



ПРОТОКОЛ 1
засідання робочої групи з питань перегляду та оновлення
освітньо-професійної програми Психологія,
спеціальність 053 Психологія
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

м. Дніпро

09 квітня 2021 року

Голова – голова робочої групи, канд. псих. пед. наук, доцент Колінець Г.Г.

Приступі:

1. Голова наглядової ради ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана», Голова федерації єврейських громад України, рабин М.Ц.Стамблер
2. проректор з науки, д-р пед.наук, доцент Самодрин А.П.
3. проректор з навчально-методичної роботи Мухіна М.В.,
4. завідувачка кафедри природничо-наукової підготовки, доцент кафедри педагогіки і психології, канд..пед.на. Теплицька А.О.,
5. завідувачка кафедри гуманітарної та соціально-економічної підготовки. канд. філ. наук, доцент Мамчич І.П.
6. завідувач кафедри педагогіки та психології, д-р псих.н., доцент Самойлов О.Є.,
7. завідувачка навчально-методичним відділом Зеркаль І.В.,
8. викладач кафедри педагогіки та психології, канд.псих.наук, доцент Ярошко М.М.
9. викладач кафедри педагогіки та психології, канд.пед.наук, доцент Шиман О.І.
10. викладач кафедри доктор медичних наук, психотерапевт, Первий В.С.
11. здобувачі вищої світи група ЗПП -17/4 Лурье М.Б., Кисла Т., Васьковський Г.Ю.
12. випускники Говшиєвич Я.Ш., Романовській А.,Кисла Т.
13. Коротенко Д.М., кандидат історичних наук, проректор з гуманітарної та виховної роботи Дніпропетровської академії музики ім.М.Глінки (за згодою);
14. Краснова О.Л., директор КЗВО «НВК №144 «Спеціалізована школа із поглибленим вивченням івриту, історії єврейського народу,єврейських традицій – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) ДОР (за згодою);
15. Куденко Г.О., завідувачка ЗДО № 207 «Віночок» (за згодою);
16. Лобан Н.О., заступник директора з НВР КЗО «СШ№65» ДМР(за згодою)
17. Тиха Е.В., канд.псих.наук, Голова правління громадської організації «Адаптаційний центр продовження життя», практичний психолог (за згодою)

Секретар: Гершон Е.Н.

Порядок денний:

1. Про внесення змін до освітньо-професійної програми Психологія підготовки фахівців зі спеціальності 053 Психологія для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

Виступили:

1. Гарант освітньої програми Колінець Г.Г. ознайомила присутніх із стислим аналізом професійних стандартів «Практичний психолог (соціальна сфера) затв. нак. Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.02.2021 р. № 211 та професійного стандарту «Практичного психолога закладу освіти» затв. нак. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 31.05.2017р. (зі змінами) № 373. Вона доповіла, що професійні стандарти практичного психолога у соціальній сфері та практичного психолога закладу освіти мають різну мету. Так, мета проф. стандарту практичного психолога у соціальній сфері полягає у «профілактиці негативних соціальних проявів в поведінці соціальних груп і окремих осіб та психологічній допомозі представникам соціально-вразливих верств населення, а також особам у складних життєвих обставинах». Мета проф. стандарту практичного психолога закладу освіти полягає у «психологічному забезпеченні освітнього процесу відповідно до цілей і завдань освітньої діяльності та визначених результатів навчання, сприяння створенню психолого-педагогічних умов, необхідних для досягнення результатів навчання здобувачами освіти, ефективної роботи педагогічних(науково-педагогічних) працівників закладу освіти, реалізації їхніх можливостей та захист психічного здоров'я під час навчання». Але назва виду професійної діяльності та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК003:2010 «Класифікатор професій») співпадає Розділ 2: професіонали; Підрозділ 24: інші професіонали; Клас 244: Професіонали в галузі економіки, соціології, археографії, археології, географії, кримінології та палеографії; Підклас 2445: Професіонали в галузі психології; Група 2445.2: Психологи. Узагальнена назва професії: психолог. Типова назва посади Психолог (з уточненнями практичний психолог та посада педагогічного працівника: практичний психолог). Одним із документів, який підтверджує професійну та освітню кваліфікацію, її внесення до НРК України є диплом бакалавра (6 рівень НРК). Колінець Г.Г. надала порівняльну таблицю (додаток 1) з переліком трудових функцій. Вона зауважила на тому, що трудові функції, зазначені у Стандартах можуть бути забезпечені ПРН, закладеними в ОП та підібраним змістом ОК.

