцінювати об'єктивність підходу різних психологічних шкіл до психічних явищ.

### **Орієнтовний перелік питань, з яких формуються питання теоретичного або практичного характеру**

- 1 Підходи до історії психології.
- 2 Предмет історії психології.
- 3 Завдання історії психології.
- 4 Типи психологічного пізнання.
- 5 Періодизація історії психології.
- 6 Методичні проблеми історико-психологічного дослідження.
- 7 Методи, що використовуються в історії психології.
- 8 Функції історії психології, її роль в розвитку знань.
- 9 Душа в трактуванні натурфілософів.
- 10 Вчення про логос у Стародавній Греції.
- 11 Геракліт та його уявлення про душу.
- 12 Піфагорійський союз і зміна уявлень про душу.
- 13 Моральна психологія Сократа.
- 14 Майєвтика як метод розвитку інтелекту.
- 15 Психологічні погляди Платона.
- 16 Психологічні ідеї у вченнях Демокрита та Епікура.
- 17 Внесок Аристотеля в розвиток психології.
- 18 Психологічні погляди античних лікарів.

- 19 Гуморальна теорія і трактування темпераменту.
- 20 Психологічні погляди римських філософів: Лукрецій Кар, Сенека, Марк Аврелій.
- 21 Арабомовний світ: розвиток психологічної думки.
- 22 Ібн-Сіна як філософ та лікар.
- 23 Асоціативний експеримент Ібн-Сіни.
- 24 Ібн-Рошид: вчення про душу і її волю.
- 25 Внесок Аль-Газена в розвиток психології.
- 26 Середньовічна Європа. Патристика: проблема душ, пізнання, свобода волі (Тертуліан, Григорій Нисський, Немезій Ефеський та інші).
- 27 Середньовічна схоластика.
- 28 Психологія і теологія Томи Аквінського.
- 29 Роджер Бекон - ідея дослідного пізнання душ.
- 30 Боротьба номіналізму і реалізму.
- 31 Проблема души і розвитку особистості у Абеяра та Аврелія Августина.
- 32 “Бритва” Вільяма Оккама.
- 33 Вивчення пізнавальних можливостей людини Леонардо да Вінчі .
- 34 Вчення про світ і душу Н.Кузанського, гілозоїзм Дж. Бруно.
- 35 Обґрунтування Ф.Беконом емпіричної методології та індивідуальної логіки і їх значення для розвитку експериментальної науки.
- 36 Вчення про душу і тіло в дуалізмі Рене Декарта.
- 37 Вчення про рефлекс, психофізичний паралелізм.
- 38 Вчення про афекти і свободу волі Б Спінози.
- 39 Епіфеноменалізм Т. Гоббса.
- 40 Закладання основ емпіричної психології у вченні про пізнання Дж. Локка.
- 41 Психологічні погляди філософів епохи просвітництва (Кондільяк, Кондорсе, Вольтер, Дідро, Кабаніс, Ламетрі, Гете та інші.).
- 42 Психологічні погляди німецьких філософів: І.Кант, І.Фіхте, Ф.Шеллінг, Г.В.-Ф.Гегель, Л.Фейєрбах.
- 43 Розвиток асоціанізму в ХІХ ст. (Спенсер, Дж. Міль, Т.Браун).
- 44 Розвиток асоціанізму у європейській науці.
- 45 Джон Стюарт Мілль: ментальна хімія. Олександр Бен: спроби і помилки.
- 46 Герберт Спенсер: еволюційна психологія.
- 47 Іоганн-Фрідріх Гербарт: статика і динаміка. Поява принципу біологічного детермінізму.
- 48 Поява принципу біологічного детермінізму. Чарльз Роберт Дарвін: революція в біології.
- 49 Створення фізіології ВНД. Дарвінізм.
- 50 Френологія Фр. Галля.
- 51 Дослідження часу реакції. Психофізика.
- 52 Відкриття Фехнером і Вебером основного психофізичного закону. Програми створення нової, дослідної психології.
- 53 В. Вундт - засновник експериментальної психології.
- 54 Програма емпіричної (спостерігаючої) психології Ф. Brentano.
- 55 Програма побудови психології як науки про поведінку І. Сеченова.
- 56 Експерименти І.П. Павлова з вивчення рефлексів.
- 57 З.Фрейд і його вчення про несвідоме.
- 58 Пансексуалізм і психоаналіз.
- 59 Трансформація фрейдизму.
- 60 Індивідуальна психологія А. Адлера.
- 61 Аналітична психологія К.Г. Юнга.
- 62 Анатомія невротичної особистості К. Хорні.
- 63 Гуманістичний психоаналіз Е. Фрома.
- 64 Міжособистісна психіатрія Г. Салівена
- 65 Розуміння психології як науки про поведінку: Дж.Уотсон.

