

**Додаток 1**  
**До сілабусу курсу**  
**«Методика навчання предметів юдаїки у початковій школі»**

**13. Графік дисципліни**

Навчальний тиждень, 3 години на тиждень	№ теми	Назва теми	Лекції Обсяг у годинах	Семинари Обсяг у годинах	Самостійна робота Обсяг у годинах	Методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення (у тому числі internet ресурси)	Завдання до виконання та оцінювання	Показник оцінки в балах	Дедлайн
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Концептуальні засади методики навчання предметів юдаїки в початковій школі.</b>										
			<b>10</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	Презентації.  Роздаткові та методичні матеріали.  Інструкції.  Рекомендовані джерела.	Основна та допоміжна література, інтернет ресурси	Індивідуальні, для роботи в парах і групах	Відповідно до критеріїв оцінювання	Відповідно до навчального тижня та рубіжного / підсумкового контролю
<b>1</b>	<b>1</b>	Мета та завдання навчального модулю «Методика навчання предметів юдаїки в початковій школі»; бібліографічні ресурси.	1							<b>1</b>
	<b>2</b>	Сучасні концептуальні ідеї та підходи до освітнього процесу. Сутність і принципи навчання.	1							
	<b>3</b>	Профіль учня.	1							
	<b>4</b>	Портфоліо здобувача освіти.	1	1					1	

	5	Проектна діяльність в освітньому процесі.	1	1				1	
	6	Неформальна єврейська освіта: сутність та особливості.	1	1				1	
	7	Сучасні освітні технології.		2				2	
2	8	Інтерактивні технології навчання.		2				2	2
	9	Дистанційне навчання предметів юдаїки.		2				2	
	10	Особливості викладання мови іврит, єврейської літератури, єврейської традиції та культури у початкових класах ЗЗСО України.		2				2	
С.р.	1	Структура і зміст освіти початкової школи в Ізраїлі			4				Рубіжний / підсумковий контроль
	2	Аналіз нормативно-правових документів та методичних рекомендацій ізраїльської системи освіти			4				
	3	Структура і зміст освіти початкової школи з єврейським етнокультурним компонентом в Україні			4				
	4	Аналіз нормативно-правових документів та методичних рекомендацій української системи освіти в аспекті освіти національних меншин			4				
	5	Розроблення опитувальників для вчителів єврейських дисциплін ЗЗСО з єврейським етнокультурним компонентом			4				
	6	Розроблення опитувальників для учнів початкових класів ЗЗСО з єврейським етнокультурним компонентом			4				
	7	Спостереження й аналіз занять/уроків у початкових класах комунальних і приватних ЗЗСО з єврейським			4				

		етнокультурним компонентом							
	8	Спостереження й аналіз занять для молодших школярів у неформальній освітній діяльності			4				
	9	Аналіз освітніх програм з мови іврит, єврейської літератури/читання, єврейської традиції та культури для початкових класів ЗЗСО України.			4				
	10	Аналіз підручників, посібників і НМК із предметів юдаїки для початкової школи.			4				

**Змістовий модуль 2.  
Методологія навчання предметів юдаїки в початковій школі.**

			14	15	50				
<b>3</b>	<b>1</b>	Цілі та результати навчання, принципи добору змісту навчання предметів юдаїки у початковій школі.	1						<b>3</b>
	<b>2</b>	Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу: стан, проблеми та пріоритети.	1						
	<b>3</b>	Зміст і результати навчання, їх відображення у державних стандартах, навчальних планах, програмах, підручниках і НМК.	1						
	<b>4</b>	Добір, розподіл і структурування змісту навчання. Інтеграція змісту навчання.		1			1		
	<b>5</b>	Принципи побудови програм. Конструктор програм.		1			1		
	<b>6</b>	Аналіз освітніх програм з мови іврит, єврейської літератури, єврейської традиції та культури для початкових класів ЗЗСО України.		2			2		
<b>4</b>	<b>7</b>	Аналіз підручників, посібників і НМК із предметів юдаїки для початкової школи.		2			2	<b>4</b>	

	<b>8</b>	Аналіз освітніх програм неформальної єврейської освіти.	1	1					1	
	<b>9</b>	Методи навчання, класифікація та характеристика окремих типів.	1	1					1	
	<b>10</b>	Засоби навчання. Форми організації навчального процесу.	1	1					1	
<b>5</b>	<b>11</b>	Застосування інформаційних технологій і дистанційних форм навчання в освіті.	1	1					1	<b>5</b>
	<b>12</b>	Типи та структура уроків.	1	1					1	
	<b>13</b>	Особливості побудови уроків різних типів.		2					2	
	<b>14</b>	Контрольно-оцінювальна діяльність учасників освітнього процесу.		2					2	
<b>С. р.</b>	11	Аналіз освітніх програм неформальної єврейської освіти.			4					<b>Рубіжний / підсумковий контроль</b>
	12	Конструювання авторських програм з мови іврит для початкових класів ЗЗСО України.			4					
	13	Конструювання авторських програм з єврейської літератури/читання для початкових класів ЗЗСО України.			4					
	14	Конструювання авторських програм з єврейської традиції та культури для початкових класів ЗЗСО України.			4					
	15	Розроблення план-конспектів занять/уроків з мови іврит для початкових класів ЗЗСО України.			4					
	16	Розроблення план-конспектів занять/уроків з мови єврейської літератури/читання для початкових класів ЗЗСО України.			4					
	17	Розроблення план-конспектів занять/уроків з єврейської традиції та культури для початкових класів ЗЗСО України.			4					
	18	Розроблення завдань для контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів			4					

		із предметів юдаїки для початкової школи ЗЗСО України.							
	19	Апробація розроблених матеріалів у практиці навчання			4				
	20	Захист авторських проєктів-методичних розробок, обговорення, обмін ідеями і досвідом.			4				
	<b>Усього годин: 120</b>		<b>14</b>	<b>26</b>	<b>80</b>				
<b>Контроль</b>	Семінари							<b>26</b>	
	Письмова робота / індивідуальний проєкт/ презентація							<b>34</b>	
	Письмовий підсумковий контроль							<b>40</b>	