2. Завідувач кафедри педагогіки і психології Самойлов О.Є. проінформував присутніх про запит суспільства до практичного психолога, його фахової компетентності. За даними департаменту гуманітарної політики м. Дніпро станом на 01.01.2021 у місті працюють 152 заклади загальної середньої освіти, 174 заклади дошкільної освіти. У 90 ЗСО працюють 387 інклюзивних класів, а у 39 ЗДО працюють 66 інклюзивних груп. За даним МОН України https://drive.google.com/file/d/1hDARKZGWwoPUNWezCcgQS0uGI7y_THI6/view забезпеченість практичними психологами закладів освіти в Дніпропетровській області становить 65%. За даними Головного управління статистики у Дніпропетровській області станом на 01.01.2021 року кількість штатних працівників за різними видами діяльності становила 721 879 осіб. Виникає попит на фахівців структурних підрозділів підприємств які здійснюють просвітницьку, психопрофілактичну, психодіагностичну, психоконсультативну, психокорекційну діяльність. Самойлов О.Є. акцентував увагу, що за даними Дніпровської міської ради у місті проживають представники 80 національностей. Станом на 01.01.2021 відповідно до зареєстрованих статутів в області діє 1484 релігійні громади. Релігійні організації області мають конфесійну різноманітність і представлені понад 45 віросповіданнями та релігійними напрямками. В області функціонують 224 релігійні організації Української Православної Церкви (Православної Церкви України) та 652 релігійні організації Української Православної Церкви, 23 католицькі релігійні громади, 22 іудейські релігійні організації, 11 мусульманських релігійних громад, по одній – Вірменської Апостольської церкви та буддистів. Він зауважив, що така етнічна різноманітність мешканців області вимагає закладання спеціальної компетентності та ПРН майбутніх бакалаврів психології, щодо здатності до роботи з представниками різних етнічних груп.

3. Проректор з навчально-методичної роботи Мухіна М.В. проінформувала присутніх про аналіз змісту ОП Психологія для спеціальності 053 Психологія першого(бакалаврського) рівня вищої освіти (у частині переліку нормативних ОК) закладів вищої освіти України. Вона звернула увагу на необхідності закладання в цикл загальної підготовки ОП таких ОК як Українська мова (за професійним спрямуванням) та Іноземна мова (за професійним спрямуванням), а також ОК Безпека життєдіяльності та цивільний захист.

4.Ярошко М.М. який провів аналіз аналогічних ОП українських ЗВО. Він представив зведену таблицю ОК в ОП які можуть забезпечити досягнення закладених ПРН.

5.Первий В.С. повідомив про аналіз досвіду організації освітнього процесу з аналогічних програм в іноземних ЗВО та вніс пропозиції щодо впровадження або удосконалення певних практик в ОПП Психологія першого(бакалаврського) рівня вищої освіти (додаток 3).

6. Лурье М.Б. виступили с пропозицією, внести до змісту ОП питань пов'язаних з дотриманням академічної доброчесності та правильного оформлення бакалаврських робіт.

7.Говшиєвич Я., Васьковський Г. запропонували внести дисципліни на формування здатності до роботи з представниками різного етносу, зокрема вивчення етики іудаїзму.

8.Кисла Т. запропонувала включити до практичного навчання відвідування і спостереження за роботою приватного практичного психолога, практичного психолога який працює з дітьми з особливими потребами, клінічного психолога.

Слухали:

1.Директора КЗВО «НВК №144 «Спеціалізована школа із поглибленим вивченням івриту, історії єврейського народу, єврейських традицій –дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) ДОР (м.Дніпро) Краснову О.Л яка виступила з пропозицією ознайомлення студентів з організацією роботи психологічної служби в системі освіти.

2.Проректора з гуманітарної та виховної роботи Дніпропетровської академії музики ім.М.Глінки, Коротенко Д.М., яка запропонувала приділити увагу формуванню комунікаційних вмінь майбутніх бакалаврів психології та надати увагу питання міжкультурної комунікації.

3. Завідувачку КЗДО № 207 ДМР Куденко Г.О.,яка запропонувала включити в зміст ОПП загальні основи педагогіки, для кращої підготовки психолога для роботи в системі освіти.