- 66 Необіхевіоризм Е.Томлена і його вчення про проміжні перемінні.
- 67 “Маленький робот” з біхевіористичною програмою К. Халла.
- 68 Оперантний біхевіоризм Б. Скінера.
- 69 Гештальт-теорія як реакція проти атомізму традиційної психології.
- 70 Дослідження М. Вертгеймером “продуктивного мислення”.
- 71 Проблема розвитку психіки (К. Коффка).
- 72 Дослідження законів сприймання та інсайту (В.Келер).
- 73 Неогештальтизм.
- 74 У. Найсер – психіка як інформаційна система.
- 75 Теорія стадій розвитку інтелекту Ж. Піаже.
- 76 Критика теорії егоцентризму Ж. Піаже Д. Х’юзом та М. Дональдсом.
- 77 Психологія мотивації, почуттів, волі, особистості : К. Левін.
- 78 Біологічні та квазіпотреби особистості.
- 79 Мотиваційне напруження та засоби його розрядки
- 80 Поняття «поля» та його тиску на індивіда.
- 81 Думки К. Левіна стосовно навчання та виховання дітей.
- 82 Проблема самореалізації та ієрархії потреб в концепції А. Маслоу.
- 83 “Я”-концепція і “індериктивна” центрована на клієнті психотерапія К. Роджерса.
- 84 Теорія особистісних конструктів Келлі .
- 85 Зародження диспозиційних теорій.
- 86 Мірний підхід до особистості .
- 87 Описати особистість через систему її рис, властивостей та характерологічних рис (Г.Олпорт).
- 88 Психологічні погляди філософів епохи Київської Русі .
- 89 Психологія в “братських школах”.
- 90 Психологічні погляди Ів. Вишенського.
- 91 Г.Сковорода про душу і світ.
- 92 Психологія в Києво-Могилянській академії. І.Гізель.
- 93 І. Яворський. Вчені-психологи у Львівському університеті : Ю.Охорович, С.Балей.
- 94 Розвиток української психології в радянський період:
- 95 Харківська школа (Гальперін, Запорожець, Божович та інші)
- 96 Дефектологія – І.Соколянський та Мешеряков; Історія психології
- 97 В.Роменець; Г.Костюк.
- 98 Психологія українських психологів західної діаспори: О.Кульчицький
- 99 Проблеми становлення сучасної української психології

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТА ПІД ЧАС ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО ВИПРОБУВАННЯ:**

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни «Історії психології» виставляється за результатами підсумовування отриманих балів протягом семестру (максим. кількість – 60 б.) та балів, отриманих під час складання екзамену (максим. кількість – 40 б.).

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Відмінно</b>	90–100	A

ставиться, якщо студент:

- ґрунтовно і повно відтворює вивчений матеріал;
- виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені;
- викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм літературної мови.
- вміє застосовувати його для вирішення конкретних професійних завдань.

**Оцінка «відмінно»** виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни і професії, яку вони здобувають, виявили творчі здібності і

використовують їх при вивченні навчально-програмного матеріалу. Відмінному рівню відповідає правильна й вичерпна відповідь на поставлені питання, в якій студент показав усебічне системне знання програмного матеріалу; опрацювання основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, вивчення яких передбачено програмою дисципліни; уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Добре</b>	82–89	<b>B</b>
	75–81	<b>C</b>

ставиться, якщо студент дає відповідь, що задовольняє тим же вимогам, що й оцінка “5”, але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «дуже добре» (83–89 балів, B)** – вище середнього рівня з кількома помилками – виставляється студентам, які повністю опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, опрацювали основну літературу, яка рекомендована програмою. Оцінка «добре» виставляється студентам, які показують систематичний характер знань з дисципліни і вміють самостійно поповнювати свої знання протягом всього навчання;

**Оцінка «добре» (75–82 бали, C)** – виставляється студентам, які опанували навчально-програмний матеріал, успішно виконали завдання, передбачені програмою, опрацювали основну літературу, яка рекомендована програмою; таким чином, робота студентами виконана, але з певною кількістю помилок.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
<b>Задовільно</b>	68–74	<b>D</b>
	60–67	<b>E</b>

ставиться, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але:

- відтворює матеріал не досить повно і допускає помилки у формулюванні визначень, теоретичних понять;
- не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;
- відтворює матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

**Оцінка «задовільно» (68–74 бали, D)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконують завдання непогано, але зі значною кількістю помилок, ознайомлені з основною літературою, яка рекомендована програмою. Задовільному рівню відповідає у цілому правильна відповідь на поставлене запитання (завдання), якщо студент показав достатній рівень знань з основного програмного матеріалу, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарата, показав недостатні знання літературних джерел. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили на екзамені помилки при виконанні екзаменаційних завдань, але під керівництвом викладача вони знаходять шляхи їх подолання.

**Оцінка «достатньо» (60–67 балів, E)** – виставляється студентам, які знають основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.

За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS
------------------------	-----------------------	----------------

<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b>	35–59	FX
<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням</b>	0–34	F

ставиться, якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу відповідно розділу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст, непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

#### **Базова**

1. Долинська Л. В. Загальна психологія: Хрестоматія. Навчальний посібник / Л. В. Долинська Л. В. та ін. - К: Каравела, 2017. – 640 с.
2. Калюжна Є. М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навчальний посібник. - Київ: ПК ДСЗУ, 2019. 136 с.
3. Козлова О. А. Соціальна психологія особистості та спілкування : практикум для студентів спеціальності 6.030101 «Соціологія» / О. А. Козлова – Харків : НТУ «ХПІ», 2017. – 172 с.
4. Константинов В. История психологии. Стандарт третьего поколения / В. Константинов. - СПб.: Питер, 2019. - 432 с.
5. Мясоед. П. А. Психологічне пізнання. Історія, логіка, психологія. Історія, логіка, психологія: навч. посіб. – Київ: К: Либідь. 2016. – 560 с.
6. Рибалка В. В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник. Київ: Талком, 2017. 245 с.
7. Токарева Н. М., Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ, 2017 548 с.

#### **Допоміжна**

1. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. Вид. 5-те, виправл. і допов. Львів : Априорі, 2016. Т.1 .382 с
2. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 128 с