4.Заступника директора з НВР КЗО «СШ№65» ДМР 4. Лобан Н.О., яка запропонувала внести до змісту ОПП дисципліни пов'язані із корекцією девіантної поведінки, та програмні результати навчання,які дозволять майбутньому практичному психологу забезпечувати безпеку життєдіяльності в

5. Голову правління громадської організації «Адаптаційний центр продовження життя», практичного психолога, канд.псих.наук, Тиху Е.В., яка акцентувала на необхідності впровадження у зміст навчання майбутніх бакалаврів з психології вміння працювати в режимі онлайн та користуватися відповідним ресурсами та засобами.

Ухвалили:

1.Голові робочої групи внести зміни в ОПП Психологія та навчальний план зі спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на підставі вищезазначеного та з урахуванням Додатку 4

Голова

Секретар



(підпис)

Колінець Г.Г.

Гершон Е.В.

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ ТРУДОВИХ ФУНКЦІЙ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА (У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ)							
ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ (У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ)				
ТРУДОВА ФУНКЦІЯ	ЗМІСТ	ПРН відповідно ОПП	ТРУДОВА ФУНКЦІЯ	ЗМІСТ	ПРН		
А	Здійснення психологічної профілактики	<p>A1. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до бажаного результату, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії</p> <p>A2. Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії</p> <p>A3. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p>A4. Здатність оцінити ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.</p>	<p>ПРН1</p> <p>ПРН2</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН5</p> <p>ПРН7</p> <p>ПРН9</p> <p>ПРН11</p> <p>ПРН12</p> <p>ПРН13</p> <p>ПРН19</p>	А	Організація та надання психологічної профілактики особам, які звертаються за психологічною допомогою	<p>A1. Здатність застосовувати у професійній діяльності вітчизняну законодавчу базу з питань надання соціальних психологічних, реабілітаційних послуг</p> <p>A2. Здатність визначати цільову аудиторію та її потреби для здійснення психологічної профілактики серед осіб, які звертаються за психологічною допомогою</p> <p>A3. Здатність здійснювати профілактику негативних соціальних проявів в поведінці соціальних груп і окремих осіб (соціальне сирітство, прояви жорстокої чи конфліктної поведінки та ін.)</p> <p>A4. Здатність планувати психологічну профілактику відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії осіб, які звертаються за психологічною допомогою</p>	<p>ПРН1</p> <p>ПРН2</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН5</p> <p>ПРН7</p> <p>ПРН9</p> <p>ПРН11</p> <p>ПРН12</p> <p>ПРН13</p> <p>ПРН19</p>

Б.	<p>Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я</p>	<p>Б1. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p>Б3. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p>Б4. Здатність оцінити ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених завдань</p>	<p>ПРН3 ПРН5 ПРН6 ПРН7 ПРН8 ПРН10 ПРН12 ПРН13 ПРН19</p>	Д	<p>Проведення просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи для створення безпечного психологічного середовища</p>	<p>Д1. Здатність здійснювати просвітницькі заходи серед осіб, які потребують психологічної допомоги, батьків (осіб, які їх замінюють), членів родини осіб, які звертаються за психологічною допомогою</p> <p>Д2. Здатність брати участь у інформаційно-просвітницьких заходах, методичних нарадах, конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах тощо для створення безпечного психологічного середовища</p> <p>Д3. Здатність готувати пропозиції щодо удосконалення роботи з надання психологічної допомоги особам, які звертаються за психологічною допомогою, для створення безпечного психологічного середовища</p>	<p>ПРН3 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН7 ПРН8 ПРН10 ПРН12 ПРН13 ПРН19</p>
----	---	--	---	---	--	--	--

<p>В.</p>	<p>Здійснення психологічної діагностики</p>	<p>V1. Здатність визначати потребу у проведенні, планувати та організувати процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища</p> <p>V2. Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища</p> <p>V3. Здатність інтерпретувати результати психологічної діагностики, робити висновки та прогнози, формувати та надавати рекомендації учасникам освітнього процесу.</p> <p>V4. Здатність визначати потребу у проведенні, планувати та організувати процедуру скріпінгу відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.</p>	<p>ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН7 ПРН8 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН16 ПРН18 ПРН19</p>	<p>В</p>	<p>Моніторинг, оцінка ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи)</p>	<p>V1. Здатність здійснювати процес моніторингу виконання індивідуальної програми реабілітації осіб/дітей з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи)</p> <p>V2. Здатність аналізувати результати виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи)</p> <p>V3. Здатність складати психологічний висновок за результатами оцінки виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи)</p> <p>V4. Здатність визначати ефективність виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи)</p>	<p>ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН7 ПРН8 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН16 ПРН18 ПРН19</p>
------------------	--	--	--	-----------------	--	---	--

<p>Г.</p>	<p>Надавання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі</p>	<p>Г1. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі Г.2 Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічної допомоги (психологічного консультування, психологічного супроводу, психологічного тренінгу, розвивальної діяльності) відповідно до визначених завдань, прогнозувати (проекувати) вплив психологічної допомоги на результати навчання здобувача освіти, професійної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників та рівень психологічної безпеки освітнього середовища</p>	<p>ПРН1 ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН19</p>	<p>Б.</p>	<p>Організація та надання Психологічної допомоги особам різних вікових та Соціальних груп серед осіб, які звертаються за психологічною допомогою</p>	<p>Б1. Здатність виявляти психологічні проблеми осіб різних вікових та соціальних груп представникам вразливих верств населення та осіб, які опинились у складних життєвих обставинах (осіб, що мають різні види залежності; хворих, самотніх, осіб літнього віку; сиріт; осіб та дітей, що мають проблеми зі здоров'ям та/або інвалідність; батьків, що виховують дітей та молодь з проблемами здоров'я та/або інвалідністю; з особам з ПТСР; осіб під слідством та у пенітенціарних закладах та ін.) Б2. Здатність проводити діагностичні заходи для виявлення потреби осіб, які звертаються за психологічною допомогою Б3. Здатність виявляти потреби осіб, які звертаються за психологічною допомогою Б4. Здатність розробляти індивідуальну програму реабілітації осіб/дітей з інвалідністю (програму психологічного супроводу особи), та осіб, які звертаються за психологічною допомогою Б.5. Здатність створювати та залучати до роботи</p>	<p>ПРН1 ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН19</p>
------------------	---	--	---	------------------	---	---	---

						<p>мультидисциплінарну команду для реалізації індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (програми психологічного супроводу особи)</p> <p>Б.6. Здатність вести необхідну документацію та службове листування</p> <p>Б.7. Здатність Здійснювати планування власної професійної діяльності</p>
Г	<p>Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіти</p>	<p>Г1. Здатність до самооцінювання професійної діяльності, критичної саморефлексії та визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку та самоосвіті</p> <p>Г2. Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених актуальних потреб</p> <p>Г3. Здатність використовувати зовнішню та внутрішню супервізію та інтервізію як інструмент професійної підтримки та розвитку</p> <p>Г4. Здатність до рефлексії, самопізнання та самовдосконалення</p>	<p>ПРН7 ПРН15 ПРН16 ПРН17 ПРН18</p>			

Д.	<p>Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти.</p>	<p>Д1. Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища, наявних ризиків, готувати пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи) щодо їх уникнення та відновлення психологічної безпеки освітнього середовища</p> <p>Д2. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним (науково-педагогічним) працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.</p> <p>Д3. Здатність встановлювати, підтримувати професійні контакти, співпрацювати з профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій.</p>	<p>ПРН2 ПРН4 ПРН8 ПРН9 ПРН10 ПРН11 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН16 ПРН17 ПРН18 ПРН20</p>	Г	<p>Взаємодія із різними суб'єктами соціальної роботи (установами/зкладами) та іншими зацікавленими сторонами</p>	<p>Г1. Здатність виявляти проблеми міжвідомчого характеру та розробляти способи її подолання</p> <p>Г2. Здатність встановлювати контакти та взаємодіяти з установами та зкладами сфери охорони здоров'я соціального захисту, охорони правопорядку, навчальними зкладами та іншими зацікавленими сторонами</p> <p>Г3. Здатність взаємодіяти з особами, які звертаються за психологічною допомогою, їхніми батьками (особами, які їх замінюють), їхніми сім'ями</p> <p>Г4. Здатність перенаправляти осіб, які звертаються за психологічною допомогою, за потребою до відповідного профільного фахівця, або установи/закладу</p>	<p>ПРН2 ПРН4 ПРН8 ПРН9 ПРН10 ПРН11 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН16 ПРН17 ПРН18 ПРН20</p>
----	--	--	--	---	---	---	--

<p>Е.</p>	<p>Здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій.</p>	<p>Е1. Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій. Е2. Здатність до документування трудової діяльності.</p>	<p>ПРН3 ПРН4 ПРН8 ПРН9 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН17 ПРН20</p>	<p>Е.</p>	<p>Запровадження інноваційних методів у процесі організаційно-методичної роботи</p>	<p>Е 1. Здатність використовувати нові розробки та методики діагностики, психокорекційної, психолого-профілактичної та психотерапевтичної роботи та створювати авторські свої розробки, методики відповідно до особливостей осіб, з якими проводиться робота Е2. Здатність організувати та удосконалювати власну професійну діяльність, підвищувати кваліфікацію. Здійснювати самоосвіту Е3. Здатність брати участь та здійснювати супервізію та інтервізію з метою профілактики професійного вигорання</p>	<p>ПРН3 ПРН4 ПРН7 ПРН8 ПРН15 ПРН9 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН16 ПРН17 ПРН18 ПРН20</p>
------------------	--	--	--	------------------	--	---	---

ЗВЕДЕНІ ДАНІ ВИБІРКОВОГО АНАЛІЗУ ЗМІСТУ ОПП ПСИХОЛОГІЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗВО УКРАЇНИ		
№ п/п	ЗВО	ОК
1	Національний авіаційний університет	Педагогічна психологія Психологія і сім'я Експериментальна психологія
2	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «УКРАЇНА»	Загальна психологія Практикум із загальної психології Вікова психологія
3	Херсонський державний університет	Математичні методи в психології Навчальна практика Історія психології
4	Ужгородський національний університет	Психологія управління та менеджменту Основи психотерапії
5	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	Етнопсихологія Психологія конфлікту психодіагностика
6	Запорізький національний університет	Загальна психокорекція Соціальна психологія Виробнича практика Диференційна психологія

ЗВЕДЕНІ ДАНІ ВИБІРКОВОГО АНАЛІЗУ ОПП ПСИХОЛОГІЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ІНОЗЕМНИХ ЗВО		
програми бакалавра психології	позитивні практики ЗВО	впроваджено в ОПП Психологія ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана»
педагогічний коледж Гордон (м.Хайфа Ізраїль)	Практика підтримки обдарованих студентів	Знижки у платі за навчання;матеральне заохочення за академічні досягнення,допомога у працевлаштуванні Критерії: вклад у життя інституту, постійний високий рівень академічних досягнень у кожному семестрі,участь у наукових заходах, екскурсіях
педагогічний коледж «Орот Ізраель» (м.Елькана, Ізраїль)	Практика підтримки нужденних студентів	Надання можливості користування ПК, безкоштовне 4-х разове щоденне гаряче харчування та проживання у гуртожитку, відвідування студентських таборів у канікулярний період
Бількентський університет Анкара, Турція	Практика у формуванні навичок soft skills, виховання моральних загальнолюдських цінностей	Проведення вечірніх поза аудиторні заходів із викладачами, спрямованих на формування м'яких навичок (соціальних,емоційних); формування досвіду інтернаціоналізації (участь у програмі «Учитель діаспори»)
Бранденбургская медицинская школа Теодора Фонтане	Практика застосування практичного навчання у медичних клінічних установах, комплектація груп, запровадження інноваційних технологій Практика відбору абітурієнтів	ОПП практично орієнтована, Невелика комплектація навчальних груп, День практики у клініці, Інноваційні формати навчання: семінари TRIK (робота в команді, роздуми, взаємодія, спілкування) де основна увага приділяється набуттю та роздуму над терапевтичними навичками та спільній роботі в терапевтичній групі під керівництвом, наглядом та відповідальністю інструктора. <u>ВПРОВАДИТИ</u> двоступеневий процес відбору абітурієнтів: участь у конкурсному відборі/ вступних фахових іспитах та подання мотиваційного листа з метою з'ясування індивідуальної схильності до навчання та навчюк самостійного навчання
Університет Эдит Коуэн Джоондалуп, Австралія	закладені ПРН та певні ОК на їх забезпечення Продемонструвати глобальний світогляд з	ПРН 19 Здійснювати психологічну діяльність, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками певного

	повагою до культурної різноманітності	етносу.
Університет Еразма Роттердама – Школа соціальних та поведінкових наук Еразмус	Підходи до організації освітнього процесу Поєднання теоретичного і практичного підходу до вивчення психічних процесів таких як пізнання, навчання, звикання, мотивація тощо. Впровадження проблемного навчання	Поєднання теоретичного навчання з практичним: ОК «Загальна психологія з практикумом» Застосування методів проблемного навчання.
Університет Європи Лісабон, Португалія	Підходи до організації освітнього процесу Викладання на основі компетентностного підходу, студентоцентроване навчання. Поєднання в освітньому процесі результатів наукових досліджень, моделюванню професійних ситуацій, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків. Професійне занурення спостережного характеру Інтерактивні методи викладання (проблемне навчання), із залученням професіоналів у даній галузі; конференції, майстер-класи, семінари та міждисциплінарні заходи з метою сприяння міжпрофесійній освіті та контакту з професіоналами та багатопрофільними інтервенційними колективами з різних областей психології.	Освітній процес побудовано на основі компетентностного підходу та студентоцентрованого навчання Впровадження у зміст робочих програм навчальних дисциплін сучасних досягнень у наукових дослідженнях з психології, досвіду професіоналів – практиків Введення ОК «Навчальна практика» Використання в освітньому процесі викладачами методів інтерактивного навчання. Проведення загальних заходів (конференцій, тренінгів, майстер-класів інше) для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта та 053 Психологія Можливість участі студентів у сумісній програмі (ПУ ЗВО «МГПІ «Бейт-Хана» та педагогічного коледжу «Орот Ізраель») неформальної освіти «Учитель діаспори» .

ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРОПОЗИЦІЙ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ТА МОЖЛИВОСТІ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ		
стейкхолдери	пропозиції	реалізація
здобувачі освіти Васьковський Г.Ю. Кисла Т., Лур'є М.Б.,	внести до змісту ОП питання пов'язаних з дотриманням академічної доброчесності та правильного оформлення бакалаврських робіт. включити до змісту практичного навчання відвідування і спостереження за роботою приватного практичного психолога, практичного психолога який працює з дітьми з особливими потребами, клінічного психолога.	до переліку обов'язкових навчальних дисциплін додано « <i>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</i> »; до наскрізної програми практики включено ознайомлення з роботою практичного психолога, практичного психолога інклюзивного ресурсного центру, психіатра .
академічна спільнота Коротенко Д.В., Первий В.С. Ярошко М.М.,	сприяння формуванню комунікаційних вмінь майбутніх бакалаврів з психології та надання уваги питання міжкультурної комунікації	заплановані проведення поза аудиторних заходів спрямованих на формування м'яких навичок (соціальних,емоційних); заохочення до участі у культурних соціальних акціях Інституту та м.Дніпра; формування досвіду інтернаціоналізації (участь у програмі «Учитель діаспори»); введення в перелік обов'язкових обов'язкових навчальних дисциплін тих, що впроваджуються в аналогічних ОП провідних ЗВО України; впроваджено кращі практики іноземних ЗВО з аналогічної ОП: підтримка обдарованих та нужденних студентів, практика з формуванні навичок soft skills та виховання моральних загальнолюдських цінностей; ПРН 19 <i>Здійснювати психологічну діяльність, зокрема під час вирішення конфліктів, психологічному консультуванні та психотерапевтичній роботі із представниками певного етносу та ОК на її забезпечення, підходи до організації освітнього процесу</i>
роботодавці Краснова О.Л., Куденко Г.О., Лобан Н.О. Тиха Е.В.,	ознайомлення студентів з організацією роботи психологічної служби в системі освіти формування знань студентів з питань загальних основ педагогіки, для кращої підготовки психолога для роботи в системі освіти; введення дисциплін пов'язаних із корекцією девіантної поведінки; планування програмних результатів навчання, які дозволять майбутньому практичному психологу забезпечувати безпеку життєдіяльності власну та	до переліку обов'язкових навчальних дисциплін додано «Загальні основи педагогіки», «Психологічна служба в системі освіти», «Безпека життєдіяльності та цивільний захист», «Основи психологічного консультування», «Інформаційні технології в галузі знань» до переліку вибіркового навчальних дисциплін додано «Психологія девіантної поведінки»

	учнів введення дисципліни на підготовку до роботи в мовах онлайн	
випускники Говшиєвич Я.Ш., Романовський А.	внести дисципліни на формування здатності до роботи з представниками певного етносу, зокрема вивчення етики іудаїзму.	до переліку обов'язкових навчальних дисциплін додано «Етнопсихологію», до переліку вибіркових навчальних дисциплін додано «Етика іудаїзму»